

கையேடு 3

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட
கற்றல் செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்

**கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்**

இந்த OER தென்னாசியாவுக்கான சமகால கற்பித்தல் திறன்கள்/CONTESSA விருத்தி
செய்யப்பட்டதுடன் இறாஸ்மஸ் உடன் இணைந்து நிதி வழங்கப்பட்டது. இது
598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-/CONTESSA. என்னும் இலக்கத்தின் கீழ் வரும்
ஐரோப்பிய சங்கத்தின் நிகழ்ச்சித்திட்டமாகும்.

வெளியிட்ட திகதி: 2021

வெளியிட்டோர் : CONTESSA

வெளியீடு இணைப்பாளர்:

Sandra Hummel, University of Graz (AT)

பங்களிப்பு:

University of Graz (AT): Bridget Sheehan, Sandra Hummel

University of Cambodia (CM): Angus Munro, Siem Or

University of Colombo (SR): Chinthaka Chandrakumara, E. Randeniya, Udeshinie Perera

மொழிபெயர்ப்பு தமிழ் : பேராசிரியர் மா. கருணாநிதி

பொறுப்புத்துறப்பு : இந்த வெளியீட்டினைத் தயாரிப்பதற்கு ஐரோப்பிய சங்கம்
வழங்கிய உதவியானது அதன் உள்ளடக்கம் பற்றிய ஒப்புதல் எதனையும்
கொண்டிருக்கவில்லை எனவும் அவை ஆசிரியர்களின் கருத்துகளை மட்டும்
பிரதிபலிக்கின்றன எனவும் அவற்றுள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள தகவல்களைப்
பயன்படுத்துதல் தொடர்பாக ஆணைக்குழு பொறுப்புகளை ஏற்றுக்கொள்ளாது .
இவை கொன்ரெசா வலைத்தளத்தில் திறந்த முறையிலும் இலவசமாகவும்
கிடைக்கும். மேலதிக விபரங்களுக்கு <https://contessa-project.eu/>

பதிப்புரிமை: இந்த நூலுக்கான அனுமதியானது Creative Commons Attribution-ShareAlike
4.0 என்ற சர்வதேச அனுமதிப்பத்திரத்தின் கீழ் வழங்கப்பட்டுள்ளது. இதன்மூலம்
எந்த மொழிமூலத்திலும் அல்லது வடிவத்திலும் பயன்பாடு, பகிர்வு, தழுவல்,
விநியோகம் மற்றும் மீளருவாக்கம் செய்வதற்கு அனுமதியுள்ளதுடன் அதன்
ஆசிரியருக்கான நன்மதிப்பினை உரியமுறையில் வழங்குதல் வேண்டும். மற்றும்
மூலங்கள், The Creative Commons license வழங்கிய இணைப்புகளில் மாற்றங்கள்
இருந்தால் அவை குறிப்பிடப்படுதல் வேண்டும். இந்த நூலில் நீங்கள் மீள்கலந்து,

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயல்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்

தழுவி அல்லது உருவாக்கம் செய்திருந்தால் திருத்தியமைக்கப்பட்ட நூலுக்கான
உரிமத்தை அதே விதிமுறையின கீழ் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.



பொருளடக்கம்

1 வலுவூட்டப்பட்ட மாணவர் விருத்தியில் ஆசிரியர் வகிபாகம்.....	4
2 ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு எவ்வாறு வலுவூட்டுவது?.....	9
2.1 அதிகாரத்தைப் பகிர்ந்து நம்பிக்கையை உயர்த்தல்.....	11
2.2 பிரச்சினை மைய கற்றலைப் பயன்படுத்தல்.....	13
2.3 ஒத்துழைப்புக் கல்வியை இணைத்துக்கொள்ளல்.....	19
3 பிரதான குறிப்புகள்	27
4 உசாத்துணைகள்.....	29
கட்டம் 1 செயல்முறைப் பயிற்சிகள்.....	31
கட்டம் 1 செயல்முறைப் பயிற்சிகள் – விடைகள்.....	37
கட்டம் 2.....	43
கட்டம் 2 - விடைகள்.....	47

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்

1 வலுவூட்டப்பட்ட மாணவர் விருத்தியில் ஆசிரியர் வகிபாகம்

21 ம் நூற்றாண்டின் மாறிவரும் தேவைகளும் எதிர்பார்ப்புகளும் கல்விச் செயற்பாடுகள் பற்றிய மீள் மதிப்பீட்டொன்றை வலியுறுத்தின. மரபு வழியிலான (ஆசிரியர் தலைமையிலான) மேலிருந்து கீழான அணுகுமுறையில் ஆசிரியர் ஒரு நிபுணராகக் கருதப்படமாட்டார்; மாணவர்கள் அமைதியாக கேட்போராக இருந்தனர். புதிய தலைமுறையினரை உருவாக்குவதற்கு இது போதுமானதல்ல என்பது இன்று ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு விட்டது. இன்று மாணவர்கள் இணைந்து கொள்ளும் சமூக பொருளாதாரச் சூழலானது கூடிய நெகிழ்வுத்தன்மை இணங்கிச் செல்லும் திறன் மற்றும் வாழ்க்கை நீடித்த கல்வியைப் பெறும் ஆற்றல் என்பவற்றை வேண்டி நிற்கின்றது (Murdoch and Wilson, 2008).

இன்று 'கற்பவர்; - மையக் கற்பித்தல்' சூழல் உருவாகியுள்ளது. இதில் ஆசிரியர் ஒரு நிபுணரல்லர்; அவர் தனது மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டி அல்லது வசதியளிப்பவர்.

கற்பவர்
மையக்
கற்பித்த
ல்
என்பது
கற்பித்த
ல்
நடவடி
க்கை
ளில்
மாணவ
ர்
தலை
மை
தாங்க



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

இதில் படிமுறை நிலை குறைவு; அதிகளவில் சனநாயகப் பாங்கான கற்றற் தூழல் நிலவும்; மாணவர்கள் யாராக வர விரும்புகிறார்கள்? உலகில் எதனைச் சாதிக்க விரும்புகிறார்கள்? போன்ற விடயங்களில் ஆசிரியர்கள் உதவி புரிவார்கள். இதனை அடைந்த கொள்ள ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் இரு சாராரின் உளநிலை, திறன்கள் ஆகியவற்றில் மாற்றங்கள் தேவைப்படுகின்றன. மாணவர்கள் ஆசிரியர்களில் தங்கியிருப்பதைக் குறைத்தக் கொள்ளுதல், அவர்கள் தனியாட்களாக சுதந்திரமாக இருத்தல் என்பன முக்கியமானவை. அதே வேளை அவர்கள் ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைச் சகபாடிகள் ஆகியோர் வழங்கும் உள்ளிடுகளையும் ஏற்கத் தயாராக இருப்பர் (Chu et al., 2017).

இம் மாற்றத்தை இலகுபடுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் படைப்பாற்றலை வெளிக்கொண்டு வரவேண்டும்; கற்றலை ஒரு கவர்ச்சிகரமான செயலாக்க வேண்டும்; அதற்கு ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை வலுவூட்டுவதற்கான செயலாக்கிகளாக விளங்க வேண்டும் (Chu et al., 2017). இதனால் ஆசிரியர்கள் தமது பொறுப்பிலிருந்து விலகி மாணவர்கள் தாமாகவே கற்றுக்கொள்ளட்டும் என்று அவர்கள் எண்ணுவதில்லை என்பது ஒரு முக்கிய விடயமாகும். இதற்கு மாறாக ஆசிரியர்கள் தமது மாணவர்களுக்கு உதவுவதில் சுறுசுறுப்பாக இயங்க வேண்டும் என்ற எதிர்பார்ப்பு உண்டு. அத்துடன் நாம் எவ்வாறு கற்பிப்பது? என்பதற்குப் பதிலாக அவர்கள் கற்றுக்கொள்ள நாம் எவ்வாறு

வாய்ப்பு
க்களை
வழங்கு
ம்
கற்பித்த
ல்
செயற்
பாடுக
ளைக்
குறிக்கு
ம் [.....]
அவை
பொது
வாக
தமது
கற்கை
நெறி
யைத்
தாமே
வடிவ
மைக்க
உதவும்
(The
Glossary
of
Education
Reform,
2014,
online).



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

உதவலாம்? என்ற அடிப்படைச் சிந்தனை மாற்றத்துடன்
அவர்கள் செயற்பட வேண்டும்.

வலுவூட்டப்படவேண்டிய மாணவர்களைப் பொறுத்தவரையில்
இம்மாற்றத்தை நன்கு நடைமுறைப்படுத்தக் கருத்திற்கொள்ள
வேண்டிய முக்கியமான அம்சம் ஒன்று உண்டு. மாணவர்கள்
வலுவூட்டப்படவும் சுய செயல்திறனை பிரயோகிப்பவராக
உருவாகுவதற்கும் ஆசிரியர்கள் சில திட்டவட்டமான,
நடைமுறைப்பாங்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல்
வேண்டும். ஆசிரியர்களின் பணி கற்றலுக்கான சூழலை
உருவாக்குவதாக இருத்தல் வேண்டும்; அங்கு அதிகாரம்
பகிரப்படுவதுடன் மாணவர்களின் சுய செயல்திறன்
ஊக்குவிக்கப்படுகின்றது.

மாணவர்கள் வெற்றி காண வேண்டுமாயின், அவர்களுடைய
பணியானது பொருளாதார ரீதியாக திருப்தி தருவதுடன் மனித
உணர்வுகளைத் திருப்திப்படுத்துவதாகவும் அமைதல்
வேண்டும். ஆசிரியர்கள் என்ற முறையில் நாம் வழங்கும்
கற்றல் அனுபவங்கள் மாணவர்கள் இந்த உலகத்தில் சாதிக்க
வேண்டியவற்றுக்கும் அவர்கள் யாராக வர விரும்புகிறார்கள்
என்பதற்கும் உதவுவதாக அமைதல் வேண்டும். மாணவர்கள்
தமது சமூக மூலதனத்தை உருவாக்கிக்கொள்வதற்கான
மற்றும் அதிகாரத்தில் உள்ளவர்களிடம் இடைத்தொடர்புகளை
ஏற்படுத்துவதற்குமான வாய்ப்புகள் அதில் உள்ளடங்க
வேண்டும். அவர்கள் எவ்வாறு தொழில்முறையான வலைத்
தொடர்புகளை உருவாக்கிப் பயன்படுத்துவது? எவ்வாறு



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

புத்தாக்கச் சிந்தனைகளை விருத்தி செய்து கொள்வது? என்பது
பற்றிக் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும் (Kallick & Zmuda, 2017, p. 1).

இத்தகைய கற்றல் சூழல் வகைகளை உருவாக்குவது பற்றி
யுனெஸ்கோவும் UNODC (2019) கூறுவதாவது, “இளம்
மாணவர்கள் உள்நாட்டிலும் வெளியுலகிலும் அதிக அளவில்
நியாயமான, அமைதியான, சகிப்புத்தன்மைமிக்க, உள்ளடங்கல்
தன்மை வாய்ந்த, பாதகாப்பான, நிலைபேறான உலகை
உருவாக்குவதற்கு முன்வந்து பங்களிப்பவர்களாக தமது
பணியை செய்வதற்கான சட்டகமொன்று தேவை” (p. 14).
அவர்களுடைய சட்டகமானது மூன்று அம்சங்களைக்
கொண்டிருக்க வேண்டும். இவை மாணவர்கள்
வலுவூட்டப்படுவதற்கான பாதையில் ஒன்றை ஒன்று
வலுப்படுத்தி கட்டமைத்துக் கொள்ளும். இம் மூன்று
அம்சங்களைப் பொறுத்த வரையில் திறன்கள் விழுமியங்கள்,
அறிவு என்பவற்றை படிப்படியாக விருத்தி செய்வது
ஆசிரியர்களின் பொறுப்பாகும்.

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்



உரு 1: உலகளாவிய குடியுரிமைக் கல்விக் களம்¹

Chu வும் மற்றவர்களும் (2017) இதே வலுவூட்டல் இலக்கினைக் கருத்தில் கொண்டு ஆசிரியர்கள் தெரிந்திருக்க வேண்டிய

¹ Adapted from UNESCO & UNODC (2019, p. 14). CC BY-SA 3.0.



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

மூன்று பிரதான திறன்களையும் அவற்றின் கூறுகளையும்
தொகுத்துக் கூறியுள்ளனர்.

இவற்றில் முதலாவது கற்றலும் புத்தாக்கமுமாகும். இது
மரபுவழிக் கற்பித்தலின் கூறுகள், திறனாய்வுச் சிந்தனை,
தொடர்பாடல் திறன்கள், படைப்பாற்றல் என்பவை
உள்ளடங்கும். இரண்டாவது எண்ம எழுத்தறிவு, இதில்
அதிகரித்து வரும் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் முக்கியத்துவம்,
தகவல் எழுத்தறிவுத் திறன்கள் என்பன அடங்கும். அத்துடன்
இதில் தரவுகள் மற்றும் தகவல்களைக் கண்டறிதல்,
மதிப்பிடல், முகாமை செய்தல், கையாள்தல், பகிர்தல்
தொடர்பான சிக்கலான வழிமுறைகள் என்பனவும்
உள்ளடங்கும். மூன்றாவது வாழ்கை மற்றும் தொழிற்
திறன்கள், கோளமயமாக்கம் காரணமாக ஏற்பட்டுள்ள சமூக
பொருளாதார மாற்றங்கள் தனியாட்களின் முயற்சி,
தலைமைத்துவம், வகைகூறும் தன்மை, நெகிழ்ச்சிப்பண்பு
என்பவை தொடர்பான தேவையை இத்திறன்கள்
எடுத்துக்காட்டும்.

