

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல்
வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்



மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்துதல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி : இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் செயல்முறைகளை மேம்படுத்துதல். வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

இந்த OER தென்னாசியாவுக்கான சமகால கற்பித்தல் திறன்கள் /CONTESSA விருத்தி செய்யப்பட்டதுடன் இறாஸ்மஸ் உடன் இணைந்து நிதி வழங்கப்பட்டது. இது 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-/CONTESSA. என்னும் இலக்கத்தின் கீழ் வரும் ஐரோப்பிய சங்கத்தின் நிகழ்ச்சித்திட்டமாகும்.

வெளியிட்ட திகதி: 2021

வெளியிட்டவர் CONTESSA

வெளியிடுகை இணைப்பாளர்:

Sandra Hummel, University of Graz (AT)

பங்களிப்புச் செய்தோர் :

University of Graz (AT): Sandra Hummel, Mirjam Brodacz-Geier

University of Colombo (SR): S.S. Dahanayake, L.M.K. Bandara

மொழிபெயர்ப்பு : தமிழ் : பேராசிரியர் மா.கருணாநிதி

பொறுப்புத்துறப்பு : இந்த வெளியீட்டினைத் தயாரிப்பதற்கு ஐரோப்பிய சங்கம் வழங்கிய உதவியானது அதன் உள்ளடக்கம் பற்றிய ஒப்புதல் எதனையும் கொண்டிருக்கவில்லை எனவும் அவை ஆசிரியர்களின் கருத்துக்களை மட்டும் பிரதிபலிக்கின்றன எனவும் அவற்றுள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள தகவல்களைப் பயன்படுத்துதல் தொடர்பாக ஆணைக்குழு பொறுப்புகளை ஏற்றுக்கொள்ளாது. இவை கொன்ரெசா வலைத்தளத்தில் திறந்த முறையிலும் இலவசமாகவும் கிடைக்கும். மேலதிக விபரங்களுக்கு <https://contessa-project.eu/>

பதிப்புரிமை: இந்த நூலுக்கான அனுமதியானது Creative Commons Attribution-ShareAlike

4.0 என்ற சர்வதேச அனுமதிப்பத்திரத்தின் கீழ் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>), இதன் மூலம் எந்த மொழிமூலத்திலும் அல்லது வடிவத்திலும் பயன்பாடு, பகிர்வு, தழுவல், விநியோகம் மற்றும் மீழுருவாக்கம் செய்வதற்கு அனுமதியுள்ளதுடன் அதன் ஆசிரியருக்கான நன்மதிப்பினை உரியமுறையில் வழங்குதல் வேண்டும். மற்றும் மூலங்கள், the Creative Commons license வழங்கிய இணைப்புகளில் மாற்றங்கள் இருந்தால் அவை குறிப்பிடப்படுதல் வேண்டும். இந்த நூலில் நீங்கள் மீள்கலந்து தழுவி அல்லது உருவாக்கம் செய்திருந்தால் திருத்தியமைக்கப்பட்ட நூலுக்கான உரிமத்தை அதே விதிமுறையின் கீழ் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

உள்ளடக்கம்

1 வாழ்வியல் உலகம்	1
2 வாழ்வியல் உலகமையக் கற்பித்தலும் கற்றலும்.....	2
2.1 பாடசாலைப் பாடங்களில் கற்பவரின் வாழ்வியல் உலகத் தொடர்புகள்.....	3
2.2 வாழ்வியல் உலகமையக் கற்பித்தலின் பண்புகள்	6
2.2.1 தனக்கும் உலகத் தொடர்புக்குமுள்ள தொடர்பு	6
2.2.2 தனியாளின் வாழ்வியல் உலகம்	6
2.2.3 அமைப்பு உருவாக்கப் பின்புலக் கட்டமைப்பு என்ற முறையில் கற்பவரின் உலகம்	7
2.2.4 தனியாளின் கருத்து உருவாக்கம். Individual Sense-Making.....	7
2.2.5 வாழ்க்கைப் பரிமாணக் கற்பித்தலும் கற்றலும்.....	8
2.2.6 சமூகப் பங்கேற்பின் நீடிப்பாகக் கற்றல்.....	9
2.2.7 தனியாள் இசைவுப் பொருத்தத்தை உருவாக்குதல்.....	10
3 கற்பித்தல், கற்றல் தொடர்பான உட்பொருள்.....	10
4 முக்கிய விடயக் குறிப்புகள்	13
5 உசாத்துணைகள்	14
படிமுறை 1: செய்முறைப் பயிற்சி	
படிமுறை 1: செய்முறைப் பயிற்சி - தீர்வுகள்.....	15
படிமுறை 2;.....	24
படிமுறை 2: தீர்வுகள்	31

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

1. வாழ்வியல் உலகு

எட்மன்ட் ஹசரெல் (**Edmund Husserl**) என்ற அறிஞரின் கருத்தின்படி வாழ்வியல் உலகம் என்பது “இயற்கை உலகைக் குறிப்பது: நாளாந்த அடிப்படையில் தனியாள்பெறும் அனுபவமே இயற்கை உலகமாகும்.” தோற்றப்பாட்டியல் எனப்படும் மெய்யியலின் ஒரு விளைவே அதுவாகும். அது புறவயத்தன்மையையும் கருத்தியல் முறையிலும் அமையும் விஞ்ஞான உலகிலிருந்து வேறுபடும். ஒருவர் பார்ப்பது கேட்பது உணர்வது எனப் பலவற்றோடு தொடர்புடையது தோற்றப்பாட்டியலாகும். உலகைப் பொறுத்தவரையில் ஒவ்வொரு தனியாளும் தனித்துவமான அனுபவத்தைப் பெறுகின்றான். அத்தனித்துவமானது அவன் சுற்றாடலைப் பொறுத்து தீர்மானிக்கப்படுகிறது. எனினும், அதனால் பல உலகங்கள் இருப்பதாகக் கருதமுடியாது. ஆனால், புலக்காட்சிகள் வேறுபடலாம். இப்பல்வகைப் புலக்காட்சிகள் அறிவு பற்றிய சகல புரிந்துணர்வுக்குமான தொடக்கப் புள்ளியாக அமையும். (Moran, 2012).

கல்வியைப் பொறுத்தவரையில் வாழ்வியல் உலகு என்பது ஒவ்வொரு மாணவராலும் தனது சொந்த வாழ்க்கை அனுபவங்களை வகுப்பறைக்குக் கொண்டு வருகின்றான் என்ற உண்மையை ஏற்றுக் கொள்ளும். அந்த அனுபவங்களில் சமூகரீதியான செல்வாக்கு உண்டு. அவை நாம் கற்கும் கற்பிக்கும் வழிமுறைகளையும் குறிப்பனவாகும். ஒரு சமூகத்தின் நியாயமான செயல் முறைகள் கற்றலையும் கற்பித்தலையும் பாதிப்பன. ஆனால், மாணவர்கள் சமூகத்தின் ஒரு பிரிவினர் என்பதால் அவர்களுடைய கற்றலும்/நடத்தையும் அவ்வாறே கற்றலையும் கற்பித்தலையும் பாதிக்கின்றன. வாழ்வியல் உலகை மையமாகக் கொண்ட கல்வியானது மாணவர்களின் அனுபவங்களையும் பயன்படுத்தி தனிப்பட்ட ரீதியில் பொருள்பொதிந்த வகையில் கற்பிப்பதை வலியுறுத்துகிறது. எனினும், மாணவர்களுடன் தொடர்புபட்ட விடயங்களைக் கற்பிப்பதை மட்டும் இது கருதவில்லை. அதுமாணவரின்

Edmund
Husser (1889
1988)
இவர்டு ஒரு
மேலைநாட்டு
த்
தத்துவஞானி.
தோற்றப்பாட்
டியல்
பள்ளியை
நிறுவியவர்.

பாடமைய
அம்சமானது
தனியாள்
கற்றல்
கற்பித்தல்
செயலமுறை
யில்
மையப்படுத்
துகின்றது.
அத்துடன்
சமூகமைச்
செயன்முறை

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

வாழ்க்கையுடன் தொடர்புள்ள வகையில் கற்பிப்பதையும் கருதும். வாழ்வியல் உலகு என்னும் இந்த அணுகுமுறையானது செயற்பண்புமிக்க சுயவிருத்திச் செயன்முறையின் தொடக்கத்தையும் கருதும். மரபுவழியான கற்பித்தல் கற்றல் சூழலில் ஏற்கனவே தீர்மானிக்கப்பட்ட வழிமுறைகள் இலக்குகள் என்பவற்றிலும் மாணவர்கள் ஈடுபடுத்தப்படுகின்றனர். மறுபுறம், இந்த வாழ்வியல் உலக அணுகுமுறையானது மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் ஒன்றிணைந்து விதிமுறைகளையும் இலக்குகளையும் உருவாக்க வேண்டும். வெறுமனே அவற்றைப் பின்பற்று வதுடன் நின்றுவிடக்கூடாது என வலியுறுத்து கின்றது. இந்த அணுகுமுறையானது மாணவர்களுடைய கற்றலையும் இயலுமைகளையும் சிறப்புக் கூறுகளாகச் சுட்டிக்காட்டுவதுடன் அவற்றை வெற்றிகரமாக சமூகத்தில் சமூகத்துக்காகப் பயன் படுத்தும் வழிமுறைகளையும் கண்டறிய முயற்சிக்கிறது.

2. வாழ்வியல் உலகமையக் கற்பித்தலும் கற்றலும்

மாணவர்மையக் கற்பித்தலும் கற்றலும் சுதந்திரமான கற்றல் மாணவரை மையப்படுத்தல் என்னும் இவையாவும் ஒத்த கருத்துடைய எண்ணக்கருக்களாகும். இவை இன்றைய கற்பித்தல் தொடர்பான கலந்துரையாடல்களில் முக்கிய செல்வாக்கைச் செலுத்துகின்றன. கற்றல் கற்பித்தலுக்கு இடையிலான சாதாரண நேர்நிலைத் தொடர்பு பற்றிய எடுகோள்களுக்கு முரணாகின்றது. இன்று பாடமையக் கற்பித்தல் முக்கியத்துவம் பெற்றுவருகின்றது. கற்பவர் எனப்படுபவர்கள் தனிப்பட்டவர்கள் என்றமுறையில் தமது அனுபவங்களை விளங்கி அவற்றுக்குப் பொருள் காண்கின்றனர் எனப் பார்க்கப்படுகின்றது. இது அறிவு அமைப்புகளையும் தேர்ச்சிகளையும் பெற்றுக்கொள்ள அடிப்படையானது. இத்தகைய நோக்கில் வெளியிலிருந்து (உதாரணமாக, கற்பித்தலுடாக) கற்றலை ஏற்படுத்திக் கட்டுப்படுத்திவிட முடியாது. எவ்வாறாயினும் கற்றலை தூண்டி ஊக்குவிக்க முடியும்.

யின் மூலம்
பெறப்பட்ட
முன்னைய
அனுபவங்கள்
ையும்
எண்ணக்கருக்
களையும்
கருத்திற்கொ
ள்கிறது.

