

இதவடிவம் - 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: தொழின்மை ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் குறிப்பான தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், செயற்பாடுகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகள்

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

கற்பித்தலில் மேன்மை: தொழின்மை - ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் குறிப்பான தேர்ச்சிகள்.
கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம் செயற்பாடுகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகள்.

இணை நிதியனுசரணை

இந்த OER ஆனது தொற்காசியாவிற்கான தற்கால கற்பித்தல் திறன் / CONTESSA கூட்டமைப்பு
இணை நிதியளிப்பு Erasmus + ஐரோப்பிய யூனியனின் செயற்றிட்ட இலக்கம் 598756-EPP-1-2018-
1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA வின் அனுசரணையுடன் விருத்தி செய்யப்பட்டது.

வெளியிடப்பட்ட வருடம்: 2021

வெளியீடு: CONTESSA

வெளியீட்டு இணைப்பாளர்:

Sandra Hummel, University of Graz (AT)

பங்களிப்பாளர்கள் :University of Graz (AT): Mirjam Brodacz-Geier, Sandra Hummel

University of Cambodia (CM): Angus Munro, Siem Or

University of Colombo (SR): H.M. Lalitha Kumari, Lakshman Weddikarage, Jeevani Herath, Tiromi
Indigahawela

தமிழ்மொழியில் மொழிபெயர்ப்பு: Dr. Sabaratnam Athirathan

பொறுப்புத்திறப்பு : இந்த வெளியிட்டினைத் தயாரிப்பதற்கு ஐரோப்பிய சங்கம் வழங்கிய
உதவியானது அதன் உள்ளடக்கம் பற்றிய ஒப்புதல் எதனையும் கொண்டிருக்கவில்லை எனவும்
அவை ஆசிரியர்களின் கருத்துகளை மட்டும் பிரதிபலிக்கின்றன எனவும் அவற்றுள்
உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள தகவல்களைப் பயன்படுத்துதல் தொடர்பாக ஆணைக்குழு பொறுப்புகளை
ஏற்றுக்கொள்ளாது . இவை கொன்ரெசா வலைத்தளத்தில் திறந்த முறையிலும் இலவசமாகவும்
கிடைக்கும். மேலதிக விபரங்களுக்கு <https://contessa-project.eu/>

பதிப்புரிமை: இந்த நூலுக்கான அனுமதியானது Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0

என்ற சர்வதேச அனுமதிப் பத்திரத்தின்கீழ் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>), இதன் மூலம் எந்த மொழிமூலத்திலும் அல்லது

வடிவத்திலும் பயன்பாடு, பகிர்வு, தழுவல், விநியோகம் மற்றும் மீளருவாக்கம் செய்வதற்கு

அனுமதியுள்ளதுடன் அதன் ஆசிரியருக்கான நன்மதிப்பினை உரியமுறையில் வழங்குதல் வேண்டும்.

மற்றும் மூலங்கள் the Creative Commons license வழங்கிய இணைப்புகளில் மாற்றங்கள் இருந்தால்

அவை குறிப்பிடப்படுதல் வேண்டும். இந்த நூலில் நீங்கள் மீள்கலந்து தழுவி அல்லது உருவாக்கம்

செய்திருந்தால் திருத்தியமைக்கப்பட்ட நூலுக்கான உரிமத்தை அதே விதிமுறையின்கீழ்

பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்



இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

உள்ளடக்கங்களின் விபரம்

1.0	கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்	1
1.1	ஆசிரியர் வகிபாகம்	2
1.2	கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள்	8
1.2.1	பாட விடயத்தில் நிபுணத்துவம்	11
1.2.2	பொது அறிவு – பகிர்ந்து கொள்ளும் திறன்	12
1.2.3	பொதுவான வகுப்பறை முகாமைத்துவ திறன்கள்	14
1.2.4	தனியாள் - பொறுப்புத்திறன்	15
1.2.5	ஒட்டுமொத்த அணுகுமுறை	17
2.	கம்போடியாவில் நிலைமை	19
3.	இலங்கையில் நிலைமை	20
4.	முடிவுரை	21
5.	முக்கிய குறிப்புகள்	22
6.	உசாத்துணைகள்	23
படி 1	1 நடைமுறைப் பயிற்சிகள்	26
படி 1	1 நடைமுறைப் பயிற்சிகள் - தீர்வுகள்	32
படி2	39
படி 2	2 – தீர்வுகள்	44

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

1 கற்பித்தலை கிரகித்தல்

பார்வையாளர் மத்தியிலிருந்து ஒரு இசை நிகழ்ச்சியைப் பார்த்துக் கொண்டிருக்கும் இசை ஆர்வலர் ஒருவர். அந்த இசை நிகழ்ச்சியை நடத்துபருக்கு அதுவே உலகத்திலே மிகவும் இலகுவான வேலை என்று கருதுவார். அங்கே அவர் நிற்கிறார்; இசைக்கேற்றவாறு நேரத்தை அனுசரித்து கைகளை அசைக்கின்றார், அத்துடன் இசைக்குழு புகழ்பெற்ற இசையை உருவாக்குகிறது, இவையனைத்தும் தன்னிச்சையாகவே நடைபெறுகின்றன. பல கருவிகளை வாசிப்பதற்கும் மேலும் பலவற்றை விளங்கிக் கொள்வதற்கும். வேறுபட்ட பகுதிகளை ஒழுங்கமைப்பதற்கும் ஒருங்கிணைப்பதற்கும் இசைக்குழு உறுப்பினர்கள் அனைவரையும் ஊக்குவிப்பதற்கும் அவர்களுடன் முறையாகத் தொடர்பு கொள்வது என அனைத்துத் திறன்களையும் வெளிப்படுத்தும் நடத்துனரின் திறன்கள் இசை பற்றிய தெளிவில்லாதவருக்கு – பார்வையாளராக இருக்கும் ஒருவருக்குத் தெரிந்திருக்காது. கற்பித்தல் என்பது அறிமுகமில்லாதவருக்கு கை அசைப்பதைப்போல ஒரு நபர் பேசுவதையும் செவிமடுப்பதும், காகிதங்களை வழங்குவதும், பணிகளை வழங்குவதும் வெளியாலிருந்து பார்க்கும் மாணவரின் கண்ணோட்டத்தில் மிகவும் எளிமையான வேலையாகத் தெரிகிறது. இந்த இரண்டு நிகழ்ச்சிகளிலும் கண்ணுக்குத் தெரியாத பல வகையான அறிவு, கண்ணுக்குத் தெரியாத பல திட்டங்கள் மேடைக்கு பின்னான நகர்வுகள் போன்றன அரங்கேறுகின்றன. குறித்த ஒரு கால இடைவெளியில் ஒரு ஆசிரியர் மாணவர் குழுவினரை விளங்கிக் கொள்ளுதல் ஒரு குழுவில் இருந்து மற்றைய குழுவிற்கு வேண்டுமென்றே நகரத்த அனுமதிக்கும் செயற்பாடுகள் பல மாதங்களுக்கு இடம்;பெறலாம். (Darling-Hammond & Bransford, 2005, 1f.).

மேலே காட்டப்பட்ட எடுகோளானது ஒரு மாணவரின் வாழ்க்கையில் இறுதி தயாரிப்பை உருவாக்குவதில் ஒரு ஆசிரியரின் வகிபாகம்,

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

பணிகள், மற்றும் தொழிற்பாடுகள் தொடர்பான சிக்கலான தன்மையை பதிக்கின்றது. முன்னர் குறிப்பிட்டதைப் போன்று, பாடத்தை முன்னெடுக்கும்போது விளைவைப் பெறுவதற்கு மேற்கொள்ளப்பட்ட உழைப்பை மறந்து முடிவைப் பார்க்கவும் பாராட்டவும் முற்படுகிறது. எந்த விளைவிலும் பின்னணியில் கண்ணுக்குத் தெரியாத உழைப்பு உள்ளது. ஒரு ஆசிரியருடைய பணியின்போது கண்டு கொள்ளப்படாத இந்த அம்சங்களை கருத்தில் கொள்வோம். அவர்களின் வேலையில் பொதிந்துள்ள வகிபாகங்கள், பணிகள், மற்றும் செயற்பாடுகளை கருத்தில் கொள்வோம்.

1.1 ஆசிரியர் வகிபாகம்

ஓர் ஆசிரியரின் வகிபாகமானது உள்ளக மற்றும் வெளிப்புறக் காரணிகளின் செல்வாக்குக்கு உட்படுகிறது என்பது தெளிவானது. மறுபுறத்திலே, எதிர்பார்ப்புகள் வெளியிலிருந்து வருகின்றன. அவை நிறுவனரீதியானவை. சமூக அல்லது கலைத்திட்டத் தேவைகள், ஆசிரியர்கள், மேலதிகாரிகள், மாணவர்கள் அல்லது பெற்றோரிடமிருந்து வருகின்றன. அரசாங்கம் கலைத்திட்டத்தை வழங்கியபோதிலும் மாணவர்களின் எதிர்பார்ப்புகள் வேறுபடுகின்றன. மாணவரிலும் பார்க்க பெற்றோரின் எதிர்பார்ப்புகளும் வேறுபடக்கூடியவை. அதுபோல ஏனைய ஆசிரியர்களின் எதிர்பார்ப்பும் அவர்களுடைய சகபாடிகளிலிருந்து வேறுபடுபவை. இதற்கும் மேலாக, இவ்வாறான வகிபாகத்திலிருந்து பொதுமக்கள் கொண்டிருக்கும் சமூகம்சார் எதிர்பார்ப்புகள் அல்லது எடுகோள்கள் அமைகின்றன. இவை எப்பொழுதும் ஆசிரியரின் அல்லது பாடசாலையின் கலாசாரம், புவியியல் பின்னணிக்கு ஏற்ப வேறுபடும் (Makovee, 2018). மறுபுறத்திலே ஆசிரியர் தமது வகிபாகம், சுயவிம்பம் தொடர்பாக சொந்த எதிர்பார்ப்புகளோடு இருப்பார்கள். இத்தகைய எதிர்பார்ப்புகள் யாவும் “ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் தொழிலிறக்கான கல்வியின்போது பெற்றுக்கொள்ளும்

வகிபாகம்;

சமூகம்ரீதியாக

எதிர்பார்க்கப்பட்ட

நடத்தைக் கோலம்,

வழக்கமாக, குறிப்பிட்ட

சமூகத்தில் உள்ள

தனியாள் ஒருவரின்

அந்தஸ்தினால்

தீர்மானிக்கப்படுகிறது.

(.....Website

Dictionary - online)

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

(முன்சேவை ஆசிரியர் பயிற்ச்சி) அனுபவத்தினாலும் அறிவாலும் வடிவமைக்கப்படுகிறது” (Makovee, 2018, p.34). மற்றும் அவர்களுடைய பாடசாலைக் காலத்தில் வெள;வேறு ஆசிரியர்களிடம் இருந்து பெற்றுக் கொண்ட அனுபவங்களாலும் வேறுபடுகிறது (Makovee, 2018, p.35). இத்தகைய எதிர்பார்ப்புகள் முன்சேவை ஆசிரியர்கள் காலப்போக்கில் சேவைக்கால ஆசிரியராக மாறும்போது பெற்றுக்கொள்ளும் அனுபவங்களோடும் மாறுபடும் என்பது வெளிப்படையானது.

Peieria, Lopes and Margarita (2015) ஆகியோர் “ஓர் ஆசிரியரின் உயர்தொழில்சார் பணிகள் பற்றிய பண்புகளை வித்தியாசமான முறையில் விபரித்துள்ளனர். p.453)

- கற்பித்தல்: (அவன் அவள் பிள்ளைகளுடன் சேர்ந்து செய்யும் வேலைகளின் இயல்பினையும் அவற்றின் மீதான நியாயப்படுத்தல்கள். பெறுமானத் தீர்ப்புகள் என்பவற்றை மையப்படுத்திய வகையிலும் அமையும்
- நிபுணர்: கற்பித்தல் பணியின் பரிமாணங்கள் (தகுதி - நோக்கிலானது) நியாயப்படுத்தல் (.....) அறிகை, மனவெழுச்சி மற்றும் உள - இயக்கப்புலன் சார்ந்தவை) புலமையின் பகுத்தறிவும் நெறிமுறையும்
- மத்தியஸ்தர்: (பாடசாலைக் கல்வியை ஆளுகை செய்யும் பிள்ளைகளுக்கும் சமூகம் சார்ந்த ஆளணியினருக்கும், விஞ்ஞானத்திற்கும் கற்பித்தல் மற்றும் குழந்தைப் பருவ வாழ்வுலக அனுபவங்களுக்கும், சமூக - கல்வியூட்டற் செயல்முறைக்கும் இடையேயான மத்தியஸ்தத்தில் கவனம் செலுத்துவதுடன் உள்வாரியான மற்றும் சேவை பற்றிய நெறிமுறை சார் முறையீடாகவும் அமைகிறது).

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

- கட்டுருவாக்கத்தின் கீழ் உயர்தொழிலாளர் (உயர்தொழில்கள் கட்டுமானத்தின் ஆய்வாளர், பிரதிபலிப்பு, விமர்சனரீதியான, வினாக்கேட்டல் மற்றும் சுய பயிற்சி; தமது வேலையைப் பற்றிக் கேள்வி கேட்கும் ஆற்றல் என்பவற்றைக் கருதும். இவை விமர்சன ரீதியான மற்றும் நிலைமாற்று நெறிமுறைகளால் வழிப்படுத்தப்படுகின்றன).
- பிரச்சினைக்குரிய நிலைமையில் உயர் தொழிலாளர் - (பிள்ளைகளுடன் பணியாற்றுதல் மற்றும் அவன், அவளால் கோரப்படும் கருத்துகளை அமுலாக்குவதிலுள்ள சிரமங்கள், கற்பித்தல் பற்றிய விமர்சனம் மற்றும் பிரதிபலிப்பு, மனப்பான்மையைப் புதுப்பித்தல், மற்றும் நெறிமுறையின் பொறுப்புப் பற்றிய உணர்வு என்பவற்றுக்கான உயர்தொழில்கள் சவால்களுடன் இணைந்தவற்றை எடுத்துக்காட்டுதல்).

