

மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப்
பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் விசேட தேர்ச்சிகள்

இந்த OER தென்னாசியாவுக்கான சமகால கற்பித்தல் திறன்கள் /CONTESSA விருத்தி செய்யப்பட்டதுடன் இறாஸ்மஸ் உடன் இணைந்து நிதி வழங்கப்பட்டது. இது 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-/CONTESSA என்னும் இலக்கத்தின் கீழ் வரும் ஐரோப்பிய சங்கத்தின் நிகழ்ச்சித்திட்டமாகும்.

வெளியிட்ட திகதி : 2021

வெளியிட்டோர் : CONTESSA

வெளியீடு இணைப்பாளர்:

Sandra Hummel, University of Graz (AT)

பங்களிப்பு

University of Graz (AT): Regina Elias, Sandra Hummel

மொழிபெயர்ப்பு தமிழ் : பேராசிரியர் மா. கருணாநிதி

பொறுப்புத்துறப்பு : இந்த வெளியீட்டினைத் தயாரிப்பதற்கு ஐரோப்பிய சங்கம் வழங்கிய உதவியானது அதன் உள்ளடக்கம் பற்றிய ஒப்புதல் எதனையும் கொண்டிருக்கவில்லை எனவும் அவை ஆசிரியர்களின் கருத்துக்களை மட்டும் பிரதிபலிக்கின்றன எனவும் அவற்றுள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள தகவல்களைப் பயன்படுத்துதல் தொடர்பாக ஆணைக்குழு பொறுப்புகளை ஏற்றுக்கொள்ளாது . இவை கொன்ரெசா வலைத்தளத்தில் திறந்த முறையிலும் இலவசமாகவும் கிடைக்கும். மேலதிக விபரங்களுக்கு

<https://contessa-project.eu/>

பதிப்புரிமை: இந்த நூலுக்கான அனுமதியானது Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 என்ற சர்வதேச அனுமதிப்பத்திரத்தின் கீழ் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>) இதன்மூலம் எந்த மொழிமூலத்திலும் அல்லது வடிவத்திலும் பயன்பாடு, பகிர்வு, தழுவல், விநியோகம் மற்றும் மீளுருவாக்கம் செய்வதற்கு அனுமதியுள்ளதுடன் அதன் ஆசிரியருக்கான நன்மதிப்பினை உரிய முறையில் வழங்குதல் வேண்டும். மற்றும் மூலங்கள், the Creative Commons license வழங்கிய இணைப்புகளில் மாற்றங்கள் இருந்தால் அவை குறிப்பிடப்படுதல் வேண்டும். இந்த நூலில் நீங்கள் மீள்கலந்து, தழுவி அல்லது உருவாக்கம் செய்திருந்தால் திருத்தியமைக்கப்பட்ட நூலுக்கான உரிமத்தை அதே விதிமுறையின் கீழ் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்



பொருளடக்கம்

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்..... | 3 |
| 1.1 | கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கச் செயல்முறை..... | 4 |
| 1.2 | கற்பித்தலியலில் உயர்தொழில்மயமாக்கலின் முக்கியத்துவம்..... | 5 |
| 2 | விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியராதல்..... | 7 |
| 2.1 | உயர்தொழில்சார் அறிவு..... | 10 |
| 2.1.1 | அறிவு..... | 11 |
| 2.1.2 | சொல்சார் ஆற்றல் | 13 |
| 2.1.3 | ஆயத்தம் செய்தலும் சான்றிதழ் வழங்கலும்..... | 14 |
| 2.1.4 | அனுபவம்;..... | 14 |
| 2.2 | போதனைசார் திட்டமிடல்..... | 18 |
| 2.3 | போதனைசார் விநியோகம் | 19 |
| 2.4 | கணிப்பீடு | 19 |
| 2.5 | கற்கும் சூழல்..... | 19 |
| 2.6 | தொழின்மைத்துவம் (Professionalism)..... | 19 |
| 3 | பிரதிபலிப்பு நடைமுறை | 23 |
| 4 | முக்கிய குறிப்புகள்..... | 27 |
| 5 | உசாத்துணைகள் | 29 |
| 6. | படிமுறை 1 செய்முறைப் பயிற்சிகள்..... | 32 |
| | படிமுறை 1 தீர்வுகள் | 38 |
| | படிமுறை 2 செய்முறைப் பயிற்சிகள்..... | 43 |
| | படிமுறை 2: தீர்வுகள்..... | 48 |

1 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

உயர்தொழில்மயமாக்கம் (Professionalization) அல்லது திட்டவட்டமான உயர் தொழிற்பண்புடையவராதல் செயல்முறையானது தொழில்மயமாக்கத்திற்கு இட்டுச்செல்கிறது. அதன்பொருள் ஒரு செயற்பாட்டினை வேலையாக மாற்றுகிறது என்பதாகும். இதற்கு விசேட வகையான கல்வி அல்லது பயிற்சி அவசியமாகிறது. குறிப்பிட்ட தொகுதித் திறன்களும் பொருத்தமான அறிவும் தேவைப்படுகின்றன (Merian Webster et al). உயர்தொழில்மயமாக்கத்தின் இன்னொரு பண்பு உடல்சார் உழைப்புக்கு பதிலாக உள ஆற்றலில் கவனம் செலுத்துகிறது (Obsaigbovo, 2010, P.3).

ஓர் உயர்தொழிலானது (Profession) தொழிற்றுறை (occupation) அல்லது தொழில் (vocation) ஆக இருப்பதுடன் அவற்றிற்குத் திறன்கள் தேவைப்படுகின்றன. கற்றலின் சில பகுதிகளான அறிவும் தகைமைகளும் தேவையாகின்றன. குறிப்பாக , உயர் சமூக அந்தஸ்துடைய ஒருவராக இருத்தல் வேண்டும். இது ஒரு வேலை என்பதுடன் நடைமுறை அறிவும் சாதாரண உடலுழைப்பிலும் பார்க்க உயர் ஆற்றலும் பயன்படுகிறது (Obsaigbovo, 2010,). இதன் இன்னொரு பண்பாக வாடிக்கையாளர் நடைமுறை அறிவைப் பயன்படுத்துவார் (Robards, 2008. p.8).

உயர்தொழில்மயமாக்கச் செயல்முறையானது ஒரு வேலையை உயர்தொழிலாக மாற்றுகிறது. இதுவோர் சமூகவியற் செயல்முறை என்பதுடன் சமூகத்தின் கண்ணோட்டத்தை உயர்த்துகிறது. (Adeove, et al. 2014) கற்பித்தலை ஓர் உயர்தொழிற்பண்புடைய உயர்தொழிலாகக் கருதுவதற்கு ஏற்கனவே கூறப்பட்டுள்ள சகல பண்புகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. எனவேதான் றொபாட்ஸ் என்பார் உபஉயர்தொழில் என்பதைத் தெரிவுசெய்தார் (Obsaigbovo, 2010 : Robards 2008). உயர் தொழில்மயமாக்கற் செயல்முறைக்கு உட்பட்டுள்ள அனேகமான உயர்தொழில்கள் ஓர் இணைந்த துறைசார் உயர்தொழில்களாகும். இதன்பொருள், ஒரு குறிப்பிட்டுள்ள துறையிலுள்ள அறிவு அல்லது திறன் என்றவாறு எளிதில் வரையறுக்க

முடியாது என்பதாகும். பாடசாலையின் தன்மையைப் பொறுத்து பாடசாலையின் நற்பெயர், கற்பிக்கப்படும் பாடம், ஆசிரியரின்

தகைமைகள் என்றவகையில் வெவ்வேறாக கருதப்படும். உயர்தொழில்மயமாக்கற் செயல்முறையின் பகுதியாக திறனுடனான தொழில்மயமாக்கம் உள்ளது. (விளைதிறனுள்ள கற்பித்தல்) இந்த விடயம் தொடர்பாக – உயர் தொழில்மயமாக்கம் என்பது குறிப்பாகக் கற்பித்தல் - எப்பொழுதும் சூழமைவு மற்றும் நிலைமைகளில் தங்கியிருப்பதுடன் அதனுள்ளேயே தொழிலும் மேற்கொள்ளப்படுகிறது. இன்னொரு பொருளாக உயர் தொழில்மயமாக்கத்தின் நிலை நுணுகியதன்மைகொண்டது. ஏனெனில், அது தொடர்பாடல் வாயிலாக உருவாக்கப்படுதல் வேண்டும் மற்றும் பேணப்படுதல் வேண்டும். இத்தகையை பேணுகைக்கு ஆசிரியரின் பிரதிபலிப்பு நடைமுறை அவசியமாகிறது (Salmhofer, 2020). இறுதியாக உயர் தொழில்மயமாக்கம் என்ற எண்ணக்கருவில் அறிவு, திறன்கள், தெரிவிக்கும் ஆற்றல், தரவுகளை மற்றவர்களிடம் நியாயப்படுத்துதல் என்பன இருத்தல் வேண்டும்.

1.1 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கல் செயல்முறை

முன்னர் விளக்கமளித்தது போல உயர் தொழில்மயமாக்கம் என்பது ஒரு தொடர் செயல்முறையாகும். ஆனால், கற்பித்தலில் உயர்தொழில்மயமாக்கற் செயல்முறை ஏனைய உயர்தொழில்மயமாக்கற் செயல்முறையிலிருந்து வேறுபடுவதால் இத்தொடர் செயல்முறையிலான மாற்றமானது அதனை வரையறை செய்யும் மற்றும் விளக்கும் முறையினால் வேறுபடுகிறது. திட்டவட்டமான வரைவிலக்கணம் இல்லாமையால் உயர்தொழில்மயமாக்கல் செயல்முறை மிகவும் கடினமானதாக உள்ளது (Salmhofer, 2020). கற்பித்தல் பணி சகல உயர்தொழில்களுக்கும் தாயென எப்பொழுதும் விவரிக்கப்படுவதால் அதனை வரையறை செய்வது அல்லது உயர்தொழில்மயமாக்கலை ஊக்குவிப்பது சற்றுக் கடினமானதாக உள்ளது (McDonald 1956, p. 8). இத்தகைய கருத்தின்படி உயர்தொழிலின் வகைகள் யாவும் அடிப்படையில் கற்பித்தலின் விளைவானவையே. தாதியர்கள், டாக்டர்கள், வழக்கறிஞர்கள் பொறியியலாளர்கள் எல்லோரும் தமது

உயர்தொழில்களில் வேலைசெய்யும் பொருட்டுப் பாடசாலைக்குச் சென்றிருத்தல் வேண்டும் (Nwosu, 2017).

கல்விசார் நிலத்தோற்றம் தொடர்ந்து மாற்றத்துக்கு உள்ளாவதுடன் அத்தகைய அபிவிருத்திகள் ஆசிரியருக்கான கேள்வியையும் அதிகரித்துள்ளது என்பதால் அது உயர்தொழில்மயமாக்கற் செயல்முறையின் செல்வாகிற்கு உட்பட்டுள்ளது (Salmhofer, 2020). ஆசிரியருடைய தொடர்கல்வி அவர்கள் தமது உயர்தொழிலை விளைதிறனுடன் மேற்கொள்வதற்கு அவசியமானதாக மாறியுள்ளது. அத்தகைய விளைவினை அடைந்துகொள்வதற்கு நிறுவனமயப்படுத்தும் செயல்முறை தேவையானது. கற்பித்தல் போன்ற ஆள் தொடர்புடைய சேவைத் தொழிலுக்கு வழிகோலும் தொழில் உயர் தொழிற்பண்புடையதாகக் கருதப்படுதல் வேண்டும் (Salmhofer, 2020). ஆயினும் கற்பித்தலின் நிறுவனமயமாதல் செயல்முறையானது தொடர்புடைய துறைகள் தொழில்மயமாக்கப்பட்ட சேவைகளை நிறுவனமயமாக்குதலை வேண்டிநிற்பதுடன் உயர்தொழிலின் விஞ்ஞான ரீதியான அம்சங்களை de-culturalization (Reinmann, 2017).

1.2. கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கத்தின் முக்கியத்துவம்

கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம் முக்கியமானது என்பதற்கான பிரதான காரணம் இது ஆசிரியருடைய திறன்களிலும் வினையாற்றலிலும் நிலையான முன்னேற்றத்தை உறுதிசெய்கிறது. கற்றலை நிலையான முறையில் மேம்படுத்துதல் என்பதன் பொருள் கற்பிப்பவர் வெற்றிகரமான கற்றல் அனுபவத்தை வழங்கும் கருவிகளை கொண்டிருப்பதுடன் அவற்றை எவ்வாறு பயன்படுத்துவதெனவும் அறிந்திருத்தலாகும். கற்பித்தல் சூழமைவில் தொழில்சார் அபிவிருத்தி என்பது ஆசிரியர்கள் செயலாக்கத்துடன் கற்கின்றனர் என்பதைக் குறிக்கும். இந்த நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை வெற்றிகரமாக்குவதற்கு பின்வரும் விடயங்களைக் கவனத்தில் கொள்ளவேண்டும்.

- பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் படிக்கும்போது அதனை முன்னைய கற்றல் அனுபவங்களின் துணையுடன் மேற்கொள்கிறார்கள்
- பழையவராக மாறும்போது அவர்கள் ஒருவரிலிருந்து ஒருவர் வேறுபடுவதுடன் தனிப்பட்ட தேவைகளும் ஆர்வங்களும் உடையவராக இருப்பார்கள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

- வளர்ந்தோர் தமது கற்றலை சுயநெறிப்படுத்தும் தேவையுடையோராக இருப்பார்கள்
- வளர்ந்தோர் மாணவர்கள் தமது ஆர்வம் அல்லது தமது மாணவரின் தேவைக்கேற்ப தாம் கற்கும் விடயத்தைத் தெரிவுசெய்யும் விருப்புடையவராக இருத்தல் அவசியமானது.
- பிரதிபலிப்பு நடைமுறை இன்றியமையாதது

(Trotter, 2006, p. 11f.).

உயர்தொழில்மயமாக்கச் செயல்முறையானது ஆசிரியர் - மாணவர் உறவின் தாக்கத்துக்கு உள்ளாவதுடன் ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் வகிபாகம் அவர்களுடைய நாடு, பாடசாலையின் சமூக அந்தஸ்து, மற்றும் மாணவரின் வயது முதலியவற்றைப் பொறுத்து வேறுபடும். இது ஆசிரியரின் வகிபாகத்தை வரையறை செய்வதிலுள்ள சிரமத்தை எடுத்துக் காட்டுகிறது. இவ்வாறான அம்சங்கள் ஆசிரியர்களுடைய பயிற்சியின்போது கவனத்திற்குள்ளாதல் வேண்டும். இதன்பொருள் உயர்தொழில்மயமாக்கம் ஒரு தொடர் செயல்முறை என்பது மட்டுமன்றி ஓர் ஆசிரியரின் கல்வியும் பயிற்சியும் தொடர்ச்சியான செயல்முறையாக உள்ளது (Robards, 2008). கற்பித்தல் துறையில் உயர்தொழில்மயமாக்கல் செயல்முறையை மேலும் ஊக்குவிக்கும் வழிமுறையில் பின்வரும் அம்சங்கள் இடம்பெறுகின்றன.