வகுப்பறையி
லும்
பாடசாலைச்
சமூகத்திலும்
ஒரு
தனியாளுக்கு
ரிய
உளவியல்
நிலையானது
வெற்றிகரமா
ன கற்றல்
அனுபவத்
தைப்
பெற்றுக்
கொள்ள
அவசியமான
ஒரு
ஏதுவாகும்.
தனியாளுக்கு
ரிய என்பது
பொருத்த
மான
முறையான
இடத்தைப்
பெற்றிருப்பது
எனப்
பொருள்படும்
.
இயல்பாகவே
ஒன்றுடன்

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

எனவே. கற்றலுக்கும் கற்பித்தலுக்கும் இடையில் ஓர் இடைவெளியுண்டு. இதனைக் கற்பித்தல் முயற்சிகள் மூலம் போக்கிக்கொள்ள முடியும். பாடசாலை நோக்கிலிருந்து பார்க்குமிடத்து, கற்றல் செயற்பாடுகளை விளங்கக்கூடிய கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மட்டும் வலியுறுத்துவதன்மூலம் இந்த இடைவெளியை அகற்றிவிட முடியாது. அவ்வாறே, மாணவர்கள் புதிய விடயங்களைத் தாமே தேடிக் கற்பதற்குத் தேவையான எழுச்சியை ஊட்டி இதனைச் செய்துகொள்வதற்கில்லை. இது ஆசிரியரை நிதானப்படுத்துதல் வகிபாகத்திற்கே இட்டுச்செல்லும். பாடசாலைக் கல்வியானது, வகுப்பறையில் இடம்பெறும் கற்றலுக்கும் பாடசாலைக்கு வெளியே உள்ள சூழலில் சுயசிந்தனையுடன் வாழ்வதற்கும் இடையில் கருத்துள்ள தொடர்புகளை ஏற்படுத்த விளைவதாகும். பின்வரும் பகுதியில் வாழ்வியல் உலகமையக் கல்வியை எவ்வாறு கற்பித்தல் சார்ந்த செயற்பாடுகளில் பயன்படுத்தலாம் என்பதை நோக்கலாம்.

2.1 பாடசாலைப் பாடங்களில் கற்பவரின் வாழ்வியல் உலகத் தொடர்பு
அல்பிரட் சூட்ஸ் (Alfred Schütz) தோமஸ் லக்மன் (Thomas Luckmann) ஆகியோர் (2003) முன்வைத்த வாழ்வியல் உலகு பற்றிய எண்ணக்கருவின்படி கற்றல், கற்பித்தலுக்குப் பின்வருவன பொருத்தமானவை:

- ➔ வாழ்வியல் உலகம் கற்பவருக்கு இருவழிகளில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை. ஒருபுறம் அது செயற் பாட்டுக்கான வழியை ஏற்படுத்துகிறது. அதிலேதான் நாளாந்த வாழ்க்கை இடம்பெறுகிறது. அதில் மாணவர்கள் ஏற்கனவே தாம் பெற்றுக்கொண்ட (அதாவது தற்போதைய வாழ்க்கையில்) அறிகை யையும் திறன்களையும் மறுபுறம், மாணவர்களுடைய முன்னைய வாழ்வியல் உலக அனுபவங்களிலிருந்து (சொந்த வாழ்க்கை அனுபவங்கள்) நாளாந்த வாழ்க்கையில்

தொடர்புபட்டிருத்தல் எனவும் கொள்ளலாம். இயல்பாகவே ஒரு குழுவுடன் பாடமைய அம்சமானது தனியாளர் கற்றல் கற்பித்தல் செயலமுறையில் மையப்படுத்திகின்றது. அத்துடன் சமூகமைச் செயன்முறையின் மூலம் பெறப்பட்ட முன்னைய அனுபவங்களையும் எண்ணக்கருக்களையும் கருத்திற்கொள்கிறது.

வகுப்பறையிலும் பாடசாலைச் சமூகத்திலும் ஒரு தனியாளருக்குரிய உளவியல் நிலையானது வெற்றிகரமான கற்றல் அனுபவத் தைப் பெற்றுக்

மொடியூல் 3

கற்பவார்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

பங்குகொள்வதற்கான தற்போதைய அறிவுத் தொகுதியும் பெறப்பட்ட திறன்களும் உதவுகின்றன.

➔ எனவே இத்தகைய அறிவு, அனுபவங்கள் தேர்ச்சி கள் என்பன செயற்படுவது வாழ்வியல் உலகை மையப்படுத்திய கற்றல், கற்பித்தலுக்கு முக்கிய மானவை ஆகின்றன.

- தனியாட்களின் ஆர்வங்களுடன் தொடர்புபட்ட முறையில், புதிய அறிவைப் பெற்றுக்கொள்ளும் செயற்பாடு இடம் பெறுகிறது. இவ்வாறு கற்றலானது தனியனியாளின் கற்றல் இலக்குகளை அடைந்து கொள்ள அத்தேர்ச்சிகளைப் பெறுவதை நோக்கமாகக் கொள்கிறது.

➔ எனவே மாணவரின் எதிர்பார்ப்புகளும் அபிலாசைகளும் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுடன் ஒன்றிணைக்கப்படுகின்றன.

- வாழ்வியல் உலகில் பௌதீக இடம் சார்ந்த, சமூகம் சார்ந்த அமைப்புகள் உள்ளன. இவை சகல வகையான கற்றலுக்கும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பரிமாணங்களை வழங்குகின்றன. இத்தகைய வாழ்வியல் உலகின் அமைப்புகளுடன் மாணவர்கள் ஒன்றிணைந்து விடுகின்றனர். அவ்வாறே இடம், காலம், சமூகம் என்பவற்றுடனும் இணைந்து வாழ்கின்றனர். அவர்கள் தமது கற்றலின் போது இத்தகைய அம்சங்களைக் கொண்ட வெளியுலகுடன் தொடர்பு கொள்கின்றனர்.

➔ எனவே, எப்போது, எங்கே, எத்தகைய கற்றல் பாட விடயத்தின் சமூகச் சூழமைவு என்பன வாழ்வியல் உலகமையக் கற்றல், கற்பித்தல் சார்ந்த செயற் பாட்டின் மையமாக அமைகின்றன.

- புதிய கற்றலுக்குரிய பாடவிடயமானது, கற்பவரைப் பொறுத்தவரையில் சில கருத்துகளைச் சுட்டிக்காட்டுவதாக அமையும். கடந்தகால அனுபவங்கள், தனியான சூழமைவுகள், தொடர்புகள் என்பவற்றுக்கான அடிப்படை யில் வழங்கும் முன்னைய அனுபவங்களிலிருந்து பெறப் படும் இவ்விபரங்கள் கற்பவரில்

கொள்ள
அவசியமான
ஒரு ஏதுவாகும்.
தனியாளுக்கு
ரிய என்பது
பொருத்தமா
ன
முறையான
இடத்தைப்
பெற்றிருப்பது
எனப்
பொருள்படும்
.

இயல்பாகவே
ஒன்றுடன்
தொடர்புபட்
டிருத்தல்
எனவும்

கொள்ளலாம்.
இயல்பாகவே
ஒரு
குழுவுடன்
என்ற
பொருளும்
உண்டு.

(Webster's
New colligate
Dictionary
(Beck and
malley.2003,
online

நிலைமையுட
னான
தொடர்பு
என்பது,
ஆட்களுக்கிட
ையிலான

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

எவ்வாறு கருத்துகள் விருத்தியாகின்றன என்பதில் முக்கிய செல்வாக்கைச் செலுத்தும். மேலும், தற்போது இடம்பெறும் இத்தகைய கருத்துருவாக்கச் செயல்முறையானது கற்பவரின் எதிர் பார்ப்புகள், அவர்கள் எதிர்கால வாழ்வில் அடைய விரும்புவவை என்பவற்றோடு தொடர்புடையவையாக இருக்கும்.

➔ எனவே வாழ்வியல் உலகமைய கற்றலும் கற்பித்தலும் கற்பவரின் கடந்த காலம், நிகழ்காலம், எதிர்காலம் என்பவற்றோடு தொடர்புடையதாக இருக்கும்.

➔ ஒருவருடைய சொந்த வாழ்க்கையிலும், இருப்பிலும் ஏனைய மனிதர்களின் இருப்பானது ஒரு முக்கிய குறிப்புரையாக அமையும். கற்றல் எப்போதுமே தனியாளின் சமூகச் சூழல், சமகால உலகம், கடந்தகால உலகம் (கடந்தகால மனிதர்) மற்றும் கற்பவரின் பரம்பரையினர் (தனியாளின் மறைவின் பின்னர் உலகில் வாழ்வோர் ஆகியோருடன் தொடர்புடையதாக இருக்கும்.

➔ ஒருவன் இந்த அமைப்புக்குள் தன்னை நிலை நிறத்திக்கொண்டு, ஒரு சமூகத்தில் அங்கீகாரத் தையும் சொந்தத்தையும் அனுபவித்தல் என்பவை ஒருவனின் சொந்த விருத்தி, முன்னேற்றம் என்பவற்றை முழுமைப்படுத்துவதற்கு அத்தியாவசியமானவையாகும்.

வாழ்க்கைச் சூழலன் அனுபவமும் இடம்சாந்த யதார்த்தம், பௌதிக அமைப்புகள், தொடர்புடைய நிலைமைகள், வரலாற்று அனுபவங்கள் என்பனவும் வாழ்வியல் உலகச் சூழமைவில் இடம்பெறும் கற்றல், கற்பித்தலுக்கான அடிப்படையான குறிப்புரைப் பரிமாணங்களாக அமையும். இப்பரிமாணங்களை எவ்வாறு முறையான கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளோடு இணைத்துக் கொள்ளலாம் என்பது பற்றி ஆராயலாம்.

தொடர்பு
என்னும்
பரிமாணம்
பற்றியது.
தனியாளர்
உருவர்
மற்றையவர்க
ளுடன்
கொள்ளும்
தொடர்பு,
அவர்களில்
உள்ள
அக்கறை,
சமூகத்துட
னான உரித்து
என்பவற்றை
க் கருதும்.
(Martela &
Riekk, 2018,
online)

தன்
வரலாற்று
அனுபவங்கள்
என்பது,
தனியாளின்
கடந்தகால
வாழ்க்கை,
அவர்
அப்போது
எதிர்நோக்கி
யவை
என்பவற்றை
க் கருதும்.

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

2.2 வாழ்வியல் உலகமையக் கற்பித்தலின் பண்புகள்.

கற்பித்தல் முறைகளைத் தெரிவுசெய்யும்போது, தனிப்பட்ட கற்பவர், குறிப்பிட்ட கற்றலுக்கான பாடவிடயம், என்பன கருத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டும். அந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் யதார்த்தமான உலகச் சூழமைவு, தொடர்பான வாழ்க்கை நிலைமைகளும் கற்பித்தல் முறைகளுடன் தொடர்புபடுத்தப்படுதல் வேண்டும் வாழ்வியல் உலகமைய கற்றல்-கற்பித்தலை நடைமுறைப்படுத்தும்போது, கருத்திலிகொள்ள வேண்டிய அத்தியாவசியமான குறிப்புகள் பின்வருமாறு:

2.2.1 தன்னை உலகத் தொடர்புகளுடன் இணைத்துக் கொள்ளல்

பிள்ளைகள் மற்றவர்கள் கண்டறிந்தவற்றை மட்டும் கற்கக் கூடாது. அதாவது ஏற்கனவே இருக்கும் அறிவை ஏனெனில் இவ்வகையில் ஏற்கனவே தயாரிக்கப்பட்ட உலகம் அவர்கள்மீது சுமத்தப்படுகிறது அவர்கள் தாம் புதிதாகக் கற்கும் பாடவிடயத்தைத் தமது சொந்தச் சிந்தனைகள், ஆர்வங்கள் என்பவற்றுடன் இணைக்கும்போது மட்டுமே அவர்கள் தமது கண்டறியும் பயணத்தைத் தொடங்குகின்றனர். இயற்கை, பொருட்கள், நிலைமைகள், மக்கள், அவற்றுடனான இடைத்தாக்கங்களினூடாக, மாணவர் தமது சொந்தப் புலமை மற்றும் தனியாள் சார்ந்த உணர்வுகளையும் பெறுகின்றனர். இது மாணவர்களின் கடந்தகால, நிகழ்கால, எதிர்கால வாழ்க்கைக்குப் பொருத்தமான தனியாள் விருத்தி, சுயவாழ்க்கைக்கு முக்கியமான கருத்துக்கள் என்பவற்றை உருவாக்குவதற்கான வாய்ப்பினைத் தருகின்றது. (Egger & Hummel, 2016).

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

2.2.2 தனியாளின் வாழ்வுலகின் முன்னுதாரணம்.

