

மொடியூல் 4

வித்தியாசங்களைத் தழுவல்: பல்வகைமை, பல்வகைத்தன்மை, விசேட தேவைகள்  
ஆகியவற்றுக்கான அணுகுமுறைகள்

## 4.1 உள்ளடக்க ஆசிரியரியல்: அணுகுமுறைகளும் உத்திகளும்

வித்தியாசங்களைத் தழுவல்: பல்வகைமை, பல்வகைத்தன்மை, விசேட தேவைகள் ஆகியவற்றுக்கான  
ஆசிரியரியல் ஆசிரியரியல்: அணுகுமுறைகளும் உத்திகளும்

This OER was developed by the Contemporary Teaching Skills for South Asia/CONTESSA Consortium co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union under the project number 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA.

**Date of publication:** 2021

**Published by:** CONTESSA

**Output Coordinator:**

Sandra Hummel, University of Graz (AT)

**With contributions from:**

University of Graz (AT): Mirjam Brodacz-Geier, Sandra Hummel

Paññāsāstra University of Cambodia (CM): Ly Monirith, Set Seng, Meas Nearyroth

Open University of Sri Lanka (SR): K.A.C. Alwis

**Disclaimer:** The European commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. It is openly and freely available on the CONTESSA website together with further details:

<https://contessa-project.eu/>

**Copyright:** This document is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made. If you remix, adapt, or build upon the material, you must license the modified material under identical terms. The images, audio and video material as well as any third-party material in this document are not included in the document's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the document's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



## உள்ளடக்கம்

1	உள்ளடக்க ஆசிரியரிலுக்கான அணுகுமுறைகள் .....	Fehler! Textmarke nicht definiert.
1.1	விசேட கல்விசார் தேவைகள் (SEN) .....	
1.2	விசேட கல்வி பாடசாலைகள், ஒன்றிணைப்பு, உள்ளடக்கல் .....	
1.3	கற்றலுக்கான சர்வதேச வடிவமைப்பு (UDL) .....	
2	கம்போடியாவில் உள்ள நிலை .....	
3	இலங்கையில் உள்ள நிலை .....	
4	உள்ளடக்கல் ஆசிரியரிலுக்கான உத்திகள் .....	
4.1	உங்கள் மாணவர்களைப் பற்றி கற்றுக் கொள்ளுங்கள் .....	
4.2	நேர் சுய-விளைபலனை போஷித்தல் .....	18
4.3	கலாசார வித்தியாசங்களையும் உள்ளூர் பாரம்பரியங்களையும் போஷித்தல் .....	20
4.4	கருத்துள்ள செயற்பாடுகளைத் தெரிவு செய்யுங்கள் .....	21
4.5	பல்வகைமையின் மாதிரியொன்றாக இருங்கள் .....	22
4.6	மாணவர்களின் குடும்பங்களை சேர்த்துக் கொள்ளுங்கள் .....	24
5	பிரதான அம்சங்கள் .....	
6	உசாத் தணைகள் .....	
படி 1	பயிற்சி அபிப்பியாசங்கள் .....	
படி 1	பயிற்சி அபிப்பியாசங்கள் - தீர்வுகள் .....	
படி 2	.....	45
படி 2	- தீர்வுகள் .....	Fehler! Textmarke nicht definiert.

## 1 உள்ளடக்கல் ஆசிரியரீயலுக்கு அணுகுமுறைகள்

உள்ளடக்கல் பாடசாலையின் அடிப்படை கோட்பாடு, சாத்தியமான எங்கும், சகல பிள்ளைகளும் அவர்களிடையே இருக்கக்கூடிய எவையேனும் இடர்ப்பாடுகள் அல்லது வித்தியாசங்களைக் கருத்திற் கொள்ளாமல் ஒன்றாக சேர்ந்து கற்க வேண்டும் என்பதாகும். உள்ளடக்கப் பாடசாலைகள் தமது மாணவர்களின் பல்தரப்பட்ட தேவைகளை இனங்கண்டு, கற்றலின் வித்தியாசமான பாங்குகள், கதிகள் ஆகிய இரண்டிற்கும் இடமளித்து, பொருத்தமான கலைத்திட்டங்கள், ஒழுங்கமைப்புசார் ஏற்பாடுகள், கற்பித்தல் உத்திகள், வளங்கள், தமது சமுதாயங்களுடன் பங்குடைமைகள் ஆகியனவற்றுடன் தரமான கல்வியை உறுதிப்படுத்தி துலங்க வேண்டும் (UNESCO, 1994).

**பல்வகைமையின்** வித்தியாசமான பரிமாணங்கள் எமது சமூகத்தில் நிலவுவதோடு அதனால் எமது பாடசாலைகளிலும் நிலவுகின்றன. மாணவர்களின் பல்வகை தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு ஆசிரியர்கள் பொருத்தமான கற்றல் வாய்ப்புகளை வழங்க வேண்டியதோடு அத்தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு யதார்த்தமான, சவாலுடனான அனுபவங்களை வழங்க வேண்டும். தோலின் நிறம், இனத்துவம், உடல்சார், உளஞ்சார் இயலமைகள், பால், வயது என்பன சில சமூக வகைப்படுத்துதல் மட்டுமே என்பதோடு, அவை நாளாந்த

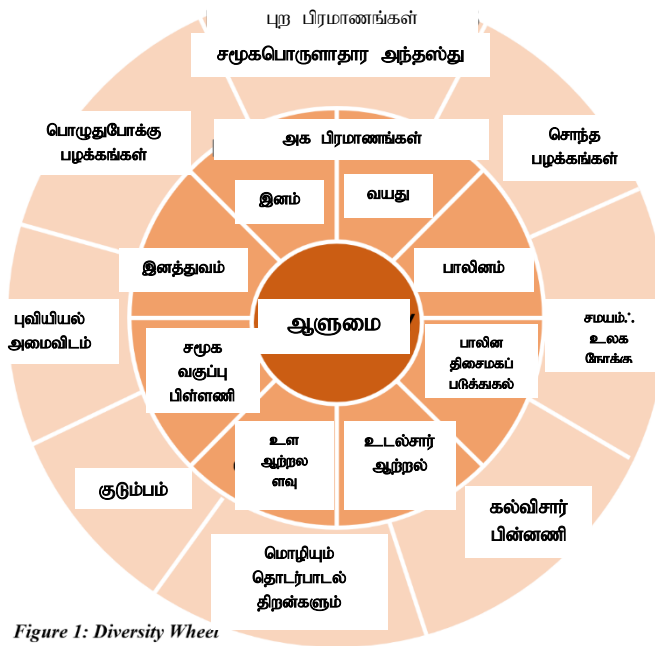


Figure 1: Diversity Wheel

மேலோங்குவதற்காக, ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் உட்பட, ஈடுபட்டுள்ள சகலரும், ஒவ்வொருவரினதும் வித்தியாசங்களை உயிர்ப்புடன் அங்கீகரிக்க வேண்டியதோடு சகஜநிலையின் கருத்துகளை இடையறாது வினாவுவதோடு ஊடாட்டத்தின் கௌரவமான வழியொன்றை கடைப்பிடிக்க வேண்டும். (Stainback & Smith, 2005)

### 1.1 விசேட கல்விசார் தேவைகள் (SEN)

ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தனது கற்றல் அனுபவத்தில் ஏதேனுமொரு கட்டத்தில் சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கலாம். இச்சவால்களை மேலோங்குவதற்கு அவர்களது மாணவர்களுக்குத் துணை புரிந்து ஊக்குவிப்பது ஆசிரியரின் பணியாகும். எவ்வாறெனினும், விசேட கல்விசார் தேவைகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு, அவர்களது வயதொத்த மற்றைய மாணவர்களை அல்லது அவர்களது வகுப்பில் உள்ளவர்களை விட, மேலதிக தேவை அல்லது வித்தியாசமான வடிவத்திலான துணை

**பல்வகைமை:** இனத்துவம், இனம், சமூகபொருளாதார அந்தஸ்து, பாலினம், விதிவிலக்குகள், மொழி, சமயம். பாலியல் திசைமகப்படுத்துதல், புவியியல்சார் பிரதேசம் என்பவற்றின் அடிப்படையில் மக்கள் குழுக்களுக்கும் தனிநபர்களுக்கும் இடையிலான வித்தியாசங்கள். (NCATE, 2008, p. 3)

**பல்வகைமை சக்கரம்:** உள்ளார்ந்த பரிமாணங்களில் இருந்து வரும் வகைகள் உள்ளார்ந்தவையாகும். அதனாலேயே, அவற்றை முற்றாக மாற்ற முடியாது அல்லது கஷ்டப்பட்டு மட்டுமே மாற்றலாம். புற பரிமாணங்களில் இருந்து வரும் வகைகள் தனிநபரினாலேயே மாற்ற முடியும் அல்லது அவரது குழலுடன் ஊடாடுவதனால் முடியும்.

தேவை எனக் கருத்துப்படும். எனவே, SEN என்பது, சில பிள்ளைகளுக்கு கற்றலை கூடுதலாக கடினமாக்கும் மாற்றமடையும் கற்றல் இடர்ப்பாடுகள் அல்லது இயலாமைகள் என்பதனை விவரிக்கும் பதம் ஆகும்.

இயலாமைகளுடனான தனிநபர்கள் கல்வி சட்டம் (IDEA) விசேட கல்விசார் தேவைகளின் பின்வரும் வகைகளைக் குறிப்பிடுகிறது: “ஒரு நுண்மதிசார் இயலாமை, ஒரு செவிமடுத்தல் கோளாறு (செவிட்டுத் தன்மை உட்பட), ஒரு பேச்சு அல்லது மொழி கோளாறு, ஒரு கட்புல கோளாறு (குருட்டுத் தன்மை உட்பட), ஒரு தீவிரமான மனவெழுச்சிசார் குழப்பம் [...], ஓர் எலும்பியல்சார் (orthopedic) கோளாறு, தன்னாழ்வு நோய் (autism), மனவழுத்த மூளைக் காயம், வேறு சுகாதார கோளாறு, ஒரு குறிப்பிட்ட கற்றல் இயலாமை, செவிடு-குருட்டுத் தன்மை, அல்லது பல்லியலாமைகள்” என்பனவாகும். (Section 300.8 (a) (1)). இவ்வியலாமைகள் அனைத்திலும் உள்ள ஒத்த தன்மை, மேலதிக தேவை அல்லது வித்தியாசமான வடிவங்களிலான கல்விசார் துணையை ஏற்படுத்தி அவை ஒரு பிள்ளையின் கல்விசார் ஆற்றுகையைப் பாதிக்கும் என்பதாகும்.

- **நுண்மதிசார் இயலாமை** என்பது “குறிப்பிடத்தக்கவாறு பாதிக்கப்பட்ட அறிவுசார் செயற்படுதலையும் இரண்டு அல்லது கூடுதலான இசைவாக்கத்தக்க நடத்தைகளில் (சுய-உதவி, தொடர்பாடல், ஆளிடைத் திறன்கள் போன்ற) பற்றாக்குறைகளையும் பண்புகளாகக் கொண்ட வாலிபப் பருவத்திற்கு முன்னர் தோன்றும் பொதுவாக்கப்பட்ட சீர்குலைவாகும்.” (Boundless.com Textbooks *Learning Disabilities and Special Education*, online)
- **செவிமடுத்தல் கோளாறு** என்பது நிரந்தரமாக அல்லது ஒழுங்கற்ற விதத்தில் சேதமடைந்த செவிமடுத்தலுடனான மாணவர்களைக் குறிப்பிடுகிறது. ஒரு பிள்ளை செவிடாக இருக்கும் போது இக்கோளாறு எவ்வளவு தீவிரமாக இருக்கும் என்றால், அப்பிள்ளைக்கு செவிமடுத்தலின் ஊடாக மொழிசார் தகவல்களை, ஒலிபெருக்குகையுடன் அல்லது இன்றி செயல்முறையாக்க முடியாது” (IDEA, Section 300.8 (c) (3)).

- **பேச்சு/மொழி கோளாறு** என்பது தொடர்பாடல் குறைபாடொன்று (உதாரணம்: கொண்ணல், குரல் கோளாறு) உள்ள மாணவர்களைக் குறிப்பிடுகிறது. (IDEA, 300.8 (c) (11))
- **கட்புலக் கோளாறு** (குருட்டுத்தன்மை உட்பட) என்பது குறிப்பிடத்தக்க அளவு பார்வை வரையறுக்கப்பட்ட மாணவர்களைக் குறிப்பிடுகிறது. (IDEA, 300.8 (c) (13))
- **மனவெழுச்சிசார் குழப்பத்திற்கான** ஓர் உதாரணம், அவதானக் குறைபாடைய மீச்செயற் பிறழ்வு என்பதாகும். “இது கவனஞ் செலுத்துதல், அவதானஞ் செலுத்துதல், {Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)} உந்தல்களைக் கட்டுப்படுத்துதல் ஆகியவற்றை கட்டுப்படுத்துதல் என்பவற்றினை இயற்பண்பாகக் கொண்டிருக்கும் **மனவெழுச்சிசார் குழப்பத்திற்கான** ஓர் உதாரணமாகும். ADHD உடனான பிள்ளைகளுக்கு அவர்களது ஆசனங்களில் அமர்ந்து முன்வைக்கப்பட்ட சாதனங்களின் மீது கவனஞ் செலுத்துவதற்கு அல்லது அவர்களது கவனமின்மைகள் அவர்களை முழுமையான கற்றலிலும் விளங்கிக் கொள்ளலிலும் இருந்து விலக்கி வைத்திருக்கலாம்” (Boundless.com *Learning Disabilities and Special Education*, online).
- **எலும்பியல்சார் கோளாறு** என்பது தீவிரமான எலும்பியல்சார் கோளாறு உள்ள மாணவர்களைக் குறிப்பிடுகிறது. (IDEA, 300.8 (c) (8))
- **தன்னாழ்வு நிறமாலை குறைபாடு {Autism spectrum disorder (ASD)}** என்பது மொழியிலும் சமூகத் திறன்களிலும் வரையறைகளினால் வகைப்படுத்தப்பட்ட நரம்புவிருத்திசார் குறைப்பாடாகும். [...] ASDஇற்குத் தொடர்புபட்ட மொழி இடர் பாடுகள் சிலவேளைகளில் ஆசிரியர்களுடனும் சமவயதினருடனும் அல்லது தம்முடனும் பிள்ளை ஊடாடுவதனை கடினமாக்கலாம். சமூகத் திறன்களில் உள்ள குறைபாடுகள் பொருத்தமான சமவயதினர் தொடர்புகளின் விருத்தியுடன் இடையூறு செய்ய முடியும் என்பதோடு மீளும் நடத்தைகள் கட்டுக்கடங்காதவையாக இருக்கலாம் என்பதோடு ஒரு பிள்ளையின் நாளாந்த செயற்பாடுகளுக்கு இடையூறாக இருக்க முடியும். ASD உடனான பல பிள்ளைகள் சாதாரண நுண்மதியை வெளிப்படுத்திய



போதிலும் இக்குறைபாட்டின் மற்றைய அறிகுறிகளின் காரணமாக அவர்களுக்கு விசேட துணை தேவைப்படலாம்<sup>1</sup>

- குறிப்பிட்ட கற்றல் இயலாமைகளுக்கான உதாரணங்கள், கற்றல் இயலாமை (Dyslexia) {இயல்பான நுண்மதி இருந்த போதிலும் சரளமாகவும் செவ்வையான கிரகித்தலுடன் வாசித்தல் அல்லது எழுதுதலுடனான இடர்ப்பாட்டை இயற்பண்பாகக் கொண்டதாகும். இது ஒலியனியல் விழிப்புணர்வு, ஒலியனியல் (phonological) குறியவிழிப்பு (decoding), செயலொழுங்குபடுத்தும் கதி, செவிப்புல குறுகிய-கால ஞாபகம் ஆகியவற்றுடன்/அல்லது மொழித் திறன்கள் அல்லது வாய்மொழி கிரகித்தல் என்பவற்றுடனான இடர்ப்பாடுகளையும் உள்ளடக்குகிறது. வாசிப்பு குறைபாடுகளுள் அதிகமாக இனங்காணப்பட்டது கற்றல் இயலாமை ஆகும்<sup>1</sup>). எழுத்தாளுமைக் குறை (Dysgraphia) {எழுத்துமூல வெளிப்பாட்டின் சகல குறைபாடுகளுக்கும் அடிக்கடி பயன்படுத்தப்படும் சகலதையும் உள்ளடக்கும் பதம். எழுத்தாளுமைக் குறை உள்ள தனிநபர்கள் பொதுவாக வாக்கியங்களிடையே இலக்கண, நிறுத்தற் குறி வழுக்கள், ஒழுங்கற்ற பந்தி ஒழுங்கமைப்பு, பல்மடங்கு எழுத்துக்கூட்டல் வழுக்கள், அளவுக்கதிகமான எழுத்தாற்றல் குறைபாடு போன்ற பல்மடங்கு எழுத்து-தொடர்பான குறைபாடுகளைக் காட்டுவர்.<sup>2</sup>} அதோடு கணிதக் குறைபாடு (Dyscalculia) {கணிதம் தொடர்பான எண்ணக்கருக்களைக் (அளவு, இடப்பெறுமானம், காலம் போன்ற) கற்றல், கணிதம்-தொடர்பான உண்மைகளை மனனஞ் செய்தல், எண்களை ஒழுங்கமைத்தல். அப்பக்கத்தில் பிரசினங்கள் எவ்வாறு ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ளன என விளங்கிக் கொள்ளுதல் போன்றன ஈடுபடும் கணிதம்-தொடர்பான இயலாமையின் ஒரு வடிவம் ஆகும். கணிதக் குறைபாடுகள் அநேகமாக “எண் உணர்வு இன்மை”<sup>2</sup> எனக் குறிப்பிடப்படும்}
- நெருக்கீட்டு மூளை சேதம் என்பது “முழுமையான அல்லது பகுதியாக செயற்பாடுசார் இயலாமையை அல்லது உளசமூக குறைபாட்டை அல்லது இரண்டினையும்” ஏற்படுத்திய மூளைக்

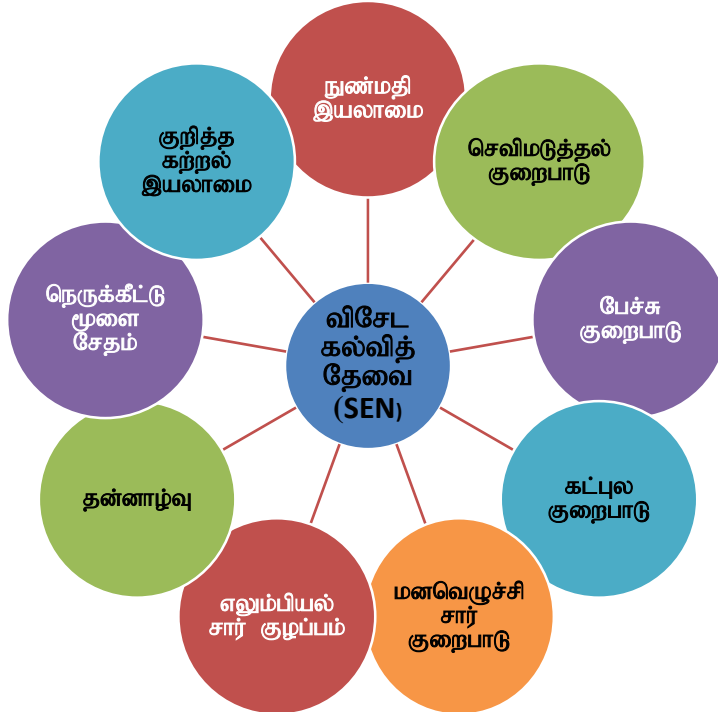
<sup>1</sup> Taken from Boundless.com Textbooks *Learning Disabilities and Special Education* (online). CC BY-SA 4.0. Changes made to all CC BY texts used in this theoretical introduction are indicated in italics or square brackets.