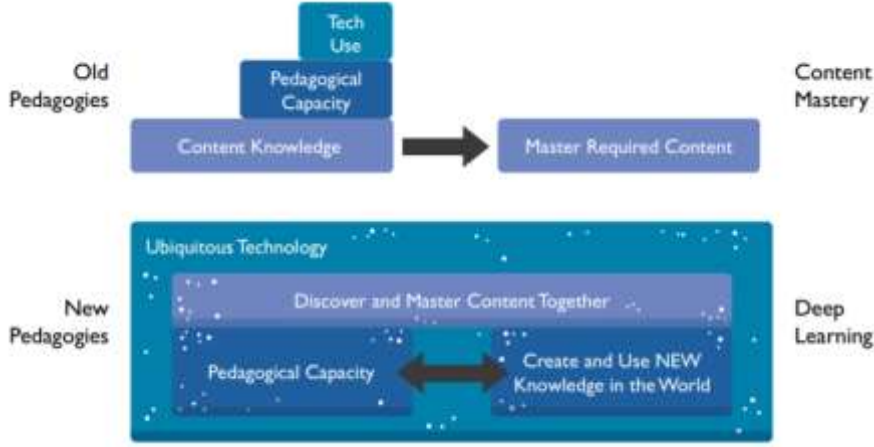
"கற்பித்தல் ஓர் அறிவுக் கடத்தல், அல்லது ஒரு கைவினை என்னும் மரபுவழி கருத்தியல் இன்று வழக்கொழிந்துள்ளது" (Buchbeger, 2000, p.39) பதிலாக, ஆசிரியருடைய வகிபாகங்கள் அதிகளவில் இயங்குதன்மையுடையதாக "பொதுவில் ஒரு புதிய தொழின்மைத்துவம் மற்றும் குறிப்பாக கற்பித்தலியல்சார் புலமைத்துவம் என மாற்றம் பெற்றுள்ளது" (Buchbeger, 2000, p.39). கற்பித்தல் "அறிவுக் கடத்தல்" அல்லது கற்பித்தல் ஒரு கைவினை என்ற வகையில் இவை யாவும் கல்விக்கான ஆசிரியர்மைய அணுகுமுறைகளாகும். இங்கு ஆசிரியர்கள் எல்லாம் அறிந்தவராகப் பார்க்கப்படுவதுடன், அவர் குறித்த தொகுதி அறிவைக் கையளிக்கிறார். இவை சமூகத்திலுள்ள ஒவ்வொருவராலும் பெறுமதிமிக்கனவாகக் கருதப்படுபவை. ஆசிரியர்மையத் தன்மையிலிருந்து விலகும்போது, ஆசிரியர்கள் தமது கல்விசார் அறிவைக் கடத்துபவராக அல்லாமல் அவர்கள்

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

இத்தகைய அறிவினைப் பொருத்தமான கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களோடு இணைக்கின்றனர். கற்பிக்கப்படும் விடயத்தோடு மட்டும் மாணவர்களைத் தொடர்புபடுத்தினால் கற்றல் அர்த்தமுள்ளதானதாகவும் அதனுடாக முழுமையான கல்விக்கு பங்களிப்புச் செய்வதாகவும் அமையும். இதனை விருத்திசெய்வதற்குப் புதிய தொழின்மைத்துவம் ஆசிரியர் திறந்த தன்மை, நெகிழ்ச்சி மற்றும் தமது தகைமைகளை மாறாத்தன்மையுடன் மீள்மதிப்பீடு செய்தல் வேண்டும் (Buchbeger,2000).



உரு 1 : பழைய கற்பித்தல் எதிர் புதிய கற்பித்தல்¹

இங்கே, ஆசிரியர்கள் ஏற்க வேண்டிய வகிபாகங்களின் பட்டியல் தரப்பட்டுள்ளது. இதனை மேலே கூறப்பட்ட விபரங்களாக வகைப்படுத்தலாம்.

வசதிப்படுத்துபவர் : நீங்கள் மாணவருக்குப் பொருத்தமான கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை வழங்கவேண்டும். அத்துடன் அவர்கள் சுதந்திரமாகக் கருத்துகளை முன்வைக்கவும் கட்டுருவாக்க ரீதியாக முக்கியமான எழுவினாக்கள் பற்றிப் பேசவும் ஊக்குவித்தல் வேண்டும்.

• முகாமையாளர் : வெற்றிகரமான வழிப்படுத்துபவராவதற்கு நீங்கள் நன்கு திட்டமிட வேண்டும். கலந்துரையாடலைக் கவனமாக

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

வழிப்படுத்த வேண்டும். ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தமது கருத்துகளை வெளிப்படுத்த திறந்த சந்தர்ப்பங்களை வழங்க வேண்டும்.

- அவதானிப்பவர் : பிள்ளைகள் குழுவாக, சோடிகளாக, அல்லது தனியாக வேலை செய்வதை அவதானித்தலானது பிள்ளைகள் கற்கும் வழிமுறைகளை விளங்கிக்கொள்ளவும் கற்றல் செயற்பாடுகளை நன்கு குறிப்பாகத் திட்டமிடவும் உதவும். அதன் மூலம் நீங்கள் கற்பித்தலுக்கான செயற்பாடுகளை முறையாக ஒழுங்கமைக்க முடியும். உதாரணமாக, இரண்டு மாணவர் ஒன்று சேர்ந்து ஒரு செயற்பாட்டினை நன்கு செய்வார்களானால், அதனை ஒரு குழு செயற்பாடாக விரிவுபடுத்தும் சாத்தியம் உள்ளது எனக் கண்டுகொள்ளலாம். முதல் இரண்டு மாணவர்களையும் குழுவின் தலைவராக வைத்திருப்பதன் பயன்களையும் கவனத்திற் கொள்ள முடியும்.

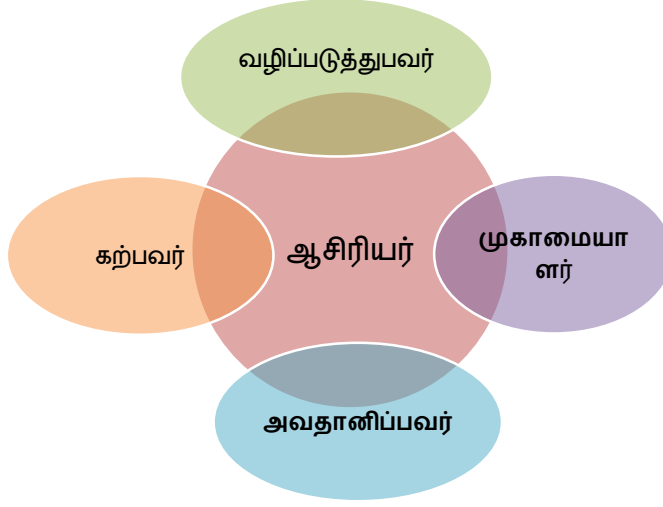
கற்பவர் : (A) நீங்கள் உங்கள் பாடத்தின் மீது பிரதிபலிப்புச் செய்யும்போது, கற்பவராக மாறுகின்றீர்கள். மற்றும் பிள்ளைகள் எவ்வாறு செயலாக்கம் மற்றும் கற்றல் செயல்முறைகளில் ஈடுபட்டுள்ளனர் என்பதையும் காணலாம். பின்னர், மிகக்கூடுதலாக அர்த்தமுள்ள கற்பதற்கான வழிமுறைகளை நீங்கள் விருத்தி செய்யமுடியும். உதாரணமாக, ஒரு கடினமான தலைப்பை விளங்கிக்கொள்வதற்கும்; பிள்ளைகளுக்கு உதவும் விளைதிறனுள்ள செயற்பாட்டின் மீது அல்லது எண்ணக்கருவின் மீது பிரதிபலிப்புச் செய்தல், இச்செயற்பாட்டினைக் கண்டறிதல் என்பவற்றை ஏனைய தலைப்புகளுக்கும் எண்ணக்கருக்களுக்கும் பிரயோகிக்கலாம்.

Fullan & Langworthy (2014, p. 3). CC BY 3.0 இலிருந்து
எடுக்கப்பட்டது

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்



உரு 2 : ஆசிரியரின் வகிபாகங்கள்

வகிபாகம் பற்றிய ஓர் ஆசிரியருடைய புலக்காட்சி மற்றும் முன்னர் கூறப்பட்டவாறு பயனாளிகளின் கருத்துகள் ஒன்றிணைந்து அவர்களுடைய வகிபாகத்தின் இயல்பினை தொகுக்கின்றன (Makovee, 2018). இத்தகைய மாற்றங்கள் ஆசிரியர்கள் வகிபாகம் பற்றிய ஒரு வரைவிலக்கணத்தை உருவாக்குவதில் சிரமங்களை உண்டாக்குகின்றன. அதன் காரணமாக ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தமது வகிபாகத்தைத் தீர்மானிக்கும்போது சொந்தக் புலக்காட்சிகளையும் பயனாளிகளின் எதிர்பார்ப்புகளையும் தெரிந்திருத்தல் வேண்டும். வெளிப்புற எதிர்பார்ப்புகளை வினாவுக்கு உட்படுத்தாமல் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டியதில்லை. ஒரு கல்வியாளர் என்ற வகையில் தமது வேலைகளை வெற்றிகரமாகக் கொண்டு செல்வதற்கு அவை பற்றிக் கலந்துரையாடலாம், தெளிவுபடுத்தலாம் பேச்சுவார்த்தைக்கு உட்படுத்தலாம்.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

1.2 கற்பித்தல் பணிகள்

ஏதாவதொரு தொழிலில் உள்ளதுபோல, ஆசிரியர்களும் தமது உயர்தொழிலில் திறமை மிக்கவராக இருத்தல் வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. எனவே, அவர்கள் தமது மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்த வேண்டியவராகின்றனர். ஆயினும், கலாசார ரீதியாகவும் பொருளாதார ரீதியாகவும் பன்முகப்பட்ட பின்னணிகளிலிருந்து வரும் பிள்ளைகள் ஆற்றல்கள் மற்றும் இலக்குகள் சார்ந்து பரந்த வேறுபாடுகளுடன் பாடசாலைக்கு வரும்போது கற்றலை இலகுபடுத்தும் அல்லது பலவீனப்படுத்தும் மாறிகள் எண்ணற்றவை. தமது வகுப்பிலுள்ள சகல மாணவரும் வெற்றிகரமாகப் பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றனர் என்பதையும் அதனால் கற்பித்தல் இலக்குகள் அடையப்பட்டுள்ளன என்பதையும் உறுதிசெய்தல் வேண்டும். சிறந்த ஆசிரியர்கள் தமது மாணவரின் கற்றலின் வினையாற்றலைப் பாதிக்கக்கூடியவற்றைக் கவனித்தல் வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றனர். மாணவர்கள் எல்லோரும் வினையாற்றல் மிக்க திறமைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதை உறுதிசெய்வதற்குரிய நடவடிக்கைகளை ஆசிரியர் எடுத்தல் வேண்டும். (TTA, 1997) ஆகவே, ஆசிரியர்கள் வெற்றிகரமான கற்பித்தலை நியமக் கற்பித்தலியல் கோட்பாடுகளுடன் தொடர்புபடுத்தி விரிவான விளக்கத்தையும், மாணவரின் குறிப்பான தேவைகளைச் சிறந்தமுறையில் நிறைவுசெய்வதற்கு வகுப்பறையில் நாளாந்த அடிப்படையில் அத்தகைய கோட்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தலாம் எனவும் விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

இலகுவாக வரையறுக்கப்பட்ட நுகர்வோர் தராதரங்களை நிறைவுசெய்யும் பொருட்டு, பல தொழில்துறைகள் (உதாரணம் : மரவேலை அல்லது குழாய் பொருத்துகை) குறிப்பிட்ட தொகுதித் திறன்களைப் பெற்றுக்கொள்வதில் கவனம் செலுத்துகின்றன. பல வேலைகளுக்கு மேலதிக திறன்களைப் பெற்றுக்கொள்ளல்

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

தெரிவுக்குரியவை. அவை தனியாட்களின் இலட்சியங்களில் தங்கியவை. ஆயினும் திறமையான ஆசிரியருக்கு இது தெரிவுக்குரியதல்ல. அவர்கள் மாணவரின் கற்றல் முன்னேற்றத்தையும் தமது சொந்த, தனிப்பட்ட இலட்சியங்களை வளம்படுத்தவும் புதிய திறன்களை கற்பதற்கு உத்வேகம் பெற வேண்டும். ஆகவே கற்பித்தல் முறைகள் கலைத்திட்டப் பாட விடயம் ஆகியவற்றில் மாற்றமுறும் தேவைகள் மற்றும் சமூகத்தின் கேள்விகளை தொடர்ச்சியாக விருத்தி செய்வதில் வாழ்க்கை நீடித்த கல்வி என்பது ஒரு உயர்தொழில் திறன் மிக்க ஆசிரியராக வருவதற்கும் நிலைத்திருப்பதற்கும் முக்கியமான கூறாக உள்ளது.