கற்கும் பாடத்துக்கும் மாணவர் வாழும் உலகத்துக்கும் இடையிலான தொடர்பினை நிறுவிக்கொள்ள யதார்த்தமான வாழ்க்கைத் தொடர்புகள் தேவைப்படுகின்றன. மாணவர்களின் குறிப்பான வாழ்க்கை அனுபவங்களின் அடிப்படையில் பொதுமைப்படுத்தப்பட்ட அறிவுசார் அமைப்புகளை விரித்து ரைக்க முடியும். இவ்வகையில் தனியாளும் அதன் காரணமாக அவரது மிகக் குறிப்பான தொடர்புகளும் அனுபவங்களும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளுக்கு மையமாக அமைகின்றன.

2.2.3 அமைப்பு உருவாக்கப் பின்புலக் கட்டமைப்பு என்ற முறையில் கற்பவரின் உலகம்

உண்மைகள், பாடவிடயங்கள், சொற்கள், முன்மாதிரிகள் செயற்பாடுகள் வழிமுறைகள் என்பவற்றை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்குப் பதிலாக, கற்பவர்களுடன் கூடி ஆராய்ந்து அவர்களுடைய சொந்த வாழ்க்கை தொடர்பான எழுவினாக்கள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. முதலில், ஆசிரியர் மாணவர் கொண்டுவரும் கதைகள், செயற்பாடுகளைச் சேகரித்தல் வேண்டும். அதன் பின்னர் அதில் பொதிந்து காணப்படும் கற்பித்தலுக்குப் பொருத்தமான விடயங்களைக் கண்டறிந்து அவற்றின் அடிப்படையில் கற்றலைத் தாண்டி இணைத்துக்கொள்ள வேண்டும். இதனால் கற்பவர் கொண்டுள்ள பொருள் எல்லைகள் பாடசாலைகளில் இடம்பெறும் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் மைய அம்சங்களாகின்றன.

2.2.4 தனியாளின் கருத்துருவாக்கம்

வாழ்வியல் உலகமையப் பாடங்களின்போது, முடிந்தளவுக்கு மாணவர் தமது பாங்கிலான ஆவணப்படுத்தலையும் கட்டிலவாக்கத்தையும் செய்யுமாறு ஊக்குவிக்கப்படுவர். கற்கும் பாடவிடயம் தொடர்பான திறந்த தன்மையுடன் தனியாள் தமது கற்றல் செயல்முறை பற்றிய சுயமுனைப்பு என்பவற்றுக்கு இடமளிக்கப்படுகிறது. கற்றல்

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

பெறுபேறுகளாவன: மாணவர்கள் தமது நிலைப்பாட்டில் முக்கியமான அம்சங்களை முன்வைக்க வாய்ப்புத் தருகிறது. (அதாவது, தமது சொந்த மொழிநடையில் தமது சொந்தப் படிமங்களை எடுத்துக்கூறல்) இவ்வாறான முன்வைப்புகள் கதையாக, அறிக்கைகளாக, நேர்முகங்களாக, கற்றல் நாட்குறிப்புகளாக,, கற்றல் கோப்புகளாக அல்லது குறிப்புகளாக அமையலாம். மேலும் அந்த முன்வைப்புகள் படங்கள், உளப்படங்கள், வரைபடங்கள், சுழற்படங்கள், வீடியோக்கள், மற்றும் கைவினைப் பொருட்கள் வரிவடிவம் என்ற அமைப்புகளிலும் வழங்கப்படலாம். இவ்வாறு கற்கும் பாடவிடயத்தினுடைய உள்ளடக்கத்தை தமது தனிப்பட்ட அனுபவங்களுடன் இணைத்து, அதனைத் தமக்கான பெறுபேறுகளாக வெளியிடமுடியும். கற்கும் மாணவர்களுக்குச் சொந்தமான ஸ்மாட்போன்கள், மடிக்கணினிகள் மற்றும் கருவிகளைப் பயன்படுத்தி ஆராய்ச்சிகளைச் செய்யமுடியும். அத்துடன், தகவல்களைத்தேடி கற்றல் பெறுபேறுகளை ஆவணப்படுத்த முடியும். இவ்வாறு கற்பவர் தமது தனிப்பட்ட வாழ்க்கையிலே தமக்குக் கிடைக்கக்கூடிய கருவிகளைக் கொண்டு தம்மை தமது உலகில் நிலைகொண்டள்ளச் செய்வர். அதன்பொருள், அவர்களுயை சொந்த சமூகமயமாக்கம், பண்பாட்டு விளைவு போன்ற இலக்குகள் கற்றல், கற்பித்தலின் இயல்பான கூறுகளாக வகுப்பறைக்குள் இடம்பெறும். அவை கற்றலின் பிரதான கூறுகளாகின்றன.

2.2.5. வாழ்க்கைப் ரிமாணங்களில் கற்றலும் கற்பித்தலும்

வாழ்வியல் உலகமையக் கற்பித்தலுக்கு விரிவான. பரந்த மற்றும் பன்னெறி சார்ந்த கற்றலும் கற்பித்தலும் தேவைப்படுகின்றன. இதற்கு கணிதம், ஆங்கிலம் அல்லது இசை போன்ற பாடசாலைப் பாடங்களை பொறுத்தவரையில் பன்னெறிப் புரிதல் சார்ந்த வாழ்க்கைப் பரிமாணக் கற்றல் தேவைப்படுகின்றது. இத்தகைய கற்றலும் கற்பித்தலும் நெகிழ்ச்சியற்ற எல்லைகளைக் கடந்து அதிகளவிலான விரிவான

மொடியூல் 3

கற்பவர்ப்பை ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

விளக்கத்திற்கு இடமளிக்கின்றது. அதாவது பாட உள்ளடக்கமானது தனியாகப் பார்க்கப்படாது நிலைமைக்கேற்ப ஒன்றிணைக்கப்பட்டு நோக்கப்படுகிறது. அதாவது சமூக வெளியைப் பொறுத்து தனியாளுக்கான குறியீடுகளுடன் இந்த உள்ளடக்கம் குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைகளைக் கருத்திற்கொண்ட இத்தகைய வழிமுறையில் நாளாந்த வாழ்க்கையின் தோற்றப்பாடு, பிரச்சினைகள் என்பன பற்றிய ஒரு பொதுவான விளக்கம் பெற்றுக்கொள்ளப்படுகிறது. வாழ்க்கைப் பரிமாணங்கள் தொடர்பான கற்றலானது எப்போதும் ஆசிரியர்களுக்கு இடையிலான ஒருங்கிணைப்பு, ஒத்தழைப்பு என்பன அதிக அளவில் தேவைப்படுத்துகிறது. இந்த ஆசிரியர்கள், தமது விசேட திறன்களைக்கொண்டு பன்னெறி சார்ந்த அணுகுமுறையை ஊக்குவிக்கின்றனர்.

2.2.6. சமூகப் பங்கேற்பின் ஒரு நீடிப்பு என்ற முறையில் கற்றல்

கற்றல் எப்போதுமே சமூகத் தொடர்புகள் என்ற சூழ்நிலைவில் இடம்பெறுவது: ஒருவரது நடவடிக்கை, பங்கேற்பு செயற்பாடு என்பவற்றுக்கான அவரது சொந்த வாய்ப்புகளை விரிவுசெய்யும் முயற்சியாகவும் அமையும் (Lave & Wenger, 1991). வாழ்வியல் உலகம் தொடர்பான கற்றல் சந்தர்ப்பங்கள் என்ற கேள்வியைப் பொறுத்தவரையில் அறிகை, மனவெழுச்சி, கற்றல் என்பன யதார்த்தமான கற்றல் நிலைமைகளுடன் தொடர்புடையவை என்பதை அவதானித்தல் முக்கியமானது. கற்றல் நோக்கங்கள் நேரடியாகவே கற்பவரின் வாழ்க்கை அனுபவங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டவை. இந்த வாழ்க்கை ஆர்வங்கள் கற்பவரின் தனிப்பட்ட வாழ்வியல் உலகுடன் உறுதியாக நிலைநிறுத்தப்படுகின்றன. கற்பவருக்குக் கற்பதற்கான காரணங்கள் தெளிவானவை. அவை கற்பவரின் சொந்த வாழ்க்கையைப் பொறுத்தவரையில் பல வாய்ப்புகளை வழங்குகின்றன. அல்லது கட்டுப்பாடுகளைக் குறைக்கின்றன. தனியாளின் தேவைகள்,

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

விழுமியங்கள், உளப்பாங்குகள், நோக்குகள் என்பன செயற்பாட்டுக்கான தேவைகளை நிருணயிக்கின்றன. எனவே கற்றல் என்பது கல்வி உலகினால் நிருணயிக்கப்படும் உள்ளார்ந்த உளவியற் செயற்பாடு அன்று; மாறாக, அது ஒரு குறிப்பிட்ட சூழலை (செயல் ரீதியாக) எதிர்கொள்வதைக் குறிக்கும் (Leontjew, 1977). தமது சூழல் தொடர்பாகக் கற்பவர் தமது எல்லைகளை வகுத்துக்கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் அனுபவம்சார்ந்த நெருக்கடிகளையும் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். இவற்றினூடாக அவர்கள் செயற்பாடுகளைக் கற்றுக்கொள்ள முடியும். ஏனெனில் அதன் காரணமான அவர்கள் சமூகத்தில் பங்குகொள்ளும் வாய்ப்புகள் விரிவான முறையில் கிட்டும்.

2.2.7 தனியாட்கள் படைக்கும் இணக்கம்

வாழ்வியல் உலகமையக் கற்றல் கற்பித்தல் சூழமைவில் இணக்கமானது (Antonovsky, 1987) ஒரு முக்கிய பங்கினை வகிக்கிறது. விசாலத் தன்மை, முகாமைப் பண்பு, கருத்துள்ள தன்மை என்பன தனியாளின் சுயவாழ்வு சார்ந்த நாளாந்த வாழ்க்கைசார் கட்டமைப்புகளைத் தெளிவாக சூழமைவுக்குள் கொண்டு வருகின்றன. இணக்கமானது கற்பவர் தமது சொந்த வாழ்க்கையை வெறுமனே தலைவிதியாகக் கருதாது அதனை ஒரு செயற்பாங்கான விருத்தியாகக் காண இடமளிக்கிறது. வாழ்க்கையானது அவர்கள் தீர்வுகாண்பதற்கான பல வழிகளை வழங்குகிறது. அவர்கள் தீர்வுகளைக் காணக்கூடியவர்கள். கற்பவரின் அகவயம் சார்ந்த வாழ்வியல் உலகின் அமைப்பு கற்றலினூடாக அவ்வுலகினை உருவாக்கிச் செல்வாக்குச் செலுத்துதல் என்பன வாழ்வியல் உலகக் கற்றல் கற்பித்தலின் மையமாக அமைவன. எனவே, வாழ்வியல் உலகமையக் கற்பித்தலானது உலக நிலைமைகளுக்கும் அகவயம் சார்ந்த உலக அனுபவங்களுக்குமிடையே இணக்கம் ஏற்படுத்த உதவுவதை நோக்கமாகக் கொண்டது. இதற்கான தொழிற்பாடானது நடுநிலை, இணைப்பு அறிவும் தேர்ச்சியும் என்னும்

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

பண்புகளைக் கொண்டதாக எப்போதுமே கற்பவனின் வாழ்வியல் உலகுடன் நேரடியாக இணைக்கப்பட்டதாகும்.