<sup>2</sup> Taken from Boundless.com Textbooks *Specific Learning Disorder* (online). CC BY-SA 4.0.



காயமொன்றினால் பாதிக்கப்பட்ட மாணவர்களைக் குறிப்பிடுகிறது. (IDEA, 300.8 (c) (12)).

- **மற்றைய சுகாதார குறைபாடு** என்பது “சூழல்சார் தூண்டல்களுக்கு உயர்த்தப்பட்ட விழிப்புநிலை உட்பட வலு, உயிர்மை, அல்லது விழிப்புநிலை” ஆகியவற்றைப் பாதிக்கும் குறைபாடுகளைக் குறிக்கிறது (IDEA, 300.8 (c) (9)).
- **செவிட்டு-குருட்டுத் தன்மை** என்பது செவிப்புல, கட்புல குறைபாடுகளின் ஒரு சேர்மானம் ஆகும். “இதன் சேர்மானம் [ ] தீவிரமான தொடர்பாடல் மற்றும் விருத்திசார் [ ] தேவைகளை ஏற்படுத்துகிறது” (IDEA, 300.8 (c) (2)).
- **பல்மடங்கு இயலாமைகள்** என்பது பல்மடங்கு குறைபாடுகளின் சேர்மானம் என்பதோடு அவற்றின் சேர்மானத்தின் காரணமாக பிள்ளையின் கல்விசார் ஆற்றுகையைப் பாதிக்கும். IDEA, 300.8 (c) (7))



**உரு 2: விசேட கல்வித் தேவையின் வகைகள்**

## 1.2 விசேட கல்விப் பாடசாலைகள், ஒன்றிணைப்பு, உள்ளடக்கல்

பல தசாப்தங்களாக, விசேட கல்வி – உடல்சார், கற்றல் இயலாமைகள், விசேட தேவைகள் ஆகியவற்றுடனான பிள்ளைகளுக்கான கல்வி – குறிப்பாக விசேட கல்வித் தேவைகளுடனான மாணவர்கள் சாதாரண (உள்ளடக்கல்) அல்லது தனியான (விசேட கல்வி) வகுப்புகளில் வைக்கப்படுவதா என சர்ச்சைக்குரியரீதியில் விவாதிக்கப்பட்டன. கடந்த காலத்தில், நிபுணர்கள் ‘பெரு வழக்கு’ (mainstream) மாணவர்களுக்கு ‘வழமையான’ பாடசாலைகளையும் மாறுபட்ட விசேட தேவைகளின் வேறுபட்ட வடிவங்களுடனான மாணவர்களுக்கு, அவர்களது தேவைகளுக்காக தயாரிக்கப்பட்ட கற்பித்தலில் இருந்து ஒவ்வொரு குழுவும் பயனடையும் ‘விசேட’ பாடசாலைகளையும் என்றவாறு பாடசாலைகளை வகுக்குமாறு விவாதித்தனர். எவ்வாறெனினும், பெரு வழக்கு வகைகளினுள் பொருந்தாத மாணவர்களை தமது சமவயதினரில் இருந்து வேறுபடுத்தும் இம்முறைமையின் பாகுபடுத்தும் தன்மை அங்கீகரிக்கப்பட்டதோடு, அவ்வாறான ஓர் ஒன்றிணைப்பிற்கு விசேட தேவைகள் உள்ள மாணவர்களின் ஆற்றல்கள் போதுமானவை எனக் கருதப்படும் வேளைகளில் விசேட தேவைகளுடனான மாணவர்களை பெரு வழக்கு பாடசாலைகளில்/வகுப்புகளில் பகுதியாக ஒன்றிணைப்பதற்கு முயற்சிக்கப்பட்டது. இருப்பினும், இவ்வணுகுமுறை பிறழ்வு சிறுபான்மையினர் (மீள்)இணைக்கப்பட வேண்டிய ஒரு ‘சாதாரண’ பெரும்பான்மையினர் உள்ளனர் எனுங் கருத்தை சுட்டிக் காட்டுகிறது. (Sharma and Dunay, 2018; Prengel, 2013; Moore, Gilbreath, & Maiuri, 1998). உள்ளடக்கல் ஆசிரியரின் இந்த எளிய வெளிப்படையான சிறுபான்மையினரை பொது பெரும்பான்மையுடன் ஒன்றிணைத்தலுக்கு அப்பால் செல்கிறது. அது, தமது மாறுபட்டதும் விசேடமானதுமான தேவைகளைக் கொண்ட ஒவ்வொரு தனிநபரிலும் வித்தியாசங்கள் உள்ளன என்பதனை ஏற்றுக் கொள்கிறது. ஆனால் அதேவேளையில், உள்ளடக்கல் பாடசாலை முன்கூட்டி வரைவிலக்கணப்படுத்தப்பட்ட வகைகளினுள் வகைப்படுத்துவதற்கு முத்திரை இடுவதற்கு மறுக்கிறது: “உள்ளடக்கல் கல்வி என்பது எல்லோரை ஒன்றுசேர்த்து, சமுதாயத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவருக்கும், சனநாயகத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு பிரஜைக்கும், உரிமைப்படுத்துவதற்கான மாறா உரிமையை வழங்குவதற்கான

கடப்பாட்டை ஏற்படுத்துகிறது.” (Falvey & Givner, 2005, p. 5). உரிமைப்படுவதற்கான இந்த உரிமை ஒவ்வொரு தனிநபரினதும் வலுக்களையும் அவர்களது தேவைகளையும் மதிப்பதோடு “சேர்ந்து வாழ்தலும் கற்றலும் வித்தியாசம் ஒன்றிருப்பதாக முத்திரையிடப்பட்ட பிள்ளைகளை மட்டுமன்றி எல்லோருக்கும் நலன் தருவதாகும்” (Falvey & Givner, 2005, p. 5). அதனால்,

அதற்கு, சகல கற்போரும் வகுப்பறை வாழ்க்கையில் பங்குபற்றக்கூடியதாக இருப்பதற்கு எல்லோருக்கும் போதியளவு கற்றல் வாய்ப்புகளைக் கிடைக்கச் செய்தலினை இயற்பண்பாகக் கொண்ட ஒரு வளமிக்க கற்றல் சமுதாயத்தியின் விருத்தியில் ஈடுபட்டுள்ளவொன்றில் இடர்ப்பாடுகளை அனுபவிப்பவர்களுக்கு ஏதேனும் “மேலதிகமான” அல்லது “வித்தியாசமான” ஒன்றுடன் இருக்கும் அநேகமான கற்போருக்குப் பொருத்தமான அணுகுமுறையில் இருந்து கற்பித்தலிலும் கற்றலிலும் ஒரு நகர்வு தேவைப்படுகிறது. (Florian & Black-Hawkins, 2011, p. 814)

**இயல்பாக்கல்** என்றழைக்கப்படும் இவ்வம்சம், திறன்களும் பழக்கங்களும் போன்றவற்றை தனிநபர் விருத்தி செய்து கொள்வதற்காக சமூகஞ்சார் முறைமைகள் செல்ல வேண்டிய கட்டாயமான மாற்றங்களினால் SEN மாணவர்கள் முடிந்தளவு சமூகரீதியாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட பல நடத்தைகளைக் கற்றுக் கொள்வதனை சாத்தியமாக்குகிறது. அதேவேளையில், இயல்பாக்கல் ஒருவரின் தனித்துவத்தில் இயலாமையுடனான ஒருவரை சமூகத்தின் அங்கீகரிப்பை நாடுகிறது. இயல்பாக்கல், அதனுடாக இயலாமைகளுடனான சமுதாயம், மக்கள் ஆகிய இரண்டினதும் மீது உள்ளடக்கல் தங்கியுள்ளது. (Wolfensberger, 1977)

எவ்வாறெனினும், உள்ளடக்கல் உடல்சார், கற்றல்சார் இயலாமைகளும் விசேட தேவைகளும் உள்ள பிள்ளைகளுக்கான கல்விக்கு இப்போது குறைக்கப்படவில்லை (Sanger, 2020). இறுதியாக சகலருக்கும் சம வாய்ப்புகளுக்காக, நிறுவனஞ்சார், கல்விசார், சமூகஞ்சார், பொருளாதாரஞ்சார் மட்டங்களில் ஒவ்வொரு வகையான நபருக்கும் எதிரான பாகுபாடுகாட்டுதலை குறைப்பதற்கும் இறுதியாக நீக்குவதற்கும் வழியொன்றை இனங்காண்பதற்கும் சமுதாயம் மாறுவதற்கான ஒரு கோரிக்கை ஆகும். (Tichá et. al, 2018). ஒரு நாட்டைப் பிரதிநிதிப்படுத்தும் நிறுவனங்களாக, பாடசாலைகள், எல்லோரையும்

**இயல்பாக்கல்:** இயன்றவரையில் கலாசார ரீதியாக நெறிசார்ந்த தனிப்பட்ட நடத்தைகளையும் இயற்பண்புகளையும் நிலைநாட்டுதலுக்கும் பேணுவதற்கும் அல்லது நிலைநாட்டுவதற்கு அல்லது பேணுவதற்காக இயன்றவரையில் கலாசார ரீதியாக நெறிசார்ந்த வழிகளைப் பயன்படுத்துதல். (Wolfensberger, 1977, p. 28)

உள்ளடக்குதல் அல்லது அதன் உறுப்பினர்களை வேறுபடுத்துதல், தெரிதல், தனிமைப்படுத்துதல் போன்ற சமூகத்தின் விழுமியங்களின் கண்ணாடியாக செயற்படுகின்றன. (Falvey & Givner, 2005). உள்ளடக்கல் பாடசாலை, எல்லோருக்கும் கற்க முடியும் என்பதனை அங்கீகரிப்பதோடு இக்கற்றலில் ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் துணை வழங்குவதுடன் அதனுடாக ஒவ்வொருவரும் வெற்றியடைதலை உறுதிப்படுத்தும் முதல் அணுகுமுறையைப் பின்பற்றுகிறது. இது நிகழுவதற்கு, உள்ளடக்கல் பாடசாலை ஈடுபட்டுள்ள ஒவ்வொருவரினதும் ஒத்துழைப்பினதும் கூட்டிணைப்பினதும் மீது தங்கியுள்ளது. அதாவது அந்த துணை விசேட வகுப்புகள் அல்லது ஏன் விசேட வகுப்புகள் போன்ற குறித்த அமைப்புகளின் மீது கவனத்தைக் குவிக்கலாகாது ஆனால் உதவி தேவைப்படும் ஒவ்வொருவருக்கும் உதவி வழங்கப்படும் ஓர் அமைப்பில் சேர்ந்து கற்க வேண்டும் (Falvey & Givner, 2005).

ஜேர்மனிய கல்வியியலாளர் Annedore Prengel (2013) உள்ளடக்கல் பாடசாலையை நான்கு அடிப்படை இயற்பண்புகளின் மீது அடிப்படையாக்குகிறார்:

- உள்ளடக்கல் பாடசாலை என்பதன் கருத்து, தமது தனியாள் தேவைகளைக் கருத்திற் கொள்ளாமல் சகல பிள்ளைகளும் தமது ஆரம்பக் கல்வி ஆண்டுகளில், சாத்தியமெனின் அதற்குப் பின்னரும், சேர்ந்து ஒரே பாடசாலையில் கற்பர் என்பதாகும்.
- உள்ளடக்கல் பாடசாலை என்பதன் கருத்து ஆசிரியர்கள், விசேட கல்வி ஆசிரியர்கள், மற்ற கல்விசார் நிபுணர்கள் ஆகியோர் தமது மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல், கல்வியூட்டுதல், துணை வழங்குதல், கவனித்தல் ஆகியவற்றுக்காக பல்-தொழில்சார் அணிகளில் ஒத்துழைத்தல் என்பதாகும்.
- உள்ளடக்கல் பாடசாலை என்பதன் கருத்து சகல மட்டங்களிலும் அவர்களது ஆற்றுகையையும் சகல தனியாள் ஆற்றல்களையும் ஆர்வங்களையும் மேம்படுத்துவதற்காக ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் வழங்கப்படும் தனியாள்மயப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் என்பதாகும். கல்விசார் வழங்கல்கள் ஒவ்வொரு மாணவரின் முன்தேவைகளுக்கு, மற்றவற்றிடையே கல்விசார் சாதனங்களின் உதவியுடன் தனிபயனாக்கப்படுகின்றன. உதாரணமாக, மாணவர்களின் பிரித்தறிகையை, அதன் தீர்மானம் பின்னோக்கப்படும் வரையிலும்

வகுப்பு சமுதாயத்தின் ஒற்றுமையை உறுதிப்படுத்தும் வரையில் சிலருக்கும் தனிப்பட்ட துணை வழங்குதலை நியாயப்படுத்த முடியும்.

- உள்ளடக்கல் பாடசாலை என்பதன் கருத்து அன்றாட பாடசாலை வாழ்க்கையில் ஒவ்வொரு பிள்ளையும் போதியளவு மதிக்கப்பட்டு, ஒவ்வொரு பிள்ளையும் சமுதாயத்தின் பகுதியாக வெளிப்படையாக நேசிக்கப்படுவதோடு ஓர் உளவியல் பெற்றாரின் வடிவத்தில் வகுப்பறையில் ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் துணை கிடைக்கிறது.

(p. 16f.)

**எல்லா** பிள்ளைகளையும் உடனடக்குங்கள்: சிறுமிகளும் சிறுவர்களும்: வித்தியாசமான கலாசார அல்லது மொழிசார் பிள்ளைகள்: **விசேட ஆற்றல்களை** அல்லது கற்றல் தேவைகளைக் கொண்டவர்கள்: **கர்ப்பிணி** சிறுமிகள்: நேரடியாக அல்லது மறைமுகமாக **HIV/AIDS** போன்றவற்றினால் பாதிக்கப்பட்டவர்கள்

**பாதுகாப்பு: எல்லா** பிள்ளைகளையும் தீங்கு, வன்முறை, துஷ்பிரயோகம் என்பவற்றில் இருந்து **பாதுகாக்கிறது.**

கலாசாரத்தியாக உணர்வுமிக்கது, வித்தியாசங்களைக் கொண்டாடுகிறது, **எல்லா** பிள்ளைகளும் கற்றலை துண்டுகிறது.

பங்குபற்றாதல், ஒத்துழைப்பு, கவனிப்பு, சுய-மதிப்பு, நம்பிக்கை ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்கிறது.

பகிர்ந்து கொள்ளப்பட்ட தொலைநோக்கினதும் விழுமியங்களினதும் மீது அடிப்படையாகக் கொண்ட **உள்ளடக்கல், கற்றல்-நேய சூழல்**

பிள்ளைகளின் கற்றலில் குடும்பங்கள், ஆசிரியர்கள், சமுதாயங்கள் ஆகியோர் ஈடுபட்டுள்ளனர்.

ஆரோக்கியமான வாழ்க்கை-பாங்குகளையும் வாழ்க்கைத் திறன்களையும் ஊக்குவிக்கிறது

**பாலின நியாயமும்**  
பாரபட்சமின்மையும்

ஆசிரியர்களுக்கு கற்றலுக்கான **வாய்ப்புகளை** ஊக்குவித்தலும் அக்கற்றலில் இருந்து **பயனடைதலும்**

**பிள்ளைகளின் அன்றாட** வாழ்க்கைகளுக்கு கற்றல் பொருத்தமானது: பிள்ளைகள் **பொறுப்புகளை** ஏற்று தமது கற்றலை நிர்மாணித்துக் கொள்கின்றனர்

### உரு 2: உள்ளடக்கல், கற்றல்-நேய சூழல்<sup>3</sup>

உள்ளடக்கல் பாடசாலையின் வெற்றி, உள்ளடக்கல் அமைப்புகளினுள் கற்பிக்கப்படும் இலேசான இயலாமைகளுடனான மாணவர்களின் கல்விசார் மேம்பாட்டினைக் காட்டும் பல கற்கைகளினால் ஆதரவளிக்கப்படுகிறது. கூடிய தீவிரமான இயலாமைகளுடனான பிள்ளைகளுக்கு கல்விசார் மேம்பாடு சிறியது, ஆனால் அவர்களது சமூக முன்னேற்றம் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். உடனிகழ்வாக, இயலாமைகள் இல்லாத பிள்ளைகள் எவ்வித கல்விசார்

<sup>3</sup> Taken from UNESCO/Booklet One (2015, p. 11). CC BY-SA 3.0 IGO.