திறன்மிக்க ஆசிரியர் ஒருவர் அவசியமான புலமையை உடையவராக மட்டுமல்லாமல் தமது தனித்துவமான கவனிப்பில் மாணவரின் முன்னேற்றத்தை வளர்க்கும் பல ஆற்றல்களில் பாண்டித்தியம் உடையவராகவும் இருத்தல் வேண்டும் என்பதைக் குறிக்கிறது. ஆசிரியர்கள் தமது கல்வி முழுவதிலும் கற்பித்தல் திறன்கள் சார்ந்த அடிப்படைத் தொகுதியைப் பெற்றிருந்தபோதிலும்: தகைமையுடைய ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்தும் அத்திறன் தொகுதியை மேலும் விருத்தி செய்யதல் மற்றும் இற்றைப்படுத்துதல் என்பன தமது கலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்துவதற்குத் தேவையாக உள்ளது (Nessipbayiva, 2012). வாழ்க்கை நீடித்த கல்வியில் பங்குபற்றுவதற்கான விருப்பம் காரணமாக, ஒருவருடைய கற்பிக்கும் ஆற்றல்கள் தொடர்ச்சியாக வலுப்படுத்தப்படுத்தப்படுவதுடன் மேம்படுத்தவும்படுகிறது (Johnston et.al. 2017). கற்பித்தலியல் ரீதியாக கல்வியூட்டப்பட்ட ஆசிரியர் தமது முறைகளில் தொடர்ந்தும் பிரதிபலிப்பதுடன் தமது சொந்த மாணவர்கள் கொள்கைகளாலும் நடைமுறைகளாலும் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்தப்படுகிறார்கள் என்ற எளிமையான கோட்பாட்டின் அடிப்படையில் கல்விசார் தெரிவுகளை மேற்கொள்வர் (Moore, 2014). இதன் பொருள் என்னவெனில், பொதி நிறைந்த தந்திரங்களோ அல்லது ஒரு தொகுதி கருத்துநிலை சிந்தனைகளோ வெற்றிகரமான கற்பித்தலுக்கு

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

முக்கியமல்ல என்பதாகும். ஆயினும், ஆசிரியர் தமது தற்போதைய வகுப்பறையின் யதார்த்தங்களுடனும்; தமது மாணவரின் தனிப்பட்ட பின்னணிகளுடனும் இணைந்து கொள்வதன் மூலம் அதனை அடையமுடியும். செயலாக்கமுள்ள ஆசிரியர்கள் தரமான திட்டமிடல், பயிற்சிகள் வகுப்பறைக்குச் சார்பான சூழலை ஆயத்தம் செய்தல், தகுதிப்படுத்தப்பட்ட கற்பித்தல் நடைமுறைகளைப் பயன்படுத்துதல், என்பவற்றில் ஈடுபடுவது உயர் தொழில்சார் நடத்தையை வெளிப்படுத்துவதற்கு அவசியமானவை. கற்பித்தலை உத்தம நிலைக்குக் கொண்டு வருவதற்கு மாணவரிடையே நிலவும் தேவைகளின் வேறுபாடுகளை கவனத்திற் கொள்வதை இது கருதுகிறது; வளர்ச்சியை, கற்பித்தலை மற்றும் கற்றலைப் பல மாறிகள் பாதிக்கலாம் (Moore, 2014).

மேலே கூறப்பட்ட செயல்கள் ஓர் உயர்தொழில் ஆசிரியரின் திறன்களின் பரம்பல் வீச்சினை அங்கீகரிக்க உதவும். வெற்றிகரமான கற்பித்தலுக்கு மிகவும் அடிப்படையான திறன்களை இலகுவில் இனங்காணலாம். உதாரணமாக, பாடத்தின் நிலைத்த தன்மையின் முக்கியத்துவம், போதனை வகைகள்> போதனாசிரியர் ஒப்படைகள் பற்றிய திசைமுகப்படுத்தல், கற்பித்தல் செயல்முறையில் மாணவர் பங்கேற்பு, மற்றும் மாணவருக்கான வெற்றிவாய்ப்பு என்பவற்றிலும் உடன்படு தன்மை, நிலைத்த தன்மை முக்கியமானது (Borich, 2017). ஆயினும், அவர்களுடைய நாளாந்த வகுப்பறை வேலைகளின்போது, மிகவும் விரிவான அமைப்புகள் சில பிரத்தியேக நிலைமைகளுக்குத் துலங்கும் வகையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுதல் வேண்டும். இருந்தாலும் கற்றல் செயல்முறைக்கான பல்வகைப்பட்ட மனப்பாங்குடைய மாணவர்கள் உள்ள வகுப்பறையில் கற்பித்தலுக்கான திட்டத்தின் தேவை பல்வேறு பின்னணிகளிலிருந்து வருகிறது என்பதே மிகப் பொருத்தமானது.

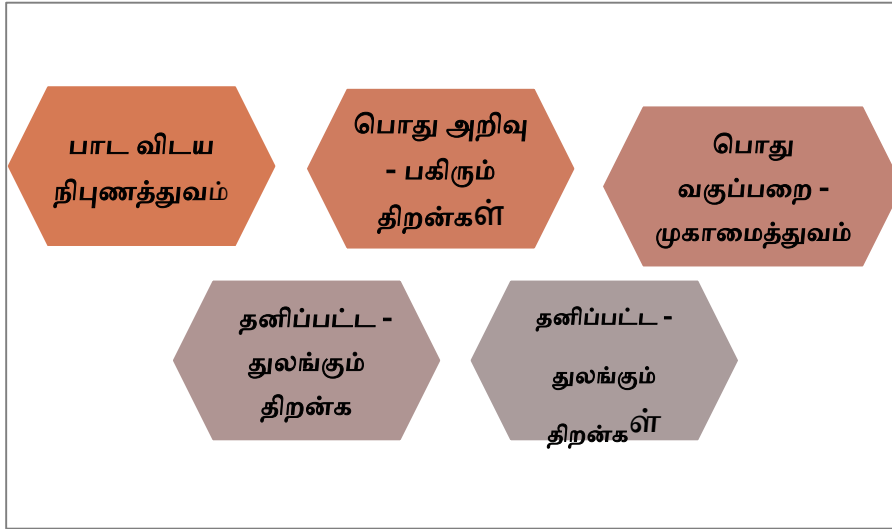
இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

பின்வரும் பகுதி, கற்பித்தல் திறன்களை 5 விரிவான வகைகளாகப் பிரித்தல் பற்றிய வழிமுறைகளை வழங்குகிறது.

- பாடவிடய நிபுணத்துவம்
- பொது அறிவு - பகிரும் திறன்கள்
- பொது வகுப்பறை - முகாமைத்துவ திறன்கள்
- தனிப்பட்ட - துலங்கும் திறன்கள்
- முழுமையான மனப்பாங்கு



உரு 3: கற்பித்தல் திறன்களின் அடிப்படை வகைகள்

இந்த ஐந்து அம்சங்களும் ஒருவர் கல்வியாளராக வருவதற்கான ஆரம்பத் தகைமைகளின் அடிப்படையிலடங்குபவை. பின்வரும் பகுதிகளில் அத்திறன்கள் பற்றி விபரிக்கப்படும்.

1.2.1 பாட விடய நிபுணத்துவம்

சாதாரணமாக, உயர்தொழில் தகுதியானது பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர் ஒருவருக்கு ஒரு பிரச்சினையல்ல. குறிப்பாக ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் இல்லையாயினும், பெறப்பட்ட கற்பித்தல் திறன்கள் பயன்படுத்தும்போது முக்கியமான சவாலுக்கு

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

உள்ளாகலாம். சாதாரணமாக, ஒரு மொழியானது ஒவ்வொரு மாணவரதும் பூர்வீக மொழியாக இல்லாதபோது மொழி கற்பித்தல். மாணவர்கள் சிறந்ததொரு ஆரம்பத்தைப் பெறும் பொருட்டு, வெளிநாட்டு இரண்டாம் மொழியொன்றைக் கற்பிக்கும் போது, அந்த மொழியிலே பொருத்தமான திறன்மட்டத்தை உடையவராதல் வேண்டும். கற்பித்தல் ஆரம்பத்தில் அடிப்படை மொழிப் பிழைகள், மாணவர்கள் கற்றல்களை ஆரம்பிக்கும்போது நிச்சயமின்மைக்கும் விரக்திக்கும் காரணமாக இருக்கும்.

1.2.2 பொது அறிவு - பகிரும் திறன்கள்

இவை கற்கவேண்டிய பாடத்தின் முன் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கலைத்திட்டத்தினை முன்வைத்தலுடன் தொடர்பானவை..

விளக்கமளிக்கும் திறன்கள்

- கற்கவேண்டிய தகவல் அறிவதற்கும் விளங்குவதற்கும் போதுமானதல்ல. மாணவர்களுக்கு விரிவான முறையில் அறிவை நிலைமாற்றம் செய்ய வேண்டிய தேவையுள்ளது.
- இந்தத் திறனானது குறிப்புகளுக்குத் தெளிவான விளக்கமளிக்கும் மற்றும் அங்கு நிகழும் தவறான புரிதல்களை தெளிவுபடுத்தும் விருப்பினையும் எடுத்துக்காட்டுகிறது.
- விளக்கமளிக்கும் திறன்கள் போதனாசிரியரின் முகாமைத்துவத் திறன்களில் தங்கியுள்ளன. இவை கலைத்திட்டமானது உரியமுறையில் பின்பற்றப்படுகிறது என்பதை உறுதிசெய்வதாக இருத்தல் வேண்டும்.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

- ஆசிரியர் மாணவரை விருத்தி செய்வதற்குக் கற்றல் இலக்குகளைத் தேவையான தேர்ச்சிகளாக கற்பிக்கக் கூடியவராதல் வேண்டும். இத்தகைய தேர்ச்சிகளின் விருத்தியானது கற்றுக்கொண்ட யதார்த்தங்களில் மாணவரின்நேரடி ஈடுபாடு மற்றும் அறிவின் உண்மையான சூழமைவில் திறன்கள் மற்றும் கற்றுக்கொண்ட பெறுமானங்களைத் தூய்மைப்படுத்தல் ஊடாக அடைந்து கொள்ளப்படுகிறது (Tudor, 2015, p. 460).

திட்டமிடல் திறன்கள், நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை மொத்தமாக நோக்கும்போது, வெற்றிகரமான ஆசிரியர் ஒவ்வொரு வகுப் ப்பு;குமான இலக்குகளைத் தெளிவாகத் திட்டமிடக்கூடியவராக இருத்தல் வேண்டும். முன்கூட்டியே திட்டமிடுதல் ஆசிரியர் கற்றலை ஆயத்தம் செய்வதற்கான சிறந்த சிந்தனைகளை வழங்குவதுடன் ஏற்கனவே கற்பிக்கப்பட்டவற்றுடனும் இனிமேல் கற்பிக்கப்படும் பாடங்களுடனும் எவ்வாறு பொருந்தும் என்ற கருத்தையும் வழங்கும். நீண்டகால ஆயத்தங்கள், விடுமுறைகளையும் தீர்க்கப்படவேண்டிய புலப்படாத நிகழ்வுகளையும் உள்ளடக்கும்.

நேர முகாமைத்துவத் திறன்கள், முழுமையான திட்டத்தை உருவாக்கியதன் பின்னர் அதனை எவ்வாறு நிறைவேற்றுதல் வேண்டும் என்று சிந்திக்கும்போது வகுப்பறை நேரம் குறைவாகவுள்ளது என்பதனையும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். எனவே தான், கற்றல் செயல்முறைகள் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. வரிசைநிலை அமைக்கப்பட்டுள்ளது மற்றும் முன்னர் தீர்மானிக்கப்பட்ட நேரச் சட்டகம் பின்பற்றப்படுகிறது போன்றவற்றை உறுதிசெய்தல் முக்கியமானது.

- சிறந்த உதாணமாக, வகுப்பை உரிய நேரத்தில் சரியாக ஆரம்பித்தல் மற்றும் தரப்பட்ட காலச் சட்டகத்துடன் நிறைவுசெய்தல் என்பவற்றுடன் இணைந்துள்ளது.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

- நேரம் தொடர்பில் மாணவரிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் வேலை தரப்பட்டுள்ள காலச் சட்டகத்துக்குச் சாத்தியமானது என்பதை உறுதிசெய்தல் முக்கியமானது.
- அவர்கள் அடுத்த வகுப்பிற்கு ஆயத்தம் செய்வதற்கு இடமளிக்கக்கூடிய வகையில் தமது நேரத்தை அட்டவணைப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும் என்பது வலியுறுத்தப்படுகிறது..

1.2.3 பொதுவான வகுப்பறை முகாமைத்துவத் திறன்கள்

இவை மேலே எடுத்துக்காட்டப்பட்ட இரண்டு குறிப்புகளில் கூறப்பட்டவற்றை வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான சட்டகத்தை வழங்குகின்றன. கற்றல் செயல்முறைகளுக்கான வெளிப்படையான சட்டகம்.