3. கற்றல் கற்பித்தல் மீதான தாக்கங்கள்

இறுதியாக, கற்றல் என்பது எப்போதுமே அகவயம் சார்ந்த விளக்கங்களைச் சுட்டிக்காட்டுவதுடன், அவை தனியாளின் வாழ்க்கை நிலைமைகள், வாழ்வியல் உலக அனுபவங்களால் தீர்மானிக்கப்படுகின்றன. என்றே கூறவேண்டும். இவ்வகையில் கற்பவர் அகவய ரீதியாக அனுபவித்த உலகமானது அவ்வப்போது அல்லது ஓரளவுக்கு வாழ்வியல் உலகு சார்ந்த கற்பித்தலுடன் தொடர்புபடுத்தப்படுகிறது. அத்துடன் சகல பாடசாலைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளினதும் மையப்பொருளாக அமைகிறது. குறிப்பிட்ட கற்றல் - கற்பித்தல் நோக்கம் இருக்கத்தக்கதாக கற்போனின் வாழ்வியல் உலகமானது எப்போதுமே உள்ளடக்கம் தொடர்பான அமைப்புகளின் உட்பொருளை ஆராய்ந்து அதனைச் சுட்டிக்காட்டுவதாக அமைகிறது. எவ்வாறாயினும் வாழ்வியல் உலகக் கற்றல் - கற்பித்தல் என்பது வழமையான பாடங்களுக்கு (உதாரணமாக செயற்றிட்ட வடிவிலான கற்பித்தல்) அப்பால் பல்வகை சார்ந்த பாடசாலை வாழ்க்கை சார்ந்த எண்ணக்கருவாக மட்டுமன்றி பாடசாலையில் இடம்பெறும் சகல கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறைகளைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான கற்பித்தலியல் மற்றும் கோட்பாட்டு ரீதியான அடிப்படைச் சட்டகமுமாகக் கொள்ளப்படுதல் வேண்டும்.

கீழே தரப்பட்டுள்ள விளக்கப்படமானது 21ஆம் நூற்றாண்டின் அல்லது வாழ்வியல் உலகமைய வகுப்பறையின் ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியரின் வகிபாகம், மாணவரின் வகிபாகம், கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு என்பனவற்றை மரபுவழி வகுப்பறையோடு ஒப்பிட்டு வழங்குகிறது.

அட்டவணை 1: மரபுவழி வகுப்பறை எதிர் 21ஆம் நூற்றாண்டு வகுப்பறை

மரபுவழி வகுப்பறை	21ஆம் நூற்றாண்டு வாழ்வியல் உலக வகுப்பறை
------------------	---

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

ஆசிரியர் சறுசுறுப்பாக இயங்குவார்	மாணவரே சறுசுறுப்பாக இயங்குவார்
ஆசிரியரிடம் சகல அறிவும் உண்டு. மாணவர்கள் அதனைப் பெறுபவர்கள் மட்டுமே	மாணவர்கள் ஆசிரியருடனும் ஏனைய மாணவர்களுடனும் கொள்ளும் இடைத்தொடர்பு காரணமாக அறிவு கட்டமைக்கபடுகிறது.
நேரடிப் போதனை	அதில் யதார்த்தச் செயற்பாடுகளும் உள்ளடங்கும்
செயற்பாடுகளை ஆசிரியர் தீர்மானிப்பார்.	ஆசிரியரும் மாணவரும் இணைந்து செயற்பாடுகளைத் தீர்மானிப்பார்.
பாடநூலில் தங்கியிருத்தல்.	தொழில்நுட்பம் உள்ளிட்ட பல மூலாதாரங்களைப் பயன்படுத்துவார்.
மாணவர்கள் தகவல்களை மனனம் செய்ய வேண்டும்.	மாணவர்கள் கற்ற தகவல் களைப் பிரயோகிக்க வேண்டும்.
ஆசிரியர் ஒரு சரியான விடையை நாடுவார்.	ஆசிரியர் பல விடைகளுக்கு இடமளிப்பார்.
கற்றலானது வகுப்பறைக்குள் மட்டுப்படுத்தப்படும்.	வாழ்நாள் முழுவதும் கற்பதற்கான ஆயத்தத்தை வழங்குதல்
திட்டவட்டமான கலைத்திட்டம் முறையாகப் பயன்படுத்தப்படும்.	கற்றலானது மாணவர்களின் ஆர்வங்கள், அனுபவ ங்களுக்கேற்ப கற்றல் நெகிழ்ச்சியாக அமையும்.

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

அறிகைத் திறன்களுடன் மட்டுப்படுத்தல்	மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்க்கைக்கான அனுபவங்களும் திறன்களும் உள்ளடங்கும்
தனியான பாடமொன்று கற்பிக்கப்படும்;	பல பாட அணுகுமுறை

4. முக்கிய குறிப்புகள்

கல்வி தொடர்பான வாழ்வியல் உலக அணுகுமுறையில் இருந்து கற்றல் கற்பித்தலுக்கான தாக்கங்கள் கீழே தொகுத்தத் தரப்பட்டுள்ளன.

- ✓ மாணவர் கற்றல் செயற்பாட்டின் மையத்தில் இருப்பர்
- ✓ கற்றலானது மாணவரின் சமூக வாழ்க்கை, செயற்பாடுகள், தேவைகள் என்பவற்றைப் பிரதிபலிக்கும்
- ✓ மாணவர்களின் ஆர்வங்களுக்குத் துலங்கும் வகையில் நெகிழ்ச்சியுடையனவாக இருத்தல் வேண்டும்.
- ✓ விரும்பத்தக்க கற்பித்தல் முறைகளாவன: செய்துகற்றல், உற்பத்திப்பணி, படைப்புச் செயற்பாடுகள் என்பவற்றினூடாக கற்பதை உள்ளடக்கும்.
- ✓ ஆசிரியரின் வகிபாகமானது அறிவையும் தேர்ச்சி களையும் வசதிப்படுத்துவதாகும்.
- ✓ கற்போனின் உலக அனுபவமானது சகல கற்றலுக்குமான தொடக்கப் புள்ளியாகவும் கற்றலுக்குத் துணையாகவும் அமையும். வாழ்வியல் உலகமையக் கல்வியானது மாணவர்களின் சமூக வாழ்க்கையையும் ஆர்வங்களையும் உள்ளடக்குவதால் இந்த அணுகுமுறை அவர்களுக்குத் தேவையான பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன்களை வழங்கும். இதனால் மாணவர்கள் உண்மையான வாழ்க்கை அனுபவங்கள். பிரச்சினையான நிலைமைகள் என்பவற்றின் அடிப்படையில் தமது வாழ்க்கை யைக் கொண்டுநடத்த முடியும். மேலும் முன்வைக்கப் பட்ட

மொடியூல் 3

கற்பவர்ப்பை ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை மாணவர்களே கண்டறிய முடியும்.

- ✓ வாழ்வியல் உலகமையக் கற்றல் செயற்பாட்டினுடாக பிள்ளைகள் விருத்திசெய்யக்கூடிய திறன்களாவன: படைப்பு, பரிசோதனைப் பாங்கான பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன்கள், சமூகத் திறன்கள், தனியாள் மற்றும் சமூக வளர்ச்சி சிந்தித்துப் பிரதிபலிக்கும் திறன்கள்.

5. உசாத்துணைகள்

Antonovsky, A. (1997). *Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit*. Deutsche erweiterte Herausgabe von Franke, Alexa. Tübingen.

Beck, M., & Malley, J. (2003). A Pedagogy of Belonging, *Working Professionally with Children and Youth*, 50, [Online]. Retrieved from: <https://cyc-net.org/cyc-online/cycol-0303-belonging.html>

Egger, R. & Hummel, S. (2016). *Lernwelt Schulweg. Sozialräumliche Annäherungen an ein Alltagsphänomen*. Wiesbaden: Springer.

Hellmuth, T. (2019). Subject Orientation, *Public History Weekly*, 7(29), [Online]. Retrieved from: <https://public-history-weekly.degruyter.com/7-2019-29/subject-orientation/>

Lave J. & Wenger, E. (1991). *Situated Learning. Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: University Press.

Leontjew, A. N. (1977). *Tätigkeit. Bewußtsein. Persönlichkeit*. Stuttgart.

Martela, F., & Riekk, T.J.J. (2018). Autonomy, Competence, Relatedness, and Beneficence: A Multicultural Comparison of the Four Pathways to Meaningful Work, *Front. Psychology*, [Online]. Retrieved from: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01157>

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

Moran, Dermot (2012). *Husserl's Crisis of the European Sciences and Transcendental Phenomenology: An Introduction*. Cambridge: UP.

Schütz, A. & Luckmann, T. (1979, 2003). *Strukturen der Lebenswelt*. Konstanz: UVK Verlagsgesellschaft

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

படிமுறை 1 : செய்முறைப் பயிற்சிகள்



A பின்வரும் கூற்றுகளில் சரியானவையை அல்லது தவறானவையைக் குறிப்பிடுக.

1. வாழ்வியல் உலகமையக் கல்வியானது தரப்படுத்தப்பட்ட முறையில் கற்பிக்க ஆசிரியரின் அனுபவங்களைப் பயன்படுத்துகிறது. (சரி / தவறு)
2. வாழ்வியல் மைய நோக்கில் கற்றலை நேரடியாக உருவாக்கி வெளியிலிருந்து கட்டுப்படுத்த முடியும் அதனைத் தூண்டவோ ஊக்குவிக்கவோ முடியாது (சரி / தவறு)
3. வாழ்வியல் உலகமையக் கல்வியானது கற்பித்தல் செயல்முறைகளில் மாணவர்களே முக்கிய காரணி எனக்கொள்கிறது. (சரி / தவறு)
4. முன்னைய அனுபவங்களைச் செயற்படுத்தல் மற்றும் தேர்ச்சிகளை உள்ளடக்குதல் என்பன வாழ்வியல் உலகமையக் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு அவசியமானவை (சரி / தவறு)
5. கற்பித்தல் முறைகளைத் தெரிவுசெய்வது தரப்பட்ட ஏற்பாட்டையும் கற்பனை சூழமைவுடன் தொடர்புபடுத்தலையும் அடிப்படையாகக்கொண்டு அமைதல் வேண்டும். (சரி / தவறு)
6. பிள்ளை மற்றவர் கண்டறிந்தவற்றை மட்டுமே கற்க வேண்டும். அதாவது ஏற்கனவே இருந்துவரும் அறிவு: ஏனெனில் இவ்வாறு ஏற்கனவே உருவாக்கப்பட்ட உலகமே அவர்கள் மீது திணிக்கப்படுகின்றது. (சரி / தவறு)
7. வாழ்வுலக மையப் பாடங்களில் சாத்தியமானபோது கற்பவர் தமக்குரிய ஆவணப்படுத்தல் மற்றும் கட்டிடப்படுத்தல் வடிவங்களைத் தெரிவுசெய்ய ஊக்கவிக்கப்படுகின்றனர். (சரி / தவறு)
8. இந்த வகையான கற்றல் கற்பித்தல் முறையானது அதிகளவில் தரப்படுத்தப்பட்ட ஒரு முறையை உருவாக்குகிறது. இதில் பாட உள்ளடக்கமானது தனியான சூழமைவுத் தொடர்பற்ற முறையில் பார்க்கப்படுகிறது. (சரி / தவறு)

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்



B பெட்டியிலுள்ள பொருத்தமான சொற்களைத் தெரிவுசெய்து கீறிட்ட இடங்களை நிரப்புக.

பெட்டியிலுள்ள பொருத்தமான சொற்களைத் தெரிவுசெய்து கீறிட்ட இடங்களை நிரப்புக

தனிமைப்படுத்தல், மாணவர் அனுபவங்கள், யதார்த்த வாழ்க்கை, இணைப்புகள், ஒவ்வொரு மாணவனும் தனது சொந்த வாழ்க்கை அனுபவங்களைக் கொண்டுவருகின்றான், இணைந்து செயற்படுதல், பதிலாக, விரிவான புரிதல்.

1. வாழ்வியல் உலகமையக் கற்றல் - கற்பித்தல் என்பதுதற்போதைய வகுப்பறைக்குக் கொண்டு வருவதைக் குறிக்கும். அதுபயன்படுத்தித் தனிப்பட்ட முறையில் பொருளுள்ள விதத்தில் கற்பிப்பதைக் குறிக்கும்.
2. கற்பிக்கும் பாடத்துக்கும் மாணவர்கள் வாழும் உலகத்துக்கும் இடையில் தொடர்புகளை ஏற்படுத்ததேவைப்படுகின்றன.
3. உண்மைகள், சொற்கள் முன்மாதிரிகள் என்வற்றைக்கொண்டு கற்பிப்பதற்கும் அவற்றை மாணவர்களின் சொந்தப் பிரச்சினைகளுடன்நன்று.
4. இத்தகைய வகையிலான கற்றல் கற்பித்தல் எற்பாடானது நெகிழ்ச்சியற்ற எல்லைகளுக்கு அப்பால்.....இடமளிக்கிறது.உள்ளடக்கம்.....
... ..பார்க்கப்படாது நிலைமைக்கேற்றவாறு ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு சமூகப் பொதுவெளி தொடர்பான சூழமைவு, தனியாளின் விருப்பு என்பவற்றுடன் தொடர்புபடுத்தப்படுகிறது.