பிரதிகூலங்களையும் அனுபவிக்கமாட்டார்கள் ஆனால் தமது விசேட தேவைகள் உள்ள வகுப்புசகாக்களின் மீது நேர் மனப்பாங்குகளை விருத்தி செய்து கொள்வர். (Prenzel, 2013; Moore, Gilbreath & Maiuri, 1998)

### 1.3 கற்றலுக்கான சர்வதேச வடிவமைப்பு (UDL)

ஏற்கனவே கலைத்திட்டத்தின் வடிவமைப்புடன் ஆரம்பிக்கும் ஓர் உள்ளடக்கல் வகுப்பறையை எவ்வாறு உருவாக்குவது என்பது பற்றிய ஓர் அணுகுமுறையை இவ்வணுகுமுறை வழங்குகிறது. UDL

பின்வருவனவற்றை வழங்குவதற்குக் கல்வியாளர்களை ஊக்குவிக்கிறது:

(1) ஈடுபாட்டின் பன்மடங்கு வழிகள் - கற்றலின் “ஏன்”; (2) பிரதிநிதிப்படுத்துதலின் பன்மடங்கு வழிகள் - கற்றலின் “என்ன”; (3) செயலினதும் வெளிப்பாட்டினதும் பன்மடங்கு வழிகள் - கற்றலின் “எவ்வாறு” [...] ஒரு குறித்த மாணவருக்கு மேலதிக அல்லது விசேட உதவி தேவை என்பதனை அறிந்து கொள்வதற்குக் காத்திருப்பதனை விட, UDL அணுகுமுறை மாணவரின் கற்றல் தேவைகளிலும் மனப்போக்குகளிலும் பரந்த பல்வகைமையை எதிர்பார்ப்பதற்கு கல்வியாளர்களைத் தமது கலைத்திட்டத்தையும் ஆசிரியரியலையும் திட்டமிடுவதற்கு ஊக்குவிக்கிறது. UDL அணுகுமுறையொன்று குறித்த இயலாமைகளின் அல்லது ஆளடையாளங்களின் குறுகிய தன்னமைவாக்கத்தின் மீது குறைந்த கவனத்தையும் எல்லோரினதும் கற்றலை உயர்த்துவதற்கான ஒரு முழுமையான அணுகுமுறை மீது கூடுதலான கவனத்தையும் செலுத்துகிறது. [...] இம்முழுமையான, மாணவரின் கற்றலுக்கான UDL அணுகுமுறையும் பல்வகையான போதனா முறைகளும் எல்லோரும் கற்பதனை ஊக்குவிக்கிறது என்பதற்கான கட்டாயப்படுத்தும் சான்று உண்டு. ஒவ்வொரு தனித்தனி மாணவருக்கும் அவர்கள் உணர்ந்த “கற்றல் பாங்குகளுக்கும்” பாடங்களை பேராசிரியர்கள் தயாரித்தலை எதிர்பார்த்தலையும் விட, புதிய ஆய்வு சகல மாணவர்களையும் பல்தரப்பட்ட வடிவமைப்புகளுக்கும் கற்றல் செயலொழுங்குகளுக்கும் பழக்கப்படுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகிறது. செவிமடுத்தல் அல்லது கட்டில் துணைச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துதல் மூலம் தாம் நன்கு கற்பதாக மாணவர்கள் நம்பலாம், ஆனால் அநேகமான மாணவர்களுக்கு ஒருதனியான “கற்றல் பாங்கு”

#### கற்றலுக்கான சர்வதேச

**வடிவமைப்பு (UDL)** என்பது சராசரி மாணவருக்கு வடிவமைக்காமல், ஆற்றல், இயலாமை, வயது, வாசித்தல் மட்டம், கற்றல் பாங்கு, சுதேச மொழி, இனம், இனத்துவம் என்பன தொடர்பாக பரந்த வீச்சிலான சாத்தியமான மாணவர்களுக்கு வடிவமைத்தல் (கற்பித்தலையும் கற்றலையும்) எனக் கருத்துப்படும். (Burgstahler, n.d., online)

**ஒரு வாய்மொழி/மொழிசார் கற்பவர்** வாசித்தலுக்கும் எழுதுதலுக்கும் கதைகள் சொல்வதற்கும் விரும்புவதோடு தகவல்களை மனனஞ் செய்தலிலும் சிறப்பாக இருப்பார். **ஒரு**

**தர்க்கரீதியான/கணிதம் கற்பவர்** எண்களுடன் செயற்பட விரும்புவதோடு பிரசுர-தீர்த்தலிலும் தர்க்கஞ்சார் செயலொழுங்குகளிலும் சிறப்பாக விளங்குவார். **ஒரு கட்டில்/வெளிசார் கற்பவர்** பொறிகளை வரைவதற்கும் அவற்றுடன் விளையாடுவதற்கும் விரும்புவதோடு புதிர்களிலும் தேசப்படங்களையும் அட்டவணைகளையும் வாசிப்பதிலும் சிறப்பாக இருப்பார். **ஒர்**

**உடலரீதியான/அசைவுணர்ச்சிக்குரிய** கற்பவர் சுற்றி அசைவதற்கு விரும்புவதோடு விளையாட்டு, நடனம், நடித்தல் ஆகியவற்றில் சிறப்பாக இருப்பார். **ஒர்**

**இசைசார்/சந்தஞ்சார் கற்பவர்** பாடுவதற்கும் சங்கீத கருவியொன்றை வாசிப்பதற்கும் விரும்புவதோடு இன்னிசைகளை நினைவில் வைத்திருப்பதிலும் இசைமையையும் லயங்களையும் கவனிப்பதிலும் சிறப்பாக இருப்பார். **ஒரு தனியாளிடை கற்பவர்** பல நண்பர்களை வைத்திருப்பதற்கு



இல்லை என்பதனையும் உண்மையில் புலனுணர்வுகளினதும் வகைக்குறித்தல்களினதும் வீச்சொன்று கிடைக்கப்பெறும் போது சிறப்பாகக் கற்கின்றனர் எனவும் சான்று குறிப்பிடுகின்றது.<sup>4</sup>

Howard Gardner இன் பன்முக நுண்மதி கோட்பாடு (1983/2011), ஒவ்வொரு மனிதபிறவியும் வித்தியாசமான ஆனால் சமனான நுண்மதிகளுடன் பிறக்கின்றனர் என்று கூறி அவற்றை **எட்டு வகைகளாக** வகைப்படுத்தினார். அவர் பாரம்பரியமாக ‘நுண்மதி’ என்பதன் கருத்தாக “குறிக்கோள் பிரமாணங்களினால் (சோதனைகள் போன்ற) அளக்கப்பட்டவாறு கருத்துநிலையில் சிந்திக்கும் [...] ஆற்றல்” என்பதற்கு சவால் விடுகிறார் என்பதனை கவனித்தல் முக்கியமாகும். (Merriam-Webster, n.d., online). நுண்மதிகள் பற்றிய அவரது விளக்கம் பொதுவாக ‘ஆற்றல்கள்’ அல்லது ‘உளச்சார்புகள்’ என விளங்கிக் கொள்ளப்பட்ட எண்ணக்கருக்களுக்கு ஒத்திருக்கையானது ஆகும். ஒவ்வொரு மனித பிறவிக்கும் இவ்வாற்றல்களின் வித்தியாசமான வடிவங்களைக் கொண்டிருப்பதோடு அவற்றை தமது வாழ்நாள் முழுவதும் மேலும் விருத்தி செய்கிறார். மேலும், ஒவ்வொரு கற்பவரினதும் வலுக்கள் இனங்காணப்பட்டு விருத்திசெய்யப்பட்டால் கல்வி மிகவும் வினைத்திறனானதாகும். பிரேரிக்கப்பட்டுள்ள விருத்தி செயலொழுங்கு சிலரது விதிவிலக்கான திறமைகளின் மீது மட்டும் கவனஞ் செலுத்துவதற்கு மாறாக ஒவ்வொரு தனித்தனியான கற்பவரின் வலுக்களின் மீது கவனத்தை செலுத்துகிறது. (Gouws & Dicker, 2011) ஒவ்வொரு மாணவரினதும் ஆற்றல்களைப் பற்றி ஆசிரியர் அறிந்திருக்க வேண்டியதோடு [அவர்களுக்கு] கற்பிப்பதற்கும் வெளிக்கொணரும் வழிகளைக் கணிப்பீடு செய்வதற்கும்” முயற்சிக்க வேண்டும் (Gardner, 1983/2011, p. xvi). உள்ளடக்கல் பாடசாலையாக மாற்றப்படும் போது இது ஒவ்வொரு தனிநபரினதும் வலுக்களையும் அதனை ஊக்குவிப்பதனையும் ஏற்றுக் கொள்ளல் எனக் கருத்துப்படுவதோடு அது மறுவலமாக மற்ற மாணவர்களுக்குத் துணை வழங்குவதற்குப் பயன்படுத்தப்பட முடியும். உடனிகழ்வாக, உச்சளவு மாணவர்களை அடைவதற்கு மட்டுமன்றி, “ஏதேனுமொன்றை நன்கு விளங்கிக் கொள்ளாதலில் இருந்து என்ன *கருதப்படுகிறது* எனத் தெரிவிப்பதற்கும் கற்றல் உள்ளடக்கங்களை முன்வைத்தலின் வித்தியாசமான வழிகளை

விரும்புவதோடு மக்களை விளங்கிக் கொள்ளாதலிலும் மற்றவர்களை இட்டுச் செல்வதிலும் முரண்பாடுகளை மத்தியஸ்துவம் பண்ணுவதிலும் சிறப்பாக இருப்பர். **ஒரு தனிப்பட்டவர்களுக்கு இடையிலான கற்பவர்** தனித்து வேலை செய்வதற்கு விரும்புவதோடு தன்னை நன்கு விளங்கிக் கொள்பவரும் மூல சிந்தனையாளரும் ஆவார். **ஓர் இயற்கைசார் கற்பவர்** வெளியில் இருப்பதற்கு விரும்புவதோடு பேணுகை, காத்தல், ஒரு வாழும் பிரதேசத்தை ஒழுங்கு செய்தல் ஆகியவற்றில் சிறப்பாக இருப்பர். (Gardner et al., 2011, p. 67)

<sup>4</sup> Taken from Sanger (2020, p. 34ff.). CC BY 4.0.



ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்த வேண்டும்.” (Gardner, 1983/2011, p. xvi), an approach promoted by UDL.

*The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education* (UNESCO, 1994) எனும் ஆவணமும் “ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் ஒருதனியான இயற்பண்புகள், ஆர்வங்கள், ஆற்றல்கள், கற்றல் தேவைகள் ஆகியன உண்டு” என்பதனை அங்கீகரிக்கிறது. எவ்வாறெனினும், அது விசேடமாக சாதாரண பாடசாலை அமைப்புகளில் விசேட கல்விசார் தேவைகளுடனான பிள்ளைகளின் உள்ளடக்கல் மீது கவனத்தைக் குவிப்பதோடு அதனால் அதன் மாணவர்களின் மாறுபட்ட தேவைகளுக்கு இடமளிக்க வேண்டியுள்ளது. ஒவ்வொரு தனி பிள்ளையையும் உள்ளடக்குதலினால் மட்டுமே பிரித்தறிகைசார் மனப்பாங்குகளைக் குறைக்க முடியும் என்பதோடு அதன் உறுப்பினர்கள் யாவரையும் ஏற்றுக் கொண்டு ஒவ்வொருவருக்கும் ஒரே தரமான கல்வியை வழங்கும் ஒரு வரவேற்புக் குழுவையும் உருவாக்க முடியும். கற்பவர்-மைய அணுகுமுறைக்கு ஏற்ப, அக்கூற்று, கற்றல் வேகத்தினதும் செயலொழுங்கினதும் நியம கருத்துக்களுடன் இசைவாக இருக்க வேண்டியவர் பிள்ளை அல்ல ஆனால் ஒரு பரந்த வகையிலான கற்போருக்கு சேவை புரியும் விதமொன்றில் கற்றலே இசைவாக்கப்படல் வேண்டும் என மேலும் விருத்தி செய்கிறது:

பிள்ளை-மைய ஆசிரியரியல் ஒன்று சகல மாணவர்களுக்கும் பயனளிப்பதோடு அதன் பின்விளைவாக மொத்தமாக சமூகத்திற்கும் பயனளிக்கிறது. அது உயர் சராசரி அடைவ மட்டங்களை உறுதிப்படுத்தும் அதேவேளையில் போதுமானளவிற்கு இடையில் விலகுவோரின் எண்ணிக்கையையும் பல கல்வி முறைமைகளின் ஒரு அதிகளவு பகுதியாக இருக்கும் மீள்தங்கியிருத்தலையும் குறைக்க முடியும் என அனுபவம் எடுத்துக்காட்டியுள்ளது. பிள்ளை-மைய ஆசிரியரியல் வளங்களின் விரயத்தையும் தரங்குறைந்த போதனையின் பின்விளைவான நம்பிக்கை இழத்தலையும் ‘ஓர் அளவு எல்லோருக்கும் பொருந்தும்’ எனும் கல்வி பற்றி இருக்கும் மனப்பாங்கையும் தவிர்ப்பதற்கு உதவும். பிள்ளை-மைய பாடசாலைகள், மேலும், சகல மனித பிறவிகளின் வித்தியாசங்கள், கௌரவம் ஆகிய இரண்டினையும் மதிக்கும் மக்கள்-சார்ந்த சமூகத்திற்கான பயிற்சிக்களமும் ஆகும். (UNESCO, 1994)

## 2. கம்போடியாவில் உள்ள நிலை



All Children Reading – Asia (ACR-Asia) எனும் நிறுவனத்தின் 2018இன் அறிக்கை, கம்போடியா உள்ளடக்கல் பாடசாலைகளை அறிமுகச் செய்ய முயற்சி எடுத்துள்ளது எனக் கூறுகிறது. எவ்வாறெனினும், அரசாங்கத்தினால் போன்றே, “தனிப்படுத்தப்பட்டதும் ஒன்றிணைக்கப்பட்டதுமான கல்விசார் அமைப்புகள் விருப்பிற்குரிய தேர்வாகவும் பல அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களினால் வழங்கப்படுகின்றன” (p. 31) மேலதிகமாக, உள்ளடக்கல் பாடசாலைகளில் உள்ள இயலாமைகளுடனான மாணவர்கள் அவர்கள் வெற்றியடைவதற்குத் தேவையான துணையைப் பெறுவதில்லை; ஆசிரியர்களுக்கும் “வித்தியாசமான கற்றல் தேவைகளுடனான மாணவர்களுக்குத் துணை புரிவதற்கு அவர்களது கலைத்திட்டத்தை எவ்வாறு மாற்றியமைப்பு என்பது மீதான அத்தியாவசியமான பயிற்சி இல்லை” (p. 31). கம்போடியா அரசாங்கம் உள்ளடக்கல் கல்வி முறைமையொன்றை நிறுவுதற்கு உறுதிக்கொண்ட போதிலும், “தற்போதைய கலைத்திட்டம் இலகுவாக மாற்றமைவு செய்யத்தக்க விதத்தில் வடிவமைக்கப்பட்டிருக்கவில்லை” (p. 31) என்பதோடு உள்ளடக்கல் கல்வி முறைமையினை நிறுவுதலை எவ்வாறு அமையாலத் என்பது மீதான அரசாங்கங்கத்தின் அகநோக்கங்கள் தெளிவாக அல்லது விவரமாக குறிப்பிடப்படவில்லை. எனவே அவ்வறிக்கை, கம்போடியா உள்ளடக்கல் கல்விக்கான அடித்தளத்தை அமைத்துள்ளது ஆனால் அதனை சகல பாடசாலைகளிலும் அமுலாக்குதலுக்கு நீண்ட தூரம் செல்ல வேண்டியிருக்கிறது என நிறைவுற்றது.

## 3 இலங்கையில் உள்ள நிலை



Muttiah, Drager, O'Connor (2016) ஆகியோரினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட “Special Education in Sri Lanka: A Snapshot of Three Provinces” எனும் கற்கையொன்று மேல், வட, கிழக்கு மாகாணங்களில் விசேட தேவைகள் உள்ளவர்கள் என இனங்காணப்பட்ட அநேகமான பிள்ளைகள் விசேட அலகுகளில் கற்பிக்கப்படுவதாகக் கண்டது. ‘உள்ளடக்கல் பாடசாலைகள்’ எனும் பதம் இவ்வமைப்புகளுக்காகப் பயன்படுத்தப்படும் அதேவேளையில், உண்மையில் அது பெரு வழக்கு

(mainstream) பாடசாலையொன்றில் உள்ள விசேட தேவைகள் மாணவர்களின் ஒன்றிணைப்பாகும் என்பதோடு அங்கு அவர்கள் “தமது நாளின் 100% ஐ வகைமாதிரிரீதியாக விருத்தியடையும் அவர்களது சமவயதினரில் இருந்து விலகி இயலாமைகளுடனான மற்ற பிள்ளைகளுடன் கழிக்கின்றனர்” (online). இந்த விசேட அலகுகள் வயது அல்லது ஆற்றல் இடையே அநேகமாக பிரித்தறிவதில்லை என்பதோடு அநேகமாக தனித்தனி பிள்ளைகளுக்கும் அவர்களது மாறுபட்ட தேவைகளுக்கும் தேவையான துணை அங்கிருக்காது. ஒரு பக்கத்தில் ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சியின்மையும் மறுபக்கத்தில், பொதுவாக தகைமை வாய்ந்த ஆசிரியர்கள் இன்மை என்பதே பிரச்சினை ஆகும்.

தனியார் பாடசாலைகளில் உள்ள விசேட தேவைகள் பிள்ளைகள், அவர்களது கல்விசார் அடைவுகளில் அவர்களுக்கு துணை வழங்கும் “நிழல் ஆசிரியர்” ஒருவரினால் துணை வழங்கப்படும் ஓர் உள்ளடக்கல் வகுப்பில் இருப்பதற்கு முடியும். எவ்வாறெனினும், அரசாங்க பாடசாலைகளுக்கு அவ்வாறானவோர் ஆசிரியருக்கான வளங்கள் இருப்பதில்லை என்பதோடு அதனால் உள்ளடக்கல் வகுப்புகளில் உள்ள மாணவர்கள் வகுப்பின் பொது ஆசிரியரிலேயே முழுமையாக தங்கியிருக்க வேண்டியுள்ளது.

இக்கற்கை, இலங்கை விசேட கல்வித் துறையில் விருத்தி அடைந்திருந்த போதிலும் கல்வி முறைமையில் இருந்து ஒவ்வொரு பிள்ளையும் நலன் பெறுவதற்கு சேவைகளில் இன்னும் மேம்பாடு அவசியமாகிறது. இக்கற்கை, ஒன்பது மாகாணங்களில் மூன்றின் நிலையை மட்டும் ஆராய்ந்தது, அதன் பெறுபேறுகள் நாட்டின் எஞ்சிய பகுதிகளில் அவ்வாறே இருக்கும் என எடுகோள் எடுப்பதற்கு அனுமதிக்கும் ஒரு விதத்தில் மாறாதுள்ளன.

## 4 உள்ளடக்கல் ஆசிரியரிலுக்கான உத்திகள்

### 4.1 உங்கள் மாணவர்களைப் பற்றிக் கற்றுக் கொள்ளுங்கள்

வித்தியாசமான காரணங்களுக்காக, உங்கள் மாணவர்களைப் பற்றிக் கற்றுக் கொள்ளுதல் பயனுள்ளதாக இருக்கும். முதலில், அவர்களது ஆற்றல்களை நீங்கள் அங்கீகரித்தல் உங்களுக்கு உதவுவதோடு, அதனால் உங்களுக்கு அவர்களது ஆற்றல்களை வலுப்படுத்துவதற்கும்

சாத்தியமான இடர்பாடுகளின் போது அவர்களுக்கு உதவுவதற்கும் முடியும். (UNESCO/Booklet Four, 2015). இரண்டாவதாக, “மாணவர்கள் தமது தனித்தனி ஆளடையாளங்களும் வாழ்க்கை அனுபவங்களும் [ஆசிரியர்களினால்] அங்கீகரிக்கப்படுதலை பாராட்டுகின்றனர் என உள்ளடக்கல் ஆசிரியரின் ஆய்வு கூறுகிறது” (Sanger, 2020, p. 37). இதன் விளைவாக அவர்கள் உள்ளடக்கப்பட்டதாக உணர்வதோடு This in turn will make them feel included and “signals to students that you are aware of their diverse backgrounds and that you are looking forward to working with them to succeed in your class” (Sanger, 2020, p. 38).

#### 4.2 நேர் சுய-விளைபயனைப் போஷித்தல்

அவர்கள் முழுமையாகக் கற்றலில் பங்குபற்றுவதற்கு முன்னர், பிள்ளைகள் அவர்களுக்குக் கற்க முடியும் என நம்ப வேண்டும். பிள்ளைகள் தமது சுய-மதிப்பீட்டையும் தமது ஆளடையாளத்தையும் வளரும் போது விருத்தி செய்து கொள்வதோடு வளர்ந்தோருக்கு இவ்வளர்ச்சியில் ஒரு வலுவான வகிபங்கை ஆற்ற வேண்டியுள்ளது. பிள்ளைகள் அவர்களது பாலினம், இனப் பின்னணிகள் அல்லது ஆற்றல்கள் மதிக்கப்படாவிடில் அல்லது அவர்கள் தாழ்வுணர்ச்சி அடைவதற்குப் பயன்படுத்தப்பட்டால் பாதிக்கப்படலாம். (UNESCO/Booklet Four, 2015, p. 10f.)