Chu வும் மற்றவர்களும் (2017) இத்தகைய முடிவுகளை
வேறொரு நிலைப்பாட்டிலிருந்தும் முன்வைக்கின்றனர்.
அதற்குப் பெயர் “இருபத்தியோராம் நூற்றாண்டின்
கற்றலுக்கான வாய்பாடு”. வழமையான வாசிப்பு, எண், எழுத்து
எனப்படும் மூன்று திறன்களும் முக்கியமானவையே. இதற்கும்
அப்பால் மேலதிகமாக ஏழு அடிப்படையான திறன் வகைகளை



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

அவர்கள் எடுத்துக்காட்டுகின்றனர். (Trilling and Fadel, 2009
இதனையும் பார்க்க) இவை கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- திறனாய்வுச் சிந்தனையும் பிரச்சினை தீர்த்தலும்
- படைப்பாற்றலும் புத்தாக்கமும்
- ஒத்துழைப்பு, அணியில் பணியாற்றுவதல் மற்றும்
தலைமைத்துவம்
- பன்மைப் பண்பாட்டுப் புரிந்துணர்வு
- தொடர்பாடலும் ஊடக பரீட்சயமும்
- கணினிப் பயிற்சியும் தகவல் தொடர்பாடல் பயிற்சியும்
- தொழில் மற்றும் கற்றல் பணியில் பாதுகாப்பு

மேலே கூறப்பட்ட திறன்களில் மாணவர்கள் தேர்ச்சி
பெறுவதற்கு கருத்தள்ள செயற்பாடுகளில் ஈடுபட வாய்ப்புக்கள்
இருத்தல் வேண்டும். இவை பல்வகைப்பட்ட கற்றல் கற்பித்தல்
முறைகளினூடாக வழங்கப்படும். மாணவர்களுக்கு
வலுவூட்டுவதற்காக ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில்
நடைமுறைப்படுத்த வேண்டிய பல்வேறு செயல்முறை சார்ந்த
கற்பித்தல் முறைகள் கீழே விரிவாகத் தரப்பட்டுள்ளன.

2. ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை எவ்வாறு வலுப்படுத்தலாம்

வகுப்பறையை வலுவூட்டப்பட்ட ஒரு கற்கும் சூழலாக
உருவாக்குவதற்கு, ஆசிரியருக்கும் வகுப்பிலுள்ள சகல



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

மாணவருக்குமிடையே சிறந்த ஜனநாயகத் தொடர்புகளை ஏற்படுத்துகின்ற தேவை உண்டு. ஆரம்ப வகுப்புக்களின் போது, வகுப்பறையில் இலக்குகள் பற்றி சகல மாணவர்களுடனும் கலந்துரையாட வேண்டும். அப்போது வகுப்பறை விதிகள் பற்றி உரையாட வேண்டும். இதனால் மாணவர்கள் வகுப்பறை தொடர்பாக தமது உரிமை உணர்வை விருத்தி செய்து கொள்ள முடியும். மாணவர்களுடைய சிந்தனைகள், கருத்துக்கள் என்பவற்றுக்கான கௌரவம் உண்டு என்பத வலியுறுத்தப்படல் வேண்டும். இதனால் அவர்கள் சகல வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளிலும் பங்குகொள்ள ஊக்குவிக்கப்படுவர். இத்தகைய திறந்த மனப்பாங்கு மாணவர்கள் இடர்கள் பல இருந்தாலும் கருத்துக்களையும் ஆலோசனைகளையும் வழங்க ஊக்குவிக்கப்படுவர். இவ்வாறு ஒரு பரஸ்பர நம்பிக்கையுணர்வு வளர்க்கப்படுகிறது. இவ்வாறான முறையில் நடைபெறும் கற்றலானது நியாயமானதாகவும் நேர்நிலையானதாகவும் அமைந்து சம்பந்தப்பட்ட மாணவர்களுக்கு உரிய மதிப்பை வழங்குவதாக இருத்தல் வேண்டும். இறுதியான நோக்கம் மாணவர்கள் ஈடுபடக்கூடிய ஒரு கற்றல் சூழலை உருவாக்குவதாகும். இதனுடாக ஒவ்வொரு மாணவரதும் சுய மதிப்பை வளர்த்தெடுத்து ஒரு வலுவூட்டப்பட்ட அணி உணர்வின் விருத்தியை ஊக்குவிக்க முடியும். ஒவ்வொரு மாணவரும் ஒரு குறிப்பிட்ட விடயத்தை நினைவில் இருத்தவும் அது தொடர்பான புரிந்துணர்வை விருத்தி செய்யவும், தகவல்களைப் பெற்று



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

அதனைச் செயன்முறைப்படுத்த, தமக்கென விருப்பத்துக்குரிய ஒரு வழிமுறையை வைத்திருப்பர். மேலும், இது அவர்களுடைய பின்புலங்களையும் குறிப்பிட்ட ஆர்வங்களையும் பொறுத்தே அமையும். விடயப் பொருத்தப்பாடனது மாணவர்களை உணர்வுபூர்வமாக கற்றலில் ஈட்பட உதவும். இதன்படி, மாணவர்கள் தாம் எவ்வாறு கற்கின்றனர் என்பதை புரிந்து கொள்வதால், அவர்கள் சிறந்த கற்போராகத் திகழ முடியும். தமக்குப் பொருத்தமான விடயங்கள் எவை என்பதை கண்டறிய முடியும்.

இதனைச் செய்து கொள்வதற்கான உதாரணம், சுய மதிப்பீட்டுப் பயிற்சிகளாகும். இவற்றின் ஒரு பகுதியாக மாணவர்கள் தாம் கற்றவற்றை பரிசீலனை செய்வர். தமது சொந்த இலக்குகளை மீளமைத்துக் கொண்டு கல்வியைத் தொடர்வர். இவ்வாறு அவர்கள் தமது ஆசிரியரின் வழிகாட்டலில் தமது சிந்தனைத் திறன்களை விருத்தி செய்வர், பல்வகைப்படுத்திக் கொள்வர். இச் செயற்பாட்டின்போது, அவர்கள் தமது குறிப்பான பலத்தைக் கண்டறிந்து இயங்குவர். விருத்தி செய்யப்படவேண்டிய திறன்களையும் அவர்கள் கண்டு கொள்வர் (Murdoch & Wilson, 2008).

2.1 அதிகாரத்தைப் பகிர்வதனுடாக நம்பிக்கையை கடடியெழுப்புதல்



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

நேர்நிலையான மாணவர் பெறுபேறுகளுக்கு ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்புகள் மிகவும் முக்கியமானது. ஆசிரியர்களை நம்பும் மாணவர்கள் பாடசாலைகளில் மிகவும் திருப்தியடைந்தவர்களாக காணப்படுவர். அத்தகைய மாணவர்கள் கூடிய ஈடுபாட்டை கொண்டவர்கள், எப்போதும் நேர்நிலை நடத்தைகளைக் காட்டுவர். வலுவாக்கப்பட்ட மாணவர்களுக்குரிய பண்புகளை வெளிப்படுத்துவர். அதிகாரத்தை மாணவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளும் ஆசிரியர்களும் தம்மை மனிதர்களாகப் பார்க்க மாணவர்களை அனுமதிப்பவர்களும், மாணவர்கள் எழுச்சி பெறக்கூடிய சூழலை ஏற்படுத்தவதில் வெற்றி பெறுவர். வகுப்பறையில் நியாயத்தன்மையைப் பேணுவது, நம்பிக்கையை வளர்ப்பதற்கு அவசியமானதாகும் (Kirk et al., 2016).

மரபுவழியிலான வகுப்பறைகளில், மாணவர்கள் தமது கல்வி பற்றிய பிரதான தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள சிறிதளவு வாய்ப்பே உண்டு (உதாரணமாக , பாடவிடயம், வேகம், அமைப்பு, நிலைமை, மதிப்பீடு மற்றும் முக்கிய தீர்மானங்கள்) இதனால் அவர்கள் வலுவிழக்க நேரிடுகிறது. ஆசிரியர்கள் தலைவர்கள் என்பதை விட கற்றலை இலகுபடுத்துபவர்களாக மாற வேண்டும். மாணவர்கள் எதனை எவ்வாறு கற்பது? என்பது பற்றி தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் அதிகாரம் உள்ளவர்களாக இருப்பின், அவர்கள் அதிக நம்பிக்கையுடன் செயலாற்றுவர், அவர்கள் வாழும், கற்கும் சமூகத்தின் சக்தியை உணர்வர்; அச் சமூகமானது, தொடர்பாடல், இடைத்தொடர்புகள், இணைந்து

சுயாட்சி

என்பது
ஒரு
நபரின்
ஆர்வத்
திலிருந்
து
உருவா
கும்
மற்றும்
வெளிப்
புற
அழுத்த
ம்
இல்லா

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

அறிவை உருவாக்குதல், இன்னும் முக்கியமாக கௌரவம் என்பவற்றைக் கொண்டு வளர்ச்சி பெறுவது” (University of Utah, n.d., online). இறுதியாக ஆசிரியர்கள் குறைந்தளவு அதிகாரத்தைப் பகிரும்போது, மாணவர்கள் அதிகளவில் பிறரில் தங்கியிருக்க நேரிடும்.

அதிகாரத்தைப் பகிர்ந்தளித்து, நம்பிக்கையை வளர்க்க முயலும் ஆசிரியர்கள் சுயாதீனத்துக்கு ஆதரவான ஆசிரியர்கள் என அழைக்கப்படுவர். இத்தகைய சுயாதீனத்துக்கு ஆதரவான ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ளும் செயல்முறை சார்ந்த நடவடிக்கை, அவர்கள் பயன்படுத்தும் தகவல் சார்ந்த, கட்டுப்பாடகள் அற்ற மொழியாகும். அட்டவணை / சுயாதீன ஆதரவு மற்றும் கட்டுப்பாட்டு நடத்தைகளுக்கிடையில் உள்ள வேறுபாடுகளை எடுத்துக்காட்டும்.

அட்டவணை 1: சுயாதீன ஆதரவு மற்றும் கட்டுப்பாட்டு நடத்தைகள்

நடத்தை	சுயாதீன ஆதரவு	கட்டுப்பாடு
ஆசிரியர் பின்னுட்டல்	“நீங்கள் எழுதியுள்ள கதையில் நல்ல அமைப்பு உண்டு”	“ நான் சொன்னபடி நீங்கள் கதையை எழுதி முடித்துள்ளீர்கள். ”
மாணவர் தெரிவு	மாணவர்கள் தமது குழுக்களையும்	ஆசிரியர்கள் குழுக்களையும் பணிகளின்

மல்
தன்னா
ர்வ
நடவடி
க்கையி
ன் ஒரு
வடிவ
மாகும்.
சுயாட்சி
யை
ஆதரிக்க
கும்
சமூக
தூழல்க
ள்
அர்த்த
முள்ள
பகுத்த
றிவை
வழங்கு
கின்றன
,
எதிர்ம
றை
உணர்வு
களை
ஒப்புக்
கொள்கி
ன்றன,
கட்டுப்

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

	பணிகளின் ஒழுங்கையும் தெரிவு செய்ய முடியும்	ஒழுங்கையும் தெரிவு செய்வர்
ஆசிரியர் குறியீடுகள்	ஆசிரியர் ஒப்படையைத் திருத்த நீலம் அல்லது பச்சைப் பேனையைப் பயன்படுத்துவார்	ஆசிரியர் எப்போதும் சிவப்புப் பேனையால் திருத்துவார்
மொழி	"நீங்கள் விரும்பினால்"	'நீங்கள் செய்ய வேண்டியது
புள்ளிகள்/ தரங்கள்	மாணவர்கள் ஆண்டு முழுவதும் பல்வேறு வழிகளில் கணிப்பீட்டைச் செய்வர்	மாணவர்களின் ஒவ்வொரு ஒப்படைக்கும் புள்ளிகள் வழங்கப்படும்
அமைப்பொழுங் கு	மாணவர்கள் தரப்பட்ட நேரத்துக்குள் குறித்த பணியை முடிக்க, உரிய நேரத்தை தாமே தெரிவு செய்யலாம்.	ஆசிரியர் குறிப்பிட்ட நேரத்தில் மாணவர்கள் பணியை செய்து முடிக்க வேண்டும்

பாடற்ற
மொழி
யைப்
பயன்ப
டுத்துகி
ன்றன,
அர்த்த
முள்ள
தேர்வுக
ளை
வழங்கு
கின்றன
மற்றும்
உள்
ஊக்க
ஆதார
ங்களை
வளர்க்
கின்றன
.
ஆசிரிய
ர்கள்
தன்னா
ட்சியை
ஆதரிக்
கும்
வகுப்ப
றைகளி
ல்,
மாணவ

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

2.2 பிரச்சினை மையக் கற்றலைப் பயன்படுத்தல் - Problem-Based Learning (PBL)

பிரச்சினை மையக் கற்றல் என்பது (PBL) ஒரு கற்பித்தல் முறையாகும். இதில் மாணவர்கள் உண்மையான உலகப் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்து வைக்குமாறு கேட்கப்படுவார்கள். இதனூடாக அவர்கள் பல முக்கிய எண்ணக் கருக்களையும் கோட்பாடுகளையும் மூல தத்துவங்களையும் விளங்கிக் கொள்வர். இக்கற்பித்தல் முறையானது ஒரு வகை விசாரணை மையக் கற்றலாகும். இது நீண்ட கால நோக்கிலும் பல்நெறி சார்ந்தும் அமையும். இறுதியில் திட்டவட்டமான முடிவுகள் இருக்க மாட்டாது. இதற்குக் காரணம் பல்வேறு தகவல்கள் பல்வேறு வழிகளில் திரட்டப்பட்டு, தொகுக்கப்பட்டு ஆராயப்படுவதாகும். இவ் விசாரணைகளில் பல்வேறு தனியாட்கள் ஈடுபட்டு பல்வேறு மூலாதாரங்களை நாடுவார்கள். அவர்களுடைய முடிவுகளும் மதிப்பீடு செய்யப்படும். இதனால் அவர்களுடைய முடிவுகளுக்கான நியாயங்கள் இருக்கமாட்டாது. அதாவது “ஒரு பெரிய படமொன்று” உருவாக்கப்பட இந்த விசாரணை மையக் கற்றல் உதவும். விசேடமாக ஒப்படைகள் மாணவர்களுக்கு நேரடியாகப் பொருத்தமானதாக அமையும்போது இவ்வாறு நடக்கும் (Murdoch and Wilson, 2008).