- பொருந்தாத சாதனங்கள்
- போதாத அல்லது முரண்பாடான கலைத்திட்டம்
- விளைதிறனுள்ள கற்பித்தல் பற்றிய தொடர்பாடல் போதாமை
- போதியளவில் திட்டமிடாத பாடங்கள் (உ-ம் புதிய அணுகுமுறைகள்)
- கற்பித்தல் பற்றிய அறிவிலுள்ள குறைபாடு

(Darling-Hammon et al., 2017, p. 24).

இவை கற்பித்தல் தொழிலின் முக்கியத்துவத்தையும் அதன் உயர்தொழில் மயமாக்கத்தையும் வலியுறுத்தலாம். இவை கற்பித்தல் தொழிலுக்கு முக்கியமானவை என்பதுடன் அவை மூன்று வெவ்வேறு மட்டங்களில் செய்யப்பட வேண்டியவை. அவையாவன:

- கற்கும் சூழல்
- பாட கற்கைநெறி திட்டமிடல்
- ஒழுங்கமைத்தல்

(Salmhofer, 2020, p. 62).

வெற்றிகரமான கற்றல் அனுபவங்களை வழங்கும்பொருட்டு தொழில் மயப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் “மாதிரி கலைத்திட்டம்” மற்றும் பொருத்தமான சாதனங்கள் ஆகியவற்றின் இணைப்பு முக்கியமானது. அந்தக் கூறுகளில் ஒன்றைத் தவறவிடும் மாணவர் சகல துறைகளையும் வழங்கப்பட்ட மாணவருடன் ஒப்பிடும்போது குறைந்த பயனுள்ள அனுபவங்களை உடையவர்களாகின்றனர் என ஆய்வுகள் எடுத்துக்காட்டியுள்ளன. இதன் முக்கியத்துவம் பற்றித் தொகுத்துக் கூறும்போது கற்பித்தலியல்சார் தொழில்மயமாக்கத்தின் வகிப்பும் தொழில்சார் விருத்தியும் தற்போதைய நிலைக்குரிய முன்னேற்றமாக இருக்கமுடியாது. அது பிரச்சினையின் பகுதியாகவே நிற்கிறது (Tooley & Connally, 2016).

2 விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியராதல்

ஏதாவதொரு தொழிலிலுள்ளது போல குறிப்பிட்ட சூழ்நிலையில் மக்கள் சிறந்த விளைவுகளைப் பெறுவதனை இலக்காகக் கொண்டிருப்பர். ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலில் மிகவும் விளைதிறன்மிக்க வழிகளை இலக்காகக் கொள்வர். ஆசிரியர்கள் தமது அமர்வுகளை இயன்றளவுக்கு விளைதிறன்மிக்கதாக ஆக்குவர். இந்த அத்தியாயமானது விளைதிறனுக்கான விளக்கத்தையும் மற்றும் விளைதிறன்மிக்க கற்பித்தல் முறைகளையும் முன்வைக்கிறது (Stronge, 2018).

விளைதிறன் பற்றிய கருத்தினை கற்பித்தல் சூழமைவில் தெளிவாக வரையறை செய்வது கடினமானது. இது வகுப்பறையிலே வெற்றிகரமானவை எவை என்பதில் தங்கியுள்ளது. ஆய்வாளர் சிலர் மாணவரின் கல்விசார் வினையாற்றலில் கவனம் செலுத்துவர். ஏனையவர் அநேகமான மாணவரின் பின்னாட்டல் அல்லது நிருவாகத்தின் பிரதிபலிப்பில் கவனம் செலுத்துவர். விளைதிறனுள்ள கற்பித்தல் பற்றிய தெளிவான வரைவிலக்கணம் ஒன்று இல்லாத நிலையில் ஓர்

ஆசிரியருடைய வினையாற்றலைக் கணிப்பிடுதல் பிரதான காரணியாக இருக்கும். சிறந்த ஆசிரியர் அல்லது விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியர் எவர் விபரித்தலும் கடினமானது. ஏனெனில் அவர்கள் வகுப்பறைக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் பல வகிபாகங்களை ஏற்கின்றனர் (Stronge, 2018). ஆசிரியருடைய வகிபாகங்கள் கற்பிப்பவர், முகாமையாளர், ஊக்குவிப்பவர் நிருவாகி ஆலோசகர் என்றவாறு பல வகையானவை (Adeoye et al., 2014) 📌

“ஓர் ஆசிரியரின் செல்வாக்கு நீடிக்கும் பண்புடையது என்ற காரணத்தால் (far reaching,) எத்தகைய விளைவுகள் விளைதிறனை எடுத்துக்காட்டும் மற்றும் அத்தகைய விளைவுகளை எவ்வாறு அளவிடுதல் வேண்டும் என்பவை சவாலுக்குரியவை” (Stronge, 2018, p. 4). ஆயினும், விளைதிறன்மிக்க கற்பித்தலின் முடிவு நிச்சியமானது. இதுவோர் நீண்டகாலம் நீடிக்கின்ற மாணவரின் வாழ்க்கையில் நேர்நிலையான தாக்கம் செலுத்துகின்ற ஒன்று. விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியரால் கற்பிக்கப்பட்ட மாணவர்கள் விளைதிறனற்ற ஆசிரியரால் கற்பிக்கப்பட்ட மாணவரோடு ஒப்பிடும்போது பல்கலைக்கழகம் செல்லும் வாய்ப்பு அல்லது பொருளாதார ரீதியாக மிகவும் உறுதியானவராக உள்ளனர் என ஆய்வுகள் எடுத்துக்காட்டியுள்ளன (Stronge, 2018).

கற்பித்தலின் விளைதிறன் தொடர்பாக எழுகின்ற இன்னொரு வினா ஆசிரியர் பயன்படுத்தும் கற்பித்தல் முறை மாணவர் எல்லோருக்கும் அல்லது ஒரு சிலருக்கு மட்டும் பயனுள்ளதா என்பதாகும். இந்த விடயத்தில் கவனஞ்செலுத்தி மேற்கொள்ளப்பட்ட ஓர் ஆய்வு முடிவு, மாணவர்கள் கல்வியில் நன்கு வினையாற்றுவதற்கு உதவக்கூடிய ஆசிரியர், மாணவரின் உள்ளூர் மொழிகளைக் கருத்திற் கொள்ளாமல் அவ்வாறு செய்யலாம் (Loeb et al., 2014). இந்தச் சூழமைவில் “ஆபத்திலுள்ள பிள்ளைகளும்” உள்ளனர் என்பதை கவனத்திற் கொள்ளுதல் வேண்டும்.

உயர் ஆபத்துடன்கூடிய பிள்ளை என்பது, ஒரு பிள்ளை உரியகாலத்தில் திறன்கள் அல்லது வேலையில் அர்த்தமுள்ள விதத்தில் ஈடுபடுவதற்குத்

தேவையான சுயகணிப்பு, பொழுதுபோக்கு, கலாசாரம், குடிசார் விவகாரங்கள் மற்றும் ஆளிடை தொடர்புகள் ஆகிய விடயங்களில் தகுதியைப் பெறமுடியாத பிள்ளைகளாவர் (Cox & Sagor, 2013, p. 1). இவர்கள் வகுப்பறையில் அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றுவதற்குச் சிரமப்படுபவராகவும் நடத்தைகளைப் போதியளவில் வெளிப்படுத்த முடியாதவராகவும் இருப்பார்கள். மாணவர்கள் சிலர் நிதி, சமூகம் மற்றும் இனத்துவப் பின்னணி காரணமாக உயர் ஆபத்திலுள்ளவர்களாகக் கருதப்படுவர். இவ்வாறான மாணவர்கள் தோற்றுப்போன அல்லது உற்சாகமிழந்தவர் ஆகவும் கருதப்படுவர். எனினும் உயர் ஆபத்திலுள்ளவராக இருக்கும் வேளையில் உயர் ஊக்கலுள்ளவர்களும் உள்ளனர் என்பதால் ஆசிரியரின் இலக்கு தமது வகுப்பிலுள்ள மாணவர் ஒவ்வொருவருக்கும் சிறந்த முறையில் கற்பிப்பதாக இருத்தல் வேண்டும் (Cox & Sagor, 2013). கற்பித்தலியலாளரான றொனால்ட் எடமன்டஸ் (Ronald Edmons,) விளைதிறன்மிக்க முறையில் பாடசாலை செல்வதற்கு உதவும் வழிமுறையை உருவாக்கியுள்ளார். இவர் மாணவரின் பின்னணியைக் கவனத்திற் கொள்ளாது கற்பிக்கலாம் மற்றும் பாடசாலைக்குச் செல்ல வைக்கலாம் என்றும் இவை ஆசிரியரின் கைகளிலே தங்கியுள்ளன எனவும் தெரிவித்துள்ளார். பிள்ளைகளின் பாடசாலை வருகை எமக்கு ஆர்வம் தருவதாக இருக்கும்போது பிள்ளைகள் எல்லோருக்கும் வெற்றிகரமாகக் கற்பித்தல் வேண்டும். (Edmons, 1979, p. 23)

மறு அந்தத்திலே “உயர் ஆற்றல்” உள்ள பிள்ளைகள் உள்ளனர். உயர் ஆற்றலுள்ளவர்கள் என்பது பற்றிய விளக்கத்திலும் ஆய்வாளர்கள் உடன்பாடுடையவர்களாக இல்லை. ஆனால், உயர் ஆற்றலுள்ளவர்கள் மீத்திறன் மற்றும் உயர் அடைவு உள்ளவர் என்ற இருவகையினர் உள்ளனர் என்பதில் உடன்பாடுடையவர்கள். உயர் ஆற்றலுள்ள மாணவர்களில் பின்வரும் பண்புக்கூறுகள் இடம்பெற்றிருக்கும். அவையாவன:

- உய இயக்க ஆற்றல்கள்
- காட்சிசார் அவைக்காற்றுதல் ஆற்றல்
- ஆக்கத்திறன் பயன்தரு சிந்திப்பு
- தலைமைத்துவத் திறன்கள்
- அறிவாற்றல் திறன்கள்

(Strong, 2018, p. 9)

See also
Topic 1
“Teaching
Comprehensio
n”

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

ஆசிரியர்கள் தமது மாணவரில் பாரிய தாக்கம் வெலுத்துபவராக இருப்பார்கள். மீத்திறன் மற்றும் உயர் ஆபத்திலுள்ள இருவகை மாணவருக்கும் உதவும் பொருட்டும் சிறந்த முறையில் கற்பிப்பதற்கும் விளைதிறன்மிக்க ஓர் ஆசிரியர் அவசியமாகின்றார். ஆற்றலுள்ள மாணவருக்குப் போதியளவில் ஊக்குவிப்பு அல்லது உதவி போதியளவில் கிடைப்பதில்லையென ஆய்வுகள் எடுத்துக்காட்டுகின்றன. (Stronge, 2018)

விளைதிறனுள்ள வகையில் கற்பிக்கும்பொருட்டு பின்வரும் கூறுகள் முக்கியமானவை. அவையாவன தொழில்வார் அறிவு, போதனைசார் திட்டமிடல், போதனைசார் விநியோகம், கணிப்பீடு, கற்கும் சூழல், தொழின்மைத்துவம் (Stronge, 2018).



உரு 1 விளைதிறன்மிக்க கற்பித்தலின் பண்புகள்

2.1 உயர்தொழில்சார் அறிவு (Professional Knowledge)

"உயர்தொழில்சார் அறிவு அல்லது தேர்ச்சி என்பது ஓர் அறிகைத் தொகுதி, திசைமுகப்படுத்தல் மற்றும் திறன்கள் ஆகும். கல்விச் செயல்முறையிலே அவற்றை ஓர் ஆசிரியர் அடைந்து கொள்ளலாம். இவை மாணவரின் உடல், அறிவாற்றல், மனவெழுச்சி, சமூக மற்றும் ஆன்மீக விருத்தி ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதற்கு அவசியமானவை. இவ்வாறான தேர்ச்சிகள் அறிகைசார், மனவெழுச்சிசார் மற்றும் திறன்சார் என மூன்று வகையின. (Moghtadaie & Taji, 2018, p. 565)

உயர்தொழில்சார் அறிவானது பாட உள்ளடக்கம், , மாணவரின் தேவைகள், மற்றும் கலைத்திட்டம் ஆகியவை பற்றிய விளக்கமாகும். அத்துடன் ஆசிரியர் வகுப்பறையின் கலாசாரத்தையும் சமூக வேறுபாடுகளையும் அறிந்திருப்பதையும் கருதும். ஓர் ஆசிரியரின் தொழில்சார் அறிவானது மாணவரின் அபிவிருத்தி மற்றும் கற்கும் ஆற்றல் ஆகியவை பற்றிய விளக்கத்தையும் உள்ளடக்கும். விளைதிறன்மிக்க வகையில் கற்பிப்பதற்கு ஒரு வகுப்பினை முகாமை செய்யும் பொருட்டு பாடசாலை பற்றிய கல்வியும்

பயிற்சியும் பெற்றிருத்தல் வேண்டும். வித்தியாசமான கற்பித்தல் உபாயங்களைத் தெரிவுசெய்யும்போதும் மாணவர் ஒவ்வொருவருடைய தேவையை விளங்கிக்கொள்வதற்கும் அவற்றைப் பூர்த்திசெய்வதற்கும் ஏற்ற கல்வியைப் பெற்றிருத்தல் முக்கியமானது (Stronge, 2018)

உயர்தொழில்சார் அறிவில் நான்கு தேர்ச்சிகள் உள்ளன.

- அறிவு
- சொல்சார் ஆற்றல்
- ஆயத்தம் , சான்றிதழ்
- அனுபவம்

2.1.1 அறிவு

மூன்று வகையான அறிவு உள்ளது. அவை விளைதிறனுள்ள கற்பித்தலுடன் தொர்புடையவை (Mehta & Doctor, 2013).