ஓர் உள்ளடக்கல் பாடசாலை எல்லா மாணவர்களுக்கும் வெற்றிகரமாகக் கற்க முடியும் எனவும் கற்பர் எனவும் குறிப்பிடுகிறது. எவ்வாறெனினும், மாணவர்களின் **சுய-விளைபயன்** → அவர்களது வெற்றியைப் பற்றி அவர்களுக்கு சந்தேகத்தை ஏற்படுத்துவதோடு அதன்மூலம் அவர்களது முழு இயலாற்றல் விருத்தியடைதலை வரையறுக்கும். அவர்கள் கூடுதலாக சுய-நம்பிக்கையுடையவர்களாவதற்கும் அவர்களது சொந்த வெற்றிக்கு விழிப்புணர்வை உயர்த்துதலுக்கும் துணை வழங்குதல் ஆசிரியரின் வகிபங்காகும். அதாவது, அவர்களுக்கு தாமதவே பணிகளில் தேர்ச்சி பெறுவதற்கும் தீர்வுகளைக் காண்பதற்கும் முடியும். உள்ளடக்கல் பாடசாலையில், மாணவர்கள்

தம்மைப் பற்றியும் தமது அடைவுகளைப் பற்றியும் பெருமை கொள்வர். பாடசாலையிலும் வெளியேயும் சுயாதீனமாகக் கற்பது எவ்வாறு என அவர்கள் கற்பர். உதாரணமாக, அவர்களுக்கு நல்ல வினாக்களை எவ்வாறு வினாவுவது எனக் கற்றுக் கொள்ள முடியும்.

**சுய-திராணி:** தரப்பட்ட

அடைவுகளை உருவாக்குதலுக்குத் தேவைப்படும் செயல்வழிகளை ஒழுங்கமைத்து நிறைவேற்றுவதற்கான ஒருவரின் ஆற்றல்களில் நம்பிக்கை (Bandura, 1997, p. 3)

→ See also Module 3, Text 3  
“Self-Determination,  
Empowerment and Self-Efficacy”

அவர்கள் பாடசாலையில் கற்பவற்றை விளங்கிக் கொண்டு, அவர்களது விளையாட்டிலும் அவர்களது வீட்டிலும் போன்ற, தமது அன்றாட வாழ்க்கைகளில் பிரயோகிப்பதற்கும் கற்றுக் கொள்வர். அவர்கள் தமது வகுப்பு நண்பர்களுடனும் ஆசிரியர்களுடனும் உயிர்ப்புடனும் மகிழ்ச்சியுடனும் ஊடாடுவதற்கும் கற்றுக் கொள்வர். (UNESCO/Booklet One, 2015, p. 14)

உங்கள் மாணவர்களில் ஒரு நேர் சுய-விளைபயனை போஷிப்பதற்கான பின்வரும் உதாரணங்களைக் கருத்திற் கொள்ளுங்கள்:

- மாணவர்களை “ஆற்றல் குழுக்களாக” தெரிதலை தவிர்த்துக் கொள்ளுங்கள்.
- வகுப்பில் போட்டிகளினதும் தரங்களினதும் அழுத்தத்தை இலகுவடுத்துங்கள்.
- மாணவர்களுக்கு அவர்களது சொந்த இலக்குகளை அமைப்பதற்கும் இவ்விலக்குகளை அவர்களாகவே கண்காணிப்பதற்கும், மதிப்பீடு செய்வதற்கும் இடமளிப்பதன் மூலம் அவர்களுக்கு தமது சொந்த வேலைக்கான பொறுப்பை வழங்குங்கள்.
- மாணவர்களுக்கு அவர்களது கல்விசார் வளர்ச்சிக்கு உறுதியானதும் விவரமானதுமான பின்னூட்டல் வழங்குங்கள்.

(Sanger, 2020; Moore, Gilbreath & Maiuri, 1998)

- மாணவர்களையும் அவர்களது பங்களிப்புகளையும் பற்றி அவற்றின் தனித்துவத்தைப் பற்றிய பெறுமதியை உணரச் செய்யுங்கள். (UNESCO/Booklet Four, 2015)
- மாணவர்களின் பங்குபற்றலையும் பங்களிப்பையும் ஒரு நேர் வழியில் விமர்சனம் செய்யுங்கள். உதாரணமாக, ‘நீங்கள் எத்தனை விடைகளை பிழையாகப் பெற்றீர்கள் எனப் பாருங்கள்!’ எனும் மறை விமர்சனத்தினை “பாருங்கள் நீங்கள் எத்தனை விடைகளை சரியாகப் பெற்றீர்கள் என்று, அடுத்த தடவை இன்னும் அதிகமாக சரியான விடைகளைப் பெறுவதற்கு ஒரு வழியைக் கண்டுபிடிப்போம். நீங்கள் சரியாக செய்தவற்றின் விடைகளை நினைவில் வைத்திருப்பதற்கு உங்களுக்கு எது உதவியது?” என மாற்றலாம். (UNESCO/Booklet Four, 2015, p. 10)

- “ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் குறைந்தபட்சம் அவர் சரியாக செய்யக்கூடிய ஒன்றையேனும் கூறுவதனை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்.” (UNESCO/Booklet Four, 2015, p. 14)

### 4.3 கலாசார வித்தியாசங்களையும் உள்ளூர் பாரம்பரியங்களையும் கருத்திற் கொள்ளுங்கள்

உள்ளடக்கல் பாடசாலைகள் பன்முகத்தன்மைத் தழுவிய வித்தியாசங்களைக் கொண்டாடுகின்றன. வேறொரு மொழியைப் பேசக்கூடிய பிள்ளைகளுக்கு அல்லது வித்தியாசமான கலாசாரமொன்றை சேர்ந்தவர்களுக்கு பின்வருவனவற்றின் மீது நாம் விசேட வலியுறுத்தலை செலுத்த வேண்டும்.

- சமுதாயத்தின் பல்வகைமையான கலாசாரங்களையும் மொழிகளையும் பிரதிநிதிப்படுத்துவதற்காக வகுப்பு பாடங்களையும் சாதனங்களையும் மாற்றியமைப்பதற்கு பெற்றோருடனும் சமுதாய உறுப்பினர்களுடனும் செயலாற்றுங்கள். இது சமுதாயம் அச்சாதனங்கள் உண்மையானவையும் பயனுள்ளவை எனவும் காண்பதனை உறுதிப்படுத்துவதற்கு உதவுவதோடு அது அவர்கள் தமது பிள்ளைகளை பாடசாலைக்கு அனுப்புவதற்கு அவர்களை ஊக்குவிக்கும். [...]
- உள்ளூர் கதைகள், வாய்மொழி வரலாறுகள், புராணக் கதைகள், பாடல்கள், கவிதைகள் ஆகியவற்றை வகுப்பு பாடங்களை விருத்தி செய்வதற்குப் பயன்படுத்துங்கள்.
- உங்கள் வகுப்பில் உள்ள போதனா மொழியைப் பேசாத பிள்ளைகளுக்காக இருமொழி ஆசிரியர்களுடன் அல்லது பிள்ளையின் மொழியைப் பேசும் மற்றையோருடன் (குடும்ப அல்லது சமுதாய உறுப்பினர்களாயினும்) வகுப்பிற்கான பொருத்தமானவொரு மொழி-பயிற்சி கலைத்திட்டத்தை விருத்தி செய்வதற்காக செயற்படுங்கள்.
- உள்ளூர் பிரதேசத்தில் இருந்து, சிறுவர்களுக்கும் சிறுமியர்களுக்கும் பல்வகைமையான பின்னணிகளையும் ஆற்றல்களையும் கொண்ட பிள்ளைகளுக்கும் கருத்துடைய உதாரணங்களைப் பயன்படுத்துங்கள்.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Taken from UNESCO/Booklet Three (2015, p. 36) + Booklet Four (2015, p. 61). CC BY-SA 3.0 IGO.

#### 4.4 கருத்துள்ள செயற்பாடுகளைத் தெரிவு செய்யுங்கள்

கற்பவர்கள் தமது கற்றல் செயலொழுங்கிற்கு பயனளிப்பது அல்லது நலன்புரிவது என நோக்கும் செயற்பாடொன்று இச்சந்தர்ப்பத்தில் கருத்துடையது எனக் கருதப்படுகிறது. கற்பவரின் கலாசாரப் பின்னணியையும் அவர்களுக்கு பாடசாலையின் சாத்தியமான சொந்த உண்மை-வாழ்க்கை நலனையும் கருத்திற் கொள்வதன் மூலம் ஆசிரியருக்கு கருத்துள்ள செயற்பாடுகளை உருவாக்க முடியும். ஆசிரியர் கலாசார வித்தியாசங்களைக் கருத்திற் கொள்ள வேண்டியதற்கான காரணம், குறித்த செயற்பாடுகள் தொடர்பாக அவை கருத்துடைத்தன்மை பற்றிய மாணவரின் நோக்கின் மீது செல்வாக்கு செலுத்த முடியும் என்பதனாலேயே ஆகும். கலாசாரப் பின்னணிகள் வித்தியாசப்பட முடியும் என்பதோடு பாடசாலை முறைமையுடனும் அதன் கலாசாரத்துடனும் பரிச்சயமற்ற மாணவர்களைப் பற்றி கல்வியாளர் அறிந்திருப்பது முக்கியமாகும். அதாவது, சில செயற்பாடுகள் அல்லது பயிற்சிகள் சில கற்போருக்குப் பொருத்தமானது ஆனால் மற்றவர்களுக்குப் பொருத்தமற்றது ஆகும். செயற்பாடுகளைக் கருத்துடையனவாக ஆக்குவதற்காக அவற்றை உண்மை வாழ்க்கை சந்தர்ப்பங்களுக்கும் சூழ்நிலைகளுக்கும் இசைவாக்கிக் கொள்ளுதல் முக்கியமாகும். இது அவர்கள் கற்பவற்றின் முக்கியத்துவத்தைக் காண்பதற்கு கற்பவருக்கு உதவுவதோடு இவ்விதமாகக் கற்றல் அவர்களுக்கு கூடுதலாகக் கருத்துடையதாக அமையும். (Vosniadou, 2001) இச்செயற்பாடுகள் கற்பிக்கப்படுபவை பற்றிய மாணவரின் வினக்கத்திற்கும் பங்களிப்பு செய்வதோடு அது அவர்களது பகுப்பாய்வு ரீதியான சிந்தித்தலை ஊக்குவிக்கும். (Sileo et al., 1998).

கருத்துள்ள செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடும் போது பின்வரும் கருத்துகள் உதவியாக இருக்க முடியும்:

- கற்பவருக்கு கருத்துள்ளதான ஒரு பயிற்சியுடன் திறனொன்றை இணையுங்கள், உதாரணமாக, மாணவர்கள் ஓர் உரையை அல்லது தமது பேச்சுத் திறன்களை மேம்படுத்திக் கொள்வதற்கு அல்லது ஒரு செய்தித்தாளை வகுப்பிற்கு அறிமுகஞ் செய்வதற்கு ஒரு பேச்சை முன்வைக்கச் செய்வதோடு தமது எழுத்தாற்றலை மேம்படுத்திக் கொள்வதற்காக கட்டுரைகள் எழுதுவதற்கு மாணவர்களை ஊக்குவிப்புகள். (Vosniadou, 2001)



- பாடசாலைக்கும் வேலைக்கும் இடையிலான தொடர்பு பற்றிய மாணவர்களின் விளக்கத்தை மேலும் ஊக்குவிப்பதற்காக விஞ்ஞானிகளை அல்லது நிபுணர்களை, உண்மை (வேலை) வாழ்க்கை அனுபவங்களைப் பற்றி விரிவுரைகள் வழங்குவதற்கு அழையுங்கள். (Collins et al., 1989)
- பாத்திரமேற்று நடத்தல்: நம்பகத்தன்மையுடன் கற்றல் செயலொழுங்கை வியாபிக்கச் செய்தலுக்காக உருவகப்படுத்துதலுடன் பகுப்பாய்வுசார் சிந்தித்தலை ஊக்குவித்தலும். (Sileo et al., 1998)

#### 4.5 பல்வகைமையின் மாதிரியொன்றாக இருத்தல்

உள்ளடக்கங்களைப் பற்றி உரையாடும் போதும் செயற்பாடுகளை வழங்கும் போதும், பல்வகையான வித்தியாசங்களை உள்ளடக்கும் உதாரணங்களை வழங்குங்கள். ஆண் பெயர்ச்சொற்களை மட்டும் அல்லது ஒரு குறித்த இனஞ்சார் அல்லது புவியியல்சார் பின்னணியை மட்டும் பயன்படுத்த வேண்டாம். ஆண் குணவியல்புகளுடன் சமைத்தல் அல்லது பிள்ளைகளைப் பராமரித்தல் போன்ற செயற்பாடுகளை இணைப்பதன் மூலம் பாலின மாறாவகைகளில் இருந்து விடுபடுங்கள். அதேவேளையில், கற்றல் சாதனங்களில் காணப்படுமாறு அல்லது பிள்ளைகளின் உண்மை யதார்த்தத்தில் உள்ளவாறு சமனற்ற பழக்கவழக்கங்களுக்கு முகங்கொடுங்கள். இச்சமனற்ற தன்மைகளைப் பற்றி மாணவர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டியதோடு சில மனப்பாங்குகளை மாற்றக்கூடியதாக இருப்பதற்காக அவற்றை மீள்நோக்க வேண்டும். (Sanger, 2020)

கற்றல் சாதனங்களுடன் செயற்படும் போது பின்வரும் அம்சங்களைக் கருத்திற் கொள்ளுங்கள்:

- எடுத்துக்காட்டுகளை செவ்வைபாருங்கள். மாறாத்தன்மைகளை கண்டறியுங்கள், அதாவது, உண்மையாக இருக்க வேண்டிய அவசியமற்ற ஆனால் பரவலாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டவையும் ஒப்புக்கொள்ளப்பட்டவையுமான உருக்கள் அல்லது கருத்துகள் (ஆண்கள் “சம்பாதிப்பவர்கள்” என்பதும் பெண்கள் “பிள்ளை பராமரிப்பு வழங்குபவர்கள்” என்பது போன்ற). எடுத்துக்காட்டுகளில், ஒரு கலாசார குழுவின் மக்களா அல்லது ஆண்களா மேலாதிக்கம் செலுத்தும் பாத்திரங்கள்? யார் என்ன செய்கின்றனர்?

இயலாமைகளுடனான பிள்ளைகள் செயலற்ற பார்வையாளர்களா அல்லது மற்றவர்களுடன் பந்து விளையாடுதல் போன்றவற்றில் அவர்கள் ஈடுபட்டுள்ளனரா? அவர்கள் ஆர்வத்துடன் காணப்படுகின்றனரா?

- கதைப் போக்கை செவ்வையாருங்கள். இக்கதையில் பிரச்சினைகள் எவ்வாறு முன்வைக்கப்பட்டு, கருவாக்கப்பட்டு, தீர்க்கப்பட்டுள்ளன? கதைப் போக்கு உயிர்ப்பற்ற ஏற்றுக்கொள்ளலை ஊக்குவிக்கிறதா அல்லது “சிறுபான்மை” பாத்திரங்களினால் உயிர்ப்பான எதிர்ப்பை ஊக்குவிக்கிறதா (இயலாமைகளுடனான பழங்குடி மக்களின் அல்லது நபர்களைப் போன்று)? சிறுமிகளினதும் பெண்களினதும் வெற்றிகள் அவர்களது சொந்த தொடக்க முயற்சியையும் நுண்மதியையும் அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளனவா அல்லது அவர்களது ‘நல்ல தோற்றங்களை’ அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளனவா? கதையில் ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் வழங்கப்பட்டுள்ள செயல்கள் அல்லது வகிப்புகள் இடமாற்றப்பட்டால் அதே கதையை கூற முடியுமா?
- வாழ்க்கைப் பாங்குகளை நோக்குங்கள். எடுத்துக்காட்டுகளும் உரைநடைகளும் இன்னொரு கலாசாரத்தை சித்தரிப்பதற்கு முயற்சித்தால், அவை மற்றைய வாழ்க்கைப் பாங்குகளை எளிமையாக்குகின்றனவா அல்லது அவற்றுள் உண்மையான உள்ளுணர்வுகளை வழங்குகின்றனவா?
- உறவுமுறைகளை நோக்குங்கள். அதிகாரம் யாரிடம் உள்ளது? தீர்மானங்களை எடுப்பவர் யார்? அத்தியாவசியமாக துணைபுரியும் ஆனால் வகிப்புகளில் பெண்கள் செயற்படுகின்றனரா?
- வீரர்களை அவதானியுங்கள். வீரர்கள் வழக்கமாக ஒரு குறிப்பிட்ட கலாசார குழுவைச் சேர்ந்தவர்களா? இயலாமைகளுடனான நபர்கள் எப்போதேனும் வீரர்களாக இருந்தனரா? பெண்கள் எப்போதேனும் வீரர்களாக (வீராங்கனைகளாக) இருந்தனரா? வறியவர்கள் எப்போதேனும் வீரர்களாகக் காட்டப்பட்டனரா?
- பிள்ளையின் சுய-விம்பத்தின் மீதான தாக்கங்களைக் கருத்திற் கொள்ளுங்கள். எந்த பிள்ளையினதும் ஆர்வங்களை வரையறுக்கக்கூடிய ஏதேனும் கருத்துரைகள் உள்ளனவா? இது பிள்ளைகளின் அவர்களைப் பற்றிய கண்ணோக்குகளைப் பாதிக்கலாம். சகல வீரச்செயல்களையும் முக்கியமான செயல்களையும் ஆண் பிள்ளைகளே செய்கின்றனர் எனவும் பெண்

பிள்ளைகள் செய்வதில்லை எனவும் ஒரு பெண்பிள்ளை வாசிக்கும் போத அப்பிள்ளையின் சுய-விம்பத்திற்கு என்ன நிகழும்?

#### 4.6 மாணவர்களின் குடும்பங்களை சேர்த்துக் கொள்ளுங்கள்

ஆசிரியர்களாக எமது மிக முக்கியமான பொறுப்புகளில் ஒன்று குடும்பங்களுக்கும் சமுதாயத்தின் மற்றைய உறுப்பினர்களுக்கும் தொடர்பாடல் வழிகளை ஏற்படுத்துதல் ஆகும். அவர்களது பெற்றோரும் மற்றைய குடும்ப உறுப்பினர்களும் ஆர்வங் கொண்டிருக்கும் போது பிள்ளைகள் நன்கு கற்பதோடு பாடசாலையுடனும் கல்வியுடனும் ஈடுபட்டிருப்பர். நாம் குடும்பங்களைக் கற்றலில் ஈடுபடுத்தும் போது, எமது வகுப்புகளில் கற்றலுக்கான இயலாற்றலை அதிகரிப்பதோடு பல வழிகளில் எமது கற்பித்தலுக்கான துணையையும் உருவாக்குகின்றோம். அதன் விளைவாக, எமது பிள்ளைகளின் குடும்பங்களுடனும் முக்கியமான சமுதாய உறுப்பினர்களுடனும் தொடர்பை ஏற்படுத்துதல் உள்ளடக்கல், கற்றல்-நேய சூழல்களை உருவாக்குதலில் உயிர்நாடியாக முக்கியமானதாகும். [...]

குடும்பங்களுடன் தொடர்பாடலை ஆரம்பிப்பதற்கு பல பயன்தரு வழிகள் உள்ளன. அவற்றுள் சிலவற்றின் பட்டியல் கீழே தரப்பட்டுள்ளது. நீங்கள் நன்கு விரும்புவதும் செய்வதற்கு மிக வசதியானதுமான முறை ஒன்றை முயற்சி செய்து விட்டு பின்னர் மற்றையவற்றை முயற்சித்துப் பாருங்கள்.