- கற்பவர்களின் செயலாக்கமுள்ள ஈடுபாடு, ஊக்குவிப்பு ஆகியவற்றை உறுதிசெய்வதற்கு மாணவர் கற்றல் மற்றும் வேலைப் பழக்கங்களை விருத்திசெய்யும் ஊக்குவிப்புகளை வழங்க வேண்டும்.
- பாடவிடயத்தில் மாணவருக்குள்ள ஆர்வத்தை விருத்திசெய்வதற்கு அல்லது பேணுவதற்கு கற்றலின் நன்மை பயக்கும் அம்சங்களை அறிந்து கொள்வதும் முக்கியமானது.
- சிறந்த வகுப்பறை முகாமைத்துவத் திறன்கள் வகுப்பறையிலே நேர்மையின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தும் சில அடிப்படை விதிகளுடன் உடன்படுவதோடு ஆரம்பமாகிறது.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

- வினைத்திறன்மிக்க ஆசிரியர்கள் சிறந்த உதாரணமாக இருப்பர்.
- அவர்கள் தமது மாணவர் எல்லோரையும் சமமாக நடத்துவர்.
- அவர்கள் வகுப்பறையில் முன்மாதிரியான நடத்தையும் நேர்நிலை மனப்பாங்கும் உடையவராக இருப்பர்.

வகுப்பறையில் கற்பவர் சிநேக, பயனுள்ள மற்றும் பாதுகாப்பான கற்றல் சூழலைக் கட்டியெழுப்புவதற்குத் தமது மாணவருடன் சிறந்த தொடர்புகளை விருத்தி செய்தலும் முக்கியமானது. ஆசிரியர்கள் மாணவருடன் உரையாடும்போது கருணை உள்ளவராக இருத்தல் வேண்டும். இதனை ஒத்துணர்வு, குறிப்பாக மாணவர்கள் பிரச்சினைகளைச் செவிமடுத்தல், கவனித்தல் மற்றும் இரக்கம் காட்டுதல் மூலம் ஆழமான உணர்வை வெளிப்படுத்தலாம்.

வகுப்பை ஈடுபடுத்தும் திறன்கள்

மாணவருடன் பொதுவாகத் தொடர்புகளைப் பேணுதலை விருத்திசெய்ய வேண்டிய தேவைக்கு அப்பால்> தாம் கற்பிக்கும் எல்லா வகுப்புகளிலும் இவ்வாறான திறன்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர் பணியாற்ற வேண்டும்.

கற்றல் இலக்கினையும் கல்விசார் உள்ளடக்கத்தையும் மாணவர்களுக்கு ஆர்வமுள்ளதாக ஆக்குவதன் மூலம் கற்றல் நோக்கங்களை இலகுவாக அடைந்து கொள்ளலாம். இதனை வேறுபட்ட பல நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தியும் உதாரணமாக கட்டில் வீடியோக்கள், அல்லது கலந்துரையாடலை ஊக்குவித்தல் வாயிலாகப் பாடங்களை முன்வைப்பதன் மூலம் மேற்கொள்ளலாம்.

1.2.4 தனிப்பட்ட துலங்கல் திறன்கள்

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

முன்னர் கூறியது போல, விளைதிறன்மிக்க கற்றல் சிக்கல் வாய்ந்ததாக இருக்கலாம்: எனினும் நோக்கமானது முழுவகுப்புக்கும் கற்பித்தல், வகுப்பில் வேறுபட்ட பின்னணிகளை கொண்ட தனியாட்கள் இருத்தல், ஊக்குவிப்புகள் மற்றும் மனப்பாங்கு என்பனவாக இருக்கும். இவை பின்வரும் விடயங்களிலுள்ள மாற்றங்களைக் குறிக்கும்.

- சமூக பொருளாதார அந்தஸ்து, நேரம் மற்றும் வகுப்பில் பங்கேற்பதற்கான சேவைகளுக்கு கிடைக்கும் வாய்ப்புகள்.
- வகுப்புகளுக்கு செல்வதால் உண்டாகும் நன்மைகள் பற்றிய மாணவரின் அபிப்பிராயம்.
- இதன் பொருள், ஆசிரியர் தனிப்பட்ட மாணவரின் விளையாற்றலைக் கவனிப்பதுடன் அவர்களுக்குத் தேவையேற்படும்போது உதவுதல் அவசியமானது என்பதாகும். இதனைப் பின்வரும் முறையில் செய்யலாம்.
- தனிப்பட்ட மாணவர்களுக்குத் தனிப்பட்ட தேவைகள் உள்ளன என்பதை அங்கீகரித்தல். இவை வகுப்பிற்கு வரும் ஒவ்வொருவரினதும் பிரச்சினைக்குக் காரணமாக அமையும். மற்றும் அல்லது ஒப்படைகளைப் பூர்த்தி செய்வதில் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தும். (மேலேயுள்ளதைப் பார்க்க)
- வகுப்பில் செயலாக்கத்துடன் ஈடுபடுவதன் மூலம் சாத்தியமான நீண்டகால நன்மைகளை அடைய முடிதல் பற்றி மாணவரை ஊக்குவித்தல்.

அவதானிப்புத் திறன்கள்

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

அவர்களுடைய வகுப்புகளிலுள்ள தனிப்பட்ட உறுப்பினர்களின் வினையாற்றல், உயர்தொழில் ஆசிரியரால் மேற்பார்வை செய்யப்பட வேண்டியது கட்டாயமாகும். அவர்கள் அறிகை, மனவெழுச்சி, மற்றும் சமூக சவால்கள் என்பவற்றையும் தனிப்பட்ட முறையில் அவற்றுக்கு எவ்வாறு ஆயத்தமாதல் வேண்டும் எனவும் அறிந்திருத்தல் வேண்டும். அத்துடன் முழுவகுப்புக்கும் முன்னால் தம்மை இழந்துவிடும் ஆபத்து இல்லாமல் அவற்றை உள்ளடக்கும் வழிமுறைகளையும் அறிதல் வேண்டும்.

மாணவர் மற்றும் பெற்றோர் உடனான வலுவான தொடர்பாடல் திறன்கள்

வெற்றிகரமான ஆசிரியர் ஒருவர் தேவையான போது விளைதிறனும் நேர்நிலையும் கொண்ட தொடர்பினை உருவாக்குவதற்கு தனிப்பட்டமுறையில் மாணவர் மீது அக்கறையுடையவராதல் வேண்டும். ஒத்துணர்வு மற்றும் கருணையுடனான எளிமையான தொடர்பாடல் திறன்கள் இதற்கு அடிப்படையாக அமைகின்றன.

மாணவருடனான பிரச்சினைகள் மாணவருடன் தீர்க்கப்பட வேண்டும். முடியுமானால் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலருடன் தீர்க்கப்படுதல் வேண்டும். திட்டமிடல் மற்றும் வகுப்புகளுக்கு வருதல் ஆகியவற்றில் மாணவர்கள் செயலாக்கமுள்ளவராக இருப்பதை ஊக்குவிப்பதற்கும் எந்தவொரு ஒப்படையைச் செய்வதற்கும் இவை தேவையானவை.

1.2.5 ஒட்டுமொத்த மனப்பாங்கு

பின்வரும் உபபிரிவானது முன்னைய பிரிவுகளில் எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ள பல குறிப்புகளை உள்ளடக்குவதுடன் சிறந்த ஆசிரியர் ஒருவரின் பிரதான பண்புக்கூறுகளையும் இனங்காண்கின்றன.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

கருணை

கற்பித்தலில் ஆர்வமுள்ளவராக இருந்தாலும் உண்மையிலே அதுவோர் ஆற்றல் அல்லது சில விடயங்களைக் கற்கலாம் என்பதல்ல. விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியராக இருப்பதற்கு இது அத்தியாவசியமான முன்தேவையாகும். கருணையானது வாழ்க்கை நீடித்த கல்வியின் தேவைகளுக்கான அத்தியாவசியமான அடிப்படைகளை வழங்குவதுடன் பயிற்றப்பட்ட போதனாசிரியராக ஒருவருடைய முன்னேற்றத்தைத் தொடர்ச்சியாக விருத்தி செய்யும் திறன்களையும் வழங்கும். இவை அவர்களுடைய மாணவர்களின் அடைவில் புலப்படும்.

பொறுமையும் உடன்படுதன்மையும்

முன்பு குறிப்பிட்டதுபோல. ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் வேறுபட்ட ஆற்றல்களும் திறன்களும், மற்றும் பலவகையான சமூக பொருளாதாரப் பின்னணியும் உடைய (எனவே முரண்பட்ட அல்லது வேறுபட்ட கேள்விகள்) மாணவர்கள் உள்ளனர். வகுப்பிலே தனிப்பட்ட முறையில் ஒவ்வொரு விடயம் - விடயமாகக் கவனிக்க வேண்டிய தேவையுள்ளது. அத்துடன் நிகழ்ச்சித்திட்டமானது கலைத்திட்டத்தையும் மற்றும் தனிப்பட்ட இலக்குகளையும் தியாகம் செய்யாமல் அமுலாக்கம் செய்யப்படுகிறது என்பதை உறுதிசெய்வதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

இதற்குப் பொறுமை மட்டுமல்லாது நேர்நிலை மனப்பாங்கும் தேவையானது. இது கீழ்மட்டத்தில் வினையாற்றும் மாணவர்கள் தம்மீதும் தமது வேலைகளிலும் செயலாக்கமுள்ளவராக வருவதற்குத் தூண்டுதலளிப்பதற்கான விருப்பம் எனலாம்: குறிப்பிட்ட மாணவர்களின் தேவைகளைப் பூர்த்திசெய்ய முயற்சிப்பதன் மூலம் ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைகளைப் பயன்படுத்துவதைத் தடுக்கலாம்.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

பின்னர், ஈடுபடும் தனியாட்களுக்கு மட்டுமல்லாமல் வகுப்பறைச் சூழல் முழுவதிலும் தீங்கு தரும் எதிர்மறையான தாக்கத்தையும் ஏற்படுத்தக் கூடியது.

ஆசிரியர் தமது சகதோழர்களிலும் மற்றையவர் மீதும் கவனமெடுப்பதன் மூலம் தமது மாணவருக்கு முன்மாதிரியானவராகச் செயற்படலாம்.



2. கம்போடியாவில் நிலைமை

“கம்போடியாவில் கற்பித்தல்” என்ற அறிக்கையில் (Beneeniste, Marshall & Araujo, 2008) காமெர் றோக் (Khumer Rouge) காலத்தில் இருந்த மரபானது கல்வியில் பின்னடைவை ஏற்படுத்தியதாகச் சுட்டிக்காட்டியுள்ளனர். எண்ணிறைந்த மரணங்களால் கம்போடியாவில் ஆசிரியர் தொகையில் குறைவு ஏற்பட்டமை இதற்குக் காரணமாகும் (ப.66). அன்று தொடக்கம் பயிற்றப்பட்ட ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியர்கள் தொகை மீண்டும் அதிகரித்ததுடன் கல்வித்துறையும் பல மாற்றங்களுக்கு உள்ளாயிற்று. அந்த அறிக்கையானது, “மாணவரின் கல்வி அனுபவங்களின் முக்கிய பரிமாணங்களில் கற்றல் செயல்முறையிலும் வகுப்பறை நடத்தைகளிலும் முக்கியமான வகிபாகத்தை” ஆசிரியர்கள் வகிக்கின்றனர் என்பதை எடுத்துக்காட்டுகிறது (Benveniste, Marshall & Ararjo, 2008, P.71). ஆசிரியர்கள் கற்றல் சிநேக கற்பித்தல் கோட்பாடுகளைப் பிரயோகிக்க வேண்டும் எனக் கருதப்படுகிறது எனினும்> கம்போடியா கல்வி முறைமை இப்பொழுதும் பிரதானமாக முறைசார் கற்பித்தல் மற்றும் மனனஞ்செய்து கற்றலிலேயே தங்கியுள்ளது (Beneveniste, Marshall & Arijio, 2008).

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

3. இலங்கையில் நிலைமை

இலங்கையிலே ஆரம்பக்கல்வியான C.W.W கன்னங்கரா சீர்திருத்தத்தின் மூலம் 1944 இல் எல்லோருக்கும் இலவசமாக வழங்கப்பட்டது. இது (இலங்கையின்) நாட்டின் எழுத்தறிவு வீதத்தில் பெரும் பாய்ச்சலாக இருந்தது (Sedera, 2016). அதன் பின்னர்> ஆரம்பநிலைக் கலைத்திட்டம் மாற்றங்களுக்கு உள்ளானதுடன் ஆசிரியர் மையத்திலிருந்து மாணவர் மையமாக நிலைமாற்றம் பெற்றது. ஆயினும் இலங்கையின் கல்வி முறைமையானது அதிகளவில் பரீட்சை மற்றும் பாடவிடயம் சார்ந்ததாகவும் கீழ் ஒழுங்கிலான சிந்தனைத் திறன்களிலும் (Low order thinking skills) கவனம் செலுத்துகிறது. (உதாரணம் : அறிவும் விளங்குதலும் - பார்க்க புளும் என்பவரின் பகுப்பியல்) (Sedera, 2016). மூன்று முக்கிய நிலைகளில் கலைத்திட்டமானது மூன்று கூறுகளை உள்ளடக்குகின்றன. அவையாவன> வழிகாட்டப்பட்ட விளையாட்டு, செயற்பாடுகள் மற்றும் மேசை வேலைகள், இவை முதன்மை நிலைகளுக்கு ஏற்ப பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டுள்ளன. முதல்நிலை 1 இல் கூடுதலான வழிகாட்டப்பட்ட விளையாட்டினையும் குறைந்தளவிலான மேசை வேலையையும் மேற்கொள்வதற்கான கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தும் போது முதல்நிலை 3 இல் கூடுதலாக மேசை வேலையில் கவனம் செலுத்தப்பட்டாலும் இவற்றுக்குக் குறைந்த அளவிலேயே வழிகாட்டப்படுகிறது (Little, 2000)..