- உள்ளடக்க அறிவு: இது பாடவிடயம் பற்றிய அறிவாகும். ஓர் ஆசிரியர் பாடவிடயம் பற்றிய முழுமையான விளக்கம் பெற்றிருத்தல் இன்றியமையாதது. ஏனெனில் அவை உள்ளடக்கத்தை விளங்கிக்கொள்ளக்கூடிய விதத்தில் கூறுவதற்கு உதவும். ஆசிரியர் ஒரே உள்ளடக்கத்திற்கு வித்தியாசமான விளக்கங்களை வழங்கக்கூடியவராக

- இருத்தல் வேண்டும் என்பது இதன் பொருளாகும் (Childs & McNicholls, 2007).
- **கற்பித்தல் பற்றிய அறிவு:** இது கற்பித்தல் பற்றிய பொதுஅறிவாகும். ஓர் ஆசிரியரின் கற்பித்தல் பற்றிய அறிவு, பயனுள்ள கற்றல் அனுபவங்களை மாணவருக்கு வழங்குவதற்கு முக்கியமானவை. இத்தகைய அறிவும் தேர்ச்சியும் அவர்களுடைய சொந்த தொழில்சார் நம்பிக்கையையும் கற்பித்தலுக்கான ஊக்கலையும் உள்ளடக்கும். இவை ஆசிரியர் கற்பிக்கும் முறையிலும் அதனைத் தொடர்ந்துவரும் கல்விசார் விளைவுகளிலும் பெருந்தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது (Stronge, 2018).
- **கற்பித்தல்சார் உள்ளடக்க அறிவு :** என்பது மக்கள் எவ்வாறு கற்கின்றனர் மற்றும் எப்படிக் கற்கின்றனர் மற்றும் இச்செயல்முறை எவ்வாறு இடம்பெறுகியது பற்றிய அறிவாகும். மாணவரின் நிலைமை மற்றும் கற்பிக்கப்படும் உள்ளடக்கம் ஆகியவற்றைப் பொறுத்து பொருத்தமான கற்பித்தல் அணுகுமுறையைத் தெரிவுசெய்வதற்கு இவை முக்கியமானவை (Mehta & Doctor, 2013).

ஆசிரியர் எண்ணக்கருவை விளக்கும் பொருட்டு அவருக்குப் பாடவிடயம் பற்றிய ஆழமான அறிவு தேவை. அவ்வாறு செய்வதற்குக் கற்பித்தல் தொடர்பான விஞ்ஞான பூர்வமான பின்னணியை அறிந்திருப்பதுடன் அவை சகல மாணவரையும் சென்றடையக்கூடியதை உறுதிசெய்யும் விதத்தில் வித்தியாசமான விளக்கங்களை வழங்கக்கூடியவராகவும் இருத்தல் வேண்டும். மாணவர் அவற்றை ஒரு தடவையில். விளங்கிக் கொள்ள முடியவில்லையானால் “நான் சிக்கிக்கொள்வேன் ஏனெனில் அதனை விளக்குவதற்கு என்னிடம் வேறு வழியில்லை” (Childs & McNicholls, 2007, p. 1632). ஒரு விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியரிடமிருந்து மாணவர் பெற்றுக்கொள்ளும் செய்தி என்னவெனில் “என்னால் பல வழிகளில் விளக்கமளிக்க முடியும் மற்றும் உங்களுக்கு தெளிவின்மை ஏற்படும்போது அவற்றை விளங்கிக்கொள்வதற்கு நான் உதவுவேன்” என அமைதல் வேண்டும் (Ferguson, 2016, p. 9).

உதாரணமாக ஓர் ஆசிரியர் வலுவான கணிதம் கற்பிக்கும் உள்ளடக்க அறிவுடையவராக இருந்தால் அவர் மாணவர் விடும் தவறுகளை அறிந்துகொள்வார். மாணவரின் குறைபாடுகளை எதிர்கொள்ளும்போது

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

எண்ணக்கருவை விளக்குவதற்கு எத்தகைய வினா அல்லது பயிற்சிகள் உதவும் என்பதை அறிந்திருப்பார் (Mehta & Doctor, 2013). ஆசிரியர் உள்ளடக்க அறிவற்றவராக இருக்கும்போது அது மாணவரின் அடைவில் எதிர்மறையான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும். குறிப்பாக அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகள் இத்தகைய நிகழ்வுப்போக்கினால் பாதிப்புக்குள்ளாகின்றன (Piopiunik et al., 2016). இவ்வாறான எதிர்மறை விளைவுகளுக்கு எதிராகச் செயற்படுவதற்கு பெரும்பாலான அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகள் மேலதிக கற்றல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டியுள்ளது. ஆயினும், பல ஆய்வுகளின்படி இந்த அணுகுமுறை சராசரி மாணவரின் வினையாற்றலை மேம்படுத்தவில்லை. பியோபுனிக் முதலானோரின் (Piopiunik et al., 2016) ஆய்வொன்றின்படி பல சாதனங்களைப் பயன்படுத்தல் பிரச்சினையைத் தீர்க்காத போதிலும் அவை தீர்வின் ஒரு பகுதியாக உள்ளனவென என்றும் அதற்கு ஆசிரியரின் உள்ளடக்க அறிவில் முன்னேற்றம் தேவை எனவும் ஆய்வு எடுத்துக்காட்டியுள்ளது (Piopiunik et al., 2016). ஆசிரியர்களுடைய விளக்கமளிக்கும் வழிமுறையை அறிந்துள்ளனர், இந்த வழிமுறையை விளங்கிக்கொண்டுள்ளனர் என்பதை உறுதிசெய்தல் வேண்டும். வினாக்கேட்டல், புதிர்கள், வேலைகளைக் கண்காணித்தல் என்பவற்றின் மூலம் இதனை மேற்கொள்ளலாம். மேலும், ஆசிரியர் மாணவரின் விளக்கமின்மையை அறிந்துகொண்டு அவற்றைப் பயன்தரும் மற்றும் விரிவான விதத்தில் தீர்த்துக்கொள்ள வேண்டும் (Ferguson, 2016).

2.1.2. சொல்சார் ஆற்றல்

சொல்சார் ஆற்றலானது தொடர்பாடல் திறன்களுடன் கிட்டிய தொடர்புடையது. அவை பொதுவாகக் கற்பித்தலுக்கு அவசியமானவை. உயர் சொல்சார் ஆற்றலுள்ள ஆசிரியரின் மாணவர்கள் கல்விசார்ந்து சிறப்பாகச் செயற்படுவர் என ஆய்வுகள் எடுத்துக்காட்டுகின்றன. தெளிவாகப் பேசவும் தொடர்பாடக்கூடியவராகவும் இருத்தல் ஓர் ஆசிரியருக்கான முன்நிபந்தனையாகும். சொல்சார் திறனுடைய ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தலில் மிகவும் விளைதிறனுள்ளவராக விளங்குவர். அதனை அவர்களுடைய மாணவர்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் தரங்களிலிருந்து அறியலாம் என்ற நம்பிக்கையுள்ளது (Stronge, 2018).

2.1.3 ஆயத்தஞ் செய்தலும் சான்றிதழ் வழங்கலும்

ஆசிரியர் கல்வியில் வழக்கமாகப் பல்கலைக்கழகக் கல்வியும் உள்ளடங்கும். மரபுரீதியான பட்டமொன்று போதனை நுட்பங்கள், கணிப்பீட்டு முறைகள், பிள்ளை விருத்தி, பாட உள்ளடக்கம் மற்றும் தொடர்புடைய சாதனங்கள் என்பவற்றில் கவனம் செலுத்தும் முன்சேவை ஆசிரியர் கற்கைநெறிகளை நிறைவுசெய்தோர் சான்றிதழ் பெற்ற ஆசிரியராக வருவதற்கு கற்பித்தல் அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும். ஆயினும், சமகால ஆய்வுகளின்படி ஆசிரியர்களை ஆயத்தப்படுத்தும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் விளைத்திறன் தொடர்பாக அண்மியமுறையில் ஆராயப்பட வேண்டும் எனத் தெரிவிக்கப்படுகிறது. ஆசிரியரின் விளைத்திறன் தொடர்பில் இவை வேறுபடுகின்றன. இத்தகைய வேறுபட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டங்களினால் வழங்கப்படும் ஆசிரியர் விளைத்திறன்களில் காணப்படும் இடைவெளியானது நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் தொகையிலும் கூடுதலானவை (Stronge, 2018).

ஆசிரியரை ஆயத்தப்படுத்துவதற்குப் பல மாற்றுவழிமுறைகள் உள்ளன. இவற்றில் பங்கேற்கும் ஆசிரியர்கள் மரபுவழியில் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களுடன் ஒப்பிடும்போது முன்கூட்டியே அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்கின்றனர். அவர்களுக்கு வழங்கப்படும் பயிற்சிக்கான வேலைகள் 5 – 7 வாரங்களை உள்ளடக்கும். இத்தகைய மாற்று நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் பாங்கு மிகவும் பிரபல்யமானவை. ஆயினும், மரபுவழி ஆசிரியர் கல்வியுடன் ஒப்பிடும்போது . இவற்றின் விளைத்திறன் தொடர்பாக எழுப்பப்படும் வினாக்கள் தெளிவற்றவையாக உள்ளன. (Boyd et al., 2012).

2.1.4 அனுபவம்

ஆசிரியருடைய அனுபவம் அவருடைய மாணவரின் அடைவுகளுக்கு முக்கியமானவை. ஆசிரியர்கள் கூடுதலான ஆர்வமுடையவர்களாக இருக்கம்போது தமது அனுபவங்களையும் பாடவிடயங்களை வழங்கும் முறைகளையும் நுட்பங்களையும் அதிகளவில் அறிந்திருப்பார்கள். விளைத்திறன்மிக்க ஆசிரியர் தமது அனுபவங்களை மாணவருக்கு நன்மைதரும் விதத்தில் வழங்குவர். ஆசிரியருடைய அனுபவங்கள்

அவர்களுடைய பாடத்திட்டமிடல், வகுப்பறை முகாமைத்துவம், மற்றும் வினாக்கேட்டல் பாங்கு என்பவற்றில் அவதானிக்கக்கூடியது (Stronge 2018). உயர்தொழில்மயமாக்கல் செயல்முறையில் பணியாற்றும் பொருட்டும் வெவ்வேறு மட்டங்களில் அபிவிருத்திக்கெனப் பணியாற்றும் பொருட்டும் இவை தேவைப்படுகின்றன. கற்பித்தலின்போது ஆசிரியர் மூன்று கூறுகளை அறிந்திருத்தல் வேண்டும். அவற்றுள் முதலாவது அவர்களுடைய தொழில்சார் அடையாளமாகும். இதனுள் பின்வருவன அடங்கும். பெருமளவில் பரவும் ஆற்றல்கள் (epistemic ability).

- மனப்பாங்கு ஆற்றல் மற்றும்
- திறன் ஆற்றல்

இரண்டாவது விடயம் சுய விருத்தி. இது பின்வருவனவற்றை மேம்படுத்தும்

- மனப்பாங்கு
- விளைதிறன்கள் மற்றும்
- நடத்தை.

மூன்றாவது விடயம். தேர்ச்சிகள். விளைதிறனுள்ள ஆசிரியர் பின்வரும் தேர்ச்சிகளை உடையவராக இருத்தல் வேண்டும்.

- கற்பித்தல்
- தொழில்நுட்பம்
- ஆராய்ச்சி
- சமூக – மனவெழுச்சிசார் விடயங்கள்
- ஒழுக்கரீதியான உதவி

(Moghtadaie & Tajj, 2018, p. 566)

பின்வரும் அட்டவணை ஆசிரியருடைய தொழில்சார் தேர்ச்சிகளின் பரிமாணங்களையும் கூறுகளையும் எடுத்துக்காட்டுகிறது.

அட்டவணை 1. ஆசிரியரின் தொழில்சார் தேர்ச்சிகள்

| | உப கூறுகள் |
|-------|--|
| அறிவு | <ul style="list-style-type: none"> • தொழில் சார் அறிவு • கலைத்திட்டம் மற்றும் கல்வி உள்ளடக்க அறிவு • கற்பித்தல் உபாயங்களும் திறன்களும் • அளவீடும் மதிப்பீடும் • கற்பித்தலைத் திட்டமிடல், அமுலாக்கல் மற்றும் கண்காணித்தல் • கற்பித்தல் சாதனங்கள் ற்றும் தொழில்நுட்பப் பயன்பாடு |
| திறன் | <ul style="list-style-type: none"> • மாணவரையும் குழுக்களையும் முகாமைத்துவம் செய்தல் • கற்பித்தல் உபாயங்களையும் செயல்முறைகளையும் மேற்பார்வை செய்தல், சேர்த்தல் மற்றும் மதிப்பிடுதல் • ஆவணங்களையும் தரவுகளையும் திரட்டுதல், பகுப்பாய்வு செய்தல் மற்றும் விளக்கமளித்தல் • வினைத்திறன் உணர்வு • சொந்தக் கற்பித்தலுக்கான விமர்சன மனப்பாங்கு • பிரதிபலிப்புக் கற்பித்தல் |

மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> மாணவரின் சனநாயக மனப்பாங்கு மற்றும் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்தும் விருப்பம் மாணவர்கள் எல்லோரதும் கற்றலை ஊக்குவித்தலும் மேம்படுத்தலும். மாற்றத்துக்கான விருப்பம் நெகிழ்ச்சித்தன்மை தொழில் சார் விருத்தி பெற்றோருடன் கூட்டாகச் செயற்படுதல் நேர் நிலைச் சிந்தனை குழுவாக வேலை செய்தல் மற்றும் ஒத்துழைப்புக்கான விருப்பம் |
| ஆற்றல்கள் | <ul style="list-style-type: none"> பேரம்பேசும் திறன்கள் (பெற்றோர் மற்றும் மாணவருடன்) அறிகை மற்றும் பேரறிகை ஆற்றல்கள் |

மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

| | |
|------------------|--|
| ஆளுமைப் பண்புகள் | <p>அகவயமானவை :</p> <ul style="list-style-type: none"> • திறனாய்வு / பகுப்பாய்வுச் சிந்தனை • ஊக்கத்துடன் செயற்படும் ஆற்றல் • மன உறுதி • முதிர்ச்சி • தீர்ப்பு வழங்கும் ஆற்றல் • ஆக்கத்திறன் • நுண்மதி • திறந்த மனம் <p>தனிப்பட்டவை</p> <ul style="list-style-type: none"> • உண்மை • நேர்மை • நம்பிக்கை • ஒழுக்கம் • சுயகட்டுப்பாடு • பொறுமை |
|------------------|--|