- நீங்கள் உங்களை அறிமுகஞ் செய்வதற்கும் கற்பித்தலுக்கும் பிள்ளைகளின் கற்றலுக்குமான உங்கள் இலக்குகளையும் ஓர் உள்ளடக்கல், கற்றல்-நேய வகுப்பில் உள்ள பன்முகத்தன்மையின் பெறுமதியையும் விவரித்து உங்கள் வகுப்பறை செயற்பாடுகளில் குடும்பங்களும் சமுதாய உறுப்பினர்களும் பங்குபற்றக்கூடிய வழிகளைக் கலந்துரையாடுவதற்கு குடும்பங்களுடனும் சமுதாய குழுக்களுடனும் சந்திப்புகளை நடத்துங்கள்.
- ஆண்டுக்கு ஒரு முறை அல்லது இரு தடவைகள், அவர்களது பிள்ளைகளின் கற்றலைக் கணிப்பீடு செய்வதற்காக பெற்றோருடன் முறையில் கலந்துரையாடல்களை நடத்துங்கள். அவர்களது பிள்ளைகளின் வேலையின் உதாரணங்களை அவர்களுக்குக் காட்டுங்கள். ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் திறமைகளையும் நேர் அடைவுகளையும் வலியுறுத்தி குறித்த தடைகளை மேலோங்கினால்

<sup>6</sup> Taken from UNESCO/Booklet 4 (2015, p. 30ff.). CC BY-SA 3.0 IGO.

ஒவ்வொரு பிள்ளையும் இன்னும் சிறப்பாகக் கற்க முடியும் என்பது பற்றி உரையாடுங்கள்.

- பெற்றோருக்கு அவர்களது பிள்ளைகள் எவ்வளவு நன்றாக செயற்படுகின்றனர் எனக் காட்டுவதற்காக உங்கள் மாணவர்களின் வேலையை வீட்டு அனுப்புங்கள். அவர்களது பிள்ளைகளின் வேலையைப் பற்றி அவர்களது அபிப்பிராயங்களையும் அடுத்ததாக அவர்களது பிள்ளைகள் என்ன கற்க வேண்டும் என அவர்கள் கற்கின்றனர் எனக் கேளுங்கள்.
- வீட்டில் அவர்கள் என்ன கற்கின்றனர் என்பது பற்றி கூறுவதற்குப் பிள்ளைகளை ஊக்குவித்து இத்தகவல்களை உங்கள் பாடங்களில் பயன்படுத்துங்கள். பெற்றோருடன் அவர்களது பிள்ளைகள் வகுப்பில் கற்பவை எவ்வாறு அவர்களது வீட்டு வாழ்க்கையுடன் தொடர்புபடுகின்றன எனவும் உரையாடுங்கள். அதாவது, அவர்களது வகுப்பறை அறிவு எவ்வாறு வீட்டில் பயன்படுத்தப்படலாம் அல்லது பயன்படுத்தப்படுகிறது எனக் காட்டுங்கள்.
- சமுதாய களத் தரிசிப்புகளை நடத்துங்கள் அல்லது சமுதாயத்தில் அவர்கள் பிள்ளைப்பருவக் காலத்தைப் பற்றி அறிந்து கொள்வதற்கு பெற்றோரை அல்லது அவர்களது பெற்றோரை செவ்விகாணுமாறு பிள்ளைகளுக்குக் கூறுங்கள், அதன் பின்னர் “கடந்தகாலத்தில் சமுதாய வாழ்க்கை” என்பது பற்றி கதைகள் அல்லது கட்டுரைகளிட எழுதுவதற்கு பிள்ளைகளை வழிப்படுத்துங்கள்.
- வகுப்பறை செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றுவதற்கு குடும்ப உறுப்பினர்களை ஊக்குவிப்பதோடு உங்கள் வகுப்புடன் தமது அறிவைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கு சமுதாய நிபுணர்களை அழையுங்கள்.<sup>7</sup>

## 5 பிரதான அம்சங்கள்

- ✓ ஒவ்வொரு சமூகமும், வித்தியாசமான சரும நிறங்கள், மொழிகள், பாலினம், வயது, பாலியல் திசைமுகப்படுத்துதல், சமூகபொருளாதார அந்தஸ்து, அல்லது அதன் உறுப்பினர்களின் உடல்சார், உளஞ்சார்

<sup>7</sup> Taken from UNESCO/Booklet Two (2015, p. 11f.). CC BY-SA 3.0 IGO.

ஆற்றல்கள் என்பதனால் பண்பிடப்படுகின்றது. இப்பன்வகைமை பாடசாலைகளிலும் பிரதிபலிக்கின்றது.

- ✓ உள்ளடக்கல் பாடசாலை, சகல பிள்ளைகளையும் அவர்களது தனியாள் வலுக்களையும் ஏற்றுக்கொண்டு ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் தனியாள் தேவைகளுக்கு இடமளிக்கிறது.
- ✓ உள்ளடக்கல் பாடசாலை முன்வரையறுக்கப்பட்ட வகைகளினுள் தனிநபர்களை தெரிதல் அல்லது அடையாளப்படுத்துவது இல்லை.
- ✓ உள்ளடக்கல் பாடசாலை ஒவ்வொருவருக்கும் கற்க முடியுட என்பதனை அங்கீகரிப்பதோடு இக்கற்றலில் ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் துணை வழங்குவதோடு அதன் மூலம் ஒவ்வொருவரும் வெற்றி பெறுவதனை உறுதிப்படுத்துகிறது.
- ✓ மற்றவற்றிடையே கற்றல் இயலாமை (Dyslexia), எழுத்துக் குறைபாடு (Dysgraphia), கணித குறைபாடு (Dyscalculia), ADHD அல்லது ASD எனும் வடிவங்களில் விசேட கல்விசார் தேவைகளுடனான (SEN) பிள்ளைகளுக்கு அவர்களது வயதொத்த அல்லது அவர்களது வகுப்பில் உள்ள மற்றைய பிள்ளைகளை விட மேலதிகமான அல்லது வித்தியாசமான துணை தேவைப்படலாம்.
- ✓ கற்றலின் சர்வதேச வடிவமைப்பு {The Universal Design of Learning (UDL)} எனும் அணுகுமுறை கல்வியாளர்களை அவர்களது கலைத்திட்டத்தையும் ஆசிரியரையலையும் அவர்களது மாணவர் கற்றல் தேவைகளில் பரந்த பன்முகத்தன்மையை எதிர்பார்ப்பதற்கு ஊக்குவிக்கிறது.
- ✓ ஈடுபாடு, பிரதிநிதித்துவம், வெளிப்பாடு ஆகியனவற்றின் பன்முக வழிகள் உச்சளவு மாணவர்களை அடைவதனை கருத்திற் கொண்டுள்ளன.
- ✓ ஒருவரது மாணவர்களைப் பற்றி கற்றுக் கொள்வதனால் ஆசிரியர்கள் தமது ஆற்றல்களை வலுப்படுத்துவது எவ்வாறு என அறிந்து கொள்வதோடு சாத்தியமான இடர்ப்பாடுகளின் போது அவர்களுக்கு துணை வழங்குவர்.
- ✓ நேர் சுய-திராணியை வளர்ப்பதன் மூலம் ஆசிரியர்களுக்கு மாணவர்கள் அவர்களது தனியாள் வலுக்களை அங்கீகரித்தலுக்கு துணை புரிய முடியும்.

- ✓ ஆசிரியர்கள் தமது வகுப்பறையில் பிரதிநிதித்துவம் செய்யப்படும் கலாசார வித்தியாசங்களையும் உள்ளூர் பாரம்பரியங்களையும் கருத்திற் கொள்ள வேண்டும்.
- ✓ தனித்தனி மாணவர்களுக்கு கருத்துடையதான செயற்பாடுகளை ஆசிரியர்கள் தெரிவு செய்ய வேண்டும்.
- ✓ ஆசிரியர்கள் தாமே பன்முகத்தன்மையின் மாதிரிகளாக இருத்தல் வேண்டும்.
- ✓ In the inclusive setting, students' families should be included in the learning process.

## 6 உசாத்துணைகள்

All Children Reading – Asia (ACR-Asia). (2018). *Cambodia Situational Analysis of the Education of Children with Disabilities in Cambodia Report*. Washington, DC: ACR-Asia.

Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.

Boundless.com Textbooks. (n.d.). *Learning Disabilities and Special Education*. [Online]. Retrieved from: <http://oer2go.org/mods/en-boundless/www.boundless.com/psychology/textbooks/boundless-psychology-textbook/learning-7/psychology-in-education-50/learning-disabilities-and-special-education-206-12741/index.html> [2021, Jan. 04]. This publication is licensed under CC BY-SA 4.0 (<http://oer2go.org/mods/en-boundless/creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/index.html>).

Boundless.com Textbooks. (n.d.). *Specific Learning Disorder*. [Online]. Retrieved from: <http://oer2go.org/mods/en-boundless/www.boundless.com/psychology/textbooks/boundless-psychology-textbook/psychological-disorders-18/neurodevelopmental-disorders-416/specific-learning-disorder-516-16770/index.html> [2021, Jan. 04]. This publication is licensed under CC BY-SA 4.0 (<http://oer2go.org/mods/en-boundless/creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/index.html>).

Burgstahler, S. (n.d.). *Equal Access: Universal Design of Instruction*. Retrieved from <https://www.washington.edu/doit/equal-access-universal-design-instruction> [2021, Jan. 04].

Collins, A., Brown, J.S., & Newman, S.F. (1989). Cognitive Apprenticeship: Teaching the Craft of Reading, Writing, and

- Mathematics. In: Resnick, L.B., ed. *Knowing, Learning and Instruction: "Essays in Honor of Robert Glaser"* (pp. 453-484). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Falvey, M.A. & Givner, C.C. (2005). What Is an Inclusive School? In: R.A. Villa & J.S. Thousand, eds. *Creating an Inclusive School* (pp. 1-11). Alexandria: ASCD publications.
- Florian, L. & Black-Hawkins K. (2011). Exploring Inclusive Pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813-828.
- Gardenswartz, L. & Rowe, A. (n.d.). *Why Gardenswartz & Rowe*. Retrieved from <https://www.gardenswartzrowe.com/why-g-r> [2021, Apr. 07].
- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* [1983]. New York: Basic Books.
- Gardner, J. N., Jewler, A. J., & Barefoot, B. O. (2011). *PACE Yourself* (9<sup>th</sup> ed). Boston, MA: Bedford/St. Martin's.
- Gouws, E. & Dicker, A. M. (2011). Teaching Mathematics that Addresses Learners' Multiple Intelligences. *Africa Education Review*, 8(3), 568-587.
- Individuals with Disabilities Education Act IDEA. (n.d.). Retrieved from: <https://sites.ed.gov/idea/regs/b/a/300.8> [2021, Apr. 07].
- Merriam-Webster. (n.d.). *Intelligence*. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/intelligence> [2020, Dec. 10].
- Moore, C., Gilbreath, D., & Maiuri, F. (1998). *Educating Students with Disabilities in General Education Classrooms: A Summary of the Research*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED419329.pdf> [2021, Apr. 07].
- Muttiah, N., Drager, K.D.R. & O'Connor, L. (2016). Special Education in Sri Lanka: A Snapshot of Three Provinces. *Disability Studies Quarterly*. 36(2). Retrieved from: <https://dsq-sds.org/article/view/4388/4310> [2021, Apr. 07].
- NCATE National Council for Accreditation of Teacher Education. (2008). *Professional Standards for the Accreditation of Teacher Preparation Institutions*. Washington, DC: NCATE.
- Prengel, A. (2013). *Inklusive Bildung in der Primarstufe. Eine Wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes*. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V.
- Sharma, A. & Dunay, A. (2018). Special Education Versus Inclusive Education: Examining Concerns and Attitudes of Teaching Professionals Toward Children with Disabilities. *Forum Scientiae Oeconomia*, 6(1), 83-101.



- Sanger, C.S. (2020). Inclusive Pedagogy and Universal Design Approaches of Diverse Learning Environments. In: C.S. Sanger & N. Gleason, eds. *Diversity and Inclusion in Global Higher Education* (pp. 31-71). Singapore: Palgrave Macmillan. Licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)
- Sileo, T.W., Prater, M.A., Luckner, J.L., Rhine, B., & Rude, H.A. (1998). Strategies to Facilitate Preservice Teachers' Active Involvement in Learning. *Teacher Education and Special Education*, 21(3), 187-204.
- Stainback, S.B. & Smith, J. (2005). Inclusive Education: Historical Perspective. In: R.A. Villa & J.S. Thousand, eds. *Creating an Inclusive School* (pp. 12-26). Alexandria: ASCD publications.
- Tichá, R., et al. (2018). Instructional Strategies for Inclusive Classrooms: PALS, Cooperative Learning, Direct Instruction and Play-Based Strategies. In: R. Tichá, et al., eds. *Inclusive Education Strategies: A Textbook* (pp. 105–124). Minneapolis, MN: University of Minnesota.
- UNESCO. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Retrieved from <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf> [2021, Apr. 07].
- UNESCO. (2015). Booklet 1: Becoming an Inclusive Learning-Friendly Environment (ILFE). In: *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*. UNESCO Bangkok Office. This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).
- UNESCO. (2015). Booklet 2: Working with Families and communities to Create an ILFE. In: *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*. UNESCO Bangkok Office. This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).
- UNESCO. (2015). Booklet 3: Getting All Children in School and Learning. In: *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*. UNESCO Bangkok Office. This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).
- UNESCO. (2015). Booklet 4: Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms. In: *Embracing Diversity: Toolkit for Creating*

*Inclusive, Learning-Friendly Environments*. UNESCO Bangkok Office. This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

Vosniadou, S. (2001). *How Children Learn*. Chicago: IAE.

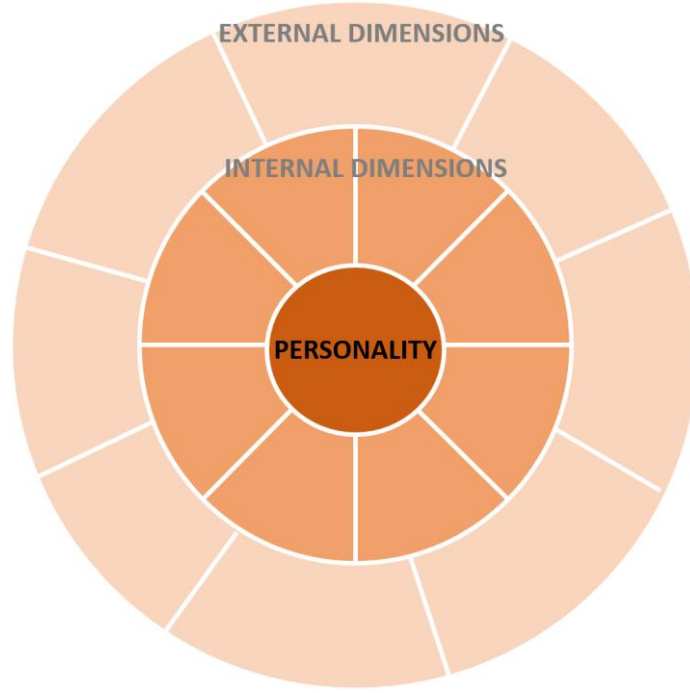
Wolfensberger, W. (1977). *The Principle of Normalization in Human Services* [1972]. Toronto: National Institute on Mental Retardation.

## படி 1 பயிற்சி அப்பியாசங்கள்



**A பன்முகச் சக்கரத்தின் பொருத்தமான வகையினுள் பின்வரும் இயற்பண்புகளை இழுத்து இடுங்கள்:**

சமூகபொருளாதார அந்தஸ்து – பாலினம் – சமூக வகுப்புப் பின்னணி – கல்விசார் பின்னணி – உள் ஆற்றல் – சொந்த பழக்கவழக்கங்கள் – பொழுதுபோக்கு பழக்கவழக்கங்கள் – பாலியல் திசைமுகப்படுத்துதல் – புவியியல்சார் அமைவிடம் – இனத்துவம் – குடும்பம் – இனம் – வயது – சமயம்; உலகநோக்கு – மொழி + தொடர்பாடல் திறன்கள் – உடல்சார் ஆற்றல்



**B** பின்வரும் பஸ்தேர்வு வினாக்களுக்கு விடையளியுங்கள். *பல* சரியான விடைகள் இருக்க முடியும்:



1. *பன்முக சக்கரத்தின்* உட்புற, வெளிப்புற பிரமாணங்களுக்கு இடையிலான வித்தியாசம் யாது?
  - a) வித்தியாசம் இல்லை.
  - b) உட்புற பிரமாணங்களில் இருந்து வரும் வகைகள் உள்ளார்ந்தவை என்பதோடு அதனால் ஒரு போதும் மாறுவதில்லை அல்லது கஷ்டத்துடன் மட்டும் மாற்றப்படலாம். வெளிப்புற பிரமாணங்களில் இருந்து வரும் வகைகள் தனிநபரினாலேயே அவரது சூழலுடன் ஊடாடுவதன் மூலம் மாற்றப்பட முடியும்.
  - c) உட்புற பிரமாணங்களில் இருந்து வரும் வகைகள் தனிநபரினாலேயே அல்லது அவரது சூழலுடன் ஊடாடுவதன் மூலம் மாற்றப்படலாம். வெளிப்புற பிரமாணங்களில் இருந்து வரும் வகைகள் உள்ளார்ந்தவை என்பதோடு அதனால் மாற்றப்பட முடியாது அல்லது கஷ்டத்துடன் மாற்றப்பட முடியும்.
2. பன்முகத்தன்மைக்கு உள்ளடக்கல் பாடசாலையின் அணுகுமுறை யாது?
  - a) உள்ளடக்கல் பாடசாலை எமது சமூகத்தின் முழுமையான பகுதியாக வித்தியாசங்களைக் கொண்டாடுகிறது.
  - b) உள்ளடக்கல் பாடசாலை அதன் மாணவர்கள் அனைவரினதும் பன்முகப்பட்ட தேவைகளுக்கு துணை வழங்குகிறது.
  - c) உள்ளடக்கல் பாடசாலை கலாசார வித்தியாசங்களையும் உள்ளூர் பாரம்பரியங்களையும் கருத்திற் கொண்டு பன்முகத்தன்மையை ஊக்குவிக்கிறது.