பிரச்சினைகள் பல்வேறு மூலாதாரங்களிலிருந்து வரமுடியும். அதனால் மாணவர்களினதும் மற்றவர்களினதும்

ர்கள்
தங்கள்
கல்வித்
திறனை
மேம்ப
டுத்துகி
ன்றனர்,
மேலும்
ஆக்கப்
பூர்வமா
கவும்
சிறப்பா
கச்
சரிசெய்
யப்பட்ட
வர்களா
கவும்,
பள்ளியி
ல் அதிக
ஈடுபாடு
கொண்
டவர்க
ளாகவு
ம்,
குறைந்
த மன
அழுத்த
த்தை
உணர்கி
றார்கள்.



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

வாழ்க்கையையும், அநேகமாக அவர் தம் எதிர்காலங்களையும் பாதிக்கக்கூடிய உள்ளக மற்றும் உலகப் பிரச்சினைகளைப் பற்றி அவர்கள் புரிந்துகொள்ள முடியும். உள்ளகப் பிரச்சினைகள் மற்றும் உதாரணங்களைப் பயன்படுத்தி இப் புரிந்துணர்வை மேம்படுத்திக் கொள்ளலாம். அவர்களுடைய ஈடுபாட்டை அதிகரிக்கலாம். அவர்களை எதிர்காலத்தில் செயலூக்கம் கொண்ட பிரசைகளாக்கலாம். இவ்வாறு பாடசாலையானது, பரந்த சமூகத்தின் ஒரு பகுதியாக விளங்க முடியும். இச் செயற்பாட்டில் பெற்றோர்களும் ஏனைய பங்குதாரர்களும் உள்ளடங்குவர். முக்கியமான விடயங்களில் மேலும், மாணவர்கள் மற்றும் உள்ளூர் சமூகத்தின் ஈடுபாட்டை அதிகரிக்க, இதில் முக்கிய பணிகளுக்கு நிதி திரட்டுதல், தன்னார்வ ஈடுபாடு போன்றவற்றைத் திட்டமிட்டு ஒழுங்கு செய்யும் பணிகளில் முக்கியமானவையாகும். பங்குகொள்ளும் மாணவர்களுக்கு விருதுகளை வழங்கி, பாடசாலை நிகழ்வுகளை ஒழுங்கு செய்தல், இணைப்பாட நிகழ்ச்சிகளுக்கான பங்களிப்பு என்பவற்றுக்கு அங்கிகாரம் கிடைக்கச் செய்யலாம் (Murdoch and Wilson, 2008). இவ்வேற்பாடுகளில் வீட்டுப்பணிகள், வகுப்பறையில் குறுங்கால ஒப்படைகள் அல்லது தவணை முழுவதும் நீண்டு செல்லும் பணிகள் உள்ளடங்கும். இப்பணிகள் தனியாளுக்கானவையாகவோ அல்லது குழுசார்ந்தோ மாணவர்களால் முன்மொழியப்பட்டதாகவோ இருக்கலாம். பொருத்தமானவிடத்து ஆசிரியரின் அல்லது

(Núñez &
León,
2015, p.
275).



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

வசதிப்படுத்துனரின் “இயல்பான” வழிகாட்டலுடன் இச் செயற்பாடு நடைபெறலாம் (Chu et al., 2017). அல்லது இச்செயற்பாடு ஆசிரியரின் ஆலோசனைக்கேற்ப ஒரு தலைப்பில், மாணவர்களுடைய முயற்சியில் அவர்கள் அதனை விரித்துச் செயற்படலாம் (Krauss & Boss, 2013).

பிரச்சினை மையக் கற்றலானது (PBL). கருப்பொருள் அடிப்படையிலான கற்பித்தலிலிருந்து வேறுபட்டது. இது ஆசிரியரை மையமாகக் கொண்டது. இதில் பொருத்தமான கருப்பொருளை அல்லது விடயத் தலைப்பையும் செயற்பாடுகளையும் ஆசிரியரே தெரிவு செய்வார். மாணவர்கள் அவற்றைச் செய்து முடிப்பர் (Krauss & Boss, 2013). பிரச்சினை மையக் கற்றலில் சமாந்திரமான முறையில் பல திறன்கள் விருத்தி செய்யப்பட்டு வலுப்படுத்தப்படும். இது அட்டவணை // இல் காட்டப்பட்டுள்ளது (Krauss & Boss, 2013; Chu et al., 2017). இத்தகைய கற்றல் எற்பாடானது, மாணவர்கள் தமது சுய சிந்தனையை விருத்தி செய்வதற்கான ஒரு பயனுள்ள வழிமுறையாகும். அத்துடன் தேவையான தகவல்களைத் திரட்டுவதற்கு பல்வேறு கருவிகளைப் பயன்படுத்தும் வாய்ப்புகளும் இதில் உண்டு. அவற்றை தொகுத்து செம்மைப்படுத்திக் கொள்ள முடியும் (Chu et al., 2017). இதனுடாக தகவல் எழுத்தறிவை மேம்படுத்திக்கொள்ள முடியும்.

அட்டவணை 2: பிரதான கற்றல் விடயங்களும் அவை சார்ந்த திறன்களும்

பிரச்சி
னை

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

பிரதான கற்றல் விடயங்கள்	திறன்கள்
கலைத்திட்ட உள்ளடக்கம்	அறிவைப் பெற்றுக்கொள்ளல் வியாக்கியானம் செய்தல் தொகுத்தல்
தகவல் எழுத்தறிவு	தகவல்களைக் கண்டறிதல், மதிப்பிடுதல் மற்றும் பயன்படுத்தல்
எவ்வாறு கற்பது என்பதைக் கற்றல்	தொடங்குதல், தெரிவு செய்தல், துருவி நோக்கல், குவிமையப்படுத்த ல், சேகரித்தல், சமரப்பித்தல், பிரதிபலித்தல்
எழுத்தறிவுத் தேர்ச்சி	வாசிப்பு, எழுத்து, பேச்சு, கேட்டல், பார்த்தல்
சமூகத்திறன்கள்	ஓத்துழைத்தல், இணைந்து பணியாற்றுதல், நெகிழ்வுத்தன்மை, மற்றும் விடாமுயற்சி

யை
அடிப்ப
டை
யாகக்
கொ
ண்ட
கற்ற
ல் (PBL)
என்ப
து
மாண
வர்க
ளை
நிஜ
உலக
அமை
ப்புக
ளுக்கு
தயார்
படுத்
துவ
தை
நோக்
கமாக
க்
கொ
ண்ட

Krauss kw;Wk; Boss (2013) ஆகியோரின் கருத்தின்படி பிரச்சினை
மையக் கற்றல் தொடர்பான செயற்றிட்டங்களுக்குத்
தேவையானவை.

- மாணவர்களுக்குப் பொருத்தமானவை, கருத்துள்ளவை

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

- கடுமையானவை (உதாரணமாக கூகிழில் தேடி
இலகுவில் விடைகாண முடியாதவை).

நன்கு தயாரிக்கப்பட்ட செயற்றிட்டங்கள் அதில்
ஈடுபடுவோருக்கு வாழ்நாள் முழுவதும் பயனுடையவை
இவ்வகையான கற்பித்தலுக்கு ஆக்கபூர்வமான உபாயங்கள்
அட்டவணை 3 இல் தரப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 3: செயற்றிட்ட மையக் கற்றல்

திறன்கள்	மாணவருக்கான உட்குறிப்பு	பிரச்சினை மையக் கற்றலுக்கான பிரயோகம்
நெகிழ்வுத் தன்மை	மாணவர்கள் ஏற்றலும் மேம்படச் செய்தலும்	ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட விடைகளைக் கொண்டு திறந்த முறையிலான செயற்றிட்டங்க ளை தயாரித்தல்
ஒழுங்கமைப்பு	மாணவர்கள் ஒரு இலக்கை விளங்கிக் கொள்ள, முறையான ஒரு உபாயத்தைப் பயன்படுத்தல்	மாணவர்கள் தமது செயற்றிட்டத் தை முகாமை செய்ய கருவிகளைவழ ங்கல் (உதாரணமாக:-

ஒரு
அறிவு
றுத்த
ல்
முறை
யாகும்
.
சிக்கல்
களை
த்
தீர்க்க
மாண
வர்க
ளைக்
கோரு
வதன்
மூலம்
,
அறி
வைப்
பயன்
படுத்
துதல்,
சிக்கல்
களை
த்
தீர்ப்ப
து,
உயர்த

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

		கால அட்டவணை, திட்டமிடல் மாதிரிகள்)
சுய கட்டுப்பாடு	மாணவர்கள் தமது உணர்வுகளைக் கட்டுப்படுத்திக் கொள்வர்	கௌரவமான நடத்தை மாதிரிகளையும், கௌரவமான நெறிமுறைக ளையும் உருவாக்குவர்
பணிகளைத் தொடக்கி வைத்தல்	தயக்கமின்ற மாணவர் பணிகளைத் தொடங்குவர்	மாணவர்கள் தமது இலக்குகளையு ம், முன்னேற்றங்க ளையும் குறிப்பேட்டில்/ வலைப்பதிவில் குறிப்பிடுவர்
நேர முகாமைத்துவ ம்	மாணவர்கள் பல காலக்கெடுக்க ளை முகாமை செய்வர், எதிர்காலத்துக்கு த் திட்டமிடுவர்	இறுதியான பணி முடிவை நோக்கிச் செல்ல, இடைக்கால மைல் கற்களை வகுத்துக் கொள்வர்

ர
சிந்த
னை
யைப்
பயிற்
சி
செய்த
ல்
மற்று
ம்
அவர்க
ளின்
சொந்
த
கற்ற
லை
சுயமா
க
இயக்
குதல்
ஆகிய
வற்றி
ல்
மாண
வர்க
ளின்
திறன்
கள்
மற்று



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

பேரறிக்கைத்திறன்	மாணவர்கள் தமது பணியின் தராதரம் பற்றிப் பிரதிபலிப்பர், தமது சிந்தனை செய்முறையை கூர்ந்து நோக்குவர்.	மாணவர்கள் தமது முன்னேற்றம் பற்றி பிரதிபலிக்குமா று அடிக்கடி கேட்கப்படுவர்
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

மேற்கூறப்பட்ட முன்மொழிவுகளுக்கமைய அட்டவணை 4 இல் பிரச்சினை மையக் கற்றலுக்கான பல சிந்தனைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 4: பிரச்சினை மையக் கற்றலுக்கான சிந்தனைகள்

பிரச்சினை மையக் கற்றலுக்கான செயற்பாடு	இதனைச் செய்ய.....
கதை சொல்லல்	கதை சொல்லக் கூடிய ஒரு இடத்தை வகுப்பறையில் ஒழுங்கு செய்தல். கேள்வி: இதனை ஒழுங்கமைக்கத் தேவையான பலவகையான பொருட்கள் யாவை?

ம்
திறன்
களை
மேம்ப
டுத்து
வதன்
மூலம்
PBL
மாண
வர்க
ளின்
கற்ற
ல்
விளை
வுக
ளை
மேம்ப
டுத்து
கிறது.
(Jonasse
n &
Hung,
2012,
online).

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

கள ஆய்வு	<p>மாணவர்களின் போக்குவரத்து, மேற்பார்வை தொடர்பாக உதவக்கூடிய பெற்றோர்களைத் தெரிவு செய்க.</p> <p><i>கேள்வி: கள ஆய்வுக்கான தடைகளை அகற்ற நிங்கள் என்ன செய்விர்கள்? (அதாவது, கோப்பில் உள்ள அனுமதிப் படிவங்கள், உள்ளக நிபுணர்களுடனான தொடர்புகள்)</i></p>
உண்மையான பங்கேற்பவர்களுடனான வேலைப்பகிர்வு	<p>வருவோர் ஒப்பமிட ஒரு பதிவேட்டை வைத்திருங்கள். காட்சிப் பொருட்களுக்கு கலைப்பாங்கான பெயர்களை இடுங்கள். வருவோரை மாணவர்கள் வரவேற்று வழிகாட்டுவர்.</p> <p><i>கேள்வி: மாணவர்களின் பணிகளைப் பரந்துபட்ட பங்கேற்பாளர்களுக்கு தெரியும் வகையில் எவ்வளவு காலம் எடுத்தக் கொள்வீர்கள்</i></p>
மாணவர்கள் அக்கறையுடன் சில காலம் பணியாற்றிய பின், மீண்டும் அவர்கள் சுதாகரித்துக்	<p>மாணவர்கள் எவ்வாறு தமது வகுப்பறை நேரத்தைப் பயன்படுத்துவர் என்பது பற்றிக் கருத்தில் கொண்டு அவர்களுக்கு நெகிழ்வுத்தன்மையை வழங்குதல்.</p>

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

கொள்ள இடமளித்தல்	கேள்வி: வகுப்பறை நேரத்தில் உடல் சார்ந்த சிறிய செயற்பாடுகளுக்கு இடமளிப்பீர்கள்
மாணவர்கள் தமக்குள் சாதாரணமாக கருத்துப் பரிமாற இடமளித்தல்	ஒரு செயற்றிட்டத்திலிருந்து இன்னொரு செயற்றிட்டத்துக்குச் செல்லும்போது, குழு ஒப்படைகளை ஒன்று கலத்தல் கேள்வி: குழு ஒப்படைகளைச் செய்யும்போது, உங்கள் செயன்முறை எந்தளவுக்கு வெளிப்படைத்தன்மை வாய்ந்தது?
மாணவர்கள் ஆழ்ந்து ஈடுபடச் செய்யும் தூழலுக்கான காட்சி நிலைப்பட்ட செயற்றிட்டங்க ள் அல்லது பாவனைகள்	செயற்றிட்டங்களுக்குள் விளையாட்டு மற்றும் ஆழ்ந்து ஈடுபடும் தூழலை (எண்ம, எண்மம் சாரா) சேர்த்துக் கொள்ளல். கேள்வி: ஆழ்ந்து ஈடுபடக்கூடிய தூழ்நிலை பற்றி உங்களுக்குக் கற்பிக்கக் கூடியவர் யார்?
மாதிரிகளையும் காட்டுருக்களை யும் (மூலப்படிமங்க	மாணவர்களின் சிந்தனைப் போக்குகள் வெளிப்படையாகத் தெரியும் வகையில், மாதிரிகளையும் காட்டுருக்களையும் செய்ய மூலப்பொருட்களை வழங்குதல்.