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

C கீழே தரப்பட்டுள்ள விளக்கப் படத்தில் பின்வரும் சொற்றொடர்களைப் பொருத் தமான இடத்தில் இடுக.

மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் செயற்பாடுகள் பற்றி ஒன்றாகத் தீர்மானிப்பர்.¹ – ஆசிரியர் பல விடைகளை அனுமதிப்பார். ² –பாடநூலில் தங்கியிருத்தல் ³ – நேரடிப் போனைகளை உள்ளடக்கும் ⁴ – ஒற்றைப் பாடக் கற்பித்தல் ⁵ – மாணவர் அதிகளவில் செயற்படுவர் ⁶ – ஆசிரியரே செயற்பாடுகளைத் தீர்மானிப்பார் ⁷;கற்ற தகவலைப் பிரயோகிக்குமாறு கேட்கப்படுவர். ⁸ – வாழ்க்கை நீடித்த கற்பவரை ஆயத்தம் செய்தல்⁹ – மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அறிகைத் திறன்கள். ¹⁰ – மாணவர்களின் ஆர்வங்கள், அனுபவங்களுக்கேற்ற நெகிழ்ச்சியான அனுபவங்கள் ¹¹ – பலவகைப் பாடநெறிகள்¹² – ஆசிரியர் சகல அறிவையும் கொண்டவர். மாணவர்கள் அறிவைப் பெறுபவர்கள் மட்டுமே.¹³

மரபுவழி வகுப்பறை	வாழ்வியல் உலகமைய வகுப்பறை



D. தரப்பட்டுள்ள விடைகளுள் ஒன்றைத் தெரிவுசெய்து இடைவெளிகளை நிரப்புக.

1. வாழ்வியல் உலகமையக் கல்வியானது... ..களின் அனுபவங்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துள்ள முறையில் கற்பிக்க முனைவது.

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

- a. ஆசிரியர்
 - b. மாணவர்
 - c. ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களின்
2. மாணவர்களின் எதிர்பார்ப்புகளும் அபிலாசைகளும் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறை களுடன் ஒன்றிணைக்கப்பட்ட பகுதி
- a. ஆகாது
 - b. ஆகும்.
3. எனவே வாழ்வியல் உலகமைய கற்றல் கற்பித்தலானது எப்போதுமே கற்பவரின்கருத்திற்கொண்டது.
- a. கடந்தகாலத்தையும் எதிர்காலத்தையும்
 - b. கடந்தகாலம் > நிகழ்காலம் எதிர்காலம் என்பவற்றைக்
 - c. கடந்த காலத்தையும் நிகழ்காலத்தையும்
 - d. எதிர்காலத்தைக்
4. வாழ்வியல் உலகமையக் கற்பித்தலுக்கு விரிவானகற்றல் கற்பித்தல் தேவைப்படுகிறது.
- a. பன்னெறி சார்ந்த
 - b. தனியொருதுறை சார்ந்த
5. வகுப்பறை அனுபவங்கள் மாணவர்களின் ஆர்வங்களுக்குத் துலங்கும் முறையில் அமைதல் வேண்டும்.
- a. தரப்படுத்தப்பட்டு
 - b. நிலைத்ததாக
 - c. நெகிழ்ச்சியாக

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்



E. சொற்றொடர்களை இணைத்து கருத்துள்ள வாக்கியத்தை அமைக்குக.

1. வாழ்வியல் உலகமைய அணுகுமுறையின் நோக்கம்
2. கற்றல் எப்போதுமே தொடர்புபடுத்தப்படுவது
3. கற்றலை நேரடியாக உருவாக்குவதும் வெளியிலிருந்து கட்டுப்படுத்த முடியாததுமாகும்.
4. கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளாவன
 - a. தனிப்பட்ட கற்பவனை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமையும்
 - b. ஆனால் அதனைத் தூண்டவும் ஊக்குவிக்கவும் முடியும்.
 - c. செயலூக்கமுள்ள சுயவிருத்திச் செயன்முறையைத் தொடங்க
 - d. தனியாளின் சமூகச் சூழல்.

படிமுறை 2.: செய்முறைப் பயிற்சிகள் - தீர்வுகள்



- A. பின்வரும் கூற்றுகளில் சரியானவையை அல்லது தவறானவையைக் குறிப்பிடுக.
1. வாழ்வியல் உலகமையக் கல்வியானது தரப்படுத்தப்பட்ட முறையில் கற்பிக்க ஆசிரியரின் அனுபவங்களைப் பயன்படுத்துகிறது. **தவறு**
 2. வாழ்வியல்மைய நோக்கில் கற்றலை நேரடியாக உருவாக்கி வெளியிலிருந்து கட்டுப்படுத்த முடியும் அதனைத் தூண்டவோ ஊக்குவிக்கவோ முடியாது **தவறு**
 3. வாழ்வியல் உலகமையக் கல்வியானது கற்பித்தல் செயல்முறைகளில் மாணவர்களே முக்கிய காரணி எனக்கொள்கிறது. **சரி**

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

4. முன்னைய அனுபவங்களைச் செயற்படுத்தல் மற்றும் தேர்ச்சிகளை உள்ளடக்குதல் என்பன வாழ்வியல் உலகமையக் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு அவசியமானவை சரி
5. கற்பித்தல் முறைகளைத் தெரிவுசெய்வது தரப்பட்ட ஏற்பாட்டையும் கற்பனை சூழமைவுடன் தொடர்புபடுத்தலையும் அடிப்படையாகக்கொண்டு அமைதல் வேண்டும். தவறு
6. பிள்ளை மற்றவர் கண்டறிந்தவற்றை மட்டுமே கற்க வேண்டும். அதாவது ஏற்கனவே இருந்துவரும் அறிவு: ஏனெனில் இவ்வாறு ஏற்கனவே உருவாக்கப்பட்ட உலகமே அவர்கள் மீது திணிக்கப்படுகின்றது. தவறு
7. வாழ்வுலக மையப்பற்று பாடங்களில் சாத்தியமானபோது கற்பவர் தமக்குரிய ஆவணப்படுத்தல் மற்றும் கட்புலப்படுத்தல் வடிவங்களைத் தெரிவுசெய்ய ஊக்கவிக்கப்படுகின்றனர். சரி
8. இந்த வகையான கற்றல் கற்பித்தல் முறையானது அதிகளவில் தரப்படுத்தப்பட்ட ஒரு முறையை உருவாக்குகிறது. இதில் பாட உள்ளடக்கமானது தனியான சூழமைவுத் தொடர்பற்ற முறையில் பார்க்கப்படுகிறது. தவ



- B. பெட்டியிலுள்ள பொருத்தமான சொற்களைத் தெரிவுசெய்து கீறிட்ட இடங்ளை நிரப்புக.

தனிமைப்படுத்தல், மாணவர் அனுபவங்கள், யதார்த்த வாழ்க்கை, இணைப்புகள், ஒவ்வொரு மாணவனும் தனது சொந்த வாழ்க்கை அனுபவங்களைக் கொண்டுவருகின்றான், இணைந்து செயற்படுத்தல், பதிலாக, விரிவான புரிதல்.

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

1. வாழ்வியல் உலகமையக் கற்றல் - கற்பித்தல் என்பது ஒவ்வொரு மாணவனும் தனது சொந்த வாழ்க்கை அனுபவங்களைக் தற்போதைய வகுப்பறைக்குக் கொண்டு வருவதைக் குறிக்கும். அது மாணவர் அனுபவம் தனிப்பட்ட முறையில் பொருளுள்ள விதத்தில் கற்பிப்பதைக் குறிக்கும்.
2. கற்பிக்கும் பாடத்துக்கும் மாணவர்கள் வாழும் உலகத்துக்கும் இடையில் தொடர்புகளை ஏற்படுத்த யதார்த்த வாழ்க்கை தேவைப்படுகின்றன.
3. உண்மைகள் சொற்கள் முன்மாதிரிகள் என்வற்றைக்கொண்டு கற்பிப்பதற்கும் பதிலாக அவற்றை மாணவர்களின் சொந்தப் பிரச்சினைகளுடன் இணைந்து செயற்படுதல் நன்று.
4. இத்தகைய வகையிலான கற்றல் கற்பித்தல் எற்பாடானது நெகிழ்ச்சியற்ற எல்லைகளுக்கு அப்பால் விரிவான புரிதல் இமளிக்கிறது உள்ளடக்கம் தனித்துப் பார்க்கப்படாது நிலைமைக்கேற்றவாறு ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு சமூகப் பொதுவெளி தொடர்பான சூழமைவு தனியாளின் விருப்பம் என்பவற்றுடன் தொடர்புபடுத்தப்படுகிறது.

C கீழே தரப்பட்டுள்ள விளக்கப்படத்தில் பின்வரும் சொற்றொடர்களைப் பொருத்தமான இடத்தில் இடுக.

விடய ஆய்வு

இன்றைய பாடத்தில் நான் நீள்சதுரம், சதுரம் என்பவற்றைப் பிள்ளைகளுக்குக் கற்பித்தேன். இது கலைத்திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாகும். முதற்கட்டமாக, நான் பாடநூலில் உள்ள கோட்பாட்டைக் கற்பித்து, பின்னர் கரும்பலகையில் முக்கிய குறிப்புகளை எழுதினேன். நான் எழுதியவற்றைப் பிள்ளைகளும் அப்படியே பிரதிசெய்ய வேண்டுமென எதிர்பார்த்தேன். இதனால் அவர்கள் தமது பயிற்சிப் புத்தகத்தில் முக்கியமான விடயங்களைப் பதிந்துகொள்வர். அதன் பின்னர் கரும்பலகையில் நீள்சதுரம் ஒன்றையும் வரைந்து அவற்றின் மாணவர்களும்

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

ஆசிரியர்களும் செயற்பாடுகள் பற்றி ஒன்றாகத் தீர்மானிப்பர்.¹ – ஆசிரியர் பல விடைகளை அனுமதிப்பார். ² –பாடநூலில் தங்கியிருத்தல் ³ – நேரடிப் போனைகளை உள்ளடக்கும் ⁴ – ஒற்றறைப் பாடக் கற்பித்தல் ⁵ – மாணவர் அதிகளவில் செயற்படுவர் ⁶ – ஆசிரியரே செயற்பாடுகளைத் தீர்மானிப்பார் ⁷:கற்ற தகவலைப் பிரயோகிக்குமாறு கேட்கப்படுவர். ⁸ – வாழ்க்கை நீடித்த கற்பவரை ஆயத்தம் செய்தல்⁹ – மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அறிகைத் திறன்கள். ¹⁰ – மாணவர்களின் ஆர்வங்கள், அனுபவங்களுக்கேற்ற நெகிழ்ச்சியான அனுபவங்கள் ¹¹ – பலவகைப் பாடநெறிகள்¹² – ஆசிரியர் சகல அறிவையும் கொண்டவர். மாணவர்கள் அறிவைப் பெறுபவர்கள் மட்டுமே.¹³

மரபுவழி வகுப்பறை	வாழ்வியல் உலகமைய வகுப்பறை
3	1
4	2
5	6
7	9
10	9
13	11
	12



F. தரப்பட்டுள்ள விடைகளுள் ஒன்றைத் தெரிவுசெய்து இடைவெளிகளை நிரப்புக.

1. வாழ்வியல் உலகமையக் கல்வியானதுகளின் அனுபவங்களைப்

பயன்படுத்திக் கருத்துள்ள முறையில் கற்பிக்க முனைவது. .

a. ஆசிரியர்

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

b. மாணவர்

c. ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களின்

2. மாணவர்களின் எதிர்பார்ப்புகளும் அபிலாசைகளும் கற்றல் கற்பித்தல்

செயல்முறைகளுடன் ஒன்றிணைக்கப்பட்ட பகுதி

a. ஆகாது

b. ஆகும்.