மேலும், பாடம் தொடர்பான அறிவுடன் ஆசிரியர்கள், ஒழுக்கம், விழுமியம், சகிப்புத்தன்மை என்பவற்றை மாணவரில் விருத்தி செய்வதுடன் ஏனைய சமூகக் குழுக்க, கலாசாரம் ஆகியவற்றை



பார்க்க மொடியூல்1
:தலைப்பு2
“பாடநிட்டமிடல்
மற்றும்
முறையியல்சார்
திறன்கள் :
எண்ணக்கருக்கள்,
கருவிகள் மற்றும்
பிரயோகம்.”

இலங்கையின்
ஆரம்பக்
கலைத்திட்டம் மூன்று
முதன்மைநிலைகளில்
கற்பிக்கப்படுகிறது.
முதன்மைநிலை 1-
தரம்1 மற்றும் தரம் 2
முதன்மைநிலை 2-
தரம் 3 மற்றும் தரம் 4,
முதன்மைநிலை 3-
தரம்

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

மதிக்கவும் கற்பித்தல் வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறார்கள். ஏனையவரோடு இசைவுடன் வாழும் வழிகளையும் அறிதல் வேண்டும் (Little, 2000). எனவே இலங்கையில் ஆரம்பநிலை ஆசிரியர் ஒருவரின் வகிபாகம், பணிகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகள் பன்முகமானவை எனலாம்.

(Little, 2000). இலங்கையின் ஆரம்ப நிலை ஆசிரியரின் இயல்பு பற்றிக் குறிப்பிடும்போது, “கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறை முழுவதிலும் பிள்ளைகள் தொடர்ச்சியாகக் கணிப்பீடு செய்யப்படுதல் முறையில் முறை (uniformal method) கணிப்பீடும்” இடம்பெறுகிறது (ப.18) எனத் தெரிவித்துள்ளார். இத்தகைய விதத்தில் ஓர் ஆசிரியர், பிள்ளைகளின் யதார்த்த வாழ்க்கைக்கு அத்தியாவசியமான வாழ்க்கைச் செயற்பாடுகளை வழங்குதல் வேண்டும். இவை தாம் பெறுமதியானவற்றைக் கற்கின்றனர் என்ற நம்பிக்கையை மாணவர்கள் நம்ப வேண்டும். வகுப்பறையில் பன்மை இனத்துவத்தை விளங்கிக் கொள்ளல் மறுபுறத்திலே ஆசிரியர் ஓரங்கட்டப்பட்ட பிள்ளைகளை இனங்காண உதவும். அது அவர்களை வகுப்புச் சமுதாயத்தில் உள்ளடக்குவதற்கும் உதவும்.

4. முடிவுரை

தொகுத்து நோக்கும்போது, இன்றைய நாட்களில் ஓர் ஆசிரியரின் வகிபாகங்கள், பணிகள், மற்றும் தொழிற்பாடுகள் பன்முகமானவை. மற்றும் சிக்கலானவை.. இவை மரபுவழி வகிபாகத்திற்கு எதிரானவை. புதிய வகிபாகத்தின் சிக்கற் தன்மையானது. தனிப்பட்ட மற்றும் சமூக தொழிற்பாட்டுடன் இணைந்த சூழமைவில் தங்கியுள்ளது. இவற்றோடு வாழ்வதற்கு ஓர் ஆசிரியர் தனிப்பட்ட ரீதியாவும் தொழில் ரீதியாகவும் முன்னேற வேண்டியுள்ளதுடன்

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

மாணவரின் பல்வகையான தேவைகளை நிறைவுசெய்யக் கூடியவராகவும் இருத்தல் வேண்டும். இதன் பொருள் என்னவெனில்> ஆசிரியர் தம்மையும் தனிப்பட்ட முறையில் தாம் கற்பிக்கும் மாணவரையும் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும். ஓர் ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியர் ஒரு கற்பித்தலியலாளர் எனக் கருதப்படுவதுடன்> அவர் தமது மாணவரில் மேலதிக முயற்சி எடுக்க வேண்டிய தேவையுள்ளது. எனவே> ஓர் ஆசிரியர் என்பவர் “ஆசிரியரின் வகிபாகத்திலுள்ள உயர்தொழில் மற்றும் கற்பித்தலியல் - உளவியல் திறன்கள் இடையிலான இணைப்புகளை” விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும் (Makovee, 2018, p.35).

5 முக்கிய குறிப்புகள்

- ✓ ஓர் ஆசிரியரின் வகிபாகம் பன்முகமானது மற்றும் அக, புறக்காரணிகளின் செல்வாக்குக்கு உட்பட்டது.
- ✓ வெற்றிகரமான ஆசிரியர் ஒருவர்,போதிய அறிவும்> தாம் கற்பிப்பவற்றை விளங்கியவராகவும் மற்றும் இவற்றைக் தமது வகுப்பிலுள்ள மாணவருக்கு கற்பித்தலியல் ரீதியாக விளைதிறன் மற்றும் கவர்ச்சிகரமாகக் கடத்தவும் இயலுமானவர்.
- ✓ வகுப்பின் தேவைகளையும் விருப்பங்களையும் நிறைவேற்றும் பொருட்டு, கலைத்திட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு பாடங்களை முன்கூட்டியே, திட்டமிடுதல் முக்கியமானது.
- ✓ கடுமையான ஒழுக்கம் பேணுபவராக இருப்பதற்குப் பதிலாக, ஒவ்வொருவரின் நன்மைக்கான இலக்குகளை அடைந்து கொள்வதற்குத் தமது மாணவருக்குத் தூண்டுதலளித்தல் மூலம் குழுவின் தலைவராக வர விரும்ப வேண்டும்.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

✓ மாணவர்கள் தமது இலக்குகளை அடைய உதவுவதற்கு ஓர் உயர்தொழில் கல்வியாளர், பல்வேறு அம்சங்களில் மாணவர்கள் வேறுபடுகிறார்கள் என்பதை அங்கீகரித்தல் வேண்டும். (உதாரணம் : சமூகம் மற்றும் கலாசாரப் பின்னணி)

✓ ஓர் உயர்தொழில் கல்வியாளர் தமது மாணவர் ஒவ்வொருவரும் எதிர்நோக்கும் சவால்களை விளங்கிக்கொள்ள முயற்சிப்பதுடன், தமது மாணவரின் கற்றல் செயல்முறைகளுக்கு உதவும்போது இத்தகைய சவால்களைக் கவனத்திலெடுப்பதற்குக் கல்விசார் தெரிவுகளையும் கிடைக்கக்கூடிய வளங்களையும் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும்.

ஓர் ஆசிரியரின் உயர்தொழில் ரீதியாகப் பொருத்தப்பாடடைவது மட்டும் முக்கியமானதாக அல்லாமல்; இத்தொழில் சார்ந்து நேர்நிலையான எண்ணமுடையராக இருப்பதோடு, தமது மாணவரின் பொருட்டு அதில் தொடர்வதற்கும் முயற்சித்தல் வேண்டும்.

6 உசாத்துணைகள்

Benveniste, L., Marshall, J., & Araujo, M.C. (2008). *Teaching in Cambodia*. Human Development Sector East Asia and the Pacific Region The World Bank and Ministry of Education, Youth and Sport Royal Government of Cambodia.

Borich, G.D. (2017). *Effective Teaching Method: Research-Based Practice* / Gary D. Borich, The University of Texas at Austin. — Ninth edition.

Buchberger, F. (2000). *Green paper on teacher education in Europe: High quality teacher education for high quality education and training*. TNTEE.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

- Cambridge Dictionary (n.d.). "Perception." [Online].
<https://dictionary.cambridge.org/de/worterbuch/englisch/perception>
[2020, Dec. 07].
- Cambridge Dictionary (n.d.). "Skill." [Online].
<https://dictionary.cambridge.org/de/worterbuch/englisch/skill> [2020,
Dec. 09].
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). *Preparing Teachers for A Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. Jossey-Bass.
- Freiberg, H., Waxman, H., & Houston, W. (1987). Enriching Feedback to Student-Teachers Through Small Group Discussion. *Teacher Education Quarterly*, 14(3), 71-82.
<http://www.jstor.org/stable/23474769> [2020, Dec. 23].
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *A Reach Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*. London: Pearson. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>).
- Johnston, J., Chater, M., and Bell, D. (eds.) (2002) *Teaching the Primary Curriculum*. Buckingham: Open University Press.
- Little, A. (2000). *Primary Education Reform in Sri Lanka*. Sri Lanka: Lazergraphic Ltd.
- Makovec, D. (2018). The Teacher's Role and Professional Development. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 2(6).
- McBer, H. (2000). *Research into Teacher Effectiveness: A Model of Teacher Effectiveness*. Nottingham: Department for Education and Employment.
- Merriam-Webster Dictionary (n.d.). "Role." [Online].
<https://www.merriam-webster.com/dictionary/role> [2020, Dec. 07].
- Moore, K.D. (2014) *Effective Instructional Strategies: From Theory to Practice*. Sage Publications.
- Nessipbayeva, O. (2012) *The Competencies of the Modern Teacher*. Bulgarian Comparative Education Society.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

Pereira, F., Lopes, A., & Margarida, M. (2015) Being a Teacher Educator: Professional Identities and Conceptions of Professional Education, *Educational Research* 57(4), 451-469.

Sedere, M.U. (2016). Educational Reforms Beyond Kannangara for the 21st Century. *Dr. C.W.W. Kannangara Memorial Lecture*. National Institute of Education Maharagama, Sri Lanka.

TTA (1997). Career Entry Profile, London: TTA.

Tudor, Loredana S. (2015). Initial Training of Teachers for Preschool and Primary Education from the Perspective of Modern Educational Paradigms, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 187, 459-463.

UNESCO (2014). Booklet 4: Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms. In: *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

Widanapathirana, S. & Mampitiya Dr.& U., Jayawardena, R. & Dr.Chandratilleke, K., (2016). Study on Curriculum Development in General Education in Sri Lanka. [online] Nec.gov.lk. Available at: <<http://nec.gov.lk/wp-content/uploads/2016/04/1-Final-6.pdf>> [27 December 2020].

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

படிமுறை 1: செய்முறைப் பயிற்சிகள்



A. பின்வரும் கூற்றுக்கள் சரியானதா அல்லது தவறானதா எனக் குறிப்பிடுக.

1. ஓர் ஆசிரியரின் வகிபாகமானது புறவயக் காரணிகளின் செல்வாக்குக் மட்டும் உள்ளாகும். சரி / தவறு
2. ஆசிரியரின் வகிபாகமானது அவர்களுடைய சொந்தக் கருத்துக்களையும் மற்றும் கல்விப் பங்களிகளின் கருத்துக்களையும் அடிப்படையாகக் கொண்டவை. சரி / தவறு
3. ஓர் ஆசிரியர் தமது சொந்த எதிர்பார்ப்புகளால் மட்டும் செல்வாக்குக்கு உட்படலாம். சரி / தவறு
4. பயனாளிகளின் தேவைகளை விளங்கிக்கொள்ளல் ஓர் ஆசிரியருக்கான கட்டாயத் தேவையல்ல. சரி / தவறு
5. மாணவரின் வெற்றிக்கு கற்பித்தலியல் சார் தேர்ச்சிகளைக் கொண்டிருப்பதிலும் பார்க்கப் பாடவிடய அறிவு மிகவும் முக்கியமானது. சரி / தவறு
6. ஓர் ஆசிரியரின் வகிபாகத்திற்குப் பல வித்தியாசமான முகங்கள் உள்ளன. சரி / தவறு
7. ஓர் ஆசிரியரின் வகிபாகத்திற்கான கூடுதலான எதிர்பார்ப்புகள் திறந்தமுறையில் தொடர்பாடப் படுகின்றன. சரி / தவறு

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

B. பின்வரும் உரைகள் பற்றிய பலவுள் தெரிவு வினாக்களுக்கு விடை தருக. பல சரியான விடைகள் இருக்கலாம்.



1. 21 ஆம் நூற்றாண்டுக் கற்பித்தல் எதிர்பார்ப்புகள் பற்றிய மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவு செய்க.

(a) ஓர் ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் முன்மாதிரியான வகிபாகத்தை வெளிப்படுத்துகிறார்.

(b) நவீன யுகத்தில் கற்பித்தலுக்கு அத்தியாவசியமான தேர்ச்சியாக அறிவு கருதப்படுவதில்லை.

(c) சுய - பிரதிபலிப்பானது உயர்தொழில் விருத்திக்குக் குழப்பம் தரும் நடைமுறையாகும்.

2. ஆசிரியர்கள் என்ன வகையான தனியன் துலங்கல் திறன்களைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்?

(a) ஆசிரியர்கள் உள்ளார்ந்த அறிவு, மனவெழுச்சி மற்றும் சமூக சவால்களை அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.

(b) ஒத்துணர்வு, இரக்கம் உள்ளிட்ட தொடர்பாடல் ஆசிரியருக்கான முக்கிய திறனாகும்.

(c) ஆசிரியர் வகுப்பில் கவனம் செலுத்த வேண்டும் ஆனாலும் ஒவ்வொரு மாணவரையும் தனியாட்களாக அங்கீகரிக்க வேண்டும்.