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

ளையும்) அமைத்தல்	
---------------------	--

மாணவர்களைப் பிரச்சினை மையக் கற்றலில் ஈடுபடுத்தும் போது அவர்களுடைய பொருத்தமான தகவல்களைத் தேடுவதற்கான எண்ணக்கருக்கள் தொடர்பான அறிவும் விளக்கமும் தொடர்ந்து கண்காணிக்கப்பட வேண்டும். இதனால் பிரச்சினைகளைக் கண்டறிந்து உரிய ஆலோசனைகளை வழங்க முடியும். தனிப்பட்ட மாணவனின் பேரறிக்கைத்திறன் தொடர்பான திறன்களை கண்காணிப்பதனால் ஆசிரியர் மாணவர்களின் முன்னேற்றம் பற்றி அறிந்து அவர்களின் தேவைகளுக்கேற்ப தமது அணுகுமுறைகளை (ஆசிரியர்கள்) சீராக்கிக் கொள்ளலாம். செயற்றிட்டத்தின் வெற்றியை மதிப்பிடுவதும் முக்கியமானது. பிரச்சினை மையக் கற்றலில் சுய மதிப்பீடும் சகபாடிகள் மதிப்பீடும் பொதுவான முறைகளாகும்.

2.3 ஒத்துழைப்புக் கற்றலை இணைத்துக் கொள்ளல்

ஒத்துழைப்பு என்பது கற்றலை இலகுபடுத்தக் கூடிய சக்தி வாய்ந்த ஒரு ஏற்பாடாகும். இதனால் மாணவர்கள் தாம் ஒன்றிணைக்கப்பட்டதாக உணர்வதுடன் மற்றவர்களுடன் வினைத்திறனுடன் பணியாற்றும்போது தாம் சமூகத்தின் பகுதி எனவும் உணர்வர். ஒத்துழைப்புக் கற்றலானது செயற்றிட்ட மைய கூட்டு மையக் கற்றலைப் போன்றது என்றாலும் வேறுபாடுகளும் உண்டு. பிரச்சினை மையக் கற்றலானது

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

யதார்த்தமாக உருவாக்கப்பட்ட நிலைமைகளின் ஊடாக கற்கும் வாய்ப்புகளை மாணவர்களுக்கு வழங்கும். மாணவர்கள் குழுக்களில் பணியாற்றுவர். செயல்முறைப்பணிகள் ஊடாக அறிவைப் பெறுவர். அனுபவங்களைப் பரிமாறிக் கொள்வர். திறன்களை விருத்தி செய்வர். கூட்டுமையக் கற்றலில் பிள்ளைகள் சிறிய குழுக்களில் செயலாற்றிக் கற்பர். ஒத்துழைப்புக் கற்றலில் மாணவர்கள் சகபாடிகளுடனான இடைத் தொடர்புகளைக் கொண்டு ஒன்றாகப் பணியாற்றும்போது அதில் ஆசிரியரும் பங்கேற்பார் (Arama, 2019; Elbers & Streefland, 2000). ஒத்துழைப்புக் கற்றலின்போது மாணவர்கள் தாமே சகபாடிகளுடனான மற்றும் கற்றல் பற்றித் தீர்மானிப்பர். கூட்டுக்கற்றலில் ஆசிரியர் ஆரம்பத்திலிருந்து இறுதி வரை கற்றல் தொடர்பான விடயங்களில் தாமே கட்டுப்பாட்டைச் செலுத்தி ஏற்பாடுகளையும் செய்வர் (Iglesias Rodriguez et al., 2017).

ஒத்துழைப்புக் கற்றலின் ஐந்து அம்சங்களாவன:

- **உடன்பாட்டுச் சார்புடைமை (Positive interdependence):** ஒரு குழுவில் உள்ள சகல உறுப்பினர்களும் தமது பணியின் இறுதி இலக்கினை அடையும் வரை சேர்ந்து பணியாற்ற வேண்டும். ஒவ்வொருவரும் மற்றவர்களுடன் தொடர்புபடுத்தப்படுகின்றனர். ஒரு உறுப்பினர் தமது பணியைச் செய்து முடிக்காது விட்டால் குழுவின் ஏனைய உறுப்பினர்களது நிலையும் அவ்வாறே காணப்படும்.

பேரறி
கைத்
திறன்க
ள்
என்பது
ஒரு
அறிவா

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

- **பொருத்தமான இடைத்தொடர்பு** (Relevant interaction): ஒத்துழைப்புக் கற்றலின்போது ஒவ்வொரு உறுப்பினரும் தமக்கிடையில் பின்னூட்டல்களைப் பகிர்ந்து கொள்வர். மற்றவர்களின் முடிவுகள் காரணங்கள் தொடர்பில் கேள்வி எழுப்புவர். பாட விடயம் தொடர்பான விளக்கங்களை வழங்குவர்.
- **தனிப்பட்ட பொறுப்பு** (Personal responsibility): குழுவில் உள்ள உறுப்பினர்கள் அனைவருமே வெற்றிக்குப் பொறுப்பானவர்கள். பணியைப் பகிர்ந்து கொள்ளல், அதற்கான சாதனங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளல், என்பவற்றுக்கு அவர்களே பொறுப்பு வகிப்பர்.
- **சமூகத் திறன்கள்** (Social skills): ஒத்துழைப்புக் கற்றல் சூழலுக்கான சரியான ஏற்பாடுகள் மாணவர்களில் பல சமூகத்திறன்களை விருத்தி செய்ய உதவுகின்றது. அவையாவன: தலைமைத்துவம் தொடர்பாடல் தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் நம்பிக்கையை வளர்த்தல் பிணக்குகளை தீர்த்தல் என்பனவாகும்.
- **குழுசார்ந்த மதிப்பீடு** (Group self-evaluating): முழுக்குழுவும் இலக்குக் கட்டங்களைப் பிரகடனம் செய்யும். எது சிறப்பாக நடைபெறுகிறது? எதனை மாற்ற வேண்டும்? எதில் முன்னேற்றம் காண வேண்டும்? என்பவற்றை தீர்மானிக்கும். (Iglesias Rodriguez et al., 2017)

ஒத்துழைப்புக் கற்றலானது முன்னைய அறிவைப் பண்படுத்தி அதனை புதிய விடயத்துடன் தொடர்புபடுத்தக்கூடிய

ற்றல்
செயல்
பாட்டிற்
கு முன்
அல்ல
து பின்
அறிவா
ற்றல்
செயல்
முறைக
ளை
கையா
ள
கற்றல்,
அறிவா
ற்றல்
செயல்
பாடு
மற்றும்
தகவல்
தொடர்
பு
ஆகிய
வற்றின்
போது
உணர்வு
பூர்வமா
க
அல்ல
து



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

மாணவர்களை வேண்டி நிற்கிறது. இதனால் வகுப்பறையில் விரிவுரைகள் கவனித்தல் குறிப்பெடுத்தல் என்பன இல்லாது போகும் என்று சொல்வதற்கில்லை. மாணவர்களின் கலந்தரையாடல் செயலூக்கப்பணிகள் என்பவற்றுடன் இவற்றுக்கும் சிறதளவு இடமுண்டு. சாதாரண நிபுணர் என்ற நிலையிலிருந்து ஆசிரியரின் வகிபங்கு கற்றலை இலகுபடுத்தவதாக மாற்றமடையும். அவர் அனுபவங்களை ஏற்பாடு செய்யும் பொறுப்பை ஏற்பார். அதில் மாணவர்கள் புதிய விடயங்களைக் கற்றுக் கொள்வர். இருக்கும் அறிவை தொகுத்துக் கொள்வர்.

ஆரம்ப வகுப்புகளில் இளம் பிள்ளைகள் ஒத்துழைப்பதில் அனுபவம் அற்றிருப்பர். இதனால் ஆரம்பத்தில் அவர்களுக்கு வழிகாட்டல்கள் தேவைப்படும். இதன் காரணமாக ஆசிரியர்கள் மாணவர் குழுக்களுடன் சில நியமங்களை (Norms) அல்லது உடன்பாடுகளைச் செய்து கொள்ள வேண்டும். இதனால் ஆரம்பத்திலிருந்தே பிள்ளைகளின் கருத்துக்கு வாய்ப்பை வழங்க முடியும். ஒவ்வொருவருடைய சிந்தனைகளுக்கும் முக்கியத்துவமளிக்க முடியும். அட்டவணை 5 இல் ஒத்துழைப்புக்கான ஏழு நியமங்கள் காட்டப்பட்டுள்ளன. வயதுக்குப் பொருத்தமான முறையில் அவற்றில் மாற்றங்களைச் செய்து கொள்ளலாம்.

அட்டவணை 5: ஒத்துழைப்புக்கான நியமங்கள்

தானாக
வே
பயன்ப
டுத்தப்
படும்
உத்திக
ள்.
வாய்
மொழி
மத்திய
ஸ்தம்,
சுய
கட்டுப்
பாடு,
திட்டமி
டல்,
தீர்ப்பு
மற்றும்
சுய-
கண்கா
ணிப்பு
போன்ற
நிர்வாக
செயல்
பாட்டு
செயல்
முறைக
ள்
எடுத்து

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

ஓத்துழைப்பு க்கான நியமங்கள்	விளக்கம்	வகுப்பறைக்கான உதாரணம்
ஆய்வுணர் வை மேம்படுத்தல்	மாணவர்கள் முதலில் விளங்கிக் கொள்ள உதவியை நாடுவர்.	மாணவர்கள் தமது சகபாடிகள் சொல்வதை முழுமையாக விளங்கிக் கொள்ள ஊக்கம் பெறுவர்..." பற்றி இன்னும் சொல்லுங்கள்
இடைநிறுத்த ம்	சிந்திக்கப் போதிய நேரம் கிட்டும். கலந்துரையாட லையும் தீர்மானம் மேற்கொள்ளலை யும் மேம்படுத்தும்	குழுப்பணியின் போது முக்கிய கட்டங்களில் குறிப்புக்களை எழுதுதல், ஒரு பிரச்சினையை அவசரமாகத் தீர்க்கும்போது சற்று இடைநிறுத்துமா று குழு உறுப்பினர்களுக் கு நினைவுபடுத்துத ல், அதுபற்றி சிறிது

க்காட்டு
கள்
(Patters
on,
2011,
online).

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

		சிந்தியுங்கள் என மாணவர்களிடம் கூறுதல்.
பொழிப்புரை வழங்கல்	மாணவர்கள் மற்றைய மாணவர்கள் சொல்வதை கேட்டலும் புரிந்து கொள்ளலும்	“நீங்கள் சொல்வதைப் பார்த்தால்... ..” ‘நீங்கள் கூறுவதை தொகுத்துச் சொன்னால்;’ போன்ற சொற்றொடர்க ளைப் பயன்படுத்துமாறு ஊக்குவியுங்கள்.
துருவி ஆய்தல்	மாணவரின் சிந்தனையில் தெளிவையும் துல்லியத்தன்மை யையும் மேம்படுத்தும்	துருவி ஆய்தல் மென்மையாகவு ம், திறந்த நிலையிலும் அமைதல் வேண்டும். “இதுபற்றி மேலும் அறிய விரும்புகிறோம்...”