**C பின்வரும் இயற்பண்புகளை கீழுள்ள அட்டவணையில் பொருத்தமான வகையினுள்**

**இழுத்து இடுங்கள்:**

வாக்கியமொன்றினுள் இலக்கணத்துடனும் நிறுத்தற்குறிகளுடனும் இடர்ப்பாடு<sup>1</sup> – அற்பமான பந்தி ஒழுங்கமைப்பு<sup>2</sup> – சமூகத் திறன்களுடன் இடர்ப்பாடு<sup>3</sup> – மொழி இடர்ப்பாடுகள்<sup>4</sup> – எண்களை ஒழுங்கமைத்தலில் இடர்ப்பாடு<sup>5</sup> – ஒலியனியல் குறியவிழ்ப்பு<sup>6</sup> – பல்மடங்கு எழுத்துக்கூட்டல் வழக்கள்<sup>7</sup> – அவதானஞ் செலுத்துதலில் இடர்ப்பாடு<sup>8</sup> – உத்வேகங்களைக் கட்டுப்படுத்துதலில் இடர்ப்பாடு<sup>9</sup> – செயலாக்கல் கதியுடன் இடர்ப்பாடு<sup>10</sup> – அளவு, இடப்பெறுமானம், காலம் போன்ற கணிதம் தொடர்பான எண்ணக்கருக்களுடன் இடர்ப்பாடு<sup>11</sup> – ஒலியுணர் குறுகியகால ஞாபகத்துடன் இடர்ப்பாடு<sup>12</sup> – அளவுக்கதிகமான எழுத்தாற்றல் குறைபாடு<sup>13</sup> – மொழித் திறன்களுடன் இடர்ப்பாடு<sup>14</sup> – கணிதம் தொடர்பான உண்மைகளை மனனஞ் செய்தலில் இடர்ப்பாடு<sup>15</sup> – வாய்மொழி கிரகித்தலுடன் இடர்ப்பாடு<sup>16</sup> – கவனக்குவிப்பில் இடர்ப்பாடு<sup>17</sup> – பக்கம் ஒன்றில் பிரச்சினைகள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ள விதத்தை விளங்கிக் கொள்ளுதலில் இடர்ப்பாடு<sup>18</sup> – மீளும் நடத்தைகள்<sup>19</sup>

கற்றல் இயலாமை	எழுத்துக் குறைபாடு	கணித குறைபாடு	ADHD	ASD



**D பின்வரும் இயற்பண்புகளை கீழுள்ள அட்டவணையில் பொருத்தமான வகையினுள் இழுத்து இடுங்கள். இயற்பண்புகள் 1ல வகைகளுக்கு ஒப்படைக்கப்படலாம்:**

முன்வரைவிலக்கணப்படுத்தப்பட்ட வகைகளினுள் தனிநபர்களை தெரிதல் அல்லது அடையாளப்படுத்தப்படுவதில்லை<sup>1</sup> – முன்வரைவிலக்கணப்படுத்தப்பட்ட வகைகளினுள் தனிநபர்களை தெரிதலும் அடையாளப்படுத்துதலுமே<sup>2</sup> – ‘வழக்கமான’ மாணவர்களுக்கும் SEN மாணவர்களுக்கும் இடையே தனியொதுக்கம்<sup>3</sup> – SEN மாணவர்களுக்கு அவர்கள் ஆற்றல்கள் அனுமதிக்குமெனின் ‘வழக்கமான’ வகுப்புகளில் பங்குபற்ற முடியும்<sup>4</sup> – அது தேவைப்படும் எல்லோருக்கும் உதவி வழங்கும் எல்லா மாணவர்களுக்குமான ஒரே கற்றல் குழல்<sup>5</sup> – ஒவ்வொரு தனிநபரும் ஒருதனியான வலுக்களையும் தேவைகளையும் கொண்ட வித்தியாசமானவர் என ஏற்றுக்கொள்ளல்<sup>6</sup> – மாணவர்களின் பலவீனங்கள் மீது கவனஞ் செலுத்துதல்<sup>7</sup> – மாறுபட்ட சிறுபான்மையொன்று ஒரு ‘சாதாரண’ பெரும்பான்மையுடன்

(மீள்)இணைக்கப்பட்டுள்ளது<sup>8</sup> – சேர்ந்து கற்றல் எல்லோரும் நலன் தருவதாகும்<sup>9</sup> – ஒத்த பிரச்சினைகள் உள்ள பிள்ளைகள் சேர்ந்து கற்ற வேண்டும்<sup>10</sup> – எல்லோருக்கும் கற்றல் வாய்ப்புகளை வழங்கும் கற்றல் குழுவொன்றை உருவாக்குவதற்கு எல்லோரும் சேர்ந்து செயற்பட வேண்டும்<sup>11</sup> – எல்லோருக்கும் கற்க முடியும் என்பதனை ஏற்றுக் கொள்கிறது<sup>12</sup> – SEN மாணவர்கள் பொது பாடசாலைகளுக்குச் செல்லுதலில் இருந்து விலக்கப்பட்டுள்ளனர்<sup>13</sup> – (கற்றல்) சமுதாயத்தின் பகுதியாக ஒவ்வொரு பிள்ளையும் மதிக்கப்பட்டு போற்றப்படுகின்றது.<sup>14</sup>

விசேட (வேறுபடுத்தப்பட்ட) பாடசாலைகள்	ஒன்றிணைப்பு	உள்ளடக்கல்



**E பின்வரும் கூற்றுகள் விசேட (வேறுபடுத்தப்பட்ட) பாடசாலைகள், ஒன்றிணைப்பு அல்லது உள்ளடக்கல் ஆகியவற்றில் எதனை ஆதரிக்கின்றன எனக் காட்டுங்கள்:**

	<p>உலகெங்கும் ஒவ்வொரு சமூகத்திலும் விசேட தேவைகளுடனான சில பிள்ளைகள் எப்போதும் இருப்பர். இப்பிள்ளைகளுக்கு அவர்களது வயதொத்த பிள்ளைகளைப் போன்று கற்றபதனையும் விருத்தி அடைதலையும் தடுக்கும் குறித்த பிரச்சினைகள் உள்ளன. எனவே, இப்பிள்ளைகளுக்கு, ஒத்த பிரச்சினைகள் உள்ள பிள்ளைகளுடன் குழுவாக்குதல் மூலம் சிறப்பாக அடையக்கூடிய வித்தியாசமான வடிவங்களிலான உதவி தேவை. அதே கற்றல் பிரச்சினைகள் அற்ற அவர்களது சமவயதினருடன் இப்பிள்ளைகள் ஊடாடுவதனை இன்னும் உறுதிப்படுத்துவதற்கு விசேட கல்விசார் தேவைகளுடனான</p>
--	---

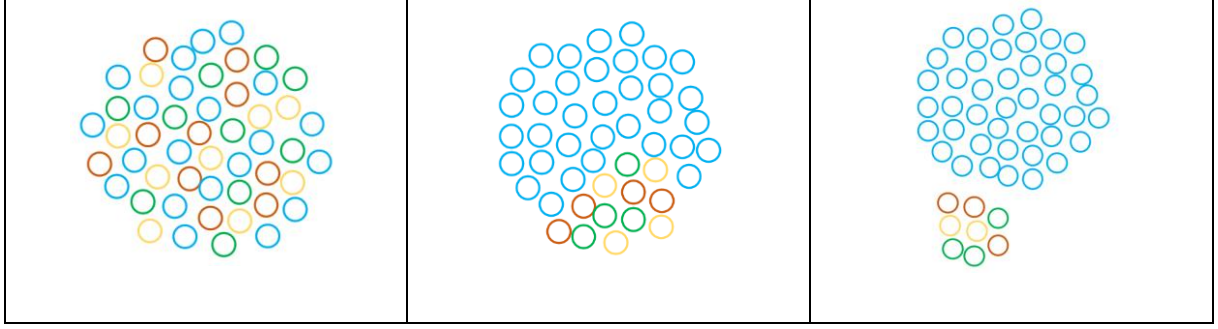
	<p>பிள்ளைகள் தனியான விசேட பாடசாலைகளில் கற்பிக்கப்படலாகாது ஆனால் தனியான விசேட வகுப்புகளில் கற்பிக்கப்படலாம். அதனை இப்பிள்ளைகளின் ஆற்றல்கள் அனுமதிக்கும் எனின் அப்போது அவர்களுக்கு தமது பாடசாலையின் வழக்கமான வகுப்புகளில் பங்குபற்றுவதற்கான வாய்ப்பைப் பெறலாம்.</p>
	<p>ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் வித்தியாசமான கற்றல் தேவைகள் இருப்பதோடு அவர்களது கற்றல் அனுபவத்தின் ஏதேனும் ஒரு கட்டத்தில் சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கலாம். அவ்வாறான சவால்கள், சகல பிள்ளைகளுக்கும் நல்ல கற்றல் நிலைகளுக்கு இட்டுச் செல்லும், கற்பித்தலை மேம்படுத்தக்கூடிய வழிகளைச் சுட்டிக் காட்ட முடியும். பிரச்சினை பிள்ளை அல்ல ஆனால் கல்வி முறைமை ஆகும். ஒவ்வொரு பிள்ளையும் குறித்த வலுக்களும் தேவைகளும் உள்ள ஒரு தனிநபராவார். ஆசிரியர்கள் தமது வகுப்பில் உள்ள ஒவ்வொரு பிள்ளையின் இவ்வலுக்களுக்கும் தேவைகளுக்கும் துலங்குதலுக்காக நெகிழ்தன்மையுடன் இருத்தல வேண்டும்.</p>
	<p>உலகெங்கும் உள்ள ஒவ்வொரு சமூகத்திலும் விசேட தேவைகளுடனான சில பிள்ளைகள் எப்போதும் இருப்பர். இப்பிள்ளைகள் அவர்களது வயதொத்த மற்ற பிள்ளைகளைப் போன்று கற்பதிலும் விருத்தி அடைதலிலும் இருந்து அவர்களைத் தடுக்கும் குறித்த பிரச்சினைகளைக் கொண்டுள்ளனர். எனவே, இப்பிள்ளைகளுக்கு, ஒத்த பிரச்சினைகள் உள்ள பிள்ளைகளுடன் குழுவாக்குவதன் மூலம் சிறப்பாக அடையக்கூடிய அவர்களது பிரச்சினைகளுக்குத் துலங்கலான உதவியின் வித்தியாசமான வடிவங்கள் தேவை. இப்பிள்ளைகளின் விசேட தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கான சிறந்த இடங்கள் தனியான விசேட பாடசாலைகள் ஆகும். இப்பிள்ளைகளுக்குக் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு மேலதிக பயிற்சி தேவை<sup>8</sup></p>



**C விசேட (வேறுபடுத்தப்பட்ட) பாடசாலைகள், ஒன்றிணைப்பு, உள்ளடக்கல் ஆகியவற்றை வகைகுறிக்கும் படங்களை குறித்துக் காட்டுங்கள்:**

--	--	--

<sup>8</sup> Adapted from Disability Action Council Cambodia (n.d., p. 24).



**D இடைவெளிகளை, பெட்டியில் இருந்து பொருத்தமான சொற்களைக் கொண்டு நிரப்புங்கள்:**

பன்முகத்தன்மையின் மாதிரி ஒன்றாக இருங்கள் உங்கள் மாணவர்களைப் பற்றிக் கற்றுக் கொள்ளுங்கள் கருத்துள்ள செயற்பாடுகளைத் தெரிவு செய்யுங்கள் மாணவர்களின் குடும்பங்களை உள்ளடக்குதல் நேர் சுய-திராணியை உயர்த்துதல்

1. அவர்களது வலுக்களையும் தேவைகளையும் அங்கீகரிக்கக்கூடியதாக இருப்பதற்காக \_\_\_\_\_ உதவியாக இருக்கும்.
2. மாணவர்கள் தமது ஆற்றல்களை அறிந்திருப்பதற்கும் அதன் மூலம் அவர்களாவே பணிகளில் பாண்டித்தியம் அடைதலும் தீர்வுகளைக் காண்பதும் \_\_\_\_\_ முக்கியமாகும்.
3. அவர்கள் கற்பது ஏன் என்பதன் முக்கியத்துவத்தை மாணவர்கள் காண்பதற்கு \_\_\_\_\_ முக்கியமாகும்.
4. ஒரு பரந்த வகை வித்தியாசங்களில் இருந்து வரும் உதாரணங்களை உள்ளடக்குவதன் மூலம் ஆசிரியர் \_\_\_\_\_ வேண்டும்.
5. \_\_\_\_\_ பிள்ளையின் வாழ்க்கையில் உள்ள ஒவ்வொருவரும் ஆர்வங் கொண்டு அவர்களது கற்றலில் ஈடுபட்டுள்ளனர் என நாம் சைகை காட்டுகிறோம்.



**E கீழே உள்ள அட்டவணையில் பொருத்தமான வகையினுள் பின்வரும் பிரமாணங்களை இழுத்து இடுங்கள்:**

சிறுவர்களினதும் சிறுமியர்களினதும் வகிப்புகள் சமநிலைப்படுத்தப்பட்டனவா (மருத்துவர், ஆசிரியர், கள சேவகர், வர்த்தகர்)?<sup>1</sup> – வித்தியாசமான இனக்குழுக்களின் வகிப்புகள் சமநிலைப்படுத்தப்பட்டுள்ளனவா (மருத்துவர், ஆசிரியர், கள சேவகர், வர்த்தகர்)?<sup>2</sup> – சிறுவர்களுக்கும் சிறுமியர்களுக்கும் செயற்பாடுகளின் வகைகள் சமனானவையா (விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள்,



வாசித்தல், பேசுதல், வேலை செய்தல் போன்று)?<sup>3</sup> – சிறுவர்களும் சிறுமியர்களும் ஒத்த நடத்தைகள் உள்ளவர்களா (உயிர்ப்பான, உதவும், வலுமிக்க, உற்பத்திசார் போன்ற)?<sup>4</sup> – சிறுமியர்களும் சிறுவர்களும் சமமாக தலைமை வகிப்பங்கை எடுக்கின்றனரா? – வித்தியாசமான இனக்குழுக்கள் தலைமை வகிப்பங்கை சமமாக எடுக்கின்றனரா?<sup>6</sup> – உரைநடைகளில் உள்ள பிரச்சினைகள் சிறுமியர்களும் சிறுவர்களும் தீர்க்கின்றனரா?<sup>7</sup> – உரைநடைகளில் உள்ள பிரச்சினைகளை வித்தியாசமான இனக்குழுக்கள் தீர்க்கின்றனரா?<sup>8</sup> – கலாசாரத்திற்குப் பொருத்தமான ஒரு வழியில் சிறுமியர்களும் சிறுவர்களும் சேர்ந்து செயலாற்றுகின்றனரா?<sup>9</sup> – தலைப்புகள் சிறுமியர்களுக்கும் சிறுவர்களுக்கும் விருப்பிற்குரியனவா?<sup>10</sup> – வித்தியாசமான இனக்குழுக்களில் இருந்து வரும் பிள்ளைகளுக்கு தலைப்புகள் சுவாரஸ்யமானவையா?<sup>11</sup> – மிருகங்கள் பற்றிய கதைகளில் பாலின சமநிலை இருக்கின்றதா?<sup>12</sup> – மிருகங்கள் பற்றிய கதைகளில் இனக்குழு சமநிலையொன்று இருக்கிறதா?<sup>13</sup> – வரலாறு, இலக்கியம், கலை ஆகியவற்றில் பெண்கள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளனரா?<sup>14</sup> – வரலாறு, இலக்கியம், கலை ஆகியவற்றில் வித்தியாசமான இனக்குழுக்கள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளனவா?<sup>15</sup> – மொழி சிறுமியர்களை உள்ளடக்குகிறதா (அல்லது வழக்கமாக “அவன்” அல்லது “அவனது” போன்ற பதங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றனவா)?<sup>16</sup> – மொழி உள்ளூர் சமுதாயத்தில் பயன்படுத்துவதற்குப் பொருத்தமானதா (இலகுவாக இனங்காணக்கூடிய பொருள்களை அல்லது செயல்கள் போன்றன)?<sup>17</sup> – உரைநடையில் ஆர்வங் கொண்டிருப்பதற்காக மொழி வித்தியாசமான இனக்குழுக்களை ஊக்குவிக்கின்றதா?<sup>18</sup> – இனத்துவம் சிறுபான்மை மக்களுக்கு எதிராக சொற்கள் பாகுபடுத்தவில்லையா?<sup>19</sup>

இனத்துவம்	பாலினம்



**F பின்வரும் சுய-பின்னோக்கல் வினாக்கள் ஒவ்வொன்றுக்கும் குறுகிய கட்டுரை விடைகள் (அண்ணளவாக 500 சொற்கள்/வினா):**

1. ஆரம்பக் கல்விக்கு பன்முகப்படுத்துதல் என்பதனால் கருதப்படுவது யாது?
2. நீங்கள் தனிப்பட்ட ரீதியாக நம்பும் விழுமியங்கள் யாவை? மாணவர்களையும் சகாக்களையும் பற்றிய உங்கள் கருத்து எவ்வளவு தூரம் உங்கள் கருத்துகளின் மீது செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன?
3. தேவைகள்-அடிப்படையிலான ஆசிரியரின், பன்முகப்படுத்துதல், உள்ளடக்குதல் ஆகியன தொடர்பாக உங்கள் கண்ணோக்குகள் கோட்பாடுசார் அறிமுகத்தை வாசித்ததன் பின்னர் எவ்வாறு மாற்றம் அடைந்தன?
4. உங்களுக்கு ஓர் உள்ளடக்கல் கல்வியின் மிக முக்கியமான இயற்பண்புகள் யாவை?
5. SEN பிள்ளைகளை ஓர் உள்ளடக்கல் வகுப்பில் வைப்பதற்கு நீங்கள் முன்வைக்கும் தர்க்கங்கள் யாவை? கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய சவால்களும் இடர்களும் யாவை?

**உசாத் துணைகள்**

Disability Action Council Cambodia (n.d.). *Children with Special Needs in the Classroom: In-Service Teacher Training Course.*

## படி 1 பயிற்சி அப்பியாசங்கள் - தீர்வுகள்



**A பன்முகச் சக்கரத்தின் பொருத்தமான வகையினுள் பின்வரும் இயற்பண்புகளை இழுத்து இடுங்கள்:**

சமூகபொருளாதார அந்தஸ்து – பாலினம் – சமூக வகுப்புப் பின்னணி – கல்விசார் பின்னணி – உள் ஆற்றல் – சொந்த பழக்கவழக்கங்கள் – பொழுதுபோக்கு பழக்கவழக்கங்கள் – பாலியல் திசைமுகப்படுத்துதல் – புவியியல்சார் அமைவிடம் – இனத்துவம் – குடும்பம் – இனம் – வயது – சமயம்; உலகநோக்கு – மொழி + தொடர்பாடல் திறன்கள் – உடல்சார் ஆற்றல்

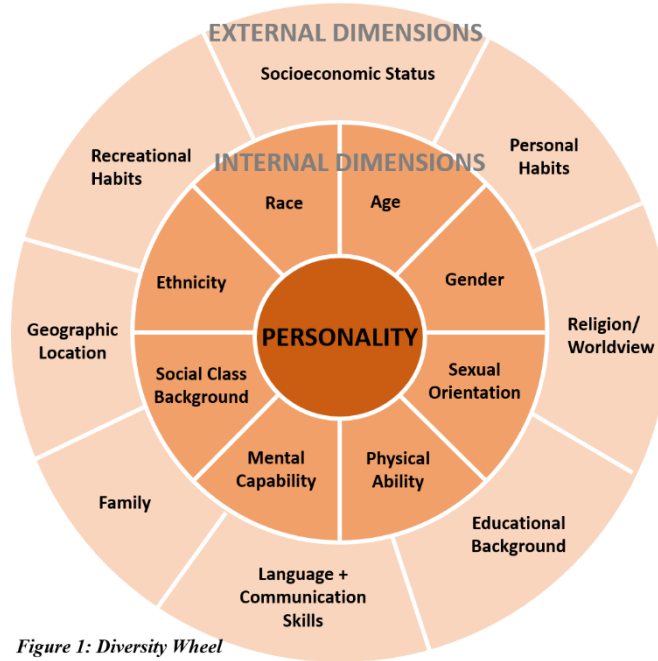


Figure 1: Diversity Wheel



**B பின்வரும் பஸ்தேர்வு வினாக்களுக்கு விடையளியுங்கள். பல சரியான விடைகள் இருக்க முடியும்:**

3. பன்முகச் சக்கரத்தின் உட்புற, வெளிப்புற பிரமாணங்களுக்கு இடையிலான வித்தியாசம் யாது?

a) வித்தியாசம் இல்லை.

b) உட்புற பிரமாணங்களில் இருந்து வரும் வகைகள் உள்ளார்ந்தவை என்பதோடு அதனால் ஒரு போதும் மாறுவதில்லை அல்லது கஷ்டத்துடன் மட்டும் மாற்றப்படலாம். வெளிப்புற பிரமாணங்களில் இருந்து வரும் வகைகள் தனிநபரினாலேயே அவரது சூழலுடன் ஊடாடுவதன் மூலம் மாற்றப்பட முடியும்.