2.2 போதனைசார் திட்டமிடல்

போதனைசார் திட்டமிடல் என்பது பாடவேளைகளின்போது செயற்பாடுகளை ஆயத்தஞ்செய்யும் செயல்முறையாகும். மற்றும் மாணவரின் தேவைகளைப் பூர்த்திசெய்யும் விதத்திலும் அமைக்கப்படுகிறது. இச்செயல்முறையில் ஈடுபடுவதற்குப் பயன்படும் வளங்களாக, பாடசாலைக் கலைத்திட்டமும் அரசின் தரங்களும் உள்ளன. (Stronge, 2018). 🖱

2.3 போதனைசார் விநியோகம்

விளைதிறனுள்ள கற்பித்தலுடன் கூடுதலான தொடர்புடைய மற்றும் பொருத்தமான விடயமாக ஓர் ஆசிரியர் வழங்கக்கூடிய கற்பித்தலின் அளவும் வகைகளும் போதனை விநியோகத் தொழில்நுட்பமும் அமைகின்றன. இன்றைய கற்பித்தலின் பின்னணியிலுள்ள கருத்து மாணவரிடத்தில் திறனாய்வுச் சிந்தனையை ஊக்குவித்தலாகும். மேலும் இவற்றை ஆசிரியர் விளக்கமாகவும் விரிவாகவும் வழங்கக்கூடியவராக இருத்தல் வேண்டும். (Ku et al. 2014). 📌

2.4 கணிப்பீடு

கணிப்பீடு என்ற சொல் கற்பித்தல் சூழமைவில் ஆசிரியர் தகவல் திரட்டுதலும் பகுப்பாய்வு செய்தலும் என்பதைக் குறிக்கும். இதன்மூலம் மாணவரின் கல்விசார்பான விருத்தியையும் அடைவினையும் கண்காணிக்கலாம். மாணவருக்கும் பெற்றோருக்கும் பின்னூட்டலையும் வழங்கமுடியும் (Stronge, 2018). 📌

2.5 கற்கும் சூழல்

கற்கும் சூழல் என்பது ஆசிரியரின் நிலைகள், சூழமைவு, ஆளுகை செய்யும் ஆற்றல் மற்றும் வகுப்பறையில் மாணவர் விருத்தியும் வினையாற்றலும் அவற்றைப் பாதிக்கும் செயல்முறைகள் ஆகியவற்றைக் குறிக்கும்” (Stronge, 2018, p. 179.) 📌

2.6 தொழின்மைத்துவம் (Professionalism)

கற்பித்தல் மற்றும் அனுபவங்களின் முக்கிய பகுதியாக கவனிப்பு (Care) அமைகிறது. கவனிப்பு என்பது மாணவரின் பொதுநலன்கள் மற்றும் கல்விசார் வெற்றிகள் ஆசிரியர் மாணவர் இடையிலான தொடர்புகள் ஆகியவற்றை மேம்படுத்தும். ஆசிரியர் மாணவரைக் கவனிப்பதில் அதிக ஈடுபாடு காட்டுகிறார் என்பதை உணர்வர். விளைதிறன்போல இதனை வரையறை செய்வது கடினம். கவனிப்பு என்பது நம்பிக்கை, பொறுமை மற்றும் உற்சாகம் என்பவற்றை எடுத்துக்காட்டும். (அட்டவணை 1) ஆசிரியர் தமது மாணவரை விளைதிறன்மிகுந்தவர் எனக் கருதும்போது அது கவனிப்பு, ஊக்கப்படுத்தல் அல்லது உற்சாகமூட்டல் மூலமாக

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

விவரிக்கப்படுகிறது. மாணவர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுவதை உணரும்போது, வகுப்பில் அவர்களுடைய ஈடுபாடும் முழுமையான கல்விசார் வினையாற்றலும் வேறுபடும் (Stronge, 2018). கவனிப்பானது ஆசிரியரின் தனிப்பட்ட விடயமாக இருப்பதுடன் ஆசிரியர் மாணவரைக் கவனிக்கிறார் என்பதைத் தொடர்புகள் மூலம் கட்டியெழுப்புதல், கற்றல் தேவைகளைக் கவனித்தல் ஆகியவற்றின் வாயிலாகக் காட்டமுடியும். இந்தக் கருத்தினை விரிவாக அறிந்துகொள்ளுதல் முக்கியமானது. ஆகவே, ஆசிரியர் தம்மைக் கவனிக்கிறார் என மாணவர் அறிந்துகொள்வர். இதனை மாணவரின் அபிப்பிராயங்களுக்கு மதிப்பளித்தல், கலந்துரையாடலுக்கு ஊக்குவித்தல் மற்றும் மாணவரை வினவுதல் மூலமாக அடையலாம் (Ferguson, 2016).

2.7 பாரபட்சமின்மையும்: மதிப்பளித்தலும் (Fairness and Respect)

இருதரப்பினரும் இடைத்தாக்கம் செய்தல் உண்மையாகக் கவனிக்கப்பட வேண்டிய அத்தியாவசியமான வகிபாகமாகும். விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியர் ஒருவரின் பிரதான பண்புகளாக, கவனிப்பு, பாரபட்சமின்மை மதிப்பளித்தல் என்பவற்றையே மாணவர் கருதுவர். மேலே கூறப்பட்ட மூலகங்கள் யாவும் பாடசாலையின் நிலையைக் கருத்திற் கொள்ளாதவாறு கற்பித்தல் செயல்முறைக்கு இன்றியமையாதவை. (Watson et al., 2010) விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியர் தமது மாணவரை மதிப்போடு நடத்துவர். அதற்காகப் பரிவு கொள்வதில்லை. மாணவர்களுக்கு மேலும் மதிப்பளிப்பதுடன் மாணவரின் தவறுகளைக் கருத்திற் கொள்ளாது, மதிப்புடன் நடத்தும்போது கற்றலை வெற்றிகரமாக மேற்கொள்வதுடன், தமது சகதோழர்கள் முன்னிலையில் தர்மசங்கடமான நிலைக்கும் உள்ளாகார். ஆசிரியர்கள் மாணவரைப் புண்படுத்துபவராக இல்லாமல் அவர்களுடைய அடைவுகள் குறித்து மெச்சுதல் வேண்டும். இறுதியாக, ஒரு விளைதிறனுள்ள ஆசிரியர் வகுப்பிலுள்ள வெவ்வேறு இனக்குழுக்கள், கலாசாரங்கள் மற்றும் தேசியங்கள் ஆகியவற்றையும் அறிந்தவராக இருப்பார். இவை தமது வேலைகளில் தலையிடுவதற்கு அல்லது இவற்றை மாணவர் உணர்வதற்கு அல்லது பகிஸ்கரிப்பதற்கு இடமளிக்கமாட்டார். (Stronge, 2018)

மாணவருடனான இடைத்தாக்கம் (Interactions with students) வெறுமனே ஒரு கல்விசார்ந்த உரையாடல் அல்ல. இது ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்கும் இடையில் நிகழும். அத்தகைய இடைத்தாக்கம் சமூக ஊடாட்டமாக இருப்பதுடன் மாணவர் அசிரியர் உறவுக்கும் இன்றியமையாதவை. இடைத்தாக்கங்கள் உடன்பாடானவையாக குறிப்பாக ஆபத்திலுள்ள பிள்ளைகள் தாக்கம் செலுத்தும் (பார்க்க விளைதிறனுள்ள கற்பித்தல்) தமது சூழ்நிலையைக் கவனத்திற் கொள்ளாது தொடர்ந்து செற்படுவதில் தாக்கம் செலுத்தும். இவை ஆபத்துநிலையிலுள்ள மாணவருக்கும் மிகவும் பொருந்தும் (Stronge, 2018). ஹம்ரி முதலானோர் (Hamre et al.2013) மாணவர் - ஆசிரியர் இடைத்தாக்கமானது மூன்று வெவ்வேறு ஆட்சிகளில் இடம்பெறும் எனக் கூறியுள்ளனர்.

மனவெழுச்சிசார் உதவி (பார்க்க : பாரபட்சமின்மை, மதித்தல், கவனிப்பு) என்பதன் பொருள் ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்கும், மாணவருக்கு இடையில் மற்றும் மாணவருக்கு மத்தியில் உள்ள இடைத்தாக்கமாகும். இது மாணவரை ஊக்குவிப்பதுடன் அவர்களுடைய தன்னம்பிக்கையை வளர்க்கவும் வேண்டும் (Hamre et al., 2013). மாணவர் வகுப்புக்கு வரும்போது, ஒவ்வொருவரையும் வரவேற்பதன் மூலம் ஆசிரியர் ஆர்வத்தையும் மதிபளித்தலையும் வெளிப்படுத்த முடியும். மனவெழுச்சி சார்ந்து உதவும் இன்னொரு வழிமுறையாக , மாணவர்களோடு உடன்பாடான விதத்தில் பேசுதலாகும். மாணவர்கள் குழப்ப நிலையில் இருப்பதைக் காணும்போது ஏதாவது தொந்தரவு உள்ளதா எனக் கேட்க வேண்டும் (Ferguson, 2016).

வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு. (பார்க்க: கற்கும் சூழல்) நன்கு ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட வகுப்பறையில் மாணவர்கள் ஏனையவருடன் உடன்பாடான விதத்தில் இடைத்தாக்கம் கொள்வர். இவை மாணவரின் சுயஒழுங்குபடுத்தும் திறன்களை மேம்படுத்தும்.

போதனைசார் உதவி (பார்க்க: போதனைசார் திட்டமிடல்) இந்த வகையான உதவியானது விடயங்களை மனனஞ்செய்தல், உறுதியற்ற அறிவு என்பவற்றுக்கு இடையில் கவனத்தை உண்டாக்கும். மாணவரின் பின்னணியோடு கற்பித்தலுடன் இணைப்பை உருவாக்கும். போதனைசார் உதவியானது ஒரு வகையில் பின்னுட்டல்

➔ See also
Module 1,
Topic 2
“Lesson
Planning and
Methodological
Skills”



மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

(ஆக்கப்பூர்வமான) வழங்குவதாகும் (பார்க்க: கணிப்பீடு) (Hamre et al., 2013).

கற்பதற்கான ஆர்வமும் ஊக்கமும் மாணவர் கற்றலின் அத்தியாவசியமான இரண்டு அம்சங்களாகும். ஏனெனில், ஆர்வமானது ஆசிரியர் வேலை செய்வதிலுள்ள மகிழ்ச்சி, ஆர்வம் மற்றும் சந்தோசம் என்பவற்றை எடுத்துக்காட்டும். ஆசிரியரின் ஆர்வமானது மாணவர் கற்றலில் காட்டும் ஊக்கத்தில் பிரதிபலிக்கிறது : கல்விசார் விளைவுகளில் மறைமுகமாகப் பொறுப்பேற்கிறது என ஆய்வுகள் எடுத்துக்காட்டியுள்ளன. விளைதிறனுள்ள ஆசிரியர் தமது வேலையில் மட்டும் ஆர்வமுடையவராகவன்றி தாம் கற்பிக்கும் உள்ளடக்கத்திலும் ஆர்வம் காட்டுதல் வேண்டும். ஆசிரியர் ஆர்வமுள்ள பாடவிடயத்தைக் கற்பிக்கும்போது மாணவர் மேலும்

ஊக்குவிக்கப்படுவர் (Stronge, 2018). வேலையில் ஆர்வங் காட்டும் ஆசிரியர் தமது மாணவர் மத்தியில் காந்தல்நிலையின் (Burmout) மட்டத்தைக் குறைக்க முடியும் . விளைதிறனுள்ள ஆசிரியர் தமது சொந்த கற்பித்தல் ஆற்றலில் நம்பிக்கையுடையவராக இருப்பதுடன் மாணவரையும் ஊக்குவிப்பர். அவை மாணவரில் குறைவான அழுத்தத்தை ஏற்படுத்தும். மேலும், மாணவரின் அறிகைத் திறன்களில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதோடு பாடசாலையில் அவர்களது மகிழ்ச்சிக்கும் உதவும் (Schiefele et al., 2013).

கற்பித்தல் நோக்கிய மனப்பாங்கு (Attitude toward Teaching)

முன்னைய அம்சங்களில் கூறப்பட்டுள்ளதுபோல இதுவும் மாணவரின் கற்றல் அனுபவங்களுக்கு முக்கியமானது. உயர்தொழில் தொடர்பாக ஆசிரியர் கொண்டுள்ள மனப்பாங்கு அவர்களுடைய வினைத்திறனையும் தொழின்மைத்துவத்தையும் பிரதிபலிக்கும். விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியர் தமது மாணவரின் வெற்றிக்கான பொறுப்பை ஏற்பதோடு அதற்குத் தகுந்தாற்போல கற்பிக்கின்றனர். (Eren, 2014) விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியராதல் என்பதன் பொருளும் அவர்கள் மாணவர்மீது நம்பிக்கை கொள்ளும் மனப்பாங்கினைப் பிரதிபலிக்கிறது. விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியர் உண்மையிலேயே மாணவர் எல்லோரும் கற்றக்கூடியவர்

➔ See also
Module 1,
Topic 2
“Lesson
Planning and
Methodological
Skills”

➔ See also
Topic 2
“Assessing
Learning
Results”

➔ See also
Module 1,
Topic 3
“Designing
Learning
Environments”

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

என்றயுடையவர். இத்தயை ஆசிரியர் தமது வேலையில் உணர்வுபூர்வமானவர் என்பதனாலே தமது கல்வியில் முதலீடு செய்து தொடர்ச்சியாகத் திறன்களையும் விருத்திசெய்வர் (Stronge, 2018).