3. எனவே வாழ்வியல் உலகமைய கற்றல் கற்பித்தலானது எப்போதுமே கற்பவரின்

.....கருத்திற்கொண்டது. .

a. கடந்தகாலத்தையும் எதிர்காலத்தையும்

b. கடந்தகாலம், நிகழ்காலம் எதிர்காலம் என்பவற்றைக்

c. கடந்த காலத்தையும் நிகழ்காலத்தையும்

d. எதிர்காலத்தைக்

4. வாழ்வியல் உலகமையக் கற்பித்தலுக்கு விரிவானகற்றல்

கற்பித்தல் தேவைப்படுகிறது. .

a. பன்னெறி சார்ந்த

b. தனியொருதுறை சார்ந்த

5. வகுப்பறை அனுபவங்கள் மாணவர்களின் ஆர்வங்களுக்குத் துலங்கும் முறையில்

..... அமைதல் வேண்டும்.

a. தரப்படுத்தப்பட்டு

b. நிலைத்ததாக

c. நெகிழ்ச்சியாக

4. சொற்றோடர்களை இணைத்து கருத்துள்ள வாக்கியத்தை அமைக்குக.:

1. வாழ்வியல் உலகமைய அணுகுமுறையின் நோக்கம்

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

2. கற்றல் எப்போதுமே தொடர்புபடுத்தப்படுவது
3. கற்றலை நேரடியாக உருவாக்குவதும் வெளியிலிருந்து கட்டுப்படுத்த முடியாததுமாகும்.
4. கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளாவன
5. தனிப்பட்ட கற்பவனை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமையும்
6. ஆனால் அதனைத் தூண்டவும் ஊக்குவிக்கவும் முடியும்.
7. செயலாக்கமுள்ள சுயவிருத்திச் செயன்முறையைத் தொடங்க தனியாளின் சமூகச் சூழல்

$$1c - 3b - 2d - 4a$$

படிமுறை 2



A. உங்களுடைய சகபாடி (திரு தன்னர்) நீங்கள் வாழ்வியல் உலகமையக் கற்றல் கற்பித்தல் முறையைக் கையாண்டு வருவதாக அறிய வருகின்றார். அவருக்கு இக்கற்பித்தல் முறை பற்றி எதுமே தெரியாது. அதனால் அவர் உங்களிடமிருந்து அறிய முற்படுகிறார்..

பின்வரும் விடய ஆய்வைப் படித்து கீழ்வரும் அட்டவணைகளை நிரப்புக. முதலில் பிரச்சினைகளை இனங்காண்க. பின்னர் சகபாடிகளுக்கான குறிப்புகளைப் பெட்டியிலிருந்து தெரிவுசெய்க. முதல் பந்தியில் தரப்பட்டுள்ளவற்றை உரிய இடத்தில் குறிப்பிடுக.

பரப்பை அளக்க உரிய வாய்பாடுகளைக் கொண்டு விளக்கினேன். செயல்முறைப் பிரயோகத்திற்குப் பாடநூலிலிருந்து உதாரணங்களைத் தெரிவுசெய்து கரும்பலகையில் எழுதினேன். முதல் மூன்று உதாரணங்களைக் கரும்பலகையில் செய்துகாட்டினேன். ஏனைய உதாரணங்களை மாணவர் தமது பயிற்சிப் புத்தகங்களில் செய்தனர். அப்போது மாணவர்கள் தமது வேலைகளில் உற்றுக் கவனம் செலுத்த வேண்டும். தங்களுக்குள் உரையாடக்கூடாது.

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

வகுப்பறையில் அமர்ந்து அமைதியாகப் பணியாற்றுவதே சிறந்த கற்றல் முறையாகும். பின்னர் விடைகளை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கலாம். நான் உதாரணங்களை வாசிக்க மாணவர்கள் விடைகளைக் கூறவேண்டும். சில வேளைகளில் தவறான விடைகளும் இருக்கும். அப்போது ஒரு மாணவன் சரியான விடையைத் தரும்வரை நான் காத்திருப்பேன்.

பிரச்சினைகள்

மாணவர்கள் செயற்படமாட்டார்கள் - நேரடிப் போதனைகளுடன் பாடநூலில் தங்கியிருக்கும் நிலை: தகவலை மனனம் செய்யும் நிலை - கற்றலை வகுப்பறையுடன் மட்டுப்படுத்துதல்- மாணவர்கள் ஒருவரிடமிருந்து ஒருவர் கற்றுக்கொள்ள முடியாது - ஆசிரியர் ஒரு சரியான விடையை எதிர்பார்ப்பார் திரு தன்னர் தான் சுறுசுறுப்பாக இயங்குவார்.

உங்களுடைய சகபாடிக்கான குறிப்புகள்

கற்றல் என்பது ஒரு இடத்துக்குக் கட்டுப்படுத்தக்கூடியதன்று. உலகுடன் கற்றலைத் தொடர்புபடுத்த செயற்பாடுகளைத் தெரிவுசெய்தல் வேண்டும். யதார்த்த வாழ்க்கைத் தொடர்புகள் இதற்கு அவசியமானவை. வகுப்பில் அதிகம் செயற்படுபவர்கள் பிள்ளைகளாக இருத்தல் வேண்டும். அவர்கள் கோட்பாடுகளை உரத்து வாசிக்கலாம். பிள்ளைகள் சேர்ந்து விடைகளைக் காணவேண்டும். இதனால் அவர்கள் ஒவ்வொருவரும் பயனடைவர். ஆசிரியரை மையப்படுத்தும் மரபுவழிமுறைகளையன்றி பல்வேறு முறைகளைப் பயன்படுத்த வேண்டும். ஒரு விடை தவறெனக் கண்டால் நீங்கள் கணிதச் செய்முறையைக் கட்டுப்படுத்தி மாணவரோடு ஒன்றுசேர்ந்து அதில் முன்னேற்றங்காண வேண்டும். தவறுகளிலிருந்து பல பாடங்களைக் கற்றுக்கொள்ள முடியும்.

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

நான் வாசிப்பேன்	பிரச்சினை	: சகபாடிக்கான குறிப்பு : வாழ்வுலக மையக் கற்பித்தல்
பாடங்களிலுள்ள கோட்பாடுகளை மாணவருக்கு வாசித்துக் காட்டுவேன் .		
கற்பதற்குச் சிறந்தமுறை வகுப்பறையில் அமர்ந்திருத்தலும் பணியாற்றும்போது அமைதியைப் பேணுதலும்.		
கற்பதற்குச் சிறந்தமுறை வகுப் பறையில் அமர்ந்திருத்தலும் பணி யாற்றும்போது அமைதியைப் பேணுதலும்..		
சில வேளைகளில் விடைகள் தவறாக இருக்கும். அப்போது ஒரு மாணவன் சரியான விடையைச் சொல்லும்வரை காத்திருப்பேன்		
பாடநூலிருந்து கோட்பாட்டை வாசித்துக் காட்டுவேன். பின்னர் கரும்பலகையில் அதன் முக்கிய அம்சங்களை எழுதுவேன்		
நான் வாசிப்பேன்... ..நான் எழுதுவேன்நான் கணிப்பேன்		

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்



B. நீங்கள் ஓர் ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியர் : உங்கள் பணி நீள்சதுரம், சதுரம் என்பவற்றின் பரப்புகளுக்கான வாய்பாட்டை மாணவருக்கு கற்பிப்பது எனக் கற்பனைசெய்து கொள்ளுங்கள். வாழ்வியல் உலகமையக் கற்றல் கற்பித்தல் முறையைப் பயன்படுத்தி உங்கள் மாணவர் அறிவைப்பெறும் பல்வேறு கற்பித்தல் முறைகள் பற்றிச் சிந்தியுங்கள். ஆசிரியர் என்ற முறையில் உங்கள் வகிப்பங்கு பற்றியும் சிந்தியுங்கள். உங்களுடைய பணிகளும் தொழிற்பாடுகளும் எவை? கீழே தரப்பட்டுள்ள இரு கட்டங்களுக்குள் அச் சொற்களை இடுக.

வாய்பாட்டை விளக்குதற்கு ஒரு சொக்கலெட் துண்டைப் பயன்படுத்துங்கள் ¹ – ஆசிரியர் பல விடைகளுக்கு இடமளிப்பார் ² – ஆசிரியர் பல தகவல் மூலகங்களைப் பயன்படுத்துவார். ³ – பிள்ளைகள் வீட்டிலிருந்து பல நீள்சதுரம், சதுரப் பொருட்களைக் கொண்டுவருவர் ⁴ – பிள்ளைகளுடன் தோட்டத்துக்குச் செல்லுங்கள் : ஒரு குழு நீள்சதுரமாக அல்லது சதுரமாக நிற்கும் : மற்றொரு குழு அதன் பரப்பைக் கணிக்கும். (உதாரணமாக ஒரு பிள்ளை - 1 மீட்டர்)⁵ – சுயகற்றல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் ஒரு வழிகாட்டி ⁶ – ஆசிரியர் மெய்யான செயற்பாடுகளை உள்ளடக்குவார் ⁷ – ஆசிரியர் நீள்சதுர, சதுர வடிவிலான பல பொருட்களை எடுத்துச் செல்வார். அவை பற்றித் தனியாகக் கலந்தரையாடி முழுவகுப்புக்கும் அவற்றை எடுத்துச் செல்வார். (எல்லாப் புலன்களும் பயன்படுத்தப்படும்) ⁸

முறைகள்	கற்பித்தல் அம்சங்கள், வகிப்பங்கு, பணி, தொழிற்பாடு



C. கீழே தரப்பட்டுள்ள படங்களைப் பார்க்க. படத்துக்குப் பொருத்தமான வாழ்வுலகமையக் கற்பித்தல் திறன்களின் உதாரணங்களைக் குறிப்பிடுக. உதாரணங்களைப் பல படங்களுக்கும் குறிப்பிடலாம்.

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

முன்னுதாரணமாகச் செய்துகாட்டக்கூடிய செய்துகாட்டலும் புலக்காட்சியும்.¹ – மாணவரும் ஆசிரியரும் இணைந்து அமைப்புகளை விருத்தி செய்வர் ² – ஆவணப்படுத்தல் மற்றும் காட்சிப்படுத்தலுக்கான அவர்களுடைய சொந்தப் படைப்பு வடிவங்களைத் தெரிவுசெய்வர். ³ – யதார்த்த உலகைக் கண்டறிவதற்கான பயணங்களும் யதார்த்த வாழ்க்கைக்கான தொடர்புகளை வரைதலும் ⁴ – கற்றல் செயல்முறைகளில் ஒன்றிணைக்கப்பட்ட பகுதி என்ற முறையில் படைப்புச் செயற்பாடு (உதாரணமாக இசைசார்ந்த) ⁵ – மகிழ்ச்சிகரமான உடலியல் செயற்பாடுகளை வகுப்பறைக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் செய்தல் ⁶ – கற்றல் என்பது வகுப்பறைக்குள் மட்டுப்படுத்தப்பட்டது அல்ல ⁷

			
			
			

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

			
			



D. வாழ்வுலகமையக் கற்றல் தொடர்பான கீழ்வரும் காணொளியைப் பார்க்க.
(<https://www.youtube.com/watch?v=QEK9qh7Cjgk>).

அத்துடன் தரப்பட்டுள்ள பந்தியையும் வாசிக்குக., காணொளியில் காட்டப்படும் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் இப்பாடத்தின் நியாயத்தை விளக்குகின்றார்கள். காணொளியிலும் பந்தியிலும் தரப்பட்டுள்ள வாழ்வுலகமையக் கற்றல் பற்றிய 5 பண்புகளை அல்லது அம்சங்களைத் தெரிவுசெய்க.