- c) உட்புற பிரமாணங்களில் இருந்து வரும் வகைகள் தனிநபரினாலேயே அல்லது அவரது சூழலுடன் ஊடாடுவதன் மூலம் மாற்றப்படலாம். வெளிப்புற பிரமாணங்களில் இருந்து வரும் வகைகள் உள்ளார்ந்தவை என்பதோடு அதனால் மாற்றப்பட முடியாது அல்லது கஷ்டத்துடன் மாற்றப்பட முடியும்.

4. பன்முகத்தன்மைக்கு உள்ளடக்கல் பாடசாலையின் அணுகுமுறை யாது?

- a) உள்ளடக்கல் பாடசாலை எமது சமூகத்தின் முழுமையான பகுதியாக வித்தியாசங்களைக் கொண்டாடுகிறது.
- b) உள்ளடக்கல் பாடசாலை அதன் மாணவர்கள் அனைவரினதும் பன்முகப்பட்ட தேவைகளுக்கு துணை வழங்குகிறது.
- c) உள்ளடக்கல் பாடசாலை கலாசார வித்தியாசங்களையும் உள்ளூர் பாரம்பரியங்களையும் கருத்திற் கொண்டு பன்முகத்தன்மையை ஊக்குவிக்கிறது.



**C பின்வரும் இயற்பண்புகளை கீழுள்ள அட்டவணையில் பொருத்தமான வகையினுள் இழுத்து இடுங்கள்:**

வாக்கியமொன்றினுள் இலக்கணத்துடனும் நிறுத்தற்குறிகளுடனும் இடர்ப்பாடு<sup>1</sup> – அற்பமான பந்தி ஒழுங்கமைப்பு<sup>2</sup> – சமூகத் திறன்களுடன் இடர்ப்பாடு<sup>3</sup> – மொழி இடர்ப்பாடுகள்<sup>4</sup> – எண்களை ஒழுங்கமைத்தலில் இடர்ப்பாடு<sup>5</sup> – ஒலியனியல் குறியவிழ்ப்பு<sup>6</sup> – பல்மடங்கு எழுத்துக்கூட்டல் வழக்கள்<sup>7</sup> – அவதானஞ் செலுத்துதலில் இடர்ப்பாடு<sup>8</sup> – உத்வேகங்களைக் கட்டுப்படுத்துதலில் இடர்ப்பாடு<sup>9</sup> – செயலாக்கல் கதியுடன் இடர்ப்பாடு<sup>10</sup> – அளவு, இடப்பெறுமானம், காலம் போன்ற கணிதம் தொடர்பான எண்ணக்கருக்களுடன் இடர்ப்பாடு<sup>11</sup> – ஒலியுணர் குறுகியகால ஞாபகத்துடன் இடர்ப்பாடு<sup>12</sup> – அளவுக்கதிகமான எழுத்தாற்றல் குறைபாடு<sup>13</sup> – மொழித் திறன்களுடன் இடர்ப்பாடு<sup>14</sup> – கணிதம் தொடர்பான உண்மைகளை மனனஞ் செய்தலில் இடர்ப்பாடு<sup>15</sup> – வாய்மொழி கிரகித்தலுடன் இடர்ப்பாடு<sup>16</sup> – கவனக்குவிப்பில் இடர்ப்பாடு<sup>17</sup> – பக்கம் ஒன்றில் பிரச்சினைகள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ள விதத்தை விளங்கிக் கொள்ளுதலில் இடர்ப்பாடு<sup>18</sup> – மீளும் நடத்தைகள்<sup>19</sup>

கற்றல் இயலாமை	எழுத்துக் குறைபாடு	கணித குறைபாடு	ADHD	ASD
6	1	5	8	3
10	2	11	9	4
12	7	15	17	19
16	13	18		
14				



**D பின்வரும் இயற்பண்புகளை கீழுள்ள அட்டவணையில் பொருத்தமான வகையினுள் இழுத்து இடுங்கள். இயற்பண்புகள் பல வகைகளுக்கு ஒப்படைக்கப்படலாம்:**

முன்வரைவிலக்கணப்படுத்தப்பட்ட வகைகளினுள் தனிநபர்களை தெரிதல் அல்லது அடையாளப்படுத்தப்படுவதில்லை<sup>1</sup> – முன்வரைவிலக்கணப்படுத்தப்பட்ட வகைகளினுள் தனிநபர்களை தெரிதலும் அடையாளப்படுத்துதலுமே<sup>2</sup> – ‘வழக்கமான’ மாணவர்களுக்கும் SEN மாணவர்களுக்கும் இடையே தனியொதுக்கம்<sup>3</sup> – SEN மாணவர்களுக்கு அவர்கள் ஆற்றல்கள் அனுமதிக்குமெனின் ‘வழக்கமான’ வகுப்புகளில் பங்குபற்ற முடியும்<sup>4</sup> – அது தேவைப்படும் எல்லோருக்கும் உதவி வழங்கும் எல்லா மாணவர்களுக்குமான ஒரே கற்றல் சூழல்<sup>5</sup> – ஒவ்வொரு தனிநபரும் ஒருதனியான வலுக்களையும் தேவைகளையும் கொண்ட வித்தியாசமானவர் என ஏற்றுக்கொள்ளல்<sup>6</sup> – மாணவர்களின் பலவீனங்கள் மீது கவனஞ் செலுத்துதல்<sup>7</sup> – மாறுபட்ட சிறுபான்மையொன்று ஒரு ‘சாதாரண’ பெரும்பான்மையுடன் (மீள்)இணைக்கப்பட்டுள்ளது<sup>8</sup> – சேர்ந்து கற்றல் எல்லோரும் நலன் தருவதாகும்<sup>9</sup> – ஒத்த பிரச்சினைகள் உள்ள பிள்ளைகள் சேர்ந்து கற்ற வேண்டும்<sup>10</sup> – எல்லோருக்கும் கற்றல் வாய்ப்புகளை வழங்கும் கற்றல் சூழலொன்றை உருவாக்குவதற்கு எல்லோரும் சேர்ந்து செயற்பட வேண்டும்<sup>11</sup> – எல்லோருக்கும் கற்க முடியும் என்பதனை ஏற்றுக் கொள்கிறது<sup>12</sup> – SEN மாணவர்கள் பொது பாடசாலைகளுக்குச் செல்லுதலில் இருந்து விலக்கப்பட்டுள்ளனர்<sup>13</sup> – (கற்றல்) சமுதாயத்தின் பகுதியாக ஒவ்வொரு பிள்ளையும் மதிக்கப்பட்டு போற்றப்படுகின்றது.<sup>14</sup>

விசேட (வேறுபடுத்தப்பட்ட) பாடசாலைகள்	ஒன்றிணைப்பு	உள்ளடக்கல்
2	2	1
3	3	5
7	4	6
10	7	9
13	8	11
	10	12
		14






E பின்வரும் கூற்றுகள் விசேட (வேறுபடுத்தப்பட்ட) பாடசாலைகள், ஒன்றிணைப்பு அல்லது உள்ளடக்கல் ஆகியவற்றில் எதனை ஆதரிக்கின்றன எனக் காட்டுங்கள்:

ஒன்றிணைப்பு	உலகெங்கும் ஒவ்வொரு சமூகத்திலும் விசேட தேவைகளுடனான சில பிள்ளைகள் எப்போதும் இருப்பர். இப்பிள்ளைகளுக்கு அவர்களது வயதொத்த பிள்ளைகளைப் போன்று கற்றபதனையும் விருத்தி அடைதலையும் தடுக்கும் குறித்த பிரச்சினைகள் உள்ளன. எனவே, இப்பிள்ளைகளுக்கு, ஒத்த பிரச்சினைகள் உள்ள பிள்ளைகளுடன் குழுவாக்குதல் மூலம் சிறப்பாக அடையக்கூடிய வித்தியாசமான வடிவங்களிலான உதவி தேவை. அதே கற்றல் பிரச்சினைகள் அற்ற அவர்களது சமவயதினருடன் இப்பிள்ளைகள் ஊடாடுவதனை இன்னும் உறுதிப்படுத்துவதற்கு விசேட கல்விசார் தேவைகளுடனான பிள்ளைகள் தனியான விசேட பாடசாலைகளில் கற்பிக்கப்படலாகாது ஆனால் தனியான விசேட வகுப்புகளில் கற்பிக்கப்படலாம். அதனை இப்பிள்ளைகளின் ஆற்றல்கள் அனுமதிக்கும் எனின் அப்போது அவர்களுக்கு தமது பாடசாலையின் வழக்கமான வகுப்புகளில் பங்குபற்றுவதற்கான வாய்ப்பைப் பெறலாம்.
உள்ளடக்கல்	ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் வித்தியாசமான கற்றல் தேவைகள் இருப்பதோடு அவர்களது கற்றல் அனுபவத்தின் ஏதேனும் ஒரு கட்டத்தில் சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கலாம். அவ்வாறான சவால்கள், சகல பிள்ளைகளுக்கும் நல்ல கற்றல் நிலைகளுக்கு இட்டுச் செல்லும், கற்பித்தலை மேம்படுத்தக்கூடிய வழிகளைச் சுட்டிக் காட்ட முடியும். பிரச்சினை பிள்ளை அல்ல ஆனால் கல்வி முறைமை ஆகும். ஒவ்வொரு பிள்ளையும் குறித்த வலுக்களும் தேவைகளும் உள்ள ஒரு தனிநபராவார். ஆசிரியர்கள் தமது வகுப்பில் உள்ள ஒவ்வொரு பிள்ளையின் இவ்வலுக்களுக்கும் தேவைகளுக்கும் துலங்குதலுக்காக நெகிழ்தன்மையுடன் இருத்தல வேண்டும்.
விசேட (வேறுபடுத்தப்பட்ட) பாடசாலைகள்	உலகெங்கும் உள்ள ஒவ்வொரு சமூகத்திலும் விசேட தேவைகளுடனான சில பிள்ளைகள் எப்போதும் இருப்பர். இப்பிள்ளைகள் அவர்களது வயதொத்த மற்ற பிள்ளைகளைப் போன்று கற்பதிலும் விருத்தி அடைதலிலும் இருந்து அவர்களைத் தடுக்கும் குறித்த பிரச்சினைகளைக் கொண்டுள்ளனர். எனவே,

	இப்பிள்ளைகளுக்கு, ஒத்த பிரச்சினைகள் உள்ள பிள்ளைகளுடன் குழுவாக்குவதன் மூலம் சிறப்பாக அடையக்கூடிய அவர்களது பிரச்சினைகளுக்குத் துலங்கலான உதவியின் வித்தியாசமான வடிவங்கள் தேவை. இப்பிள்ளைகளின் விசேட தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கான சிறந்த இடங்கள் தனியான விசேட பாடசாலைகள் ஆகும். இப்பிள்ளைகளுக்குக் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு மேலதிக பயிற்சி தேவை <sup>7</sup>
--	---



**C. விசேட (வேறுபடுத்தப்பட்ட) பாடசாலைகள், ஒன்றிணைப்பு, உள்ளடக்கல் ஆகியவற்றை வகைகுறிக்கும் படங்களை குறித்துக் காட்டுங்கள்:**

உள்ளடக்கல்	ஒன்றிணைப்பு	விசேட (வேறுபடுத்தப்பட்ட) பாடசாலைகள்
		



**D இடைவெளிகளை, பெட்டியில் இருந்து பொருத்தமான சொற்களைக் கொண்டு நிரப்புங்கள்:**

பன்முகத்தன்மையின் மாதிரி ஒன்றாக இருங்கள் உங்கள் மாணவர்களைப் பற்றிக் கற்றுக் கொள்ளுங்கள் கருத்துள்ள செயற்பாடுகளைத் தெரிவு செய்யுங்கள் மாணவர்களின் குடும்பங்களை உள்ளடக்குதல் நேர் சுய-திராணியை உயர்த்துதல்

- அவர்களது வலுக்களையும் தேவைகளையும் அங்கீகரிக்கக்கூடியதாக இருப்பதற்காக உங்கள் மாணவர்களைப் கற்றல் உதவியாக இருக்கும்.
- மாணவர்கள் தமது ஆற்றல்களை அறிந்திருப்பதற்கும் அதன் மூலம் அவர்களாவே பணிகளில் பாண்டித்தியம் அடைதலும் தீர்வுகளைக் காண்பதும் நேர் சுய-திராணியை உயர்த்துதல் உதவியாக இருக்கும்.



3. அவர்கள் கற்பது ஏன் என்பதன் முக்கியத்துவத்தை மாணவர்கள் காண்பதற்கு கருத்துள்ள செயற்பாடுகளைத் தெரிவு செய்தல் முக்கியமாகும்.
4. ஒரு பரந்த வகை வித்தியாசங்களில் இருந்து வரும் உதாரணங்களை உள்ளடக்குவதன் மூலம் ஆசிரியர் பன்முகப்படுத்துதலின் மாதிரியொன்றாக இருத்தல் வேண்டும்.
5. மாணவர்களின் குடும்பங்களை உள்ளடக்குவதனால் பிள்ளையின் வாழ்க்கையில் உள்ள ஒவ்வொருவரும் ஆர்வம் கொண்டு அவர்களது கற்றலில் ஈடுபட்டுள்ளனர் என நாம் சைகை காட்டுகிறோம்.



### E கீழே உள்ள அட்டவணையில் பொருத்தமான வகையினுள் பின்வரும் பிரமாணங்களை இழுத்து இடுங்கள்:

சிறுவர்களினதும் சிறுமியர்களினதும் வகிப்புகள் சமநிலைப்படுத்தப்பட்டனவா (மருத்துவர், ஆசிரியர், கள சேவகர், வர்த்தகர்)?<sup>1</sup> – வித்தியாசமான இனக்குழுக்களின் வகிப்புகள் சமநிலைப்படுத்தப்பட்டுள்ளனவா (மருத்துவர், ஆசிரியர், கள சேவகர், வர்த்தகர்)?<sup>2</sup> – சிறுவர்களுக்கும் சிறுமியர்களுக்கும் செயற்பாடுகளின் வகைகள் சமனானவையா (விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள், வாசித்தல், பேசுதல், வேலை செய்தல் போன்று)?<sup>3</sup> – சிறுவர்களும் சிறுமியர்களும் ஒத்த நடத்தைகள் உள்ளவர்களா (உயிர்ப்பாண, உதவும், வலுமிக்க, உற்பத்திசார் போன்று)?<sup>4</sup> – சிறுமியர்களும் சிறுவர்களும் சமமாக தலைமை வகிப்பை எடுக்கின்றனரா? – வித்தியாசமான இனக்குழுக்கள் தலைமை வகிப்பை சமமாக எடுக்கின்றனரா?<sup>6</sup> – உரைநடைகளில் உள்ள பிரச்சினைகள் சிறுமியர்களும் சிறுவர்களும் தீர்க்கின்றனரா?<sup>7</sup> – உரைநடைகளில் உள்ள பிரச்சினைகளை வித்தியாசமான இனக்குழுக்கள் தீர்க்கின்றனரா?<sup>8</sup> – கலாசாரத்திற்குப் பொருத்தமான ஒரு வழியில் சிறுமியர்களும் சிறுவர்களும் சேர்ந்து செயலாற்றுகின்றனரா?<sup>9</sup> – தலைப்புகள் சிறுமியர்களுக்கும் சிறுவர்களுக்கும் விருப்பிற்குரியனவா?<sup>10</sup> – வித்தியாசமான இனக்குழுக்களில் இருந்து வரும் பிள்ளைகளுக்கு தலைப்புகள் சுவாரஸ்யமானவையா?<sup>11</sup> – மிருகங்கள் பற்றிய கதைகளில் பாலின சமநிலை இருக்கின்றதா?<sup>12</sup> – மிருகங்கள் பற்றிய கதைகளில் இனக்குழு சமநிலையொன்று இருக்கிறதா?<sup>13</sup> – வரலாறு, இலக்கியம், கலை ஆகியவற்றில் பெண்கள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளனரா?<sup>14</sup> – வரலாறு, இலக்கியம், கலை ஆகியவற்றில் வித்தியாசமான இனக்குழுக்கள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளனவா?<sup>15</sup> – மொழி சிறுமியர்களை உள்ளடக்குகிறதா (அல்லது வழக்கமாக “அவன்” அல்லது “அவனது” போன்ற பதங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றனவா)?<sup>16</sup> – மொழி உள்ளூர் சமுதாயத்தில் பயன்படுத்துவதற்குப் பொருத்தமானதா (இலகுவாக இனங்காணக்கூடிய பொருள்களை அல்லது செயல்கள் போன்றன)?<sup>17</sup> – உரைநடையில் ஆர்வம் கொண்டிருப்பதற்காக மொழி வித்தியாசமான இனக்குழுக்களை ஊக்குவிக்கின்றதா?<sup>18</sup> – இனத்துவம் சிறுபான்மை மக்களுக்கு எதிராக சொற்கள் பாகுபடுத்தவில்லையா?<sup>19</sup>

இனத்துவம்	பாலினம்
2	1

6	3
8	4
9	5
11	7
13	10
15	12
17	14
18	16
19	



**F** பின்வரும் சுய-பின்னோக்கல் வினாக்கள் ஒவ்வொன்றுக்கும் குறுகிய கட்டுரை விடைகள் (அண்ணளவாக 500 சொற்கள்/வினா):

1. ஆரம்பக் கல்விக்கு பன்முகப்படுத்துதல் என்பதனால் கருதப்படுவது யாது?
2. நீங்கள் தனிப்பட்ட ரீதியாக நம்பும் விழுமியங்கள் யாவை? மாணவர்களையும் சகாக்களையும் பற்றிய உங்கள் கருத்து எவ்வளவு தூரம் உங்கள் கருத்துகளின் மீது செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன?
3. தேவைகள்-அடிப்படையிலான ஆசிரியரின், பன்முகப்படுத்துதல், உள்ளடக்குதல் ஆகியன தொடர்பாக உங்கள் கண்ணோக்குகள் கோட்பாடுசார் அறிமுகத்தை வாசித்ததன் பின்னர் எவ்வாறு மாற்றம் அடைந்தன?
4. உங்களுக்கு ஓர் உள்ளடக்கக் கல்வியின் மிக முக்கியமான இயற்பண்புகள் யாவை?
5. SEN பிள்ளைகளை ஓர் உள்ளடக்கக் வகுப்பில் வைப்பதற்கு நீங்கள் முன்வைக்கும் தர்க்கங்கள் யாவை? கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய சவால்களும் இடர்களும் யாவை?

## References

Disability Action Council Cambodia (n.d.). *Children with Special Needs in the Classroom: In-Service Teacher Training Course*.



## A பின்வரும் நிகழ்வுக் கற்கைகளை வாசித்து கீழுள்ள அட்டவணையை நிரப்பங்கள்:

### நிகழ்வு கற்கை 1

ச்சானுக்கு வயது 7 ஆண்டுகள் ஆகும். அவன் கணிதத்திலும் வரைதலிலும் மிகச் சிறப்பாக இருப்பினும் அவனுக்கு வாசித்தலிலும் எழுதுதலிலும் இடர்ப்பாடு உண்டு. அவன் சில எழுத்துக்களை முன் பின்னாக எழுவதோடு அவனது எழுத்துக்கூட்டல் நிறைய பிழைகளைக் கொண்டுள்ளது.