(d) மிக முக்கியமான திறன் என்னவெனில், வகுப்பினை ஒரு குழுவாக மட்டும் பார்த்தலாகும். தனிப்பட்ட மாணவரின் கவனம் செலுத்துவதில்லை.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

- (c) ஆசிரியர் மாணவரோடு நேரடியாகத் தொடர்புடைய பிரச்சினைகளை இயலுமானால் அவர்களுடைய பெற்றோர் மற்றும் பாதுகாவலரின் பிரச்சினைகளையும் தீர்க்க வேண்டும்.
3. ஆசிரியரின் புதிய வகிபாகத்தை விபரிக்கும் மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவு செய்க.
- (a) ஓர் ஆசிரியரின் மிகமுக்கியமான அம்சம் பாடவிடய நிபுணத்துவமாகும்.
- (b) ஆசிரியர் எப்பொழுதும் மாணவரின் கற்றல் செயல்முறையுடன் ஈடுபாடு காட்டினாலேயே மட்டுமே மாணவர் வெற்றிகரமாகக் கற்பார்கள்.
- (c) எமது தனிப்பட்ட வாழ்க்கை துரிதமாகக் மாற்றம்பெற்றாலும் மாணவருடைய தேவைகள் கூடுதலாக ஓரினத்தன்மையினவாக வந்துள்ளன.
- (d) தனிப்பட்ட மாணவருக்குத் தனிப்பட்ட தேவைகள் உள்ளன என்பதை ஆசிரியர்கள் அங்கீகரிப்பது முக்கியமானது.
- (e) ஆசிரியர்கள் தமது மாணவரின் தேவைகளை பூர்த்திசெய்வதற்குத் தனிப்பட்ட மற்றும் உயர்தொழில் ரீதியாக முன்னேற வேண்டும்.



- C. ஆசிரியரின் வகிபாகம் பற்றிய பின்வரும் கோட்பாடுகளை பொருத்தமான வகையில் பின்வரும் அட்டவணையில் இடுக.

நன்குதிட்டமிடல்¹ - சொந்தக் கற்பித்தலில் சுய பிரதிபலிப்பு² - ஒரு அடி பின்வைத்து மாணவரின் வினையாற்றலை அண்மிய முறையில் நோக்குதல்³ - பொருத்தமான கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல்⁴ - சுதந்திரமாகக் கருத்துக்களை முன்வைக்க மாணவரை ஊக்குவித்தல்.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

வசதியளிப்பவர்	முகாமையாளர்	அவதானிப்பவர்	கற்போர்

D பெட்டியிலுள்ள பொருத்தமான சொற்களைக் கொண்டு இடைவெளிகளை நிரப்புக.



ஒட்டுமொத்த மனப்பாங்கு - பாட விடய நிபுணத்துவம் - தனிப்பட்ட துலங்கல் திறன்கள்
- பொதுவான வகுப்பறை முகாமைத்துவத் திறன்கள் - பொது அறிவு பகிரும் திறன்

1. ஆசிரியர்கள் உடையவராகவும் நிறைவு
செய்பவராகவும் இருத்தல் கேள்விக்குரியதல்ல. ஆனால், இந்த ஆற்றல்
சவாலுக்குரியதாகும் போது சந்தர்ப்பம் பற்றிக் சிந்தித்தல் முக்கியமானது.
உதாரணமாக ஒவ்வொரு மாணவரதும் மொழி பூர்வீக மொழியல்லாதபோது
மொழியைக் கற்பித்தல்.

2 ஆனது மாணவர் படிப்பையும்
வேலைப் பழக்கத்தையும் விருத்தி செய்வதற்கு மாணவரை ஊக்குவிக்கும்
ஆழ்வுலனைக் கொண்டுள்ளது. மற்றும் கற்றலின் நன்மைதரும் அம்சங்களைக் காணச்
செய்கிறது. வகுப்பறையில் நேர்மைகளின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தும் சில
அடிப்படை விதிகளுடன் உடன்படுதலை கல்வியியலாளருக்கு நல்ல உதாரணமாதல்
மாணவர் எல்லோரையும் சமமாக நடத்துதல், உதாரணமான நடத்தை உடையவராதல்

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

மற்றும் நேர்நிலை மனப்பாங்குடையவராக இருத்தல் ஆகியவற்றை உருவாக்குவதன் மூலம் அடைய முடியும்.

- 3 ஆசிரியர்களின் பகுதியினர்
மாணவர் மற்றும் பெற்றோருடன் வலுவான தொடர்பாடல் திறந்துள்ளவர், மற்றும்
உள்ளார்ந்த அறிகை, மனவெழுச்சி, சமூக சவால்களை அறிதலும் தனிப்பட்ட
மாணவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகளை அங்கீகரிப்பதற்கும் இழந்த அவதானிப்புத்
திறன்களையும் உடையவர்.
- 4 ஆசிரியர்கள் 3P களை உள்ளடக்க
வேண்டும். இரககம், பொறுமை, உடன்படுதன்மை.
- 5 விளக்கமிளக்கும் திறன்கள், திட்டமிடல் திறன்கள் மற்றும் நேர முகாமைத்துவத்
திறன்கள் என்பவை
..... பகுதியாக
இருப்பதுடன், அவை கற்க வேண்டிய பாடம் பற்றி ஏற்கனவே ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட
கலைத்திட்டத்துடன் ஒட்டியவராக இருக்க ஆசிரியருக்கு இடமளிக்கிறது.



E ஆசிரியர்களின் வகிபாகங்கள், பணிகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகளை விபரிக்கும்
பின்வரும் பண்புகளைக் கிழேயுள்ள அட்டவணையிலுள்ள பொருத்தமான வகையில்
இடுக.

மாணவரின் சவால்களை விளங்கிக்கொள்ள முயற்சித்தல் - கடுமையான ஒழுக்கவாதி² -
மாணவரின் பன்முகத்தன்மையை அங்கீகரித்தல்³ - தமது மாணவரைப் போல தம்மையும்
அதே மட்டத்தில் வைத்தல்⁴ - குழுத்தலைவராதல்⁵ - கற்பித்தலியல்கள் அறிவு⁶ - தமது

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

பாடமட் தொடர்பான அறிவு⁷ - பலவீனத்தைக் காட்டக்கூடாது அல்லது தவறுவிடக் கூடாது⁸ - சகல மாணவரையும் சுயமாக நடத்துதல்⁹ - திறன்கள், விடயம், மற்றும் போதனைகளில் முதன்மைக் கவனம் குவித்தல்¹⁰ - பொறுமை.¹¹

ஆசிரியர் மையக் கல்வி	21ம் நூற்றாண்டு கற்பித்தலியல்சார்

F பின்வரும் கோட்பாடுகளைக் கீழேயுள்ள அட்டவணையில் பொருத்தமான வகையில் இடுக.

விளைதிறனுள்ள முறையில் கற்கும்பொருட்டு கற்பிக்கப்படுபவற்றைத் தொடர்புபடுத்த வேண்டும்¹ - ஆசிரியர்கள் தமது கல்வியறிவைப் பரிமாறுதல் வேண்டும்² - ஆசிரியர்கள் திறந்ததன்மை மற்றும் நெகிழ்ச்சியுடையவராக இருத்தல் வேண்டும்³ - ஆசிரியர்கள் தமது அறிவை கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களுடன் இணைக்க வேண்டும்⁴ - ஆசிரியர்கள் எல்லாம் அறிந்த ஒருவராகப் பார்க்கப்படுகிறார்⁵ - கற்றல் அர்த்தமுள்ளதாக வேண்டும்⁶ - முழுமையான கல்வி⁷

ஆசிரியர்மையக் கல்வி	21 ஆம் நூற்றாண்டு கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழின்மைத்துவம்
---------------------	---

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

--	--



பின்வரும் ஒவ்வொரு சுய பிரதிபலிப்பு வினாக்களுக்கு சுருக்கமான கட்டுரை விடைகளை எழுதுக. (ஏறக்குறைய 500 சொற்கள்)

- 1 ஓர் ஆசிரியர் என்ற வகையில் உங்கள் வகிபாகத்தை எவ்வாறு விபரிப்பீர்கள்?
- 2 இந்தப் பிம்பம் எங்கிருந்து பெறப்பட்டது?
திறந்தவகையில் தொடர்பாடப்பட்ட வகிபாகங்கள் எவை? சொல் சாரா/
அறியாமல் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டவை எவை?
- 3 ஆரம்பநிலை ஆசிரியர் ஒருவரின் மரபுவழி வகிபாகங்கள்> பணிகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகள் என்பவற்றுடன் நவீனமானவற்றை எவ்வாறு ஒப்பிட்டும் வேறுபடுத்தியும் பார்ப்பீர்கள்

படிமுறை 1: செய்முறைப் பயிற்சிகள் தீர்வுகள்



A. பின்வரும் கூற்றுக்கள் சரியானதா அல்லது தவறானதா எனக் குறிப்பிடுக.

1. ஓர் ஆசிரியரின் வகிபாகமானது புறவயக் காரணிகளின் செல்வாக்குக் மட்டும் உள்ளாகும். (சரி / தவறு)
2. ஆசிரியரின் வகிபாகமானது அவர்களுடைய சொந்தக் கருத்துக்களையும் மற்றும் கல்விப் பங்காளிகளின் கருத்துக்களையும் அடிப்படையாகக் கொண்டவ (சரி / தவறு)
3. ஓர் ஆசிரியர் தமது சொந்த எதிர்பார்ப்புகளால் மட்டும் செல்வாக்குக்கு உட்படலாம். (சரி / தவறு)
4. பயனாளிகளின் தேவைகளை விளங்கிக்கொள்ளல் ஓர் ஆசிரியருக்கான கட்டாயத் தேவையல்ல. (சரி / தவறு)
5. மாணவரின் வெற்றிக்கு கற்பித்தலியல் சார் தேர்ச்சிகளைக் கொண்டிருப்பதிலும் பார்க்கப் பாடவிடய அறிவு மிகவும் முக்கியமானது. (சரி / தவறு)

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

6. ஓர் ஆசிரியரின் வகிபாகத்திற்குப் பல வித்தியாசமான முகங்கள் உள்ளன.

(சரி / தவறு)

7. ஓர் ஆசிரியரின் வகிபாகத்திற்கான கூடுதலான எதிர்பார்ப்புகள் திறந்தமுறையில் தொடர்பாடப் படுகின்றன. (சரி / தவறு)



B. பின்வரும் உரைகள் பற்றிய பலவுள் தெரிவு வினாக்களுக்கு விடை தருக. பல சரியான விடைகள் இருக்கலாம்.

1. 21 ஆம் நூற்றாண்டுக் கற்பித்தல் எதிர்பார்ப்புகள் பற்றிய மிகப் பொருத்தமான விடையைக் தெரிவு செய்க.

(a) ஓர் ஆசிரியர்கள் வகுப்படையில் முன்மாதிரியான வகிபாகத்தை வெளிப்படுத்துகிறார்.

(b) நவீன யுகத்தில் கற்பித்தலுக்கு அத்தியாவசியமான தேர்ச்சியாக அறிவு கருதப்படுவதில்லை.

(c) சுய - பிரதிபலிப்பானது உயர்தொழில் விருத்திக்குக் குழப்பம்தரும் நடைமுறையாகும்.

2. ஆசிரியர்கள் என்ன வகையான தனியன் துலங்கல் திறன்களைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்?

(a) ஆசிரியர்கள் உள்ளார்ந்த அறிவு, மனவெழுச்சி மற்றும் சமூக சவால்களை அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.

(b) ஒத்துணர்வு, இரக்கம் உள்ளிட்ட தொடர்பாடல் ஆசிரியருக்கான முக்கிய திறனாகும்.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

- (c) ஆசிரியர் வகுப்பில் கவனம் செலுத்த வேண்டும் ஆனாலும் ஒவ்வொரு மாணவரையும் தனியாட்களாக அங்கீகரிக்க வேண்டும்.
- (d) மிக முக்கியமான திறன் என்னவெனில், வகுப்பினை ஒரு குழுவாக மட்டும் பார்த்தலாகும். தனிப்பட்ட மாணவரின் கவனம் செலுத்துவதில்லை.
- (e) ஆசிரியர், மாணவரோடு, நேரடியாகத் தொடர்புடைய பிரச்சினைகளை இயலுமானால் அவர்களுடைய பெற்றோர் மற்றும்; பாதுகாவலரின் பிரச்சினைகளையும் தீர்க்க வேண்டும்.

3. ஆசிரியரின் புதிய வகிபாகத்தை விபரிக்கும் மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவு செய்க.

- (a) ஓர் ஆசிரியரின் மிகமுக்கியமான அம்சம் பாடவிடய நிபுணத்துவமாகும்.
- (b) ஆசிரியர் எப்பொழுதும் மாணவரின் கற்றல் செயல்முறையுடன் ஈடுபாடு காட்டினாலேயே மட்டுமே மாணவர் வெற்றிகரமாகக் கற்பார்கள்.
- (c) எமது தனிப்பட்ட வாழ்க்கை துரிதமாகக் மாற்றம்பெற்றாலும் மாணவருடைய தேவைகள் கூடுதலாக ஓரினத்தன்மையினவாக வந்துள்ளன.
- (d) தனிப்பட்ட மாணவருக்குத் தனிப்பட்ட தேவைகள் உள்ளன என்பதை ஆசிரியர்கள் அங்கீகரிப்பது முக்கியமானது.
- (e) ஆசிரியர்கள் தமது மாணவரின் தேவைகளை பூர்த்திசெய்வதற்குத் தனிப்பட்ட மற்றும் உயர்தொழில் ரீதியாக முன்னேற வேண்டும்



C. ஆசிரியரின் வகிபாகம் பற்றிய பின்வரும் கோட்பாடுகளை பொருத்தமான வகையில் பின்வரும் அட்டவணையில் இடுக.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

நன்குதிட்டமிடல் 1 - சொந்தக் கற்பித்தலில் சுய பிரதிபலிப்பு 2 - ஒரு அடி பின்வைத்து மாணவரின் வினையாற்றலை அண்மிய முறையில் நோக்குதல் 3 - பொருத்தமான கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல் 4 - சுதந்திரமாகக் கருத்துகளை முன்வைக்க மாணவரை ஊக்குவித்தல்.