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

முன்னிலை யில் சிந்தனைகள் சமர்ப்பித்தல்	கருத்துள்ள உரையாடலுக்கு வழிவகுக்கும்	மேலதிக கருத்துக்களுக்கு ஊக்கமளித்தல் மாணவர்கள் திறந்த மனதுடன் இருத்தல். "எனது ஒரு கருத்து...." அல்லது இதோ ஒரு கருத்து..."
தன்மீதும் மற்றவர்கள் மீதும் கவனம் செலுத்துதல்	மாணவர்கள், தமது சொற்களும் செயல்களும் மற்றவர்களை எவ்வாறு பாதிக்கின்றன? என்பதை அறிய உதவுதல்	குழு நியம்கள் பற்றி மாணவர்களுக்கு புகட்டுதல் (உதாரணம்; - அதிகம் பேசாத அல்லது பேசும் குழு உறுப்பினர்கள்) இதனால் அவர்கள் தம்மைப்பற்றி புரிந்து கொண்டு அவ்வாறே நடப்பர். மாணவர்கள் தம்மையே கேட்டுக் கொள்ளலாம். "

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

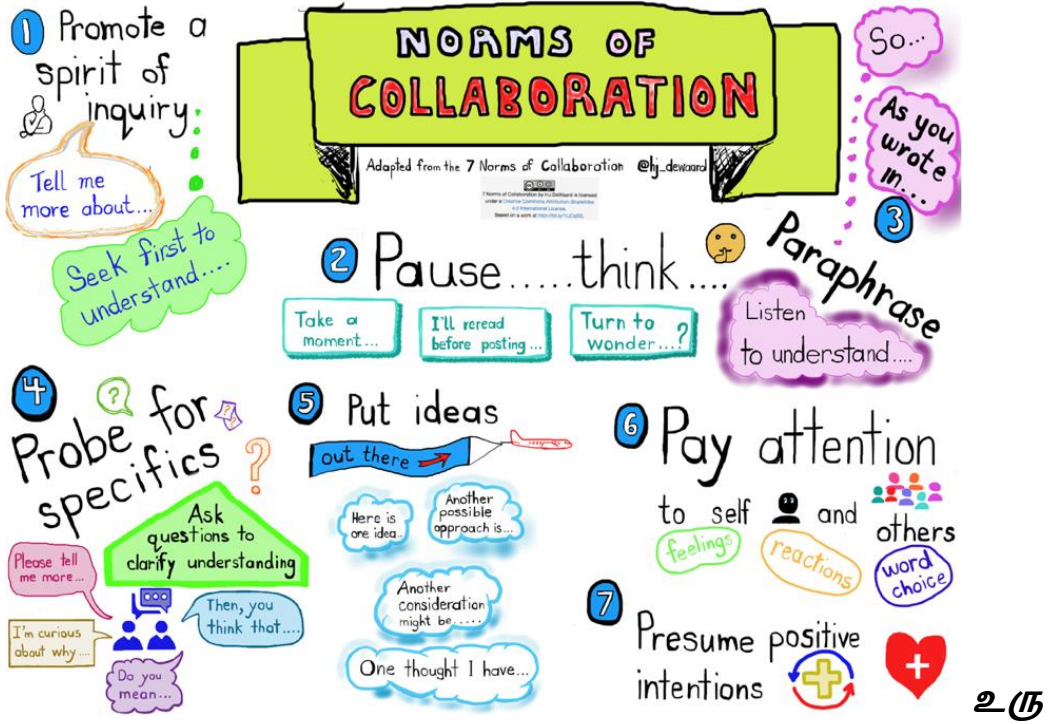
		நான் எப்படி உணர்கிறேன்....? " நான் சொன்னவற்றுக்கு மற்றவர்களின் எதிர்வினை என்ன?
உடன்பாடான நோக்கங்க ளை அனுமானித்த ல்	பயனுள்ள உரையாடலை மேம்படுத்தலும், உள்ளோக்கமற்ற மனக்கசப்புகளை அகற்றலும்	மாணவர்களுக்கு ள் கருத்து வேறுபாடுகள் ஏற்பட்டால் அதனைப் பொருட்படுத்த வேண்டாம் என்று அவர்களிடம் செல்லவும். ஆனால் அவர்கள் எதுவித முடிவும் சொல்லாது உடன்பாடகச் செயற்படுமாறும் சொல்லவும்.

ஒத்துழைப்பு தொடர்பான மேலே கூறப்பட்ட ஏழு
நியமங்களைக் கொண்ட சுவரொட்டிகளை மாணவர் தயாரித்து
சுவரில் தொங்க விடலாம். அச்சுவரொட்டி அந்நியமங்களை
எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை மாணவர்களுக்கு

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

அறிவுறுத்தும். உரு 2 இல் காணப்படும் சுவரொட்டி மாணவர்கள்
தாமாக உருவாக்குமாறு ஆசிரியர்கள் அவர்களுக்குக் கூறலாம்.



2: ஒத்துழைப்பு நியமங்கள் தொடர்பான சுவரொட்டி

நன்கு ஒத்துழைப்பது பற்றி மாணவருக்குக் கற்பிப்பதில் உள்ள முக்கிய அம்சம் எவ்வாறு கேட்பதில் (Listening) ஈடுபடல் வேண்டும் என்பதை அறிவுறுத்த வேண்டும். இதற்கான ஒரு வழி "மூன்றுக்கு பின் நான்கு" என்பதாகும் இதற்கான விளக்கம் ஒரு மாணவன் ஒன்றைக் கூறிய பின் தான் இரண்டாம் முறை பேசுவதற்கு முன்னர் மூன்று பேர் பேசும் வரை காத்திருக்க வேண்டும் என்பதாகும் (Alber, 2017).. அதற்கான மற்றொரு வழிமுறை "கடைசியான சொல் என்னுடையதாக இருக்கட்டும்" என்பதாகும்.

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

- ஆசிரியர் ஒரு உரைப்பகுதியைத் தெரிவு செய்கிறார் (படங்களாகவோ அல்லது வினாக்களாகவோ இருக்கலாம்).
- மாணவர்கள் அந்த உரைப்பகுதியை வாசித்து தமக்குப் பிடித்த மூன்று வரிகளைக் கோட்டுக் காட்டுவர்.
- தெரிவு செய்யப்பட்ட ஒவ்வொரு வரியையும் ஒரு அட்டையில் /காகிதத்தில்/ இலத்திரனியல் சாதனத்தில் (இருப்பின்) எழுதுவர். இதில் முக்கிய விடயம் மாணவர்கள் குறிப்புக்கள் எடுப்பதும் பணிபற்றி சிந்திப்பதுமாகும். அவ்வரிகள் ஏன் பிடித்திருந்தன என்பதற்கான காரணத்தை அவர்கள் அட்டையின் பின்புறத்தில் எழுத வேண்டும். அதாவது அவ்வரியினால் அவர்கள் கொண்ட பொருள் அல்லது அவ்வரி எதனை நினைவுபடுத்துகிறது என்ற விடயம் ஆசிரியரால் மாணவர்கள் மூன்று குழுக்களாகப் பிரிக்கப்பட்டு மாணவர் A, B மற்றும் C என பெயரிடுவர்.
- குழுக்களில் ஒருவர் (A) தமது குழுவின் மேற்கோள்களை வாசிக்க மற்ற இருவரும் அதுபற்றிக் கந்துரையாடுவர். அதன் பொருள் என்ன? வாசிப்பவருக்கு அது என் முக்கியமானது?
- சில நிமிடங்களின் பின்னர் A மாணவர்கள் பின்னட்டையில் உள்ளதை வாசித்து தமது தெரிவுக்கான நியாயத்தை விளக்க வேண்டும். இவ்வாறு அவர்கள் தமது கடைசிச் சொல்லைப் பயன்படுத்தும் வாய்ப்பைப் பெறுவர்.



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

- இப்போது முதற்சுற்று முடிவடைய அடுத்த குழுக்களின் B, C மாணவர்கள் தமது பணியை தொடங்குவர்.

ஒத்துழைப்புத் தொடர்பான மேலதிக திறன் பேச்சுவார்த்தையாகும். கவனமாகக் கேட்டல், பொறுமையையும் நெகிழ்ச்சியையும் கடைப்பிடித்தல், பகிர்ந்து கொண்ட சிந்தனைகள் குழுக்கள் ஏற்றுக் கொண்டவற்றைச் சுட்டிக் காட்டுதல், நிர்ப்பந்தம் காரணமாகச் சிந்தித்தல் என்பன இதில் அடங்கும். இதற்குச் சாத்தியமான பணியொன்று உண்டு. வகுப்பைப் பல குழுக்களாகப் பிரித்து பிறந்த நாள் விழா, களப்பணி குழுவாக உணவு அருந்துதல் போன்ற விடயங்களைத் திட்டமிடுவதில் அக்குழுக்கள் கருத்தொற்றுமையை ஏற்படுத்த ஊக்குவித்தல் என்பன இதில் அடங்கும் (Promethean, 2017a). ஆசிரியரின் ஒத்துழைப்பு வழிகாட்டல் என்பவற்றின் ஊடாக மாணவர்கள் தமது சுயாதீனத்தையும் நம்பிக்கையையும் வளர்த்துக்கொள்ள முடியும். கேட்டல், பகிர்தல் என்பவற்றின் முக்கியத்துவத்தை உணர்வர். ஒவ்வொருவரும் தமது திறன்களை பயன்படுத்தி செயற்றிட்டத்தின் பெறுமதியை அதிகரிக்க உதவுவதை அவர்கள் அவதானிப்பர் (Promethean, 2017b). ஒத்துழைப்பு என்பது மாணவரை ஆயத்தம் செய்வது மட்டுமல்ல வகுப்பறையையும் பாடசாலையையும் ஆசிரியரையும் ஆயத்தம் செய்ய அது உதவும். முழு வகுப்புக்கும் கற்பித்தல் குழுப்பணி சுயாதீனமான



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

கற்றல் என்பவற்றுக்கு வகுப்பறையை ஆயத்தம் செய்ய வேண்டியுள்ளது.

3. முக்கிய குறிப்புகள்

மாணவர்கள் உலகில் பலவற்றை அடைய விரும்புகிறார்கள். அவர்கள் யாராக வரவேண்டுமென்று விரும்புகிறார்களோ அவர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளவும் முனைவர். அத்தகைய மாணவர்களுக்கு உதவும் ஆசிரியர்கள் உருவாக்கும் கற்றல் சூழலானது சனநாயகப் பாங்கானதாக இருத்தல் வேண்டும். படிமுறைக் கட்டமைப்பு குறைவானதாக இருத்தல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு உதவும் பணியில் சுறு சுறுப்பாக இயங்குவர் என்ற அடிப்படையான எதிர்பார்ப்பு உண்டு. ஆனால் ஒரு முக்கிய சிந்தனை மாற்றம் “எவ்வாறு நாம் கற்பிப்பது?” என்பதிலிருந்து “மாணவர் கற்றுக்கொள்ள எவ்வாறு உதவலாம்?” என்ற முறையில் அமைந்துள்ளது.

ஆசிரியர்கள் இந்த சிந்தனை மாற்றத்தை இலகுபடுத்த வேண்டும். அதற்கு மாணவர்களை வலுப்படுத்தும் முறையில் செயலூக்கிகளை வழங்குதல் வேண்டும். மாணவர்களின் படைப்பற்றலை வெளிக்கொண்டு வருவதும் கற்றலை ஒரு கவர்ச்சிகரமான அம்சமாக மாற்றுதலும் இதற்கான வழிமுறைகளாகும்.

ஆசிரியர்கள் தலைவர்களாக அல்லது கற்றலை இலகுபடுத்துபவர்களாக விளங்க வேண்டும். இதற்கான நடைமுறை சாத்தியமான வழிமுறை, சுயாதீனத்தை விரும்பும்



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

ஆசிரியர்கள் தகவல் சார்ந்த, கட்டுப்படற்ற மொழியைப் பயன்படுத்தவதாகும்.

மாணவர்கள் பெரிய எண்ணக்கருக்களையும் தத்துவங்களையும் புரிந்து கொள்ள உதவும் வகையில் யதார்த்தமான உலகப் பிரச்சினைகளை தீர்க்குமாறு அவர்களைக் கேட்க வேண்டும். இதற்குப் பிரச்சினை மையக் கற்றல் (PBL) பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

மாணவர்களை பிரச்சினை மையக் கற்றலில் ஈடுபடுத்தும் போது, அவர்களுடைய தகவல் நாடும் எண்ணக்கருக்கள், தத்துவங்கள் பற்றிய அறிவு தொடர்ந்து மேற்பார்வை செய்யப்பட்டு பிரச்சினைகளை இனங்காணுதல் வேண்டும். அப்போது தேவையான ஆலோசனைகளை வழங்க முடியும்.

ஆசிரியர்கள் ஒத்துழைப்புக்கல்வி அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்த வேண்டும் அவற்றில் ஈடுபடும் மாணவர்கள் ஆசிரியரின் வழிகாட்டலுடன் சக மாணவர்களுடன் இடைத்தொடர்புகளை ஏற்படுத்தி இணைந்து பணியாற்ற வேண்டும்.

ஒத்துழைப்புக் கல்வியின் ஐந்து பிரதான அம்சங்களாவன: உடன்பாடான முறையில் சார்ந்திருத்தல், பொருத்தமான இடைத்தொடர்பு, தனிப்பட்ட பொறுப்பு மற்றும் சமூகத்திறன்கள்.

ஆரம்பநிலை வகுப்புகளில் இளம் மாணவர்களுக்கு ஒத்துழைப்பு பணியில் அனுபவம் இருக்க மாட்டாது. எனவே

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

அவர்களுக்கு தொடக்கத்திலிருந்து வழகாட்டல் தேவைப்படும்
ஆசிரியர்கள் jw;fhf மாணவர் குழுக்களுடன் இணக்கத்தையும்
சில நியமங்களையும் ஏற்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.
இதனூடாக ஆரம்பத்திலிருந்தே மாணவர்களின்
கருத்துக்களுக்கு வாய்ப்பளிக்க முடியும். சகலரது
கருத்துக்களும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை என்பதை
உணர்த்த முடியும்.

4. உசாத்துணைகள்

- Alber, R. (2017). *Deeper Learning: A Collaborative Classroom is Key*. [Online]
Retrieved from: <https://www.edutopia.org/blog/deeper-learning-collaboration-key-rebecca-alber> [2021, Mar. 31]
- Arama, A. (2019). Innovation of Teaching and Learning Practices through Online Collaborative Projects, *Conference proceedings of eLearning and Software for Education (eLSE)*, 15, 171-177.
- Kallick, B., & Zmuda, A. (2017). *Students at the Center: Personalized Learning with Habits of Mind*. Alexandria, VA: ASCD.
- Kirk, C.M., Lewis, R.K., Brown, K., Karibo, B., & Park, E. (2016). The Power of Student Empowerment: Measuring Classroom Predictors and Individual Indicators, *The Journal of Educational Research*, 109(6), 589-595, DOI: 10.1080/00220671.2014.1002880.
- Chu et al. (2017). *21st Century Skills Development Through Inquiry-Based Learning: From Theory to Practice*. Singapore: Springer.
- DeWaard, H. (2019). Norms of Collaboration [Blog]. *Critical Digital Literacy*. <https://www.3910cdl.hjdewaard.ca/blog/home/about/common-ground/norms-of-collaboration/> Licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

Elbers, E., & Streefland, L. (2000). Collaborative Learning and the Construction of Common Knowledge. *European Journal of Psychology of Education*, 15(4), 479-490, <https://doi.org/10.1007/BF03172989>

Facing History and Ourselves (n.d.). *Save the Last Word for Me*. [Online]. Retrieved from: www.facinghistory.org/resource-library/teaching-strategies/save-last-word-me [2021, Mar. 31].