கூட்டாகச் செயற்படுதலும் தொடர்பாடலும் (Collaboration and Communication) என்பது கற்பித்தல் அல்லது பொதுவாகக் கூறுவதனால் கல்வி ஆகும். இது வெவ்வேறு ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர் மற்றும் பல்வேறுபட்ட தரப்பினருடன் கூட்டாகச் செயற்படுதல் என்னும் செயல்முறையுடன் ஈடுபடுகிறது. ஒரு பிள்ளையின் கல்வியானது தனிப்பட்ட ஒருவரின் பணியல்ல. இருப்பினும் ஆசிரியர் முக்கிய பொறுப்பை ஏற்கிறார். விளைதிறனுள்ள ஆசிரியர் எந்தவொரு பிள்ளையினதும் கல்வியை முன்னேற்றுவதற்குத் தேவையான வலையமைப்பினை அறிந்திருப்பார் என்பதால் இந்த வலையமைப்பிலுள்ள தரப்பினரைத் தொடர்புகொள்ள முயற்சி எடுப்பார். (பார்க்க ஏனைய ஆசிரியர், பெற்றோர் முதலியோர்) கல்விச் செயல்முறையானது விளைதிறன்மிக்க வகையில் இடம்பெறுகிறது என்பதை உறுதிசெய்ய சகல தரப்பினரும் பயன்தரு முறையில் தொடர்பாடப்படுதல் வேண்டும். (Stronge, 2018). விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியர் தமது மாணவருக்கு விடுக்கும் செய்தி : “நான் உங்களுடைய கருத்துகளையும் பின்னூட்டல்களையும் கோருகிறேன், வரவேற்கிறேன் மற்றும் மதிப்பளிக்கிறேன்” என்பதாக இருத்தல் வேண்டும் (Ferguson, 2016, p. 5). ஓர் ஆசிரியர் கற்கும் சூழலைத் தாமானதாக உருவாக்குவதில்லை. ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பு சிறப்பாக இருத்தல் அவசியமானது. இவை கௌரவமான தொடர்பாடலை வளம்படுத்த வேண்டும். மாணவர் தமது சிந்தனைகளையும் அபிப்பிராயங்களையும் ஆசிரியரின் தொடர்பாடல் வழிமுறைகளையும் கௌரவமான முறையில் தெரிவிக்கின்றனர் எனவும் அறிய வேண்டியுள்ளது. ஆசிரியரும் கற்றல் செயற்பாடுகள் அல்லது ஒழுங்கு விதிகளில் மாணவருக்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்குதல் வேண்டும் (Ferguson, 2016).

3. பிரதிபலிப்பு நடைமுறை

கற்றலுக்கும் அனுபவங்களுக்குமான இணைப்பினைக் கண்ட முதல் ஆய்வாளராக தத்துவவியலாளரும் கற்பித்தலியலாளருமான ஒருவராக ஜோன் டூயி (John Dewey) உள்ளார். அனுபவங்களை உணர்தலும்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

அவற்றின்மீது பிரதிபலித்தலும் கற்றல் செயல்முறையின் தொடக்கப் புள்ளியென அவர் வலியுறுத்தியுள்ளார். பிரதிபலிப்பு ஓர் அனுபவம். அது சிந்தனையின் வழியே இடம்பெறுகிறது. ஏனையவருடனான

இடைத்தாக்கம் மற்றும் தொடர்பாடல் மூலம் வெளியுலகுக்கு முன்வைக்கப்படுகிறது (Dewey, 1916).

இதனாலும் பிரதிபலிப்பு நடைமுறை விளைதிறன்மிக்க கற்பித்தலின் அடிப்படை அம்சமாகக் கருதப்படுகிறது. பிரதிபலிப்பு நடைமுறையானது பலவகையான அணுகுமுறைகளான கற்பித்தல் பதிவேடுகள், அவமானிப்பு குறிப்புப் பத்திரம் (protocol) சுயகணிப்பு மற்றும் மாணவர் மதிப்பீடுகள் பற்றிய எண்ணங்கள் ஆகியவற்றைக் குறிப்பிடும் மொத்தச் சொல்லாக உள்ளது (Yale University, 2017, online).

பிரதிபலிப்புக் கற்பித்தலானது பாடசாலைகளின் நிலைபற்றிய தொடர்பின்றி கற்பித்தலில் அத்தியாவசியமான பகுதியாக உள்ளதென ஆய்வுகள் எடுத்துக்காட்டியுள்ளன. இது கற்றுக்கொள்ளக்கூடிய ஓர் தேர்ச்சியாகும். கற்றல் செயல்முறையையும் சூழலையும் விருத்திசெய்தல் மற்றும் மேம்படுத்தல் என்பவற்றில் பிரதான வகிபங்கினை வகிக்கிறது. இத்தகைய தேர்ச்சியானது ஆசிரியரின் தொழில்சார் ஆளுமையில் ஆழமாக வேருன்றியுள்ளது. மற்றும் ஆசிரியரின் பொதுவான மனப்பாங்குடனும் இணைந்துள்ளது (பார்க்க தொழின்மைத்துவம்) (Kruse-Weber & Hadji, 2020).

பிரதிபலிப்பவராக இருத்தல் என்பது பொதுவாக ஒருவர் தொழிலின் தரம் மற்றும் பணியைச் சீராக்கம் செய்யும் நோக்கில் தமது வினையாற்றலை மாறாததன்மையுடன் சுயமதிப்பீடும் சுயவிமர்சனமும் செய்தலாகும். இதன் உட்பொருளாக முழுமையான மற்றும் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டினைக் குறிப்பிடலாம். விளைதிறனுள்ள ஆசிரியர்கள் தமது நேரத்தை மாணவரின் கற்றல் அனுபவங்களை மேம்படுத்துவதில் முதலீடு செய்கின்றனர். அவ்வாறு செய்வதற்குப் பிரதிபலிப்புச் செய்தல் அவசியமாகிறது. அத்தகைய பிரதிபலிப்புகள் கற்பித்தல் நுட்பங்கள் மற்றும் வினையாற்றல் பற்றியவையாக மட்டுமல்லாது கற்பித்தல் பற்றிய சுயஎண்ணக்கரு

மாணவரின் கற்றல் செயல்முறை ஆகியவற்றிலும் மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது (Yale University, 2017). பிரதிபலிப்பு நடைமுறையில் முதலீடு செய்த ஆசிரியர் “தற்சோதனையாளர்” என அழைக்கப்படுகிறார். இந்த ஆசிரியர்கள் தமது தொழில் பற்றி மிகவும் ஆழமாக விளங்கிக்கொள்ள முயற்சிப்பர். அச்சந்தர்ப்பத்தில் அவர் பின்னூட்டலை ஏற்பவராக, கவனத்திற்கொள்பவராக மட்டுமல்லாமல் அவற்றைக் கோருபவராகவும் அவற்றுக்கு மதிப்பளிப்பவராகவும் இருப்பார். சுய பிரதிபலிப்புக் கற்பித்தலின் இன்னொரு அம்சமாக நெகிழ்ச்சித்தன்மையைக் குறிப்பிடலாம். விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியர் உருவாக்கப்பட்ட நியமங்களைக் கண்முடித்தனமான ஏற்றுக்கொள்வதில்லை. தரப்பட்ட நியமங்கள் பயன்தரக்கூடிய வகையில் சீராக்கம் செய்யப்பட வேண்டியுள்ளனவா அல்லது மாற்றப்பட வேண்டுமா மாணவரின் தற்போதைய கற்றல் கற்பித்தலுக்கு ஏற்ற வகையில் பிரதிபலிப்பில் ஈடுபடுவார். ஏனெனில் தமது தொழில்சார் முன்னேற்றமும் சீராக்கமும் மாணவருக்கு நன்மைபயக்கும் என்பதுடன் எந்தவொரு ஆசிரியரின் இலக்காகவும் அமையும் (Stronge, 2018).

சுயபிரதிபலிப்பு நடைமுறை பற்றிய உதாரணம்:

- கற்பித்தல் நாட்குறிப்பேடு : இது கல்வியாளருக்கு பல விபரங்களையும், தமது கற்பித்தல் எவ்வாறு விருத்திசெய்யப்பட்டுள்ளது என்பதை அறிந்துகொள்வதற்கும் உதவுகிறது. இந்தக் குறிப்பேட்டில் ‘இன்று நன்றாக நடைபெற்றவை எவை, நான் வித்தியாசமாக என்ன செய்துள்ளேன், எனது கற்பித்தலை எதிர்காலத்தில் நான் எவ்வாறு திருத்திக் கொள்ளலாம்’ என்ற வினாக்களுக்குப் பிரதிபலிப்புச் செய்யலாம்.” (Yales University, 2017, online)
- கற்பித்தல் பதிவேடுகள் : போதனாசிரியர் தமது வேலைகள் பற்றிய அணுகுமுறைகளைக் கணிப்பிடுவதற்கு உதவுவதற்கு இவ்வாறான கருவிகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. (உ – ம் பலவுள் தெரிவு வினாக்கள்)
- வீடியோ பதிவு செய்யப்பட்ட கற்பித்தல் பயிற்சி: (Yales University, 2017)

வெளிவாரிக் கணிப்பீட்டிற்கான உதாரணம். :

ஒரு தவணையின் இறுதியில் போதனாசிரியர் தமது மாணவருக்கு வழங்குவார். உ-ம் மாணவர் பயன்படுத்துவதற்கான மதிப்பீட்டுப் பத்திரம். சுய பிரதிபலிப்பு என்பது பொதுவாக ஆசிரியர் பாடத்தைத் திட்மிடும்போதும்

பொதுவான கற்பித்தல் , மாணவருடனான இடைத்தாக்கம் என்பவற்றைத் திட்மிடும்போதும் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய பின்னூட்டலைக் கூறுதல்

சகபாடி அல்லது திணைக்கள அவதானம்: ஒருவருடைய கற்பித்தல் அணுகுமுறை தொடர்பான ஆலோசனையை சகதோழர்களிடம் கேட்டல். மற்றும் மேம்படுத்துவதற்கத் தேவையான விடயங்களின் பட்டியல் பற்றிய குறிப்புப் பத்திரத்திற்கான சம்மதத்தைக் கேட்டல் (Yales University, 2017).



உரு 2: பிரதிபலித்தல் நடைமுறையின் ஒன்பது பரிமாணங்கள்

சுருக்கமாகக் கூறுவதானால், வினைதிறன்மிக்க ஆசிரியர் ஒருவர் விளைதிறனுள்ள கற்பித்தலில் 4 C களைப் பூர்த்திசெய்கிறார். அதன்பொருள் அவர்கள் தமது வேலைகளையும் மாணவர்களையும்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

ஆழமாகக் கவனிக்கிறார்கள் (Care), தாம் கற்பிக்கும் உள்ளடக்கம் பற்றிய உணர்வுள்ளவராகவும் (conscious) அவற்றை எவ்வாறு விநியோகிக்கின்றனவா எனவும், சிக்கலற்றன்மையையும் (complexity) அவற்றைத் தீர்க்கும் முறைகளையும் மற்றும் அவற்றைத் தெளிவாகவும் விளங்கிக்கொள்ளக்கூடிய விதத்திலும் தொடர்பாடல் (communication) செய்யக்கூடியவராகவும் இருப்பார்கள். (Stronge, 2018).

4. முக்கிய குறிப்புகள்

- ✓ கற்பித்தல் ஓர் உப உயர்தொழிலாகும். இதுவோர் உயர்தொழில் மற்றும் ஆசிரியர் இல்லாமல் ஏனைய உயர்தொழிலாளரைக் கற்பிக்க முடியாது என்பதால் பல துறைகளினதும் தாய் எனவும் விபரிக்கப்படுகிறது.
- ✓ ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தல் தொடர்பான தேர்ச்சிகளையும் திறன்களையும் தொடர்ச்சியாக விருத்திசெய்தல் வேண்டும்.
- ✓ விளைதிறனுள்ள ஆசிரியர்கள் உள்ளடக்கம், மற்றும் கற்பித்தலியல் பிரச்சினைகள் தொடர்பான உயர்தொழில்சார் அறிவைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு பயிற்சியளித்தல் வேண்டும். அவர்கள் உள்ளடக்கத்தையும் மாணவரின் எதிர்பார்ப்புகளையும் தெளிவாகத் தொடர்பாடக்கூடிய வகையில் சொல்சார் ஆற்றலைப் பெற்றிருத்தல் வேண்டும்
- ✓ விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியர்கள் மாணவரின் தேவைகளைப் பூர்த்திசெய்யக்கூடிய விதத்தில் பாடங்களைத் திட்டமிடுவர், அமைத்துக் கொள்வர், பல வகையான கற்பித்தல் மற்றும் போதனை நுட்பங்களையும் வழங்குவர்
- ✓ விளைதிறனுள்ள ஆசிரியர்கள் கற்றல் சூழ்நிலையை உருவாக்குவர். அவை மாணவரின் கற்றல் செயல்முறைகளுக்கு உதவக்கூடியதாக

இருப்பதுடன் கற்றல் உபாயங்களை மேற்கொள்ளும் பொருட்டு அவற்றைத் தொடர்ச்சியாகக் கணிப்பீடு செய்வர்.

- ✓ விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியர்கள் தமது மாணவரின் நலன்களையும் கல்விசார் வெற்றிகளையும் கவனிப்பதுடன் மாணவர் ஒவ்வொருவரையும் பாரபட்சமின்றி நடத்துவர் மற்றும் தனிப்பட்டமுறையில் மதிப்பளிப்பர்.
- ✓ விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியர் தமது கற்பித்தலில் ஆர்வமுள்ளவராகவும் மாணவர் தொடர்பாக ஊக்கத்துடன் பேசுபவராகவும் இருப்பர். மேலும் வெற்றிகரமான கற்பித்தல் செயல்முறையானது சகதோழர்கள், பெற்றோர், கூட்டாகச் செயற்படுதல் மற்றும் தொடர்பாடல் என்பவற்றில் தங்கியிருக்கும் என்பதையும் விளங்கிக்கொள்வர்.
- ✓ விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தலில் பிரதிபலிப்புச் செய்வதுடன் தமது கற்பித்தலை மாறாத்தன்மையோடு சுயவிமர்சனம் செய்வர், மதிப்பிடுவர். பிரதிபலிப்பு நடைமுறைக்கான உதாரணமாக பிரதிபலிப்பு நாட்குறிப்பேடு, கற்பித்தல் பதிவேடுகள், அல்லது வீடியோ பதிவுசெய்யப்பட்ட கற்பித்தல் பயிற்சி என்வற்றைக் கூறலாம். மாணவர் மதிப்பீடுகள் அல்லது சகபாடி / திணைக்கள அவதானங்கள் மூலம் பின்னூட்டல் கிடைக்கலாம்.