வசதியளிப்பவர்	முகாமையாளர்	அவதானிப்பவர்	கற்போர்
4, 5	1	3	2



D பெட்டியிலுள்ள பொருத்தமான சொற்களைக் கொண்டு இடைவெளிகளை நிரப்புக.

ஒட்டுமொத்த மனப்பாங்கு - பாட விடய நிபுணத்துவம் - தனிப்பட்ட துலங்கல் திறன்கள் - பொதுவான வகுப்பறை முகாமைத்துவத் திறன்கள் - பொது அறிவு பகிரும் திறன்

1.

ஆசிரியர்கள் பாட விடய நிபுணத்துவம் உடையவராகவும் நிறைவு செய்பவராகவும் இருத்தல் கேள்விக்குரியதல்ல. ஆனால், இந்த ஆற்றல் சவாலுக்குரியதாகும் போது சந்தர்ப்பம் பற்றிக் சிந்தித்தல் முக்கியமானது. உதாரணமாக ஒவ்வொரு மாணவரதும் மொழி பூர்வீக மொழியல்லாதபோது மொழியைக் கற்பித்தல்.

2 .. பொதுவான வகுப்பறை முகாமைத்துவத் திறன்கள்.... ஆனது மாணவர் படிப்பையும் வேலைப் பழக்கத்தையும் விருத்தி செய்வதற்கு மாணவரை ஊக்குவிக்கும் ஆழ்புலனைக் கொண்டுள்ளது. மற்றும் கற்றலின் நன்மைதரும் அம்சங்களைக் காணச் செய்கிறது. வகுப்பறையில் நேர்மைகளின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தும் சில அடிப்படை விதிகளுடன் உடன்படுதலை கல்வியியலாளருக்கு நல்ல உதாரணமாதல், மாணவர்

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

எல்லோரையும் சமமாக நடத்துதல், உதாரணமான நடத்தை உடையவராதல் மற்றும் நேர்நிலை மனப்பாங்குடையவராக இருத்தல் ஆகியவற்றை உருவாக்குவதன் மூலம் அடைய முடியும்.

3. ஆசிரியர்களின் தனிப்பட்ட துலங்கல் திறன்கள்.... பகுதியினர் மாணவர் மற்றும் பெற்றோருடன் வலுவான தொடர்பாடல் திறந்துள்ளவர், மற்றும் உள்ளார்ந்த அறிகை, மனவெழுச்சி, சமூக சவால்களை அறிதலும் தனிப்பட்ட மாணவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகளை அங்கீகரிப்பதற்கும் இழந்த அவதானிப்புத் திறன்களையும் உடையவர்.
4. ஒட்டுமொத்த மனப்பாங்கு... ஆசிரியர்கள் 3P களை உள்ளடக்க வேண்டும். இரக்கம், பொறுமை, உடன்படுதன்மை.
5. விளக்கமளிக்கும் திறன்கள், திட்டமிடல் திறன்கள் மற்றும் நேர முகாமைத்துவத் திறன்கள் என்பவை பொது அறிவு பகிரும் திறன்.. பகுதியாக இருப்பதுடன், அவை கற்க வேண்டிய பாடம் பற்றி ஏற்கனவே ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கலைத்திட்டத்துடன் ஒட்டியவராக இருக்க ஆசிரியருக்கு இடமளிக்கிறது.



E ஆசிரியர்களின் வகிபாகங்கள், பணிகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகளை விபரிக்கும் பின்வரும் பண்புகளைக் கிழேயுள்ள அட்டவணையிலுள்ள பொருத்தமான வகையில் இடுக.

மாணவரின் சவால்களை விளங்கிக்கொள்ள முயற்சித்தலை - கடுமையான ஒழுக்கவாதி2 - மாணவரின் பன்முகத்தன்மையை அங்கீகரித்தல்3 - தமது மாணவரைப் போல தம்மையும் அதே மட்டத்தில் வைத்தல்4 - குழுத்தலைவராதல்5 - கற்பித்தலியல்கள் அறிவு6 - தமது

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

பாடமட் தொடர்பான அறிவு⁷ - பலவீனத்தைக் காட்டக்கூடாது அல்லது தவறுவிடக் கூடாது⁸ - சகல மாணவரையும் சுயமாக நடத்துதல்⁹ - திறன்கள், விடயம், மற்றும் போதனைகளில் முதன்மைக் கவனம் குவித்தல்¹⁰ - பொறுமை.¹¹

ஆசிரியர் மையக் கல்வி	21 ம் நூற்றாண்டு கற்பித்தலியல்சார் தொழின்மைத்துவம்
2	1
4	3
8	5
10	6
	7
	9
	11

F பின்வரும் கோட்பாடுகளைக் கீழேயுள்ள அட்டவணையில் பொருத்தமான வகையில் இடுக.

விளைதிறனுள்ள முறையில் கற்கும்பொருட்டு கற்பிக்கப்படுபவற்றைத் தொடர்புபடுத்த வேண்டும்¹ - ஆசிரியர்கள் தமது கல்வியறிவைப் பரிமாறுதல் வேண்டும்² - ஆசிரியர்கள் திறந்ததன்மை மற்றும் நெகிழ்ச்சியுடையவராக இருத்தல் வேண்டும்³ - ஆசிரியர்கள் தமது அறிவை கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களுடன் இணைக்க வேண்டும்⁴ - ஆசிரியர்கள் எல்லாம் அறிந்த ஒருவராகப் பார்க்கப்படுகிறார்⁵ - கற்றல் அர்த்தமுள்ளதாக வேண்டும்⁶ - முழுமையான கல்வி⁷

ஆசிரியர்மையக் கல்வி	21 ஆம் நூற்றாண்டு கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழின்மைத்துவம்
---------------------	---

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

--	--



G பின்வரும் ஒவ்வொரு சுய பிரதிபலிப்பு வினாக்களுக்கு சுருக்கமான கட்டுரை விடைகளை எழுதுக. (ஏறக்குறைய 500 சொற்கள்)

- 1 ஓர் ஆசிரியர் என்ற வகையில் உங்கள் வகிபாகத்தை எவ்வாறு விபரிப்பீர்கள்?
- 2 இந்தப் பிம்பம் எங்கிருந்து பெறப்பட்டது? திறந்தவகையில் தொடர்பாடப்பட்ட வகிபாகங்கள் எவை? சொல் சாரா/ அறியாமல் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டவை எவை?
- 3 ஆரம்பநிலை ஆசிரியர் ஒருவரின் மரபுவழி வகிபாகங்கள்> பணிகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகள் என்பவற்றுடன் நவீனமானவற்றை எவ்வாறு ஒப்பிட்டும் வேறுபடுத்தியும் பார்ப்பீர்கள்.

References

What is Student Centered Learning? by OpenLearning. Retrieved from:

https://www.youtube.com/watch?v=nEfK_ziDSOY&ab_channel=OpenLearning [2021, Mar. 03]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>).

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

படிமுறை 2



மாணவர் மையக் கற்றல் தொடர்பான பின்வரும் வீடியோவையும் பாருங்கள், மற்றும் கீழே தரப்பட்டுள்ள பணிகளை பூர்த்திசெய்யுங்கள்.

(https://www.youtube.com/watch?v=nEfK_ziDSOY&ab_channel=OpenLearning)

1. கற்றல் சூழல் பற்றிய வெவ்வேறு விபரங்களின் பட்டியலொன்றைக் கீழே காணலாம்: அவற்றுள் சில மேலேயுள்ள வீடியோவில் கூறப்பட்டுள்ளன. மாணவர் மையக் கற்றல் சூழலின் பண்புகளை விபரிக்கும் சொற்களை கீழேயுள்ள பகுதிகளில் இடுக.

பணிகள் மாணவரின் தேவைகளைச் சூழ வடிவமைக்கப்படுகின்றன¹ - ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு அறிவை உரையாற்றுகின்றனர்² - ஆசிரியரின் வேலை இயலுமான வரையில் விளங்கிக்கொள்ளல் ஆகும்³ - ஆசிரியர் தமது மாணவர் பக்கத்தில் வழிகாட்டியாவார்⁴ - ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்கும் இடையிலான தொடர்பு முக்கியமானது⁵ - மாணவர்கள் செவிமடுக்க வேண்டும் மற்றும் கற்க வேண்டும்⁶ - வகுப்பு எங்கும் இடம்பெறலாம்⁷ - நீங்கள் விடயங்களைக் கூறும்போது மாணவர்கள் கற்கிறார்கள்⁸ - படைத்தல் ஓர் ஊக்கற் சூழலாகும்⁹.

மாணவர்மையக் கற்கும் சூழல்

- 2 ஓர் ஆசிரியர் என்ற வகையில் நீங்கள் மாணவர் மையக் கற்கும் சூழலை எவ்வாறு சாத்தியமாக்க முடியும்? இரண்டு வகைகளுக்கும் பொருத்தமான சொற்களைத் தெரிவு செய்க.

இத வடிவம் 2



கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

ஆசிரியரின் வகிபங்குகள் பணிகள் தொழிற்பாடுகள்	வகுப்பறை வளங்களும் கற்பித்தல் முறைகளும்
<ul style="list-style-type: none"> - படைப்பு - திறந்த தன்மை - ஆசிரியர் ஒரு வசதிப்படுத்துபவர் - ஆசிரியர் ஒரு முறைசார் அதிகாரம் படைத்தவர் - தனித்துறையில் கவனம் செலுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> - நெகிழ்ச்சி - கூட்டாகவும் ஆதரவாகவும் கற்றல் - சரியான விடைகளைக் கற்றல் - அறிவை உடன்படுநிலையில் பெறுவோர் - மாணவர்களை அவர்களுடைய இடங்களில் இருக்கச் செய்ய முயற்சித்தல்



B படங்களைப் பார்த்து கீழேயுள்ள பணிகளைப் பூரணப்படுத்துக.

படம் A	படம் B
	

1. இரண்டு படங்களிலுமுள்ள கற்பித்தல் சூழலை எவ்வாறு விபரிப்பீர்கள்? சொற்களைப் பொருத்தமான வகையில் இடுக.

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

பாரம்பரிய கற்பித்தல் சூழல்¹ - ஊடாடும் கற்றல்² - முன் கற்பித்தல்³ - முக்கிய கதாபாத்திரமாக ஆசிரியர்⁴ - அனைவருக்கும் தெரிந்த நபராக ஆசிரியர்⁵ - நிலையான கற்றல்⁶ - கிரியேட்டிவ்⁷ - செயலற்ற வரவேற்பு⁸ - மாணவர் மையம்⁹

Picture A	Picture B

2 ஆசிரியர் மையக் கல்வியை நன்கு விபரிக்கும் படம் எது? மாணவர் மையக் கல்வியைப் பிரதிநித்துவப்படுத்துவது எது?

படம் A: ஆசிரியர் மையக் கல்வி

படம் B: கற்பவர் மையக் கல்வி



C இரண்டு கற்றல் சூழல் பற்றிய பின்வரும் விபரங்களை வாசித்து கீழேயுள்ள பணிகளைப் பூர்த்தி செய்க.

வகுப்பறை A

மாணவர்கள் வித்தியாசமான மரங்கள், இனங்கள் பற்றிக் கற்கவேண்டும் எனக் கலைத்திட்டம் கூறுகிறது. வெளியே சென்று வித்தியாசமான இலைகளைச் சேகரிக்குமாறு திருமதி. கமாறி மாணவர்களைக் கேட்டுக்கொண்டார். அதன் பின்னர் பிள்ளைகள் மரங்கள் பற்றித் தமது பாடநூலில் உள்ளவற்றுடன் தாம் அறிந்த இலைகளைப் பார்த்தல் வேண்டும்; தமது கண்டறிதல்களை வகுப்பில் முன்வைக்க வேண்டும் :

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

வகுப்பறைB

மாணவர்கள் வித்தியாசமான மரங்கள் மற்றும் இலைகள் பற்றிக் கற்க வேண்டும் எனக் கலைத்திட்டம் கூறுகிறது. இதற்கென திருமதி. கமாறி நூலகத்திலிருந்து பாடநூல் ஒன்றைப் பெற்றுக்கொண்டார்; அதிலிருந்து படங்களைச் கரும்பலகையில் வரைந்து அதனை அடுத்து மரங்கள் பற்றிய முக்கிய விடயங்களையும் எழுதுகிறார் - அதனை மாணவர்கள் பிரதிசெய்வதுடன் அவைப் பற்றிய வினாக்களையும் கேட்கலாம்

1. இவற்றுள் ஆரம்பவகுப்பு ஆசிரியரின் மரபுவழியை எடுத்துக்காட்டும் விபரம் எது? நவீன வகிபாகங்கள், பணிகள், தொழிற்பாடுகளை எடுத்துக்காட்டுவது எது?

(A) மரபுவழிக் கற்பித்தல் சூழல் - வகுப்பறை B

(B) 21 ஆம் நூற்றாண்டு கற்பித்தல் சூழல் - வகுப்பறை A

2. கீழயுள்ள அட்டவணையில் இந்த நூலில் கூறப்பட்டுள்ள ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியரின் பண்புகளை நிரப்புக.