Garmston, R.J. & Wellman, B.M. (2016). *The Adaptive School: A Sourcebook for Developing Collaborative Groups*. Lanham, MD: Rowman and Littlefield.

Hofferber, N., Eckes, A., & Wilde, M. (2014). Effects of Autonomy Supportive vs. Controlling Teachers' Behavior on Students' Achievements. *European Journal of Educational Research*, 3(4), 177-184.

Iglesias Rodriguez, A., Garcia Riaza, B., Cruz Sanchez Gomez, M. (2017). Collaborative Learning and Mobile Devices: An Educational Experience in Primary Education, *Computers in Human Behavior*, 72, 664-677.

Jonassen, D.H., & Hung, W. (2012). Problem-Based Learning. In N.M. Seel (ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Boston, MA: Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_210

Krauss, J., & Boss, S. (2013). *Thinking Through Project-Based Learning: Guiding Deeper Inquiry*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Murdoch, K., & Wilson, J. (2008). *Creating a Learner-Centred Primary Classroom: Learner-Centered Strategic Teaching*. Routledge.

Núñez, J., & León, J. (2015). Autonomy Support in the Classroom: A Review from Self-Determination Theory, *European Psychologist*, 20(4), 275-283. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000234>.

Patterson, J. (2011). Metacognitive Skills. In J.S. Kreutzer, J. DeLuca, B. Caplan (eds.), *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*. New York, NY: Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-79948-3_897.

Promethean (2017a). Collaborative Learning in Primary Schools. [Online]. Retrieved from: <https://resourced.prometheanworld.com/collaborative-learning-primary-schools/> [2021, Mar. 31].

Promethean (2017b). Collaborative Learning: How Can It Help Your Students? [Online]. Retrieved from:

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

<https://resourced.prometheanworld.com/collaborative-learning-students/>
[2021, Mar. 31].



The Glossary of Education Reform (2014, May 7). *Student-Centered Learning*.
[Online]. Retrieved from: <https://www.edglossary.org/student-centered-learning/> [2020, Apr. 27].

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

UNESCO & UNODC. (2019). *Empowering Students for Just Societies: A Handbook for Primary School Teachers*. Paris (UNESCO) and Vienna (UNODC). Retrieved from:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370902>. This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

University of Utah. (n.d.). *Sharing Power in the Classroom*. Retrieved from:
<https://utah.instructure.com/courses/148446/pages/sharing-power-in-the-classroom> [2021, Mar. 31].



படி1: செய்முறைப் பயிற்சிகள்

அ பின்வரும் கூற்றுக்களுக்கு சரி அல்லது பிழை இடுக:

1. தற்போதுள்ள கற்பவர்மைய கற்பித்தல் சூழல் என்பது ஆசிரியரை நிபுணராக கொள்கிறது (சரி/பிழை)

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்

2. முடிவாகப் பார்க்குமிடத்து ஆசிரியர்கள் குறைந்த அளவில் அதிகாரத்தைப் பகிரும்போது மாணவர்கள் அதிக அளவில் மற்றவர்களில் சார்ந்திருப்பர் (சரி/பிழை)
3. ஆக்கத்திறனுடன் இயங்குவர். நன்கு சீராக்கம் பெறுவர். அதிகளவில் பாடசாலை ஈடுபாட்டை வெளிப்படுத்துவர். குறைந்தளவு மன அழுத்தத்திற்கு உள்ளாவர் (சரி/பிழை)
4. ஒத்துழைப்புக் கற்றலானது அவர்கள் எவ்வாறு சக மாணவர்களின் இடைத் தொடர்புகளையும் கற்றலையும் அமைத்துக் கொள்ள இடம் தருவதில்லை. இவற்றை ஆசிரியர்களே தீர்மானிக்கின்றனர். (சரி/பிழை)
5. பிரச்சினை மையக் கற்றல் ஒரு வகையான ஆய்வு மையக் கற்றல். இது நீண்ட காலத்தக்குரியது, பன்னெறி சார்ந்தது. இறுதியாக இதற்குத் திட்டவட்டமான விடைகள் இருப்பதில்லை (சரி/பிழை)
6. வாய்மொழியூடாக நிதானப்படுத்தல் சுய ஒழுங்கு, திட்டமிடல், தீர்ப்புச் சொல்லல், சுய கண்காணிப்பு ஆகிய நிறைவேற்றுத் தொழிற்பாட்டுச் செய்முறைகள் MC திறன்களுக்கான உதாரணங்களாகும். (சரி/பிழை)
7. பிரச்சினை மையக் கற்றலானது ஒரு நேரத்தில் ஒரு திறனை விருத்தி செய்து மீள வலியுறுத்துவதைக் குறிக்கும் (சரி/பிழை)
8. ஒத்துழைப்பு பணியில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த திறன், கேட்டலாகும். (சரி/பிழை)

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

ஆ. மாணவர்களை வலுப்படுத்துவதற்கான யுனெஸ்கோவின்
சட்டகத்தின்படி எதிர்பார்க்கப்படும் ஒவ்வொரு கற்றல்
பேறுகளுக்கான ஆட்சி எது என்பதை தெரிவு செய்து நிரப்புக

அறிகை- சமூக மனவெழுச்சி - நடத்தைசார்

_____ மாணவர்கள் உள்ளூர், தேசிய, உலகப் பிரச்சினைகள்
தொடர்பான அறிவைப் பெற்றுக்கொள்வர்.

_____ மாணவர்கள் தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள
ஊக்கலையும் விருப்பத்தையும் விருத்தி செய்வர்

_____ மாணவர்கள் திறனாய்வுச் சிந்தனையையும் பகுப்பாய்வுத்
திறன்களையும் விருத்தி செய்து கொள்வர்

_____ மாணவர்கள் மனித உரிமைகளின் அடிப்படையில் பொதுவான
மனித குலத்தைச் சார்ந்த உணர்வு, விழுமியங்களையும்
பொறுப்புக்களையும் பகிர்தல் போன்றபண்புகளைக் கொண்டிருப்பர்

_____ மாணவர்கள் பல்வேறு நாடுகளுடனும் மக்களுடனுமான
இடைத்தொடர்புகள், ஒருவரில் ஒருவர் சார்ந்திருத்தல் என்பன
தொடர்பான அறிவையும், புரிதலையும் பெற்றுக் கொள்வர்

_____ மாணவர்கள் புரிந்துணர்வு, ஒற்றுமை வேறுபாடுகளையும்
பன்மைத் தன்மையையும் மதித்தல் போன்ற உளப்பாங்குகளை விருத்தி
செய்து கொள்வர்

_____ அதிகளவில் நிலைபேறான, சமாதானமான உலக, தேசிய,
உள்ளூர் மட்டத்தில் வினைத்திறனுடனும் பொறுப்புணர்வுடனும்
செயற்படுவர்.

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்



இ. விளக்கப்படத்தில் உள்ள இடைவெளிகளை நிரப்புக:

ஆசிரியர் குறியீடுகள் 1 "நீங்கள் செய்ய வேண்டியது" அல்லது "நீங்கள் அவசியமாகச் செய்ய வேண்டியது". 2 ஒவ்வொரு ஒப்படைக்கும் புள்ளித்தரங்கள் வழங்கப்பட்டு மாணவர் கணிப்பீடு செய்யப்படுவர். 3 ஒழுங்கமைப்பு 4 - மாணவர்கள் தமது குழுக்களையும் பணி ஒழுங்கினையும் தெரிவு செய்ய முடியும். 5 - "நீங்கள்செய்ய முடியும்" அல்லது "நீங்கள் முயற்சிக்கலாம்" 6 - ஆசிரியரின் பின்னூட்டல் 7

நடத்தை	சுயாதீனத்துக்கு ஆதரவு	கட்டுப்படுத்தல்
	"நீங்கள் நல்ல அமைப்புடன் சுவாரஸ்யமான ஒரு கதையை எழுதியுள்ளீர்கள்."	"உங்களுக்குச் சொல்லப்பட்டவாறு நீங்கள் பயிற்சியை செய்து முடித்துள்ளீர்கள்."
மாணவர் தெரிவு		ஆசிரியர் குழுக்களையும் பணி ஒழுங்கையும் தெரிவு செய்வார்.
	ஆசிரியர் ஒரு ஒப்படையை பச்சை அல்லது சிவப்பு பேனாவால் திருத்துகிறார்.	ஆசிரியர் சிவப்பு பேனாவினால் திருத்துகிறார்.

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

மொழி		
தரங்கள்	வருடம் முழுவதும் மாணவர்கள் பல்வேறு வழிகளில் கணிப்பீடு செய்யப்படுவர்.	
	மாணவர்கள் தமக்கு வழங்கப்பட்ட பணிகளை, தரப்பட்ட நேரத்துக்குள் எவ்வளவு நேரத்துக்குள் செய்யலாம் என்பதை அவர்களே முடிவு செய்யலாம்.	மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்டுள்ள நேரத்தல் தமது பணிகளைச் செய்து முடிக்க வேண்டும்.



ஈ. கீழே தரப்பட்டுள்ள விளக்கப் படத்தில் உள்ள பொருத்தமான
வகைக்குள் தரப்பட்டுள்ள பண்புகளை இடுக:

யதார்த்தமான அல்லது பாவனை முறையிலான நிலைமைகளின்
ஊடாகக் கற்றுக் கொள்ளல் 1 – உடன்பாடான முறையில் சார்ந்திருத்தல் 2
– தொடர்பாடல், நம்பிக்கையை வளர்த்தல், தலைமைத்துவம்
என்பவற்றை விருத்தி செய்தல் 3 – கற்றல் அமைப்பை ஆசிரியர்
வரைவார் 4 – ஆசிரியர்கள் இலகுபடுத்துனர்கள் 5 – நியமமான வெளியீடு
இல்லை 6 – மாணவர்கள் தரப்பட்ட பணிகளைச் சிறிய குழுக்களாக
இணைந்து செய்வர் 7 – கற்றல் என்பது நீண்ட காலத்தில் பன்னெறி
முறையில் இடம்பெறுவது 8 – வெற்றிக்கு குழுவின் சகல

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

உறுப்பினர்களும் பொறுப்பு வகிப்பர்⁹ – பணிகள் மாணவர்களுக்கு
பொருளுள்ளவையாக இருத்தல்¹⁰ – கற்றல் அமைப்பின் மீதான
கட்டுப்பாட்டை ஆசிரியர் மேற்கொள்வார்¹¹ – முழுக்குழுவும் எது சரியாக
நடக்கிறது? எங்கே மாற்றங்கள் செய்ய வேண்டும்? அல்லது எதில்
முன்னேற்றங் காணவேண்டும்? என்பதை தீர்மானிக்கும்¹²

ஒத்துழைப்புக் கற்றல்	பிரச்சினை மையக் கற்றல்	கூட்டுக் கற்றல்



உ. பிரச்சினை மையக் கற்றல் முறையைப் பயன்படுத்தி (அ - ஊ) திறன்களைப் பொருத்துக (1-6)

1. நெகிழ்வுத்தன்மை
2. ஒழுங்கமைப்பு
3. சுய கட்டுப்பாடு
4. பணித் தொடக்கம்
5. நேர முகாமைத்துவம்
6. பேரறிக்கைத்திறன்

அ மாணவர்கள் தமது செயற்றிட்டத்தை முகாமை செய்யத்
தேவையான கருவிகளை வழங்குதல்

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

ஆ. கௌரவமான நடத்தை மாதிரியும் கௌரவமான
நெறிமுறைகளை உருவாக்குதலும்.

இ. பணியை இறுதியாகச் செய்து முடிக்கத் தேவையான
இடைக்கால இலக்குக் கட்டங்களை (Mile Stone) அமைத்துக்
கொள்க.

ஈ. மாணவர்கள் தமது முன்னேற்றம் பற்றிக் கூறுமாறு தொடர்ந்து
அவர்களைக் கேட்க வேண்டும்.

உ. ஒரு தீர்வுக்கு அதிகமாக இருக்கும் வகையில் திறந்த முறைச்
செயற்றிட்டங்களை வரைக.

ஊ. தமது இலக்குகளையும் முன்னேற்றத்தையும் பதிவேட்டில்
(Journal) குறிக்குமாறு மாணவனிடம் கேட்டல்.