எனது மாணவர்கள் வாழ்க்கை நீடித்த கற்போராக வருவதற்கு நான் அவர்களை வலுப்படுத்த வேண்டும். அவர்களுடைய கற்றல் செயல்முறைகளுக்கு அவர்களே பொறுப்பானவர்கள் என்ற உணர்வை அவர்கள் பெறவேண்டும்.என்பதே எனக்கு முக்கியமானது என்பது இதன் பொருளாகும். இதனால் இவர்கள் சுதந்திரமாக இயங்கமுடியும். இதற்கென அவர்களுக்கு ஒரு பணியைத் தெரிவுசெய்தேன். அப்பணியானது பன்னெறி சார்ந்தது. செய்து கற்பதற்கான சந்தர்ப்பத்தை இப்பன்னெறிகள் வழங்கும். இதற்குப் பரிசோதனை மற்றும் படைப்பாக்கம் சார்ந்த பிரச்சினை தீர்த்தலும் தேவை. சிறிய குழுக்களுக்கும் சில செங்கற்கள் வழங்கப்பட்டன. இது எங்கள் பாடசாலையில் தற்போது கிடைக்கக்கூடியது.

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

ஏனெனில் எனது பாடசாலையானது புனரமைக்கப்படுகிறது. இக்கற்களைக்கொண்டு வெள;வேறு நிருமாணங்களைச் செய்யலாம். என நான் அவர்களுக்குக் கூறினேன். முன்னைய பாடமொன்றில் நாங்கள் வெள;வேறு கட்டிடங்கள், நிருமாணங்கள் பற்றியும் ஒரு உறுதியான கட்டிடத்தைக் கட்டுவதற்குத் தேவையானவை பற்றியும் உரையாடியுள்ளோம். பிள்ளைகள் தமது அயலிலுள்ள பல கட்டிடங்கள் , நிருமாணங்கள் பற்றிய தமது அறிவைப் பகிர்ந்து கொண்டனர். கற்களை வைத்துப் பணியாற்றும்போது பிள்ளைகள் தமது சொந்த ஆர்வங்கள், சிந்தனைகள் என்பவற்றைக் கொண்டு பலவற்றை நிருமாணிக்க முடிந்தது. சிலர் கட்டிடங்களையும் மற்றையவர் சிலைகளையும் நிருமாணித்தனர். கற்பனையாக நிருமாணித்தவரும் உண்டு. பிள்ளைகள் வகுப்பறையில் ஏற்கனவே பெற்ற அறிவையும் பயன்படுத்தி இப்பணியைச் செய்தனர். நாங்கள் பாதுகாப்பு, ஒத்துழைப்பு பற்றியும் எவ்வாறு கட்டிடங்களுக்குக் குழு முயற்சியும் ஒத்துழைப்பும் தேவை என்பது பற்றியும் உரையாடினோம். கற்றவற்றைக் கொண்டு பணியாற்றும்போது பிள்ளைகள் தமக்குள் வெள;வேறு வகிபாகத்தை பகிர்ந்து கொண்டனர். சிலர் கற்களைப் பதிக்கும் பணியைப் பொறுப்பேற்றனர். மற்றவர் நிருமாணம் சரியாக அமைவதைக் கண்காணிப்பதில் ஈடுபட்டனர். கற்கள் மற்றவர்களின் கால்களில் விழாதவாறு பார்த்துக் கொண்டனர். கற்களை அமைக்கும்போது அவை ஒன்றின் மேல் ஒன்று விழாதவாறு நிற்பதை உறுதிசெய்ய பல்வேறு முறைகளைப் பரீட்சித்துப் பார்த்தனர்.

- வாழ்க்கை நீடித்த கற்பவராக வர ஆயத்தம் பெறல்
- இருவரும் தமது சொந்த வாழ்க்கை அனுபவங்களைக் கொண்டு வந்தனர்.
- பாடநூலில் தங்கியிருத்தல்
- வகுப்பறைக்குள் கற்றவற்றுக்கும் பாடசாலைச் சூழலுக்கு வெளியே தாமே தீர்மானித்த வாழ்க்கைக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்
- தனியொரு பாடநெறியினைக் கற்பித்தல்
- செயற்பாடுகளை ஆசிரியர் தீர்மானித்தல்
- புதிதாகக் கற்கும் விடயங்களைத் தமது சொந்த சிந்தனைகள், அனுபவங்களுடன் தொடர்புபடுத்த முடியும்.
- பிள்ளைகள் இணைந்து வேலைசெய்தல்
- மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அறிகைத் திறன்கள்
- கற்றல் நோக்கங்கள் சொந்த ஆர்வங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டவை

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

- உற்பத்தி மற்றும் ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகளினூடாக கற்றல்
- ஆசிரியரிடம் சகல அறிவும் உண்டு. அவற்றைப் பெறுபவர்களே மாணவர் .
- செய்துபார்த்துக் கற்றல்
- ஆக்கபூர்வமான பரிசோதனைப் பாங்கான பிரச்சினை தீர்த்தல் திறன்களை விருத்தி செய்தல்

உசாத்துணைகள்

“Re imagining Learning, Knowing, Being” by Jinan K B. Retrieved from:

<https://www.youtube.com/watch?v=QEK9qh7Cjgk> [2021, Mar. 04]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>).

படிமுறை 2 தீர்வுகள்

A. உங்களுடைய சகபாடி (திரு தன்னார்) நீங்கள் வாழ்வியல் உலகமையக் கற்றல் கற்பித்தல் முறையைக் கைசயாண்டு வருவதாக அறிய வருகின்றார். அவருக்கு இக்கற்பித்தல் முறை பற்றி எதுமே தெரியாது. அதனால் அவர் உங்களிடமிருந்து அறிய முற்படுகிறார்.

பின்வரும் விடய ஆய்வைப்படித்து கீழ்வரும் அட்டவணைகளை நிரப்புக. முதலில் பிரச்சினைகளை இனங்காண்க. பின்னர் சகபாடிகளுக்கான குறிப்புகளைப் பெட்டியிலிருந்து தெரிவுசெய்க. முதல் பந்தியில் தரப்பட்டுள்ள உரிய இடத்தில் குறிப்பிடுக.

விடய ஆய்வு

இன்றைய பாடத்தில் நான் நீள்சதுரம், சதுரம் என்பவற்றைப் பிள்ளைகளுக்குக் கற்பித்தேன். இது கலைத்திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாகும். முதற்கட்டமாக, நான் பாடநூலில்

மொடியூல் 3

கற்பவார்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்துதல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

உள்ள கோட்பாட்டைக் கற்பித்து, பின்னர் கரும்பலகையில் முக்கிய குறிப்புகளை எழுதினேன். நான் எழுதியவற்றைப் பிள்ளைகளும் அப்படியே பிரதிசெய்ய வேண்டுமென எதிர்பார்த்தேன். இதனால் அவர்கள் தமது பயிற்சிப் பத்தகத்தில் முக்கிமான விடயங்களைப் பதிந்துகொள்வர். அதன் பின்னர் கரும்பலகையில் நீள்சதுரம் ஒன்றையும் வரைந்து அவற்றின் பரப்பை அளக்க உரிய வாய்பாடுகளைக் கொண்டு விளக்கினேன். செயல்முறைப் பிரயோகத்திற்குப் பாடநூலிலிருந்து உதாரணங்களைத் தெரிவுசெய்து கரும்பலகையில் எழுதினேன். முதல் மூன்று உதாரணங்களைக் கரும்பலகையில் செய்துகாட்டினேன். ஏனைய உதாரணங்களை மாணவர் தமது பயிற்சிப் புத்தகங்களில் செய்தனர். அப்போது மாணவர்கள் தமது வேலைகளில் உற்றுக் கவனம் செலுத்த வேண்டும். தங்களுக்குள் உரையாடக்கூடாது. வகுப்பறையில் அமர்ந்து அமைதியாகப் பணியாற்றுவதே சிறந்த கற்றல் முறையாகும். பின்னர் விடைகளை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கலாம். நான் உதாரணங்களை வாசிக்க மாணவர்கள் விடைகளைக் கூறவேண்டும். சில வேளைகளில் தவறான விடைகளும் இருக்கும். அப்போது ஒரு மாணவன் சரியான விடையைத் தரும்வரை நான் காத்திருப்பேன்.

பிரச்சினைகள்

மாணவர்கள் செயற்படமாட்டார்கள் - நேரடிப் போதனைகளுடன் பாடநூலில் தங்கியிருக்கும் நிலை: தகவலை மனனம் செய்யும் நிலை - கற்றலை வகுப்பறையுடன் மட்டுப்படுத்துதல் - மாணவர்கள் உருவரிடமிருந்து ஒருவர் கற்றுக்கொள்ள முடியாது - ஆசிரியர் ஒரு சரியான விடையை எதிர்பார்ப்பார் திரு தன்னர் தான் சுறுசுறுப்பாக இயங்குவார்.

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

உங்களுடைய சகபாடிக்கான குறிப்புகள்

கற்றல் என்பது ஒரு இடத்துக்குக் கட்டுப்படுத்தக்கூடியதன்று. உலகுடன் கற்றலைத் தொடர்புபடுத்த செயற்பாடுகளைத் தெரிவுசெய்தல் வேண்டும். யதார்த்த வாழ்க்கைத் தொடர்புகள் இதற்கு அவசியமானவை. வகுப்பில் அதிகம் செயற்படுபவர்கள் பிள்ளைகளாக இருத்தல் வேண்டும். அவர்கள் கோட்பாடுகளை உரத்து வாசிக்கலாம். பிள்ளைகள் சேர்ந்து விடைகளைக் காணவேண்டும். இதனால் அவர்கள் ஒவ்வொருவரும் பயனடைவர். ஆசிரியரை மையப்படுத்தும் மரபுவழிமுறைகளையன்றி பல்வேறு முறைகளைப் பயன்படுத்த வேண்டும். ஒரு விடை தவறெனக் கண்டால் நீங்கள் கணிதச் செய்முறையைக் கட்டுப்படுத்தி மாணவரோடு ஒன்றுசேர்ந்து அதில் முன்னேற்றங்காண வேண்டும். தவறுகளிலிருந்து பல பாடங்களைக் கற்றுக்கொள்ள முடியும்.

நான் வாசிப்பேன்	பிரச்சினை	: சகபாடிக்கான குறிப்பு : வாழ்வுலக மையக் கற்பித்தல்
பாடங்களிலுள்ள கோட்பாடுகளை மாணவருக்கு வாசித்துக் காட்டுவேன்	பிள்ளைகள் செயலாக்கத்துடன் ஈடுபடவில்லை.	பிள்ளைகள் சுறுசுறுப்பானவராக இருத்தல் வேண்டும். அவர்கள் கொள்கைகளை சத்தமாக வாசிக்கலாம்
The best way to learn is to sit in the classroom and be quite while working.	பிள்ளைகள் மற்றவரிடமிருந்து கற்க முடியாது.	பிள்ளைகள் ஒன்றிணைந்து பணிகளைத் தீர்த்தல் வேண்டும். எனவே அவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் நன்மையடையலாம்.
கற்பதற்குச் சிறந்தமுறை வகுப்பறையில் அமர்ந்திருத்தலும் பணியாற்றும்போது அமைதியைப் பேணுதலும்..	கற்றல் வகுப்பறையுடன் மட்டுப்படுத்தப்பட்டது.	கற்றல் ஓர் இடத்தோடு கட்டுண்டதல்ல அது பிள்ளைகளின் உலகோடு இணைந்த செயற்பாடுகளாகத் தெரிவுசெய்யப்படுதல் நல்லது. வாழ்க்கையுலக

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

		இணைப்புகள் தேவையானவை.
சில வேளைகளில் விடைகள் தவறாக இருக்கும். அப்போது ஒரு மாணவன் சரியான விடையைச் சொல்லும்வரை காத்திருப்பேன்.	ஆசிரியர் ஒரு சரியான விடையைத் தேடுகிறார்	நீங்கள் தவறான விடையைப் பெற்றுக்கொண்டால் கணிதச் செயல்முறையைக் கட்டுப்படுத்த முடியும். மற்றும் அதனை வகுப்போடு இணைந்து மேம்படுத்தலாம். தவறுகளிலிருந்து பலவற்றைக் கற்கலாம்.
பாடநூலிருந்து கோட்பாட்டை வாசித்துக் காட்டுவேன். பின்னர் கரும்பலகையில் அதன் முக்கிய அம்சங்களை எழுதுவேன்	பாடநூல் நேரடிப் போதனையில் தங்கியுள்ளது. அது தகவல்களை மனனஞ் செய்ய வளைகிறது	பலவகையான முறைகளைப் பயன்படுத்தலாம். ஆசிரியரில் கவனம் குவிக்கும் ஒரு மரபுமுறையை அல்ல
நான் வாசிப்பேன்... ..நான் எழுதுவேன்நான் கணிப்பேன் .	திரு தன்னர் மிகவும் சுறுசுறுப்பானவர்	வகுப்பறைகளில் மாணவரே மிகவும் செயலாக்கமுள்ள வராதல் வேண்டும்.