பிள்ளைகள் தாமாக ஒரு பாடத்தைக் கற்பவர்¹ - முன்னிலைக் கற்பித்தல்² - ஆசிரியர் எல்லாம் அறிந்த ஒருவர்³ - சுய - கற்றல் செயல்முறையில் ஆசிரியர் ஒரு வழிகாட்டி⁴ - பிள்ளைகள் கரும்பலகையில் உள்ளவற்றைப் பிரதிசெய்வர்⁵ - புதிய முறைகளுக்கு ஆசிரியரின் திறந்ததன்மை⁶

ஆரம்பவகுப்பு ஆசிரியரின் வகிபாகங்கள், பணிகள், தொழிற்பாடுகள்	மரபுவழி	21ஆம் நூற்றாண்டு
---	---------	------------------

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

	உதாரணங்கள்: 2,3,5	உதாரணங்கள்: 1,4,6
--	----------------------	----------------------

D. உங்கள் சொந்த கற்பித்தல் சூழலை வடிவமைக்குக.

நீங்கள் ஓர் ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியர்;. நீங்கள் வித்தியாசமான மரங்கள் மற்றும் இலைகள் பற்றிக் கற்பிக்க வேண்டும். நீங்கள் பல்வேறு விபரங்கள் அடங்கிய பத்திரமொன்றை மாணவருக்கு வழங்குவதற்குத் தீர்மானிக்கிறீர்கள். பின்னர் மாணவர்கள் வெளியே சென்று தாளில் எழுதப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு மரத்துக்குமுரிய இலைகளைக் காணுதல் வேண்டும் எனக் கேட்கிறீர்கள்.

இந்த முறையப் பயன்படுத்திக் கற்பிக்கும் ஒருவர் என்ற வகையில் உங்கள் வகிபாகம் பற்றிக் சிந்தியுங்கள். உங்களுடைய பணிகளும் தொழில்பாடுகளும் என்ன? பொருத்தமான சொற்களைப் பின்வரும் அட்டவணையில் இடுக.

கற்றலை அவதானித்தல்¹ - வேறுபட்ட தீர்வுகளுக்கு திறந்த தன்மையினராதல்² - நீங்கள் நினைத்தது போல மாணவர்கள் உங்கள் பணிக்கான தீர்வினைக் காண்கின்றனர் என்பதை உறுதி செய்தல்³ - மாணவர் வினாக் கேட்க இடமளித்தல்⁴ - மாணவர்கள் துரிதமாக வேலை செய்யாவிட்டால் அவர்களுக்காக வேலை செய்தல்⁵

ஆரம்பவகுப்பு ஆசிரிய ஆசிரியர் வகிபாகங்கள், பணிகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகள் பற்றி விபரித்த முறைகளைப் பயன்படுத்துதல்

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

படிமுறை 2 தீர்வுகள்



மாணவர் மையக் கற்றல் தொடர்பான பின்வரும் வீடியோவையும் பாருங்கள், மற்றும் கீழே தரப்பட்டுள்ள பணிகளை பூர்த்திசெய்யுங்கள்.

(https://www.youtube.com/watch?v=nEfK_ziDSOY&ab_channel=OpenLearning)

1. கற்றல் சூழல் பற்றிய வெவ்வேறு விபரங்களின் பட்டியலொன்றைக் கீழே காணலாம்: அவற்றுள் சில மேலேயுள்ள வீடியோவில் கூறப்பட்டுள்ளன. மாணவர் மையக் கற்றல் சூழலின் பண்புகளை விபரிக்கும் சொற்களை கீழேயுள்ள பகுதிகளில் இடுக.

பணிகள் மாணவரின் தேவைகளைச் சூழ வடிவமைக்கப்படுகின்றன¹ - ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு அறிவை உரையாற்றுகின்றனர்² - ஆசிரியரின் வேலை இயலுமான வரையில் விளங்கிக்கொள்ளல் ஆகும்³ - ஆசிரியர் தமது மாணவர் பக்கத்தில் வழிகாட்டியாவார்⁴ - ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்கும் இடையிலான தொடர்பு முக்கியமானது⁵ - மாணவர்கள் செவிமடுக்க வேண்டும் மற்றும் கற்க வேண்டும்⁶ - வகுப்பு எங்கும் இடம்பெறலாம்⁷ - நீங்கள் விடயங்களைக் கூறும்போது மாணவர்கள் கற்கிறார்கள்⁸ - படைத்தல் ஓர் ஊக்கற் சூழலாகும்⁹

மாணவர்மையக் கற்கும் சூழல்
1,4,5,7,9

- 2 ஓர் ஆசிரியர் என்ற வகையில் நீங்கள் மாணவர் மையக் கற்கும் சூழலை எவ்வாறு சாத்தியமாக்க முடியும்? இரண்டு வகைகளுக்கும் பொருத்தமான சொற்களைத் தெரிவு செய்க.

ஆசிரியரின் வகிபங்குகள் பணிகள் தொழிற்பாடுகள்	வகுப்பறை வளங்களும் கற்பித்தல் முறைகளும்
---	---

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

<ul style="list-style-type: none"> - படைப்பு - திறந்த தன்மை - ஆசிரியர் ஒரு <p>வசதிப்படுத்துபவர்</p> <ul style="list-style-type: none"> - ஆசிரியர் ஒரு முறைசார் அதிகாரம் படைத்தவர் - தனித்துறையில் கவனம் செலுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> - நெகிழ்ச்சி - கூட்டாகவும் ஆதரவாகவும் கற்றல் - சரியான விடைகளைக் கற்றல் - அறிவை உடன்படுநிலையில் பெறுவோர் - மாணவர்களை அவர்களுடைய இடங்களில் இருக்கச் செய்ய முயற்சித்தல்
--	--



B படங்களைப் பார்த்து கீழேயுள்ள பணிகளைப் பூரணப்படுத்துக.

படம் A	படம் B
	

1. இரண்டு படங்களிலுமுள்ள கற்பித்தல் சூழலை எவ்வாறு விபரிப்பீர்கள்? சொற்களைப் பொருத்தமான வகையில் இடுக.

பாரம்பரிய கற்பித்தல் சூழல் 1 - ஊடாடும் கற்றல் 2 - முன் கற்பித்தல் 3 - முக்கிய கதாபாத்திரமாக ஆசிரியர் 4 - அனைவருக்கும் தெரிந்த நபராக ஆசிரியர் 5 - நிலையான கற்றல் 6 - கிரியேட்டிவ் 7 - செயலற்ற வரவேற்பு 8 - மாணவர் மையம் 9

Picture A	Picture B
1, 3, 4, 5, 6, 8	2, 7, 9

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

2. ஆசிரியர் மையக் கல்வியை நன்கு விபரிக்கும் படம் எது? மாணவர் மையக் கல்வியைப் பிரதிநித்துவப்படுத்துவது எது?

படம் A: ஆசிரியர் மையக் கல்வி

படம் B: கற்பவர் மையக் கல்வி



C இரண்டு கற்றல் சூழல் பற்றிய பின்வரும் விபரங்களை வாசித்து கீழேயுள்ள பணிகளைப் பூர்த்தி செய்க.

வகுப்பறை A

மாணவர்கள் வித்தியாசமான மரங்கள், இனங்கள் பற்றிக் கற்கவேண்டும் எனக் கலைத்திட்டம் கூறுகிறது. வெளியே சென்று வித்தியாசமான இலைகளைச் சேகரிக்குமாறு திருமதி. கமாறி மாணவர்களைக் கேட்டுக்கொண்டார். அதன் பின்னர் பிள்ளைகள் மரங்கள் பற்றித் தமது பாடநூலில் உள்ளவற்றுடன் தாம் அறிந்த இலைகளைப் பார்த்தல் வேண்டும்; தமது கண்டறிதல்களை வகுப்பில் முன்வைக்க வேண்டும் :

வகுப்பறைB

மாணவர்கள் வித்தியாசமான மரங்கள் மற்றும் இலைகள் பற்றிக் கற்க வேண்டும் எனக் கலைத்திட்டம் கூறுகிறது. இதற்கென திருமதி. கமாறி நூலகத்திலிருந்து பாடநூல் ஒன்றைப் பெற்றுக்கொண்டார்; அதிலிருந்து படங்களைச் கரும்பலகையில் வரைந்து அதனை அடுத்து மரங்கள் பற்றிய முக்கிய விடயங்களையும் எழுதுகிறார் - அதனை மாணவர்கள் பிரதிசெய்வதுடன் அவைப் பற்றிய வினாக்களையும் கேட்கலாம்

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

1. இவற்றுள் ஆரம்பவகுப்பு ஆசிரியரின் மரபுவழியை எடுத்துக்காட்டும் விபரம் எது? நவீன வகிபாகங்கள், பணிகள், தொழிற்பாடுகளை எடுத்துக்காட்டுவது எது?

(A) மரபுவழிக் கற்பித்தல் சூழல் - வகுப்பறை B

(B) 21 ஆம் நூற்றாண்டு கற்பித்தல் சூழல் - வகுப்பறை A

2. கீழயுள்ள அட்டவணையில் இந்த நூலில் கூறப்பட்டுள்ள ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியரின் பண்புகளை நிரப்புக.

பிள்ளைகள் தாமாக ஒரு பாடத்தைக் கற்பவர்¹ - முன்னிலைக் கற்பித்தல்² - ஆசிரியர் எல்லாம் அறிந்த ஒருவர்³ - சுய - கற்றல் செயல்முறையில் ஆசிரியர் ஒரு வழிகாட்டி⁴ - பிள்ளைகள் கரும்பலகையில் உள்ளவற்றைப் பிரதிசெய்வர்⁵ - புதிய முறைகளுக்கு ஆசிரியரின் திறந்ததன்மை⁶

	மரபுவழி	21ஆம் நூற்றாண்டு
ஆரம்பவகுப்பு ஆசிரியரின் வகிபாகங்கள், பணிகள், தொழிற்பாடுகள்	உதாரணங்கள்: 2,3,5	உதாரணங்கள்: 1,4,6

D. உங்கள் சொந்த கற்பித்தல் சூழலை வடிவமைக்குக.

நீங்கள் ஓர் ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியர்;. நீங்கள் வித்தியாசமான மரங்கள் மற்றும் இலைகள் பற்றிக் கற்பிக்க வேண்டும். நீங்கள் பல்வேறு விபரங்கள் அடங்கிய பத்திரமொன்றை மாணவருக்கு வழங்குவதற்குத் தீர்மானிக்கிறீர்கள். பின்னர் மாணவர்கள் வெளியே

இத வடிவம் 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

சென்று தாளில் எழுதப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு மரத்துக்குமுரிய இலைகளைக் காணுதல் வேண்டும் எனக் கேட்கிறீர்கள்.

இந்த முறையப் பயன்படுத்திக் கற்பிக்கும் ஒருவர் என்ற வகையில் உங்கள் வகிபாகம் பற்றிக் சிந்தியுங்கள். உங்களுடைய பணிகளும் தொழில்பாடுகளும் என்ன? பொருத்தமான சொற்களைப் பின்வரும் அட்டவணையில் இடுக.

கற்றலை அவதானித்தல்¹ - வேறுபட்ட தீர்வுகளுக்கு திறந்த தன்மையினராதல்² - நீங்கள் நினைத்தது போல மாணவர்கள் உங்கள் பணிக்கான தீர்வினைக் காண்கின்றனர் என்பதை உறுதி செய்தல்³ - மாணவர் வினாக் கேட்க இடமளித்தல்⁴ - மாணவர்கள் துரிதமாக வேலை செய்யாவிட்டால் அவர்களுக்காக வேலை செய்தல்⁵

ஆரம்பவகுப்பு ஆசிரிய ஆசிரியர் வகிபாகங்கள், பணிகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகள் பற்றி விபரித்த முறைகளைப் பயன்படுத்துதல்

1, 2, 4

உசாத்துணைகள்

What is Student Centered Learning? by OpenLearning. Retrieved from:

https://www.youtube.com/watch?v=nEfK_ziDSOY&ab_channel=OpenLearning [2021, Mar. 03]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>)

கையேடு 2

கற்பித்தலில் மேன்மை: ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழின்முறை - விசேட தேர்ச்சிகள்

2.2.1 கற்பித்தலைக் கிரகித்தல்: வகிபாகம், நடவடிக்கைகள், தொழிற்பாடுகள்

வெற்றிகரமான ஆசிரியர் பாடவிடயம் பற்றிய அறிவுடையராக மட்டும் இருக்க வேண்டியதில்லை. அவர்கள் தமது கற்பித்தல் திறன்களையும் தொடர்ச்சியாக விருத்தி செய்தல் வேண்டும். இந்த மொடியூயிலோ நீங்கள் ஓர் ஆசிரியரின் பலவகையான கற்பித்தலியல்சார் வகிபாகங்கள், பணிகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகளைக் காண்பீர்கள். முக்கியமான பணிகளுள் ஒன்று கற்றலின் பலபலன்களைக் கணிப்பதலாகும். அது பகுப்பாய்வு ரீதியாகவும் பிரதிபலிப்பு ரீதியாகவும் கையாளப்படுதல் வேண்டும். மேலதிகமாக ஆசிரியரின் கற்பித்தலியல்சார் உயர் தொழில் மையமாக்கத்திலும் கவனம் உள்ளதுடன் பாடத்தை அறிதலில் மட்டுமன்றி தகவலை எவ்வாறு விநியோகிக்க வேண்டும் என்பதன் எமது மதியையும் அறிதல் வேண்டும். எனவே மாணவர்கள் வினைதிறன்மிக்க வகையில் கற்றுக்கொள்வார்கள்.

அனுபவியுங்கள்!