ச்சானின் ஆசிரியர் அவனுக்கு எழுதுதலில் இடர்ப்பாடுகள் இருப்பதை அவதானிக்கும் போது, உதாரணமாக, அவனுக்கு எது கஷ்டமாக இருக்கிறது எனவும் எது அவனுக்கு இலகுவாக இருக்கிறது எனவும் வினாவுவார். அவர் ச்சானின் பெற்றோருடனும் மற்ற ஆசிரியர்களுடனும் ச்சானுக்கு அவனது கற்றல் செயலொழுங்கில் உச்சளவில் துணை புரிவதற்காக உரையாடுவார். ச்சானின் ஆசிரியர் எப்போதும் ச்சானின் குறைபாடுகளின் மீது கவனத்தைக் குவிக்காமல் மாறாக அவனது நேர் பங்களிப்புகளை கமேலெழுப்பிக் காட்டுவார். அவன் சில எழுத்துவேலைகளை நன்றாக செய்தால் அவன் எதனை நன்றாக செய்தான் என விளங்கப்படுத்துவார். ச்சானின் ஆசிரியர் அவனுக்கு இன்னும் கூடிய உதவி தேவைப்படும் பகுதிகளுக்கான துணையையும் வித்தியாசமான உத்திகளையும் வழங்குவார். மேலதிகமாக, ச்சானின் ஆசிரியர் அவனது வேலைக்கான அவனது சொந்த இலக்குகளை அமைப்பதற்கு ஊக்குவிப்பதோடு அவனது வலுக்களினதும் தேவைகளினதும் விளக்கமொன்றை விருத்தி செய்து தனது சொந்த முன்னேற்றத்தை கண்காணிப்பதற்கும் ஊக்குவிக்கிறார்.

### நிகழ்வுக் கற்கை 2

பினொம் பென் இன் வடக்கு சுற்றுப்புறத்தில் ஸ்வே பெக் எனும் இடத்தில் தனது பெற்றோருடன் 7 வயதான நிகுயென் தீ ஹொங் வசித்து வருகிறான். அவனது குடும்பத்தினர் வியட்நாம்வாசிகள் ஆனால் அவர்கள் 3 தலைமுறைகளாக கம்போடியாவில் வாழ்ந்து வருகின்றனர். தீ யொங் கீமர் மொழி பேசிய போதிலும் வீட்டில் அவனது பெற்றோர் பிரதானமாக வியட்நாம் மொழியில் பேசுவார்கள். பாடசாலையில் தீ ஹொங் துயரத்துடனிருப்பான். அவன் வாயைத் திறந்தால் போதும் மற்ற பிள்ளைகள் அவனது உச்சரிப்பையும் கீமர் மொழியை சரியாகப் பேச முடியாமையையும் நையாண்டி செய்வார்கள். அவர்கள் அவனுடன் விளையாடுவதில்லை, வயது கூடிய மாணவர்கள் அவனுடன் சண்டையிழுப்பர். மேலதிகமாக, அவனுக்கு தனது பாடங்களைக் கற்பதற்கும் கடினமாக இருந்தது.

தீ ஹொங்கின் இடர்ப்பாடுகள் தெரியும் என்பதோடு அவனது வகுப்பில் உள்ள வித்தியாசமான கலாசாரங்களையும் இனத்துவத்தையும் பற்றிய விழிப்புணர்வை உயர்த்துவதற்குத் தொடங்கினார். அவர் பல்வகையான கலாசார பின்னணிகளை உள்ளடக்கி உதாரணங்களைப் பயன்படுத்தத் தொடங்கினார். மேலதிகமாக, அவர் தீ ஹொங்கிடமும்கிடமும் அவன் அவனது வகுப்பு நண்பர்களிடமும் அவர்கள் வீட்டில் கற்பவைப் பற்றி முழு வகுப்பிற்கும் கூறுமாறு கூறுவார். பிள்ளைகளினால் வகுப்பறைக்குள் கொண்டுவரப்பட்ட இவ்வறிவு தீ ஹொங்கின் ஆசிரியருக்கு அவரது மாணவர்களை நன்கு விளங்கிக் கொள்வதற்கும் அவரது கற்பித்தலில் கருத்துள்ள உள்ளடக்கங்களை ஈடுபடுத்துவதற்கும் உதவுகிறது. அவர் வகுப்பில் அவர்களது கலாசாரத்தையும் இனத்துவத்தையும் பற்றி பேசுவதற்கு தீ ஹொங்கின் பெற்றோரையும் அழைத்தார்.

### நிகழ்வுக் கற்கை 3

அன்வி பிறவி வளைபாதம் உள்ளவள் என்பதோடு அவளது வலது கையும் பலவீனமானது. அவள் இலங்கையில் உள்ள பாடசாலையில் தரம் 2இல் இருக்கிறாள். அவளுக்கு அவளது சமவயதினரை போன்று பாடசாலைக்கு செல்ல வேண்டும் என்று எப்போது ஆசை ஆனால் முதலில் சில மாணவர்கள் அவளை நையாண்டி செய்வதுண்டு.

ஆரம்பத்தில் இருந்து அன்வியின் ஆசிரியர் முன்மாதிரியாக இருந்தார். அவர் அன்வியை யாரும் நையாண்டி செய்வதை சகித்துக் கொள்வதில்லை. மாறாக, அவர் அவரது மாணவர்களிடம் ஒவ்வொருவரிலும் உள்ள வித்தியாசங்களைப் பற்றி உரையாடினார். அவர் அன்வியின் வளைந்த பாதமும் பலவீனமான வலது கையும் அவள் ஏன் மற்ற எல்லோரையும் போன்று படிக்க முடியாததற்குக் காரணம் அல்ல எனவும் அவளுக்கு மற்ற மாணவர்களை விட வித்தியாசமான உதவி தேவை எனவும் விளங்கப்படுத்தினார். அவர் தேவையான போது ஒவ்வொருவரும் அன்விக்கு உதவ வேண்டும் என மேலும் எடுத்துக்காட்டினார். அன்விக்கு எவ்வாறு இருக்கிறது என்பதனை மற்ற மாணவர்கள் விளங்கிக் கொள்வதற்காக அவளது ஆசிரியர், வித்தியாசமான பின்னணிகளையும் வித்தியாசமான ஆற்றல்களையும்<sup>8</sup> கொண்டவர்களை போல பிள்ளைகள் நடிப்பதற்கு பாத்திரமேற்று நடித்தலை அவர் அறிமுகஞ் செய்தார்.

	.	இடர்ப்பாட்டிற்கான காரணம்	ஆசிரியரின் துணை
ச்சான்			
தீ ஹோங்			
அன்வி			



**B** ஓர் உள்ளடக்கல் குழுவில் இவ்வாசிரியர் எவ்வாறு கற்பிக்கிறார் என்பது பற்றி பேசுவதை செவிமடுங்கள் (Audio File 4.1.1). பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளியுங்கள்:

1. இவ்வாசிரியர் கலாசார வித்தியாசங்களையும் உள்ளூர் பாரம்பரியங்களையும் எவ்வாறு கருதுகிறார்?
2. இவ்வாசிரியர் எவ்வாறு அவரது மாணவர்களைப் பற்றிக் கற்றுக் கொள்கிறார்?

#### உசாத் துணைகள்

Disability Action Council Cambodia. (n.d.). *Children with Special Needs in the Classroom: In-Service Teacher Training Course*.

## படி 2 – தீர்வுகள்



### A பின்வரும் நிகழ்வுக் கற்கைகளை வாசித்து கீழுள்ள அட்டவணையை நிரப்புங்கள்:

#### நிகழ்வு கற்கை 1

ச்சானுக்கு வயது 7 ஆண்டுகள் ஆகும். அவன் கணிதத்திலும் வரைதலிலும் மிகச் சிறப்பாக இருப்பினும் அவனுக்கு வாசித்தலிலும் எழுதுதலிலும் இடர்ப்பாடு உண்டு. அவன் சில எழுத்துக்களை முன் பின்னாக எழுவதோடு அவனது எழுத்துக்கூட்டல் நிறைய பிழைகளைக் கொண்டுள்ளது.

ச்சானின் ஆசிரியர் அவனுக்கு எழுதுதலில் இடர்ப்பாடுகள் இருப்பதை அவதானிக்கும் போது, உதாரணமாக, அவனுக்கு எது கஷ்டமாக இருக்கிறது எனவும் எது அவனுக்கு இலகுவாக இருக்கிறது எனவும் வினாவுவார். அவர் ச்சானின் பெற்றோருடனும் மற்ற ஆசிரியர்களுடனும் ச்சானுக்கு அவனது கற்றல் செயலொழுங்கில் உச்சளவில் துணை புரிவதற்காக உரையாடுவார். ச்சானின் ஆசிரியர் எப்போதும் ச்சானின் குறைபாடுகளின் மீது கவனத்தைக் குவிக்காமல் மாறாக அவனது நேர் பங்களிப்புகளை கமேலெழுப்பிக் காட்டுவார். அவன் சில எழுத்துவேலைகளை நன்றாக செய்தால் அவன் எதனை நன்றாக செய்தான் என விளங்கப்படுத்துவார். ச்சானின் ஆசிரியர் அவனுக்கு இன்னும் கூடிய உதவி தேவைப்படும் பகுதிகளுக்கான துணையையும் வித்தியாசமான உத்திகளையும் வழங்குவார். மேலதிகமாக, ச்சானின் ஆசிரியர் அவனது வேலைக்கான அவனது சொந்த இலக்குகளை அமைப்பதற்கு ஊக்குவிப்பதோடு அவனது வலுக்களினதும் தேவைகளினதும் விளக்கமொன்றை விருத்தி செய்து தனது சொந்த முன்னேற்றத்தை கண்காணிப்பதற்கும் ஊக்குவிக்கிறார்.

#### நிகழ்வுக் கற்கை 2

பினொம் பென் இன் வடக்கு சுற்றுப்புறத்தில் ஸ்வே பெக் எனும் இடத்தில் தனது பெற்றோருடன் 7 வயதான நிகுபென் தீ ஹொங் வசித்து வருகிறான். அவனது குடும்பத்தினர் வியட்நாம்வாசிகள் ஆனால் அவர்கள் 3 தலைமுறைகளாக கம்போடியாவில் வாழ்ந்து வருகின்றனர். தீ யொங் கீமர் மொழி பேசிய போதிலும் வீட்டில் அவனது பெற்றோர் பிரதானமாக வியட்நாம் மொழியில் பேசுவார்கள். பாடசாலையில் தீ ஹொங் துயரத்துடனிருப்பான். அவன் வாயைத் திறந்தால் போதும் மற்ற பிள்ளைகள் அவனது உச்சரிப்பையும் கீமர் மொழியை சரியாகப் பேச முடியாமையையும் நையாண்டி செய்வார்கள். அவர்கள் அவனுடன் விளையாடுவதில்லை, வயது கூடிய மாணவர்கள் அவனுடன் சண்டையிழுப்பர். மேலதிகமாக, அவனுக்கு தனது பாடங்களைக் கற்பதற்கும் கடினமாக இருந்தது.

தீ ஹொங்கின் இடர்ப்பாடுகள் தெரியும் என்பதோடு அவனது வகுப்பில் உள்ள வித்தியாசமான கலாசாரங்களையும் இனத்துவத்தையும் பற்றிய விழிப்புணர்வை உயர்த்துவதற்குத் தொடங்கினார். அவர் பல்வகையான கலாசார பின்னணிகளை உள்ளடக்கி உதாரணங்களைப் பயன்படுத்தத் தொடங்கினார். மேலதிகமாக, அவர் தீ ஹொங்கிடமும்கிடமும் அவன் அவனது வகுப்பு நண்பர்களிடமும் அவர்கள் வீட்டில் கற்பவைப் பற்றி முழு வகுப்பிற்கும் கூறுமாறு கூறுவார். பிள்ளைகளினால் வகுப்பறைக்குள் கொண்டுவரப்பட்ட இவ்வறிவு தீ ஹொங்கின் ஆசிரியருக்கு அவரது மாணவர்களை நன்கு விளங்கிக் கொள்வதற்கும் அவரது கற்பித்தலில் கருத்துள்ள உள்ளடக்கங்களை ஈடுபடுத்துவதற்கும் உதவுகிறது. அவர் வகுப்பில் அவர்களது கலாசாரத்தையும் இனத்துவத்தையும் பற்றி பேசுவதற்கு தீ ஹொங்கின் பெற்றோரையும் அழைத்தார்.

### நிகழ்வுக் கற்கை 3

அன்வி பிறவி வளைபாதம் உள்ளவள் என்பதோடு அவளது வலது கையும் பலவீனமானது. அவள் இலங்கையில் உள்ள பாடசாலையில் தரம் 2இல் இருக்கிறாள். அவளுக்கு அவளது சமவயதினரை போன்று பாடசாலைக்கு செல்ல வேண்டும் என்று எப்போது ஆசை ஆனால் முதலில் சில மாணவர்கள் அவளை நையாண்டி செய்வதுண்டு.

ஆரம்பத்தில் இருந்து அன்வியின் ஆசிரியர் முன்மாதிரியாக இருந்தார். அவர் அன்வியை யாரும் நையாண்டி செய்வதை சகித்துக் கொள்வதில்லை. மாறாக, அவர் அவரது மாணவர்களிடம் ஒவ்வொருவரிலும் உள்ள வித்தியாசங்களைப் பற்றி உரையாடினார். அவர் அன்வியின் வளைந்த பாதமும் பலவீனமான வலது கையும் அவள் ஏன் மற்ற எல்லோரையும் போன்று படிக்க முடியாததற்குக் காரணம் அல்ல எனவும் அவளுக்கு மற்ற மாணவர்களை விட வித்தியாசமான உதவி தேவை எனவும் விளங்கப்படுத்தினார். அவர் தேவையான போது ஒவ்வொருவரும் அன்விக்கு உதவ வேண்டும் என மேலும் எடுத்துக்காட்டினார். அன்விக்கு எவ்வாறு இருக்கிறது என்பதனை மற்ற மாணவர்கள் விளங்கிக் கொள்வதற்காக அவளது ஆசிரியர், வித்தியாசமான பின்னணிகளையும் வித்தியாசமான ஆற்றல்களையும்<sup>8</sup> கொண்டவர்களை போல பிள்ளைகள் நடிப்பதற்கு பாத்திரமேற்று நடித்தலை அவர் அறிமுகஞ் செய்தார்.

	இடர்ப்பாடு	இடர்ப்பாட்டிற்கான காரணம்	ஆசிரியரின் துணை
ச்சான்	வாசித்தலும் எழுதுதலும்	வாசிப்புக் குறைபாடு அல்லது எழுத்துக் குறைபாடு	தனது இடர்ப்பாடுகளைப் பற்றி பின்னோக்குமாறு அவனுக்குக் கூறுதல், பெற்றோரையும் மற்ற ஆசிரியர்களையும் ஈடுபடுத்துதல், நேர் பங்களிப்புகளை மேலெழுப்பிக் காட்டுதல், ஆக்கபூர்வமான பின்னூட்டல் வழங்குதல், தனது சொந்த இலக்குகளை அமைப்பதற்கு அவனுக்குத் துணை புரிதல்
தீ ஹொங்	பாடங்களுடன் இணைந்திருத்தலும் அவரது சமவயதினரால் ஏற்றுக் கொள்ளப்படுதலும்	சமவயதினரை விட வித்தியாசமான இனத்துவமும் தாய்மொழியும்	வகுப்பில் உள்ள வித்தியாசமான இனத்துவங்களுக்கும் கலாசாரங்களுக்குமான விழிப்புணர்வை உயர்த்துதல், பிள்ளைகள் வீட்டில் என்ன கற்கின்றனர் என்பதையும் உள்ளடக்கி பல்வகை கலாசார பின்னணிகளை உள்ளடக்கம் உதாரணங்களைப் பயன்படுத்தத்

			தொடங்குதல், தமது கலாசாரத்தையும் இனத்துவத்தையும் பற்றி உரையாடுவதற்கு மக்களை அழைத்தல்
அன்வி	அவளது வலது கையால் எழுதுவதற்கான இடர்ப்பாடு	பிறவி வளைபாதமும் பலவீனமான வலது கையும்	மற்ற மாணவர்களிடம் இருந்து எந்த நையாண்டியையும் சகித்துக் கொள்வதில்லை, அவளுக்கு உதவுவதற்கு மற்ற மாணவர்களை ஊக்குவித்தல், மற்ற பிள்ளைகளைப் போல அவளுக்கும் கற்க முடியும் எனவும் ஆனால் வித்தியாசமான வடிவத்திலான உதவி தேவை, பாத்திரமேற்று நடத்தல்



**B** ஓர் உள்ளடக்கல் சூழலில் இவ்வாசிரியர் எவ்வாறு கற்பிக்கிறார் என்பது பற்றி பேசுவதை செவிமடுங்கள் (Audio File 4.1.1). பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளியுங்கள்:

- இவ்வாசிரியர் கலாசார வித்தியாசங்களையும் உள்ளூர் பாரம்பரியங்களையும் எவ்வாறு கருதுகிறார்?
  - வீட்டில் அவர்கள் கொண்டாடும் வித்தியாசமான விடுமுறைகளைப் பற்றி பேசுவதற்கு பிள்ளைகள் அழைக்கப்படுகின்றனர். அது அவர்களது வலுக்களையும் நோக்குகளையும் வெளிகொணருவதற்கு உதவுவதனால் பன்முகப்படுத்தப்பட்ட சூழலில் நம்பிக்கையுடன் இருக்கத் தொடங்குகின்றனர்
- இவ்வாசிரியர் எவ்வாறு அவரது மாணவர்களைப் பற்றிக் கற்றுக் கொள்கிறார்?
  - ஆண்டின் தொடக்கத்தில் பிள்ளைகள் அவர்களது பின்னணிகள், அவர்களது ஆர்வங்கள் ஆகியவற்றை என்னை-அறிந்து-கொள்ளுங்கள் தாளில் எழுதுகின்றனர். அதில் அவர்களுக்கு ஆசிரியரிடம் அவரைப் பற்றிய எதனையும் விசாரிப்பதற்கு வாய்ப்பும் உண்டு.



வெற்றிகரமான கல்வியாளர்களுக்கு உயர்-தர கற்பித்தலின் பிரதான மூலகங்களை அவர்களது வகுப்பறைகளினுள் கூட்டிணைப்பது எவ்வாறு என்பதை விளங்கிக் கொள்வர். இந்த மொடியூல், கற்றல், கற்பித்தல் செயலொழுங்குகளைத் திட்டமிடல், நடத்துதல், மதிப்பீடு செய்தல் ஆகியவற்றின் போது ஆரம்பப் பாடசாலைக் கற்பித்தலின் மூலக் கூறுகளை உறுதிப்படுத்துவதற்கு பயன்தரு கற்பித்தல் பயிற்சிக்கான ஓர் அத்திவாரமாக செயற்படுகிறது. 21ஆம் நூற்றாண்டு கற்பித்தலும் கற்றலும், பாடத்தைத் திட்டமிடுதல், கற்பித்தல் குழல்கள் ஆகியன உட்பட பல்வேறு அடித்தளத் தலைப்புகளின் ஊடாக இலக்குப்படுத்தப்பட்ட பெறுபேறுகளை வெற்றிகரமாக அடைவதற்கு கற்பித்தலினதும் கற்றலினதும் செயலொழுங்குகளின் ஒன்றோடு ஒன்று சார்ந்திருக்கும் தன்மை மீது பின்னோக்குமாறு உங்களிடம் கேட்கப்படும்.



அனுபவியுங்கள்!



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DRESDEN