விளைதிறன்மிக்க ஆசிரியர் தமது வேலைகளிலும் மாணவர்களிலும் கூடுதலான கவனம் செலுத்துவர். தாம் கற்பிக்கும் பாட உள்ளடக்கத்தில் உணர்வுபூர்வமாகவும், அவற்றை எவ்வாறு விநியோகிக்கின்றனர், சிக்கற்றன்மையையும் அவற்றைத் தீர்க்கும் முறைகளையும் தெளிவாகவும் விளங்கக்கூடிய விதத்திலும் தொடர்பாடுவதற்கு அறிந்திருப்பர்

5. உசாத்துணைகள்

- Adeoye, Y., Dr., Festus Oluwole, A., Dr., & Morakinyo Oyewumi, O., Dr. (2014, February). Professionalization of Teaching Through Functional Teacher Education in Nigeria. Retrieved January 28, 2021, from <https://core.ac.uk/download/pdf/236408756.pdf>
- Boyd, D., Grossman, P., Hammerness, K., Lankford, H., Loeb, S., Ronfeldt, M., & Wyckoff, J. (2012). Recruiting Effective Math Teachers: Evidence From New York City, *American Educational Research Journal*, 49(6), 1008-1047. <https://doi.org/10.3102/0002831211434579>
- Hegarty, B. (2013). Nine Dimensions of Reflective Practice. Retrieved from: https://wikieducator.org/File:Reflective_practice_dimensions_800.png
- Childs A. & McNicholl J. (2007) Investigating the Relationship between Subject Content Knowledge and Pedagogical Practice through the Analysis of Classroom Discourse, *International Journal of Science Education*, 29:13, 1629-1653, DOI: 10.1080/09500690601180817
- Cox, J., & Sagor, R. (2013). *At Risk Students: Reaching and Teaching Them* (2nd ed.). Routledge: New York, USA.
- Dewey, J. (1916). *Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik*. (5th. ed.). Weinheim: Beltz.
- Darling-Hammon, L., Gardner, M., & Hyler, M. E. (2017, June). *Effective Teacher Professional Development*. Retrieved February 20, 2021, from https://www.yu.edu/sites/default/files/inline-files/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf
- Eren, A. (2014). Uncovering the Links Between Prospective Teachers' Personal Responsibility, Academic Optimism, Hope, And Emotions About Teaching: A Mediation Analysis, *Social Psychology of Education*, 17, 73–104.
- Ferguson, R. F., Dr. (Ed.). (2016). *Tripod's 7cs Framework of Effective Teaching*. Retrieved February 24, 2021, from <https://tripoded.com/wp-content/uploads/2017/01/Guide-to-Tripods-7Cs-Framework-of-Effective-Teaching.pdf>
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., Decoster, J., Mashburn, A. J., Jones, S. M., et al. (2013). Teaching Through Interactions: Testing A Developmental Framework of Effectiveness in Over 4,000 Classrooms, *The Elementary School Journal*, 113(4), 461–487.
- Kruse-Weber, S., & Hadji, N. (2020). Reflective Practice in der Hochschullehre. In 1201948734 897029506 S. Hummel Dr. (Ed.), *Grundlagen der Hochschullehre: Teaching in higher education* (pp. 109-137). Wiesbaden, Germany: Springer VS.

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

- Ku, K., Ho, I., Hau, K., & Lai, E. (2014). Integrating Direct and Inquiry-Based Instruction in the Teaching of Critical Thinking: An Intervention Study, *Instructional Science*, 42, 251–269.
- Loeb, S., Soland, J., & Fox, L. (2014). Is a Good Teacher a Good Teacher for All? Comparing Value-Added of Teachers with Their English Learners and Non-English Learners, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 36(4), 457–475. <https://doi.org/10.3102/0162373714527788>
- McDonald, R.W. (1956). *The Professional Standards Movement in Teaching: Progress and Projection*, Proceedings of the National Commission on Teacher Education and Professional Standards, National Education Association of the United States, Parkland, Washington: Pacific Lutheran College, Parkland Conference.
- Mehta, J., & Doctor, J. (2013). Raising the Bar for Teaching, *Phi Delta Kappan*, 94(7), 8–13. <https://doi.org/10.1177/003172171309400703>
- Merriam-Webster. (n.d.). Professionalize. In Merriam-Webster.com dictionary. Retrieved January 22, 2021, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/professionalize>.
- Moghtadaie, L., & Taji, M. (2018, July 23). *Explaining the Requirements for Teacher's Development Based on Professional Competencies Approach*. Retrieved February 21, 2021, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1186380.pdf>
- Nwosu, J. C. PhD. (2017, August). Strategies for Professionalization of Teaching in Nigeria and the Role of Teachers Registration Council of Nigeria (TRCN), *International Journal of Humanities and Social Science Invention*. Retrieved January 22, 2021, from <https://publication.babcock.edu.ng/asset/docs/publications/EDFO/9462/1913.pdf>
- Piopiunik, M., Bietenbeck, J., & Wiederhold, S. (2016). *Africa's Skill Tragedy: Does Teachers' Lack of Knowledge Lead to Low Student Performance?* Retrieved February 06, 2021, from <http://hdl.handle.net/10419/145562>
- Reinmann, G. (2017). Institutionalisierung der Hochschuldidaktik? Begriffe, Versuche, Hindernisse. Zukunft. In W.-D. Webler & H. Jung-Paarmann (eds.), *Zwischen Wissenschaftsforschung, Wissenschaftspropädeutik und Hochschulpolitik. Hochschuldidaktik als lebendige Werkstatt* (S. 269–283). Bielefeld: Webler UVW.
- Robards, S. N. (2008). Teaching as a Profession, *College Teaching Methods & Styles Journal (CTMS)*, 4(5), 17-20. <https://doi.org/10.19030/ctms.v4i5.5549>
- Salmhofer, G. (2020). Grundlagen der Hochschullehre: Teaching in Higher Education (1201948734 897029506 S. Hummel Dr., Ed.). Wiesbaden, Germany: Springer VS.



மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

- Stolz, K & Bücker, D. (2018). Hochschuldidaktische Professionalität – Ausgewählte Facetten und Implikationen für die Praxis. In: Scholkmann, A. Brendel, S. Brinker T. & Kordts-Freudinger, R. (eds.) *Zwischen Qualifizierung und Weiterbildung, Reflexionen zur gekonnten Beruflichkeit und Hochschuldidaktik*, 97-128.
- Stronge, J. H. (2018). *Qualities of Effective Teachers* (3rd edition). ASCD: Alexandria, Virginia.
- Tooley, M., & Connally, K. (2016). No Panacea: Diagnosing What Ails Teacher Professional Development Before Reaching for Remedies, 12. Washington, DC: New America.
- Trotter, Y. D. (2006). Adult Learning Theories: Impacting Professional Development Programs, *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 72(2), 8.
- Watson, S., Miller, T., Davis, L., & Carter, P. (2010). Teachers' Perceptions of the Effective Teacher, *Research in the Schools*, 17(2), 11–22.
- Yale University (2017). Reflective Teaching: Poorvu Center for Teaching and Learning. Retrieved February 10, 2021, from <https://poorvucenter.yale.edu/ReflectiveTeaching>



மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

6. படிமுறை 1: பயிற்சிச் செயற்பாடுகள்



A தரப்பட்டுள்ள விடைகளைக் கொண்டு
இடைவெளியை நிரப்புக

1. ஒரு துறைசார்
 - a) கவனிப்பு, ஆர்வம், சிக்கற்றன்மை தொடர்பாடல்
 - b) கவனிப்பு, கட்டுப்பாடு, உணர்வு தொடர்பாடல்
 - c) எண்ணக்கரு, கவனிப்பு, சிக்கலற்றன்மை, கட்டுப்பாடு
 - d) தொடர்பாடல், உணர்வு, திரட்டு கவனிப்பு
4. உயர்தொழின்மைத்துவத்தின் நிலை சிதைவடையக்கூடியது என்பதால் அதனை
.....மூலம் உருவாக்க, பாதுகாக்க வேண்டும்.
 - a) தொடர்பாடல்
 - b) இடைத்தாக்கம்
 - c) கல்வி
5. விளைதிறன்மிக்க கற்பித்தலின் விளைவு நிச்சயமானது. . மாணவர் வாழ்க்கையில்
ஒருதாக்கமாகும்.
 - a) நீண்டகால(.....)எதிர்மறை
 - b) குறுங்கால(.....)எதிர்மறை
 - c) நீண்டகால(.....)நேர்நிலை
 - d) குறுங்கால(.....)நேர்நிலை

6. பின்வரும் பண்புக் கூறுகள்..... மாணவருடைய உள இயக்க ஆற்றல், காட்சிசார் ஆற்றல், தலைமைத்துவ ஆற்றல் மற்றும் அறிவாற்றல் திறன்கள் ஆகிவற்றுடன் இணைந்துள்ளன.

- a) உயர் ஆபத்திலுள்ள
- b) மூத்த
- c) உயர் ஆற்றலுடைய



B சரியான சொற்களைக் கொண்டு விளைதிறன்மிக்க கற்பித்தலை எடுத்துக்காட்டும் உருவைப் பூரணப்படுத்துக

உள்ளடக்க அறிவு, காட்சிசார் ஆற்றல், உயர்தொழில்சார் அறிவு - அனுபவம் - கற்கும் சூழல்- மனப்பாங்கு - கணிப்பீடு - தேர்ச்சிகள் - ஆர்வம் - போதனைசார் விநியோகம், உயர்தொழின்மைத்துவம் - மாணவருடனான இடைத்தாக்கம் - போதனைசார் திட்டமிடல் - வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு - கற்பித்தல் சூழல், பிரதிபலிப்பு நடைமுறை

மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்



C. பின்வரும் உபகூறுகளை கீழேயுள்ள அட்டவணையில் பொருத்துக. உபகூறுகளில் பல் தெரிவு வகைகள் இடம்பெறலாம்.

உளப் பின்தங்கல்¹ – உயர்தொழில் அறிவு² – நெகிழ்ச்சித்தன்மை³ –
மாணவரையும் குழுக்களையும் முகாமைத்துவம் செய்தல்⁴ – கற்பித்தல்
உபாயங்களும் திறன்களும்⁵ – கற்பித்தல் உபாயங்களை மேற்பார்வை செய்தலும



மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

மதிப்பீடு செய்தலும் 6; - அறிகைசார் திறன்கள்7 - சுய கட்டுப்பாடு 8 – நம்பிக்கை 9
- ஆக்கத்திறன்10 -திட்டமிடல் 11; கற்பித்தலை அமுல்படுத்தலும்
கண்காணித்தலும்11 -;பெற்றோருடன் கூட்டாகச் செயற்படுதல்12 - திறனாய்வுச்
சிந்தனை13 - மாற்றத்திற்கான விருப்பம் 14

| கூறுகள் | உபகூறுகள் |
|---------------------------------|-----------|
| அறிவு | |
| திறன்கள் | |
| மனப்பாங்கு | |
| ஆற்றல் | |
| ஆளுமைப் பண்புகள் (அகவயமானவை) | |
| ஆளுமைப் பண்புகள் (தனிப்பட்ட) | |



D. பின்வரும் சொற்றொடர்களை இணைத்து பொருளுள்ள வாக்கியங்களாக்குக

- 1) ஆசிரியரின் தொடருறு கல்வி அத்தியாவசியமானது
- 2) உயர்தொழின்மைத்துவம் எப்பொழுதும் அதன்மீது தங்கியுள்ளது.
- 3) கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம் அவசியமானது என்பதற்கான முக்கிய காரணம் என்னவெனில்
- 4) இது ஆசிரியருக்குத் தேவை என்பதை
- 5) அதிக வளங்கள் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதில்லை. அது தீர்வின் பகுதியாக இருந்தாலும்;



மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

- 6) பிரதிபலிப்பவராக இருத்தல் என்பதன் பொருள் ஒருவருடைய வினையாற்றலையும் ----- -மாறாத்தன்மையுடன் சுயமதிப்பீடு, மற்றும் சுயவிமர்சனம் செய்தலாகும்.

- குழமைவு மற்றும் நிலைமைகளில் உயர்தொழில் பயிற்சி செய்யப்படுகிறது.
- தமது மாணவருக்கு ஒரே உள்ளடக்கத்திற்குப் வித்தியாசமான விளக்கங்களை வழங்கக்கூடியவராக இருத்தல்
- வேலை பற்றிய குறிப்பிட்ட உயர்தொழில்சார் தரத்தை வழங்கும்பொருட்டு ஒருவர் வேலைசெய்யும் வழிமுறையில் சீராக்கம் செய்யும்போது பின்னூட்டலைக் கருத்திற்கொள்ளல்
- தமது உயர்தொழிலை விளைதிறன்மிக்க முறையில் நடைமுறைப்படுத்துதல்
- இது ஆசிரியருடைய திறன்களையும் வினையாற்றலையும் மாறாத்தன்மையுடன் மேம்படுத்துகிறது.
- இது ஆசிரியருடைய உள்ளடக்க அறிவில் சமச்சீரான முன்னேற்றத்தை வேண்டிநிற்கிறது.



E. பெட்டியிலுள்ள கூற்றுகளைகொண்டு அவற்றின் வரைவிலக்கணங்களுடன் பொருந்தும் வகையில் இடைவெளிகளை நிரப்புக

-இத்தகைய செயன்முறையினாலேயே ஒரு வேலை உயர்தொழிலாக மாற்றப்படுகிறது
- ஒரு பிள்ளை கால அட்டவணைக்கேற்ப திறன்கள் மற்றும் சுய கணிப்பு ஆகியவற்றில் தகுதி பெறமுடியவில்லையெனில் வேலை பொழுதுபோக்கு

கலாசாரம் குடிசார் விவகாரங்கள் மற்றும் ஆளக / ஆளுள் தொடர்புகளில் அர்த்தமுள்ள வகையில் பயிற்சிபெற வேண்டும்.

(3) மாணவரின் உடல், அறிவாற்றல், மனவெழுச்சி, சமூக மற்றும் ஆன்மீக விருத்தியை மேம்படுத்துவதற்கு கல்விச் செயல்முறையில் அறிகை, திசைமுகப்படுத்தல் மற்றும் திறன்களை ஓர் ஆசிரியர் அடைந்துகொள்ள வேண்டும்.

(4) அவர்களுடைய உயர்தொழில்சார் நம்பிக்கைகளுடன் கற்பித்தலுக்காக ஊக்கலும் கற்பித்தல் பற்றிய பொது அறிவை விபரிக்கிறது.

(5) ஓர் ஆசிரியர் பாடவிடயம் பற்றி முழுமையான விளக்கம் பெற்றிருத்தல் முக்கியமானது ஏனெனில் இது உள்ளடக்கத்தை மற்றும் அதனை விளங்கக்கூடிய விதத்தில் முன்வைப்பதற்கு உதவுகிறது.

(6) இது மக்கள் எவ்வாறு கற்கின்றனர் மற்றும் இச்செயல்முறை எவ்வாறு நிகழ்கிறது என்பது பற்றிய அறிவாகும்.