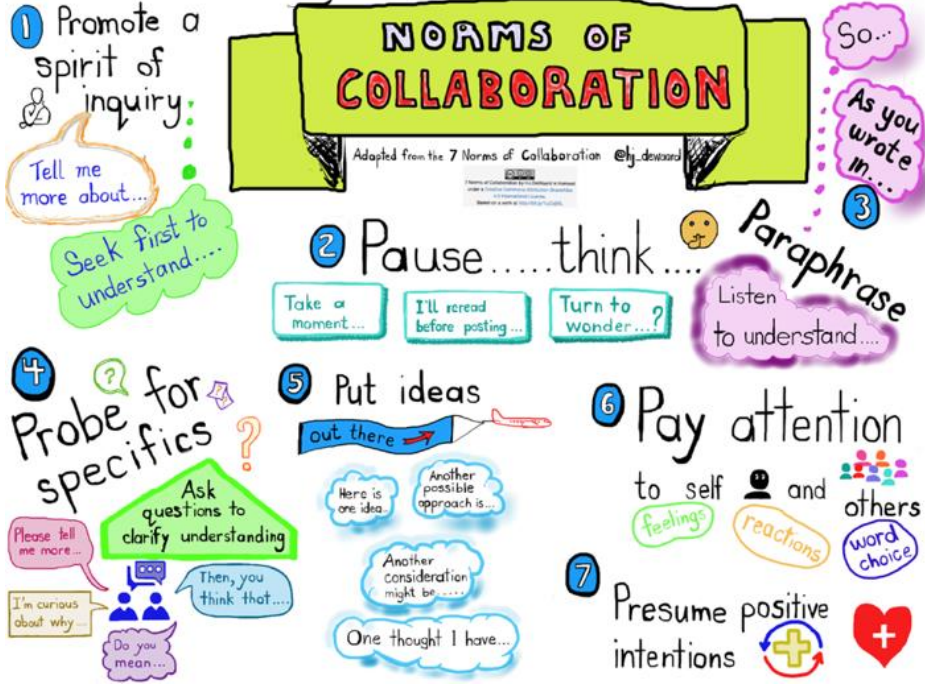
எ. சுவரொட்டியில் காணப்படும் ஒத்துழைப்பு நியமங்களை
அவற்றுக்கேற்ற வரைவிலக்கணங்களுடன் பொருத்துக:





கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்



.....சிந்திக்க நேரம் வழங்கும்போது அது உரையாடல்
கலந்துரையாடல் தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் என்பவற்றை
மேம்படுத்தும்

..... கருத்துள்ள உரையாடல்களை உருவாக்கும்

.....முதலில் விளங்கிக் கொள்ள மாணவருக்கு உதவும்

.....மாணவரின் சிந்தனை தெளிவாக துல்லியமாக அமைய உதவும்

.....சொற்களும் செயலும் மாணவரை எவ்வாறு பாதிக்கும்
என்பதை அவர்கள் அறிய உதவும்

.....மாணவர்கள் ஒருவரை ஒருவர் புரிந்து கொள்ளவும்
சொல்வதை கேட்டுக் கொள்ளவும் முடியும்

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

.....பயனுள்ள உரையாடலை மேம்படுத்தும். தற்செயலாக
உருவாகக் கூடிய மனக்கசப்புகளை இல்லாதொழிக்கும்

படி 1: செய்முறைப் பயிற்சிகள் விடைகள்



அ. பின்வரும் கூற்றுக்கள் சரியானவையா? அல்லது
பிழையானவையா? என்பதை

குறிப்பிடுக

1. தற்போதுள்ள கற்பவர்மைய கற்பித்தல் சூழல் என்பது ஆசிரியரை
நிபுணராக கொள்கிறது (சரி/பிழை)
2. முடிவாகப் பார்க்குமிடத்து ஆசிரியர்கள் குறைந்த அளவில்
அதிகாரத்தைப் பகிரும்போது மாணவர்கள் அதிக அளவில்
மற்றவர்களில் சார்ந்திருப்பர் (சரி/பிழை)
3. வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் சுயாதீனத்துக்கு ஆதரவாக
இருக்கும்போது மாணவர்களின் கல்விச் சித்தி அதிகரிக்கின்றது.
மாணவர்கள் அதிகளவில் ஆக்கத்திறனுடன் இயங்குவர். நன்கு
சீராக்கம் பெறுவர். அதிகளவில் பாடசாலை ஈடுபாட்டை
வெளிப்படுத்துவர். குறைந்தளவு மன அழுத்தத்திற்கு உள்ளாவர்
(சரி/பிழை)
4. ஒத்துழைப்புக் கற்றலானது அவர்கள் எவ்வாறு சக மாணவர்களின்
இடைத் தொடர்புகளையும் கற்றலையும் அமைத்துக் கொள்ள



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்

இடம் தருவதில்லை. இவற்றை ஆசிரியர்களே
தீர்மானிக்கின்றனர். (சரி/பிழை)

5. பிரச்சினை மையக் கற்றல் ஒரு வகையான ஆய்வு மையக்
கற்றல். இது நீண்ட காலத்தக்குரியது, பன்னெறி சார்ந்தது.
இறுதியாக இதற்குத் திட்டவட்டமான விடைகள் இருப்பதில்லை
(சரி/பிழை)

6. வாய்மொழியூடாக நிதானப்படுத்தல் சுய ஒழுங்கு, திட்டமிடல்,
தீர்ப்புச் சொல்லல், சுய கண்காணிப்பு ஆகிய நிறைவேற்றுத்
தொழிற்பாட்டுச் செய்முறைகள் MC திறன்களுக்கான
உதாரணங்களாகும். (சரி/பிழை)

7. பிரச்சினை மையக் கற்றலானது ஒரு நேரத்தில் ஒரு திறனை
விருத்தி செய்து மீள வலியுறுத்துவதைக் குறிக்கும் (சரி/பிழை)

8. ஒத்துழைப்பு பணியில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த திறன்,
கேட்டலாகும். (சரி/பிழை)



ஆ மாணவர்களை வலுப்படுத்துவதற்கான யுனெஸ்கோவின்
சட்டகத்தின்படி எதிர்பார்க்கப்படும் ஒவ்வொரு கற்றல்
பேறுகளுக்கான ஆட்சி எது என்பதை தெரிவு செய்து நிரப்புக

அறிகை- சமூக மனவெழுச்சி - நடத்தைசார்

(அறிகை) மாணவர்கள் உள்ளூர் தேசிய உலகப் பிரச்சினைகள்
தொடர்பான அறிவைப் பெற்றுக்கொள்வர்

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்

(நடத்தை) மாணவர்கள் தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள
ஊக்கலையும் விருப்பத்தையும் விருத்தி செய்வர்

(அறிகை) மாணவர்கள் திறனாய்வுச் சிந்தனையையும் பகுப்பாய்வுத்
திறன்களையும் விருத்தி செய்து கொள்வர்

(சமூக –மனவெழுச்சி).. மாணவர்கள் மனித உரிமைகளின்
அடிப்படையில் பொதுவான மனித குலத்தைச் சார்ந்த உணர்வு
விழுமியங்களையும் பொறுப்புக்களையும் பகிர்தல் பொன்ற
பண்புகளைக் கொண்டிருப்பர்

(அறிகை) மாணவர்கள் பல்வேறு நாடுகளுடனும் மக்களுடனுமான
இடைத்தொடர்புகள் ஒருவரில் ஒருவர் சார்ந்திருத்தல் என்பன
தொடர்பான அறிவையும்; புரிதலையும் பெற்றுக் கொள்வர்

(சமூக –மனவெழுச்சி) மாணவர்கள் புரிந்துணர்வு ஒற்றுமை
வேறுபாடுகளையும் பன்மைத் தன்மையையும் மதித்தல் போன்ற
உளப்பாங்குகளை விருத்தி செய்து கொள்வர்

(நடத்தை) அதிகளவில் நிலைபேறான, சமாதானமான உலக, தேசிய,
உள்ளூர் மட்டத்தில் வினைத்திறனுடனும் பொறுப்புணர்வுடனும்
செயற்படுவர்.

இ விளக்கப்படத்தில் உள்ள இடைவெளிகளை நிரப்புக:

ஆசிரியர் குறியீடுகள் 1 “நீங்கள் செய்ய வேண்டியது” அல்லது “நீங்கள்
அவசியமாகச் செய்ய வேண்டியது” 2 ஒவ்வொரு ஒப்படைக்கும்
புள்ளித்தரங்கள் வழங்கப்பட்டு மாணவர் கணிப்பீடு செய்யப்படுவர். 3

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

ஒழுங்கமைப்பு 4 – மாணவர்கள் தமது குழுக்களையும் பணி
ஒழுங்கினையும் தெரிவு செய்ய முடியும் 5 – “நீங்கள்செய்ய முடியும்”
அல்லது “நீங்கள் முயற்சிக்கலாம்” 6 – ஆசிரியரின் பின்னூட்டல் 7

நடத்தை	சுயாதீனத்துக்கு ஆதரவு	கட்டுப்படுத்தல்
7	“நீங்கள் நல்ல அமைப்புடன் சுவாரஸ்யமான ஒரு கதையை எழுதியுள்ளீர்கள்.”	“உங்களுக்குச் சொல்லப்பட்டவாறு நீங்கள் பயிற்சியை செய்து முடித்துள்ளீர்கள்.”
மாணவர் தெரிவு	5	ஆசிரியர் குழுக்களையும் பணி ஒழுங்கையும் தெரிவு செய்வார்.
1	ஆசிரியர் ஒரு ஒப்படைபை பச்சை அல்லது சிவப்பு பேனாவால் திருத்துகிறார்.	ஆசிரியர் சிவப்பு பேனாவினால் திருத்துகிறார்.
மொழி	6	2
தரங்கள்	வருடம் முழுவதும் மாணவர்கள் பல்வேறு வழிகளில் கணிப்பீடு செய்யப்படுவர்.	3

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

4	மாணவர்கள் தமக்கு வழங்கப்பட்ட பணிகளை, தரப்பட்ட நேரத்துக்குள் எவ்வளவு நேரத்துக்குள் செய்யலாம் என்பதை அவர்களே முடிவு செய்யலாம்.	மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்டுள்ள நேரத்தல் தமது பணிகளைச் செய்து முடிக்க வேண்டும்.
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

ஈ கீழே தரப்பட்டுள்ள விளக்கப் படத்தில் உள்ள பொருத்தமான
வகைக்குள் தரப்பட்டுள்ள பண்புகளை இடுக:

யதார்த்தமான அல்லது பாவனை முறையிலான நிலைமைகளின்
ஊடாகக் கற்றுக் கொள்ளல் 1 – உடன்பாடான முறையில் சார்ந்திருத்தல் 2
– தொடர்பாடல், நம்பிக்கையை வளர்த்தல், தலைமைத்துவம்
என்பவற்றை விருத்தி செய்தல். 3 – கற்றல் அமைப்பை ஆசிரியர்
வரைவார் 4 – ஆசிரியர்கள் இலகுபடுத்துனர்கள் 5 – நியமமான வெளியீடு
இல்லை 6 – மாணவர்கள் தரப்பட்ட பணிகளைச் சிறிய குழுக்களாக
இணைந்து செய்வர் 7 – கற்றல் என்பது நீண்ட காலத்தில் பன்னெறி
முறையில் இடம்பெறுவது 8 – வெற்றிக்கு குழுவின் சகல
உறுப்பினர்களும் பொறுப்பு வகிப்பர் 9 – பணிகள் மாணவர்களுக்கு
பொருளுள்ளவையாக இருத்தல் 10 – கற்றல் அமைப்பின் மீதான
கட்டுப்பாட்டை ஆசிரியர் மேற்கொள்வார் 11 – முழுக்குழுவும் எது சரியாக
நடக்கிறது? எங்கே மாற்றங்கள் செய்ய வேண்டும்? அல்லது எதில்
முன்னேற்றங் காணவேண்டும்? என்பதை தீர்மானிக்கும் 12

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

கூட்டுக் கற்றல்	பிரச்சினை மையக் கற்றல்	ஒத்துழைப்புக் கற்றல்
2	1	4
3	6	7
5	8	11
9	10	12



உ பிரச்சினை மையக் கற்றல் முறையைப் பயன்படுத்தி (அ - உ) திறன்களைப் பொருத்துக (1-6)

1. நெகிழ்வுத்தன்மை
2. ஒழுங்கமைப்பு
3. சுய கட்டுப்பாடு
4. பணித் தொடக்கம்
5. நேர முகாமைத்துவம்
6. பேரறிக்கைத்திறன்

அ மாணவர்கள் தமது செயற்றிட்டத்தை முகாமை செய்யத் தேவையான
கருவிகளை வழங்குதல்

ஆ. கௌரவமான நடத்தை மாதிரியும் கௌரவமான நெறிமுறைகளை
உருவாக்குதலும்.

இ. பணியை இறுதியாகச் செய்து முடிக்கத் தேவையான இடைக்கால
இலக்குக் கட்டங்களை (Mile Stone) அமைத்துக் கொள்க.



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

ஈ, மாணவர்கள் தமது முன்னேற்றம் பற்றிக் கூறுமாறு தொடர்ந்து அவர்களைக் கேட்க வேண்டும்.

உ. ஒரு தீர்வுக்கு அதிகமாக இருக்கும் வகையில் திறந்த முறைச் செயற்றிட்டங்களை வரைக.

ஊ. தமது இலக்குகளையும் முன்னேற்றத்தையும் பதிவேட்டில் (துழரசயெட) குறிக்குமாறு மாணவனிடம் கேட்டல்.