B. நீங்கள் ஓர் ஆரம்ப வகுப்ப ஆசிரியர் : உங்கள் பணி நீள்சதுரம், சதுரம் என்பவற்றின் பரப்புகளுக்கான வாய்பாட்டை மாணவருக்கு கற்பிப்பது எனக் கற்பனை செய்துகொள்ளுங்கள்: வாழ்வியல் உலகமையக் கற்றல் கற்பித்தல் முறையைப் பயன்படுத்தி உங்கள் மாணவர் அறிவைப் பெறும் பல்வேறு கற்பித்தல் முறைகள் பற்றிச் சிந்தியுங்கள். ஆசிரியர் என்ற முறையில் உங்கள் வகிப்பங்கு பற்றியும் சிந்தியுங்கள். உங்களுடைய பணிகளும் தொழிற்பாடுகளும் எவை? கீழே தரப்பட்டுள்ள இருகட்டங்களுக்கள் அச்சொற்களை இடுக.

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

வாய்பாட்டை விளக்குதற்கு ஒரு சொக்கலெட் துண்டைப் பயன்படுத்துங்கள் ¹ – ஆசிரியர் பல விடைகளுக்கு இடமளிப்பார் ² – ஆசிரியர் பல தகவல் மூலகங்களைப் பயன்படுத்துவார். ³ – பிள்ளைகள் வீட்டிலிருந்து பல நீள்சதுர, சதுரப் பொருட்களைக் கொண்டு வருவர் ⁴ – பிள்ளைகளுடன் தோட்டத்துக்குச் செல்லுங்கள் : ஒரு குழு நீள்சதுரமாக அல்லது சதுரமாக நிற்கும் : மற்றோரு குழு அதன்பரப்பைக் கணிக்கும். (உதாரணமாக ஒரு பிள்ளை - 1 மீட்டர்)⁵ – சுயகற்றல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் ஒரு வழிகாட்டி ⁶ – ஆசிரியர் மெய்யான செயற்பாடுகளை உள்ளடக்குவார் ⁷ – ஆசிரியர் நீள்சதுர> சதுர வடிவிலான பல பொருட்களை எடுத்துச் செல்வார். அவை பற்றித் தனியாகக் கலந்தரையாடி முழுவகுப்புக்கும் அவற்றை எடுத்துச் செல்வார். (எல்லாப் புலன்களும் பயன்படுத்தப்படும்) ⁸

முறைகள்	கற்பித்தல் அம்சங்கள், வகிபங்கு, பணி, தொழிற்பாடு
1, 4, 5, 8	2, 3, 6, 7

C. கீழே தரப்பட்டுள்ள படங்களைப் பார்க்க. படத்துக்குப் பொருத்தமான வாழ்வுலகமையக் கற்பித்தல் திறன்களின் உதாரணங்களைக் குறிப்பிடுக. உதாரணங்களைப் பல படங்களுக்கும் குறிப்பிடலாம்.



முன்னுதாரணமாகச் செய்துகாட்டக்கூடிய செய்துகாட்டலும் புலக்காட்சியும்.¹ – மாணவரும் ஆசிரியரும் இணைந்து அமைப்புகளை விருத்தி செய்வர் ² – ஆவணப்படுத்தல் மற்றும் காட்சிப்படுத்தலுக்கான அவர்களுடைய சொந்தப் படைப்பு வடிவங்களைத் தெரிவுசெய்வர். ³ – யதார்த்த உலகைக் கண்டறிவதற்கான பயணங்களும் யதார்த்த வாழ்க்கைக்கான தொடர்புகளை வரைதலும் ⁴ – கற்றல் செயல்முறைகளில் ஒன்றிணைக்கப்பட்ட பகுதி என்ற முறையில் படைப்புச் செயற்பாடு (உதாரணமாக இசைசார்ந்த) ⁵ – மகிழ்ச்சிகரமான உடலியல் செயற்பாடுகளை வகுப்பறைக்கு

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

உள்ளேயும் வெளியேயும் செய்தல் ⁶ – கற்றல் என்பது வகுப்பறைக்குள்

மட்டுப்படுத்தப்பட்டது அல்ல ⁷

	6		1
	1		2
	4.7		5
	5		5

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

	3		3
---	---	--	---



D. வாழ்வுலகமையக் கற்றல் தொடர்பான கீழ்வரும் காணொளியைப் பார்க்க.

(<https://www.youtube.com/watch?v=QEK9qh7Cjgk>).

அத்துடன் தரப்பட்டுள்ள பந்தியையும் வாசிக்குக., காணொளியில் காட்டப்படும் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் இப்பாடத்தின் நியாயத்தை விளக்குகின்றார்கள். காணொளியிலும் பந்தியிலும் தரப்பட்டுள்ள வாழ்வுலகமையக் கற்றல் பற்றிய 5 பண்புகளை அல்லது அம்சங்களைத் தெரிவுசெய்க.

எனது மாணவர்கள் வாழ்க்கை நீடித்த கற்போராக வருவதற்கு நான் அவர்களை வலுப்படுத்த வேண்டும். அவர்களுடைய கற்றல் செயல்முறைகளுக்கு அவர்களே பொறுப்பானவர்கள் என்ற உணர்வை அவர்கள் பெறவேண்டும். என்பதே எனக்கு முக்கியமானது என்பது இதன் பொருளாகும். இதனால் இவர்கள் சுதந்திரமாக இயங்கமுடியும். இதற்கென அவர்களுக்கு ஒரு பணியைத் தெரிவுசெய்தேன். அப்பணியானது பன்னெறி சார்ந்தது. செய்து கற்பதற்கான சந்தர்ப்பத்தை இப்பன்னெறிகள் வழங்கும். இதற்குப் பரிசோதனை மற்றும் படைப்பாக்கம் சார்ந்த பிரச்சினை தீர்த்தலும் தேவை. சிறிய குழுக்களுக்கும் சில செங்கற்கள் வழங்கப்பட்டன. இது எங்கள் பாடசாலையில் தற்போது கிடைக்கக்கூடியது. ஏனெனில் எனது பாடசாலையானது புனரமைக்கப்படுகிறது. இக்கற்களைக் கொண்டு வெள;வேறு நிருமாணங்களைச் செய்யலாம். என நான் அவர்களுக்குச் கூறினேன். முன்னைய பாடமொன்றில் நாங்கள் வெள;வேறு கட்டிடங்கள், நிருமாணங்கள் பற்றியும் ஒரு உறுதியான கட்டிடத்தைக் கட்டுவதற்குத் தேவையானவை பற்றியும் உரையாடியுள்ளோம். பிள்ளைகள் தமது அயலிலுள்ள பல கட்டிடங்கள் , நிருமாணங்கள் பற்றிய தமது அறிவைப் பகிர்ந்து கொண்டனர். கற்களை வைத்துப் ணியாற்றும்போது பிள்ளைகள் தமது சொந்த ஆர்வங்கள், சிந்தனைகள் என்பவற்றைக் கொண்டு பலவற்றை நிருமாணிகக முடிந்தது. சிலர்

மொடியூல் 3

கற்பவர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: இணைந்தாக்கப்பட்ட கற்றல் வளங்களை மேம்படுத்தல்

3.2 வாழ்வியல் உலகக் குறிப்புகளும் எதிர்காலமும்

கட்டிடங்களையும் மற்றையவர் சிலைகளையும் நிருமாணித்தனர். கற்பனையாக நிருமாணித்தவரும் உண்டு. பிள்ளைகள் வகுப்பறையில் ஏற்கனவே பெற்ற அறிவையும் பயன்படுத்தி இப்பணியைச் செய்தனர். நாங்கள் பாதுகாப்பு, ஒத்துழைப்பு பற்றியும் எவ்வாறு கட்டிடங்களுக்குக் குழு முயற்சியும் ஒத்துழைப்பும் தேவை என்பது பற்றியும் உரையாடினோம். கற்றவற்றைக் கொண்டு பணியாற்றும்போது பிள்ளைகள் தமக்குள் வெள;வெறு வகிபாகத்தை பகிர்ந்து கொண்டனர். சிலர் கற்களைப் பதிக்கும் பணியைப் பொறுப்பேற்றனர். மற்றவர் நிருமாணம் சரியாக அமைவதைக் கண்காணிப்பதில் ஈடுபட்டனர். கற்கள் மற்றவர்களின் கால்களில் விழாதவாறு பார்த்துக் கொண்டனர். கற்களை அமைக்கும்போது அவை ஒன்றின் மேல் ஒன்று விழாதவாறு நிற்பதை உறுதிசெய்யப் பல்வேறு முறைகளைப் பரீட்சித்துப் பார்த்தனர்.

- வாழ்க்கை நீடித்த கற்பவராக வர ஆயத்தம் பெறல்
- இருவரும் தமது சொந்த வாழ்க்கை அனுபவங்களைக் கொண்டு வந்தனர்.
- பாடநூலில் தங்கியிருத்தல்
- வகுப்பறைக்குள் கற்றவற்றுக்கும் பாடசாலைச் சூழலுக்கு வெளியே தாமே தீர்மானித்த வாழ்க்கைக்கும் இடையிலான தொடர்புகள்
- தனியொரு பாடநெறியினைக் கற்பித்தல்
- செயற்பாடுகளை ஆசிரியர் தீர்மானித்தல்
- புதிதாகக் கற்கும் விடயங்களைத் தமது சொந்த சிந்தனைகள், அனுபவங்களுடன் தொடர்புபடுத்த முடியும்.
- பிள்ளைகள் இணைந்து வேலைசெய்தல்
- மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அறிகைத் திறன்கள்
- கற்றல் நோக்கங்கள் சொந்த ஆர்வங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டவை
- உற்பத்தி மற்றும் ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகளினூடாகக் கற்றல்
- ஆசிரியரிடம் சகல அறிவும் உண்டு. அவற்றை பெறுபவர்களே மாணவர் .
- செய்துபார்த்துக் கற்றல்
- ஆக்கபூர்வமான பரிசோதனைப் பாங்கான பிரச்சினை தீர்த்தல் திறன்களை விருத்தி செய்தல்

வெற்றிகரமான ஆசிரியர் பாடவிடயம் பற்றிய அறிவுடையராக மட்டும் இருக்க வேண்டியதில்லை. அவர்கள் தமது கற்பித்தல் திறன்களையும் தொடர்ச்சியாக விருத்தி செய்தல் வேண்டும். இந்த மொடியூயிலோ நீங்கள் ஓர் ஆசிரியரின் பலவகையான கற்பித்தலியல்சார் வகிபாகங்கள், பணிகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகளைக் காண்பீர்கள். முக்கியமான பணிகளுள் ஒன்று கற்றலின் பலாபலன்களைக் கணிப்பதலாகும். அது பகுப்பாய்வு ரீதியாகவும் பிரதிபலிப்பு ரீதியாகவும் கையாளப்படுதல் வேண்டும். மேலதிகமாக ஆசிரியரின் கற்பித்தலியல்சார் உயர் தொழில் மையமாக்கத்திலும் கவனம் உள்ளதுடன் பாடத்தை அறிதலில் மட்டுமன்றி தகவலை எவ்வாறு விநியோகிக்க வேண்டும் என்பதன் எமது மதியையும் அறிதல் வேண்டும். எனவே மாணவர்கள் வினைதிறன்மிக்க வகையில் கற்றுக்கொள்வார்கள்.

அனுபவியுங்கள்!



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DRESDEN