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------|--|
| கற்பித்தலியல்சார் அறிவு | | உயர்தொழில்மயமாக்கச் செயல்முறை | |
| உள்ளடக்க அறிவு | | உயர்தொழில்சார் அறிவு | |
| உயர் ஆபத்துள்ள மாணவர்கள் | | கற்பித்தலியல் உள்ளடக்க அறிவு | |

படிமுறை 1: செய்முறைப் பயிற்சிகள் - தீர்வுகள்



A தரப்பட்டுள்ள விடைகளைக் கொண்டு இடைவெளியை நிரப்புக

1. கற்பித்தல் தொழில் ஓர் உயர்தொழில்.

a) ஒரு துறைசார்

b) பலதுறைசார்

2. விளைதிறனுள்ள கற்பித்தலிலுள்ள 4C களாவன

a) கவனிப்பு, ஆர்வம், சிக்கற்றன்மை தொடர்பாடல்

b) கவனிப்பு, கட்டுப்பாடு, உணர்வு தொடர்பாடல்

c) எண்ணக்கரு, கவனிப்பு, சிக்கலற்றன்மை, கட்டுப்பாடு

3. உயர்தொழின்மைத்துவத்தின் நிலை சிதைவடையக் கூடியது என்பதால் அதனை
..... மூலம் உருவாக்க, பாதுகாக்க வேண்டும்.

a) தொடர்பாடல்

b) இடைத்தாக்கம்

c) கல்வி

4. விளைதிறனுள்ள கற்பித்தலின் விளைவு நிச்சயமானது. அ.து மாணவர் வாழ்க்கையில்

ஒருதாக்கமாகும்

a) நீண்டகால(.....)எதிர்மறை

b) குறுங்கால(.....)எதிர்மறை

c) நீண்டகால(.....)நேர்நிலை

d) குறுங்கால(.....)நேர்நிலை

மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

5. பின்வரும் பண்புக் கூறுகள்... .. மாணவருடைய உயரியக்க ஆற்றல், காட்சிசார் ஆற்றல், தலைமைத்துவ ஆற்றல் மற்றும் அறிவாற்றல் திறன்கள் ஆகிவற்றுடன் இணைந்துள்ளன.

- a) உயர் ஆபத்திலுள்ள
- b) மூத்த
- c) உயர் ஆற்றலுடைய



B சரியான சொற்களைக் கொண்டு விளைதிறனுள்ள கற்பித்தலை எடுத்துக்காட்டும் உருவைப் பூரணப்படுத்துக.

உள்ளடக்க அறிவு, காட்சிசார் ஆற்றல், உயர்தொழில்சார் அறிவு - அனுபவம் - கற்கும் சூழல்- மனப்பாங்கு - கணிப்பீடு - தேர்ச்சிகள் - ஆர்வம் - போதனைசார் விநியோகம், உயர்தொழின்மைத்துவம் - மாணவருடனான இடைத்தாக்கம் - போதனைசார் திட்டமிடல் - வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு - கற்பித்தல் சூழல், பிரதிபலிப்பு நடைமுறை

மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்



C. பின்வரும் உபகூறுகளை கீழேயுள்ள அட்டவணையில் பொருத்துக. உபகூறுகளில் பல் தெரிவு வகைகள் இடம்பெறலாம்.

உளப் பின்தங்கல்¹ – உயர்தொழில் அறிவு² – நெகிழ்ச்சித்தன்மை³ –
மாணவரையும் குழுக்களையும் முகாமைத்துவம் செய்தல்⁴ – கற்பித்தல்
உபாயங்களும் திறன்களும்⁵ – கற்பித்தல் உபாயங்களை மேற்பார்வை செய்தலும்
மதிப்பீடு செய்தலும்⁶; – அறிகைசார் திறன்கள்⁷ – சுய கட்டுப்பாடு⁸ – நம்பிக்கை⁹
– ஆக்கத்திறன்¹⁰ – திட்டமிடல்¹¹; கற்பித்தலை அமுல்படுத்தலும்
கண்காணித்தலும்¹¹ –; பெற்றோருடன் கூட்டாகச் செயற்படுதல்¹² – திறனாய்வுச்
சிந்தனை¹³ – மாற்றத்திற்கான விருப்பம்¹⁴



மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்



D.

| கூறுகள் | |
|---------------------------------|-----------|
| அறிவு | 2, 5, 11 |
| திறன் | 4, 6 |
| மனப்பாங்கு | 3, 12, 14 |
| ஆற்றல் | 7 |
| ஆளுமைப் பண்புகள் (அகவய) | 1, 10, 13 |
| ஆளுமைப் பண்புகள் (தனிப்பட்ட) | 8, 9 |

பின்வரும் சொற்றொடர்களை இணைத்து பொருளுள்ள வாக்கியங்களாக மாற்றுக

1. ஆசிரியரின் தொடருறு கல்வி அத்தியாவசியமானது
2. உயர்தொழில்நுட்பமே எப்பொழுதும் அதன்மீது தங்கியுள்ளது.
3. கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம் அவசியமானது என்பதற்கான முக்கிய காரணம் என்னவெனில்
4. இது ஆசிரியருக்குத் தேவை என்பதை உணர்த்துகிறது
5. அதிக வளங்கள் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதில்லை. அது தீர்வின் பகுதியாகும் ஆயினும்
6. பிரதிபலிப்பவராக இருத்தல் என்பதன் பொருள் ஒருவருடைய வினையாற்றலையும் -----மாறாத் தன்மையுடன் சுயமதிபீடு மற்றும் சுயவிமர்சனம் செய்தலாகும்.
 - a. உயர் தொழிலானது சூழமைவிலும் நிலைமையிலும் பயிற்சி செய்யப்படுகிறது.
 - b. மாணவருக்கு ஒரே உள்ளடக்கத்திற்கு வித்தியாசமான விளக்கங்களை வழங்கக்கூடியவராதல்

- c. வேலை பற்றிய குறிப்பிட்ட உயர்தொழில்சார் தரத்தை வழங்கும்பொருட்டு ஒருவர் வேலைசெய்யும் வழிமுறையில் சீராக்கம் செய்யும்போது பின்னுட்டலைக் கருத்திற்கொள்ளல்
- d. தமது உயர் தொழிலை விளைதிறமிக்கவாறு பயிற்சிசெய்யக்கூடியவராதல்
- e. ஆசிரியருடைய திறன்களிலும் வினையாற்றலிலும் மாறாத முன்னேற்றத்தை உறுதிசெய்கிறது.
- f. ஆசிரியருடைய உள்ளடக்க அறிவில் சமச்சீரான முன்னேற்றத்தை வேண்டிநிற்கிறது.

1d – 2a – 3e – 4b – 5f – 6c



E. பெட்டியிலுள்ள கூற்றுகளைக் கொண்டு அவற்றின் வரைவிலக்கணங்களுடன் பொருந்தும் வகையில் இடைவெளிகளை நிரப்புக

- 1) இத்தகைய செயன்முறையினாலேயே ஒரு வேலை உயர்தொழிலாக மாற்றப்படுகிறது
- 2) ஒரு பிள்ளை கால அட்டவணைக்கேற்ப திறன்கள் மற்றும் சுயகணிப்பு ஆகியவற்றில் தகுதி பெறமுடியவில்லையெனில் வேலை, பொழுதுபோக்கு, கலாசாரம் குடிசார் விவகாரங்கள் மற்றும் ஆளக / ஆளுள் தொடர்புகளில் அர்த்தமுள்ள வகையில் பயிற்சிபெற வேண்டும்.
- 3) மாணவரின் உடல், அறிவாற்றல், மனவெழுச்சி, சமூக மற்றும் ஆன்மீக விருத்தியை மேம்படுத்துவதற்கு கல்விச் செயல்முறையில் அறிகை, திசைமுகப்படுத்தல் மற்றும் திறன்கள் ஆகியவற்றை ஓர் ஆசிரியர் அடைந்துகொள்ள வேண்டும்.



மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

- 4) அவர்களுடைய உயர்தொழில்சார் நம்பிக்கைகளுடன் கற்பித்தலுக்கான ஊக்கலும் கற்பித்தல் பற்றிய பொது அறிவை விபரிக்கிறது..
- 5) ஓர் ஆசிரியர் பாடவிடயம் பற்றி முழுமையான விளக்கம் பெற்றிருத்தல் முக்கியமானது. ஏனெனில், இது உள்ளடக்கத்தை விளங்கக்கூடிய விதத்தில் முன்வைப்பதற்கு உதவுகிறது.
- 6) இது மக்கள் எவ்வாறு கற்கின்றனர் மற்றும் இச்செயல்முறை எவ்வாறு நிகழ்கிறது என்பது பற்றிய அறிவாகும்.

| | | | |
|-----------------------|---|------------------------------|---|
| கற்பத்தலியல் அறிவு | 4 | உயர்தொழின்மைத்துவ செயல்முறை | 1 |
| உள்ளடக்க அறிவு | 5 | உயர்தொழில்சார் அறிவு | 3 |
| உயர் ஆபத்துள்ள மாணவர் | 2 | கற்பித்தலியல் உள்ளடக்க அறிவு | 6 |

படிமுறை 2



- A** நீங்கள் வேலை செய்யும் சொந்த வழிமுறையில் ஒழுங்கான பிரதிபலிப்புச் செய்தல் உங்கள் திறனை மேம்படுத்துவதற்கு முக்கியமானது. இடது புறத்திலுள்ள பின்வரும் உதாரணங்களை வாசித்து அவற்றை ஆசிரியரால் பயன்படுத்தப்படும் பொருத்தமான முறைகளுடன் இணைக்குக.

(1) ஒவ்வொருநாளும் பாடசாலையின் பின்னர் திரு பிள்ளை ஒரு தினக்குறிப்பை எழுதுகிறார். அதில் அவர் தமது வகுப்புப் பற்றிய வினாக்களை எழுதுகிறார். இவை அவருடைய கற்பித்தல் செயல்முறைகளையும் போதனை அணுகுமுறையையும் முன்னேற்ற உதவும்.

சகபாடி அல்லது
திணைக்கள
அவதானம்
Observation

பிரதிபலிப்பு
நாட்குறிப்பேடு



மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

(2) வகுப்பின் பின்னர் திரு ரன்னர் நன்கு செய்தவை எவை, எவற்றில் முன்னேற்றம் தேவை என்பது பற்றிய பின்னூட்டலைப் பெறுவதற்கு மாணவருக்கு ஒரு வினாக்கொத்தினை வழங்குகிறார்.

மாணவர்
மதிப்பீடுகள்

(3) திருமதி றோத் பல பக்கமுடைய வினாக்கொத்து ஒன்றினை நிரப்புகிறார். அதில் தமது பாடங்களுக்கான இடைத்தாக்க மூலகங்களை எவ்வளவுக்கு உள்ளடக்குகிறார் எனவும் விடை எழுத வேண்டும். வினாக்கொத்தினை மதிப்பீடு செய்தல் அவர் தமது கற்பித்தலை உத்தமநிலைக்குக் கொண்டுவர உதவும்.

வீடியோ
பதிவுசெய்யப்பட்ட
கற்பித்தல் பயிற்சி

(4) திரு பெரேரா தனது கற்பித்தலை மேம்படுத்துவதற்கான உயர்தொழில்சார் பின்னூட்டலையும் திட்டவட்டமான பரிந்துரைகளையும் பெற்றுக்கொள்வதற்காக தமது தோழரை அழைத்தார்.

கற்பித்தல்
பதிவேடுகள்
Inventories

(5) பாடம் கற்பித்த பின்னர் திருமதி சே தமது கமராவை நிறுத்தும் பொத்தானை அழுத்துகிறார். அவர் தமது அன்றைய பாடத்தினை பதிவுசெய்துகொண்டு தமது கல்வியில் பெற்றுக்கொண்ட குறிப்புப் பத்திரத்தின் உதவியுடன் வீட்டில் பிரதிபலிப்புச் செய்கிறார். .



மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

B விளைதிறன்மிக்க கற்பித்தலின் காரணிகளுடன் பின்வரும் ஆறு அம்சங்களை எவ்வாறு இணைப்பீர்கள்? பொருத்தமான வகைகளுடன் சொற்களை இணைக்குக.

அடிப்படைக் கணக்கிடும் வகைகள்(கூட்டல் , கழித்தல் முதலியன.)1 – கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் இலக்குகள்2 – வித்தியாசமான பாலுட்டிகள் பற்றிய அறிவு 3 – பல்வேறுவகையான முறைகள் 4 – கற்றல் குறிக்கோள்கள் பற்றிய மாணவர் முன்னேற்றத்தை அளவிடுதல்5 – கற்பவரின் தேர்ச்சி விருத்தி6 – வாக்கியத்தின் பகுதிகளைத் தீர்மானித்தல்7 – தரமான வீட்டுவேலை8 – கற்பித்தலை வசதிப்படுத்த வகுப்பறை ஒழுங்குசெய்யப்படுகிறது9 – brightness¹⁰ – கற்கைநெறித் திட்டம். நேரம், கட்டங்கள், கற்பவர் செயற்பாடுகள்11 – ஒரே உள்ளடக்கத்திற்கு வித்தியாசமான விளக்கங்களை வழங்குதல்12 – ஆசிரியர் பிரதிபலிப்பின் தொடர் செயல்முறை13 – திட்டமிடலுக்கும் போதனைக்கும் வழிகாட்ட கணிப்பீட்டுத் தரவுகளைப் பயன்படுத்துதல் 14 – வேறுபட்ட தேவைகளுக்குத் துலங்குதல் மற்றும் மாணவர் தேவைகளுடன் தமது தெரிவுகளை இணைத்தல்15 – தமது மாணவரின் ஆற்றல்களைக் கவனத்திற் கொள்ளல் 16 – வழமையான பயற்சியும் கல்வியும். (ஆசிரியர்கள்)17 – பாதுகாப்பும் பின்பற்றுவதற்கு ஆயத்தமாதலும் 18 –பரிமாற்றுச் செயல்முறைகளுக்கான வெளி 19





மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்
2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்



C வலதுபக்கத்திலுள்ள இரண்டு வகைகளின் தனிப்பட்ட அம்சங்களை ஒரு கோட்டின் மூலம் பெட்டிகளோடு இணைக்குக. அந்த அம்சங்கள் தொழில்சார் செயல்முறையில் சாதகமான மற்றும் பாதகமான தாக்கம் செலுத்துபவை.

| |
|--|
| ஒரு கற்பித்தல் முறை மட்டும் |
| பிரதிபலிப்பு நடைமுறை |
| விளைதிறன்மிக்க போதனை பற்றிய தொடர்பாடல் |
| இறுக்கமான பாடந்திட்டமிடல் |
| புதிய அணுகுமுறைகள் |
| அடிப்படைக் கற்பித்தல் அறிவின்மை |
| வழமையான கல்வியும் பயிற்சியும் (ஆசிரியர்) |
| முரண்படும் கலைத்திட்டம் |

சாதகமான
விளைவு

பாதகமான
விளைவு



D. பின்வரும் கற்றல் சூழல் தொடர்பான இரண்டு விபரங்களை வாசித்து கீழேயுள்ள பணிகளை பூரணப்படுத்துக.

வகுப்பறை A:

கலைத்திட்டமானது செவ்வகம் மற்றும் சதுரங்களின் பரப்புப் பற்றிய வாய்பாடுகளை மாணவர் கற்கவேண்டுமெனக் கூறுகிறது. திருமதி சே கடந்த வாரம் ஓர் உயர் பயிற்சிநெறியில் கலந்துகொண்டு பரப்புப் பற்றிய வாய்பாட்டினை விளக்கும் முறையைக் கற்றார். இத்தகைய முறையில் அவர் கற்கும் உள்ளடக்கத்தை ஆக்கத்திறனுள்ளவாறு வகுப்பிற்கு கிட்டியதாகக் கொண்டுவரமுடியும். வாய்பாடுகளை விளங்கிக்கொள்ளும் பிரச்சினையுள்ள ஸ்ரீவிடம் வினாவுக்கு விடையளிக்குமாறு கேட்டுக் கொண்டார்.

வகுப்பறை B:

கலைத்திட்டமானது செவ்வகம் மற்றும் சதுரங்களின் பரப்புப் பற்றிய வாய்பாடுகளை மாணவர் கற்கவேண்டுமெனக் கூறுகிறது. திரு.பெரேரா தமது ஆசிரியர் பயிற்சியை பத்து

ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் முடித்துக்கொண்ட பின்னர் வேறெந்த பயிற்சியையும் பெறவில்லை. அவற்றையெல்லாம் தமது கற்கைநெறிகளில் ஏற்கனவே கற்றுவிட்டதாக அபிப்பிராயம் கொண்டிருந்தார் {ஸ்ரீவ் சில வினாக்களைக் கேட்டபோது அவர் மீண்டும் வாய்பாட்டினை விளக்கினார். அவர் பரப்பை எவ்வாறு கணிப்பது பற்றி தெரிந்திருக்க வேண்டுமென அவனுக்குக் கூறுகிறார்.

1. உயர்தொழில்மயமாக்கம் பற்றித் தீர்மானிக்க உதவும் சாதகமான மற்றும் பாதகமான உதாரணங்களை விளக்கும் விபரம் எவை?
 - a) சாதகமான உதாரணம்
 - b) பாதகமான உதாரணம்.
2. இத்தகைய உதாரணங்களை சாதகமாக அல்லது பாதகமாக ஆக்குவது என்ன? கீழேயுள்ள பொருத்தமான வகைகளில் சொற்களை வையுங்கள்
3. தொடருறு உயர்தொழில்மயமாக்கற் செயல்முறையில் கற்பித்தல் ஒரு பாடம் 1 – ஒரு கற்பித்தல் முறையைப் பயன்படுத்துதல்² – வித்தியாசமான விளக்கங்களை வழங்குவதில்லை 3 – தனியாள் கற்றல் ஒப்படைகள் / ஒழுங்குகள் 4 – அவர்கள் ஆசிரியர் பயிற்சியாளராக இருந்து கற்பித்தல் 6 – தனியாள் கற்றல் ஒப்படைகள் / ஒழுங்குகள்

| சாதகமான நடைமுறை | பாதகமான நடைமுறை |
|-----------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

படிமுறை 2 தீர்வுகள்

நீங்கள் வேலை செய்யும் சொந்த வழிமுறையில் ஒழுங்கான பிரதிபலிப்புச் செய்தல் உங்கள் திறனை மேம்படுத்துவதற்கு முக்கியமானது. இடது புறத்திலுள்ள பின்வரும் உதாரணங்களை வாசித்து அவற்றை ஆசிரியரால் பயன்படுத்தப்படும் பொருத்தமான முறைகளுடன் இணைக்குக.

(1) ஒவ்வொருநாளும் பாடசாலையின் பின்னர் திரு பிள்ளை ஒரு தினக்குறிப்பை எழுதுகிறார். அதில் அவர் தமது வகுப்புப் பற்றிய வினாக்களை எழுதுகிறார். இவை அவருடைய கற்பித்தல் செயல்முறைகளையும் போதனை அணுகுமுறையையும் முன்னேற்ற உதவும்.

பிரதிபலிப்பு
நாட்குறிப்பேடு

(2) வகுப்பின் பின்னர் திரு ரன்னர் நன்கு செய்தவை எவை, எவற்றில் முன்னேற்றம் தேவை என்பது பற்றிய பின்னூட்டலைப் பெறுவதற்கு மாணவருக்கு ஒரு வினாக்கொத்தினை வழங்குகிறார்.

மாணவர் மதிப்பீடு
கற்பித்தல் சூழல்

(3) திருமதி றோத் பல பக்கமுடைய வினாக்கொத்து ஒன்றினை நிரப்புகிறார். அதில் தமது பாடங்களுக்கான இடைத்தாக்க மூலகங்களை எவ்வளவுக்கு உள்ளடக்குகிறார் எனவும் விடை எழுத வேண்டும். வினாக்கொத்தினை மதிப்பீடு செய்தல்மூலம் அவர் தமது கற்பித்தலை உத்தமநிலைக்குக் கொண்டுவர உதவும்.

வீடியோ
பதிவுசெய்யப்பட்ட
கற்பித்தல்
பயிற்சி

(4) திரு பெரேரா தனது கற்பித்தலை மேம்படுத்துவதற்கான உயர்தொழில்சார் பின்னூட்டலையும் திட்டவட்டமான பரிந்துரைகளையும்

Teaching Practice



மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்

2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

பெற்றுக்கொள்வதற்காக தமது தோழரை அழைத்தார்.

(5) பாடம் கற்பித்த பின்னர் திருமதி சே தமது கமராவை நிறுத்தும் பொத்தனை அழுத்துகிறார். அவர் தமது அன்றைய பாடத்தினை பதிவுசெய்துகொண்டு அவர் தமது கல்வியில் பெற்றுக்கொண்ட குறிப்புப் பத்திரத்தின் உதவியுடன் வீட்டில் பிரதிபலிப்புச் செய்கிறார்.



B விளைதிறன்மிக்க கற்பித்தலின் காரணிகளுடன் பின்வரும் ஆறு அம்சங்களை எவ்வாறு இணைப்பீர்கள்? பொருத்தமான வகைகளுடன் சொற்களை இணைக்குக. அடிப்படைக் கணக்கிடும் வகைகள்(கூட்டல் , கழித்தல் முதலியன.)¹ – கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் இலக்குகள்² – வித்தியாசமான பாலாட்டிகள் பற்றிய அறிவு ³ – பல்வேறுவகையான முறைகள் ⁴ – கற்றல் குறிக்கோள்கள் பற்றிய மாணவர் முன்னேற்றத்தை அளவிடுதல்⁵ – கற்பவரின் தேர்ச்சி விருத்தி⁶ – வாக்கியத்தின் பகுதிகளைத் தீர்மானித்தல்⁷ – தரமான வீட்டுவேலை⁸ – கற்பித்தலை வசதிப்படுத்த வகுப்பறை ஒழுங்குசெய்யப்படுகிறது.⁹ – brightness¹⁰ – கற்கைநெறித் திட்டம். நேரம், கட்டடங்கள், கற்பவர் செயற்பாடுகள்¹¹ – ஒரே உள்ளடக்கத்திற்கு வித்தியாசமான விளக்கங்களை வழங்குதல்¹² – ஆசிரியர் பிரதிபலிப்பின் தொடர் செயல்முறை¹³ –திடீர்மீடலுக்கும் போதனைக்கும் வழிகாட்ட கணிப்பீட்டுத் தரவுகளைப் பயன்படுத்துதல் ¹⁴ – வேறுபட்ட தேவைகளுக்குத் துலங்குதல் மற்றும் மாணவர் தேவைகளுடன் தமது தெரிவுகளை இணைத்தல்¹⁵ – தமது மாணவரின் ஆற்றல்களைக் கவனத்திற் கொள்ளல் ¹⁶ – வழமையான பயற்சியும் கல்வியும்.



மொடியூல் 2

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்
2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

(ஆசிரியர்கள்)17 – பாதுகாப்பும் பின்பற்றுவதற்கு ஆயத்தமாதலும் 18 –பரிமாற்றுச்

செயல்முறைகளுக்கான

வெளி



உயர்தொழில்சார் அறிவு (1) (3) (7)

போதனை திட்டமிடல் (2) (6) (11) (16)

போதனை விநியோகம் (4) (12) (15)

கணிப்பீடு (5) (8) (14)

கற்கும் சூழல் (9) (19) (10)

தொழின்மைத்துவம் (13) (17) (18)



C வலது பக்கத்திலுள்ள இரண்டு வகைகளின் தனிப்பட்ட அம்சங்களை ஒரு கோட்டின் மூலம் பெட்டிகளோடு இணைக்குக. அந்த அம்சங்கள் தொழில்சார் செயல்முறையில் சாதகமான மற்றும் பாதகமான தாக்கம் செலுத்துபவை.

| | |
|--|-----------------|
| ஒரு கற்பித்தல் முறை மட்டும் | பாதகமான தாக்கம் |
| பிரதிபலிப்பு நடைமுறை | சாதகமான தாக்கம் |
| விளைதிறன்மிக்க போதனை பற்றிய தொடர்பாடல் | சாதகமான தாக்கம் |
| இறுக்கமான பாடந்திட்டமிடல் | பாதகமான தாக்கம் |
| புதிய அணுகுமுறைகள் | சாதகமான தாக்கம் |
| அடிப்படைக் கற்பித்தல் அறிவின்மை | பாதகமான தாக்கம் |
| முரண்படும் கற்பித்தல் | பாதகமான தாக்கம் |
| வழமையான கல்வியும் பயிற்சியும் | சாதகமான தாக்கம் |

கற்பித்தலில் உன்னதம்: உயர்தொழில் ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட தேர்ச்சிகள்
2.3 கற்பித்தலியல்சார் உயர்தொழில்மயமாக்கம்

D பின்வரும் கற்றல் சூழல் தொடர்பான இரண்டு விபரங்களை வாசித்து கீழேயுள்ள பணிகளை பூரணப்படுத்துக

வகுப்பறை A:

கலைத்திட்டமானது செவ்வகம் மற்றும் சதுரங்களின் பரப்புப் பற்றிய வாய்பாடுகளை மாணவர் கற்கவேண்டுமெனக் கூறுகிறது. திருமதி சே கடந்த வாரம் ஓர் உயர் பயிற்சிநெறியில் கலந்துகொண்டு பரப்புப் பற்றிய வாய்பாட்டினை விளக்கும்முறையைக் கற்றார். இத்தகைய முறையில் அவர் கற்பிக்கும் உள்ளடக்கத்தை ஆக்கத்திறனுள்ள முறையில் வகுப்பிற்கு கிட்டியவாறு கொண்டுவரமுடியும். வாய்பாடுகளை விளங்கிக்கொள்ளும் பிரச்சினையுள்ள ஸ்ரீவிடம் வினாவுக்கு விடையளிக்குமாறு கேட்டுக் கொண்டார்.

வகுப்பறை B:

கலைத்திட்டமானது செவ்வகம் மற்றும் சதுரங்களின் பரப்புப் பற்றிய வாய்பாடுகளை மாணவர் கற்கவேண்டுமெனக் கூறுகிறது. திரு.பெரேரா தமது ஆசிரியர் பயிற்சியை பத்து ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் முடித்துக்கொண்ட பின்னர் வேறெந்த பயிற்சியையும் பெறவில்லை. அவையெல்லாவற்றையும் தமது கற்கைகளில் ஏற்கனவே கற்றுவிட்டதாக அபிப்பிராயம் கொண்டிருந்தார். {ஸ்ரீவ் சில வினாக்களைக் கேட்டபோது அவர் மீண்டும் வாய்பாட்டினை விளக்கினார். அவர் பரப்பை எவ்வாறு கணிப்பது பற்றி தெரிந்திருக்க வேண்டுமென அவனுக்குக் கூறுகிறார்.

1. உயர்தொழில்மயமாக்கம் பற்றித் தீர்மானிக்க உதவும் சாதகமான மற்றும் பாதகமான உதாரணங்களை விளக்கும் விபரம் எவை?

a) சாதகமான உதாரணம் வகுப்பறை A

b) பாதகமான உதாரணம் வகுப்பறை B

E. பின்வரும் உதாரணங்களை சாதகமாக அல்லது பாதகமாக ஆக்குவது என்ன? கீழேயுள்ள பொருத்தமான வகைகளில் சொற்களை வையுங்கள்

தொடருறு உயர்தொழில் மயமாக்கற் செயல்முறையில் கற்பித்தல் ஒரு பாடம் 1 – ஒரு கற்பித்தல் முறையைப் பயன்படுத்துதல்2 – வித்தியாசமான விளக்கங்களை வழங்குவதில்லை 3 – தனியாள் கற்றல் ஒப்படைகள் / ஒழுங்குகள் 4 – அவர்கள் ஆசிரியர் பயிற்சியாளராக இருந்து கற்பித்தல் திறன்கள் உள்ளன. 6 – தனியாள் கற்றல் ஒப்படைகள் / ஒழுங்குகள் 7

| சாதகமான நடைமுறை | பாதகமான நடைமுறை |
|-----------------|-----------------|
| 1 | 5 |
| 4 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | |

வெற்றிகரமான கல்விக்குப் பாடவிடயத்தில் மட்டும் அறிவுசார்ந்தவராக இருக்க வேண்டும் எனபது அவசியமில்லை ஆனால், அவை கற்பித்தல் திறன்களைத் தொடர்ச்சியாக விருத்திசெய்தல் வேண்டும். இந்த மொடியூலிலே நீங்கள் ஓர் ஆசிரியரின் பல்வேறுபட்ட கற்பித்தலியல்சார் வகிபங்குகள், பணிகள், தொழிற்பாடுகள் என்பவற்றைக் கண்டறிவீர்கள். அவற்றுள் முக்கியமான பணி மாணவரது விளைவுகளைக் கணிப்பிடித்தலாகும். அவை பகுப்பாய்வு ரீதியாகவும் பிரதிபலிப்புடனும் கையாளப்படுதல் வேண்டும் மற்றும் ஆசிரியரின் கற்பித்தலியல் உயர்தொழில்மயமாக்கம் பாடத்தை அறிதல் மட்டுமல்லாமல் விளைதிறன்மிக்க முறையில் எவ்வாறு தரவுகளை விநியோகித்தல் வேண்டும் என்ற விளக்கமும் தேவை.

அனுபவியுங்கள் !.



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DRESDEN