2அ - 3ஆ - 5இ - 1ஈ - 6உ - 4ஊ

எ. சுவரொட்டியில் காணப்படும் ஒத்துழைப்பு நியமங்களை அவற்றுக்கேற்ற வரைவிலக்கணங்களுடன் பொருத்துக:



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

- 2 சிந்திக்க நேரம் வழங்கும்போது அது, உரையாடல், கலந்துரையாடல் தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் என்பவற்றை மேம்படுத்தும்
- 5 கருத்தள்ள உரையாடல்களை உருவாக்கும்
- 1 முதலில் விளங்கிக் கொள்ள மாணவருக்கு உதவும்
- 4 மாணவரின் சிந்தனை தெளிவாக தல்லியமாக அமைய உதவும்
- 6 சொற்களும் செயலும் மாணவரை எவ்வாறு பாதிக்கும் என்பதை அவர்கள் அறிய உதவும்
- 3 மாணவர்கள் ஒருவரை ஒருவர் புரிந்து கொள்ளவும் சொல்வதை கேட்டுக் கொள்ளவும் முடியும்
- 7 பயனுள்ள உரையாடலை மேம்படுத்தும். தற்செயலாக உருவாகக் கூடிய மனகசப்புகளை இல்லாதொழிக்கும்



படி 2 செய்முறைப் பயிற்சிகள்

அ. பின்வரும் விடய ஆய்வுகளை வாசியுங்கள். அவற்றில் எது பிரச்சினை மையக்கல்வி? எது கூட்டுக்கல்வி? எது ஒத்துழைப்புக் கல்வி? என்பதைக் குறிப்பிடுக

விடய ஆய்வு 1

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்

திரு சர்வேஸ்வரன்; வகுப்பறையில் குப்பைகளை வேறுபிரித்தல் பற்றிய ஒரு பாடப்பகுதியை வழங்குகிறார். கரும்பலகையில் மூன்று வினாக்களை எழுதுகிறார். முதலில் மாணவர்கள் பாடப்பகுதியை வாசித்து பிரதான சொற்களைக் குறித்துக் கொள்ள வேண்டும். மாணவர்கள் மூவரைக் கொண்ட குழுவாக பாடப்பகுதியை கலந்துரையாடி, வினாக்களுக்கு விடையளிக்க வேண்டும். ஆசிரியர் வகுப்பறையைச் சுற்றி வந்து தேவையானபோது குழுக்களுக்கு உதவுகின்றார். எல்லாக் குழுக்களும் வகுப்பின் முன்னால் தங்கள் மடிவுகளை சமர்ப்பிக்கின்றனர்.

விடய ஆய்வு 2

தரம் நான்கு மாணவர்கள் சதுரம் நீள் சதுரம் தொடர்பான வாய்ப்பாடுகளைக் கற்கின்றனர். திருமதி மாலா மாணவர்களுக்குத் தேவையான கைவினைப் பொருட்களை வழங்குகிறார். (பசை, காகிதம், நூல் போன்றவை). நான்கு மாணவர்களைக் கொண்ட குழுக்கள் 4 சதுர நீள் சதுர மாதிரிகளை வரைய வேண்டும். ஆசிரியர். இந்த வடிவங்களுடன் தொடர்ந்த கற்பித்தல் பணியில் ஈடுபடுவார்.

விடய ஆய்வு 3

ஆசிரியர் திருமதி வசந்தா சுவரொட்டிகள் பேனைகளுடன் வகுப்பறைக்குள் நுழைகிறார். இரண்டாம் தர பிள்ளைகள் அதைப் பார்த்து மிகுந்த உற்சாகம் அடைகின்றனர். உயிரியலில் “சுகாதாரம்” என்ற புதிய விடயத்தை தொடங்குகிறார். நான்கு மாணவர்களைக் கொண்ட குழுக்கள் பணியாற்ற மேசைகளை ஒழுங்கு செய்கிறார். அவர்கள்



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்

சுகாதாரம் என்னும் விடயத்தில் ஒரு உளப் படத்தைத் தயாரிக்க வேண்டும். சுகாதாரம் பற்றிய அவர்கள் கருத்துக்கள் எல்லாவற்றையும் அவர்கள் காகிதத்தில் எழுத வேண்டும். இப்பணியில் மாணவர்கள் அவர்களது சமூகத்திறன்களை (தொடர்பாடல் போன்றன) விருத்தி செய்ய வேண்டும். அத்துடன் பாடவிடயம் தொடர்பாக கலந்துரையாட வேண்டும்.



ஆ சுயாதீனத்தை விரும்பும் ஆசிரியர்களின் நடத்தை கட்டுப்படுத்தும் ஆசிரியர் நடத்தை பற்றிய பட்டியலொன்றைக் கீழே காணலாம். தரப்பட்டுள்ள விளக்கப்படத்தில் உரிய இடத்தில் பொருத்தமான உதாரணங்களை இடுக

பாடப்பகுதிகளைத் திருத்துவதற்கு நான் எப்போதும் சிவப்புப் பேனையைப் பயன்படுத்தவேன் 1 - நான் எப்போதும் மாணவர்கள் தனியாகவோ அல்லது குழுவாகவோ செயற்பட முடியும் என்று கூறுவேன் 2 - ஒவ்வொரு வாரத்துக்குமான ஒரு வேலைத்திட்டம் என்னிடம் உண்டு. மாணவர்கள் எப்பணியை எப்போது செய்வது என்பதைத் தீர்மானிக்க முடியும். ஒரே ஒரு குறிப்பு அனைத்தையும் வெள்ளிக்கிழமைக்குள் முடித்துவிட வேண்டும் என்பதுதான். 3 - மாணவர்களுக்குச் சொல்லப்பட்டவாறு எல்லா கணிதப் பிரச்சினைகளுக்கும் விடை தந்துவிட்டால் நான் அவர்களைப் பாராட்டுவேன் 4 - குழுப்பணியென வரும்போது மாணவர்கள் யாருடன் பணியாற்றுவது என்பதை அவர்களே தீர்மானிக் முடியும் 5 - சிவப்புப் பேனையை மட்டுமன்றி திருத்தவதற்குப் பல நிறப் பேனைகளையும்



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்

பயன்படுத்துவேன் 6 எழுத்துப்பணியின்போது மாணவர்கள் எவ்வளவு எழுத வேண்டும் என்பதை எப்போதும் சொல்வேன் 7 – சோடியாகப் பணியாற்றும்போது எனது மாணவர்கள் எப்போதும் அருகில் உள்ள மாணவருடனேயே பணியாற்ற வேண்டும் 8 – மாணவர்கள் தமது ஒப்படைகளுக்கு உயர் புள்ளிகள் கிடைக்கவேண்டுமென எப்போதும் நினைவூட்டுவேன் 9 – மாணவர்களின் முயற்சிகளைப் பாராட்டுவேன் நான் நினைக்கும்போது அது ஒரு பெரிய விடயமெனச் சொல்வேன். உதாரணமாக அவர்கள் கணிதப் பிரச்சினைகளுக்கான விடைகளுக்கு அடிக்கோடிட நிற்ப் பேனாக்களையும் அடிமட்டத்தையும் பயன்படுத்தும்போது 10 – பாடமுடிவில் சிறிது நேரம் மீதமிருந்தால் மாணவர்கள் தாம் விரும்பிய நூலை வாசிக்கலாம். 11

சுயாதீனத்தை விரும்பும் ஆசிரியர் நடத்தை	கட்டுப்படுத்தும் நடத்தை



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்



இ சுவரொட்டியில் காணப்படும் ஒத்துழைப்பு நியமங்களுக்கான
வரைவிலக்கணங்களை ஒத்த செயல்முறை உதாரணங்களுடன்
இணைக்குக



1. மாணவர்கள் முதலில் விளக்கத்தைப் பெறுவர்
2. சிந்திக்க நேரம் வழங்கும்போது அது உரையாடல், கலந்துரையாடல் தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் என்பவற்றை மேம்படுத்தும்
3. மாணவர்கள் ஒருவரை ஒருவர் புரிந்து கொள்ளவும் சொல்வதை கேட்டுக் கொள்ளவும் முடியும்
4. மாணவரின் சிந்தனை தெளிவாக துல்லியமாக அமைய உதவும்

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்

5. கருத்துள்ள உரையாடல்களை உருவாக்கும்
6. சொற்களும் செயலும் மாணவரை எவ்வாறு பாதிக்கும் என்பதை அவர்கள் அறிய உதவும்
7. பயனுள்ள உரையாடலை மேம்படுத்தும். தற்செயலாக உருவாகக் கூடிய மனகசப்புகளை இல்லாதொழிக்கும்.

- அ) "அதாவது உங்கள் தூக்கத்தின் அளவு உங்கள் நாளாந்த செயலாற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது. மன அழுத்தம் பற்றிய உங்கள் பார்வையில் அது தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. என்று நீங்கள் கூறுகிறீர்கள் அது ஒரு நல்ல விடயம்";
- (ஆ) "மாலதி அது உங்களுடைய விளையாட்டு ஈடுபாட்டில் தங்கியிருக்கவில்லை. ஆனால் நீங்கள் நன்கு இயங்குகிறீர்கள் என்று கூறுகிறார்."
- (இ) தூக்கம் என்பது ஆரோக்கியத்தை எவ்வாறு பாதிக்கும் என மேலும் அறிய விரும்புகிறேன்
- (ஈ) நாங்களும் கரும்பலகையில் விளையாட்டு என எழுதினால் ஒத்துக்கொள்வீர்களா? பயிற்சி எவ்வாறு எமது ஆரோக்கியத்தைப் பாதிக்கும்."
- (உ) "மன அழுத்தம் பற்றிய பார்வையை தூக்கம் எந்தளவு பாதிக்கும்" என நீங்கள் கருதுகிறீர்கள்

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

(ஊ) எனது உளப்படத்தில் நான் தூக்கம் மன அழுத்தம் என்ற சொற்களை
எழுதுகிறேன்



படி 2 – விடைகள்

அ. பின்வரும் விடய ஆய்வுகளை வாசியுங்கள். அவற்றில் எது
பிரச்சினை மையக்கல்வி? எது கூட்டுக்கல்வி? எது ஒத்துழைப்புக்
கல்வி? என்பதைக் குறிப்பிடுக

விடய ஆய்வு 1

திரு சர்வேஸ்வரன்; வகுப்பறையில் குப்பைகளை வேறுபிரித்தல் பற்றிய
ஒரு பாடப்பகுதியை வழங்குகிறார். கரும்பலகையில் மூன்று
வினாக்களை எழுத்கிறார். முதலில் மாணவர்கள் பாடப்பகுதியை
வாசித்து பிரதான சொற்களைக் குறித்துக் கொள்ள வேண்டும்.
மாணவர்கள் மூவரைக் கொண்ட குழுவாக பாடப்பகுதியை
கலந்துரையாடி வினாக்களுக்கு விடையளிக்க வேண்டும். ஆசிரியர்
வகுப்பறையைச் சுற்றி வந்து தேவையானபோது குழுக்களுக்கு
உதவுகின்றார். எல்லாக் குழுக்களும் வகுப்பின் முன்னால் தங்கள்
மடிவுகளை சமர்ப்பிக்கின்றனர்.

கூட்டுக் கற்றல்

விடய ஆய்வு 2

. திருமதி மாலா மாணவர்களுக்குத் தேவையான கைவினைப்
பொருட்களை வழங்குகிறார். (பசை, காகிதம், நூல் போன்றவை). நான்கு

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

மாணவர்களைக் கொண்ட குழுக்கள் 4 சதுர நீள் சதுர மாதிரிகளை வரைய வேண்டும். ஆசிரியர். இந்த வடிவங்களுடன் தொடர்ந்த தரம் நான்கு மாணவர்கள் சதுரம் நீள் சதுரம் தொடர்பான வாய்ப்பாடுகளைக் கற்கின்றனர் கற்பித்தல் பணியில் ஈடுபடுவார்.

பிரச்சினை மையக் கற்றல்

விடய ஆய்வு 3

ஆசிரியர் திருமதி வசந்தா சுவரொட்டிகள் பேனைகளுடன் வகுப்பறைக்குள் நுழைகிறார். இரண்டாம் தர பிள்ளைகள் அதைப் பார்த்து மிகுந்த உற்சாகம் அடைகின்றனர். உயிரியலில் “சுகாதாரம்” என்ற புதிய விடயத்தை தொடங்குகிறார். நான்கு மாணவர்களைக் கொண்ட குழுக்கள் பணியாற்ற மேசைகளை ஒழுங்கு செய்கிறார். அவர்கள் சுகாதாரம் என்னும் விடயத்தில் ஒரு உளப் படத்தைத் தயாரிக்க வேண்டும். சுகாதாரம் பற்றிய அவர்கள் கருத்துக்கள் எல்லாவற்றையும் அவர்கள் காகிதத்தில் எழுத வேண்டும். இப்பணியில் மாணவர்கள் அவர்களது சமூகத்திறன்களை (தொடர்பாடல் போன்றன) விருத்தி செய்ய வேண்டும். அத்துடன் பாடவிடயம் தொடர்பாக கலந்துரையாட வேண்டும்.



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்



ஆ சுயாதீனத்தை விரும்பும் ஆசிரியர்களின் நடத்தை, கட்டுப்படுத்தும் ஆசிரியர் நடத்தை பற்றிய படையலொன்றைக் கீழே காணலாம். தரப்பட்டுள்ள விளக்கப்படத்தில் உரிய இடத்தில் பொருத்தமான உதாரணங்களை இடுக

பாடப்பகுதிகளைத் திருத்துவதற்கு நான் எப்போதும் சிவப்புப் பேனையைப் பயன்படுத்தவேன் 1 – நான் எப்போதும் மாணவர்கள் தனியாகவோ அல்லது குழுவாகவோ செயற்பட முடியும் என்று கூறுவேன் 2 – ஒவ்வொரு வாரத்துக்குமான ஒரு வேலைத்திட்டம் என்னிடம் உண்டு. மாணவர்கள் எப்பணியை எப்போது செய்வது என்பதைத் தீர்மானிக்க முடியும். ஒரே ஒரு குறிப்பு அனைத்தையும் வெள்ளிக்கிழமைக்குள் முடித்துவிட வேண்டும் என்பதுதான். 3 – மாணவர்களுக்குச் சொல்லப்பட்டவாறு எல்லா கணிதப் பிரச்சினைகளுக்கும் விடை தந்துவிட்டால் நான் அவர்களைப் பாராட்டுவேன் 4 – குழுப்பணியென வரும்போது மாணவர்கள் யாருடன் பணியாற்றுவது என்பதை அவர்களே தீர்மானிக் முடியும் 5 – சிவப்புப் பேனையை மட்டுமன்றி திருத்தவதற்குப் பல நிறப் பேனைகளையும் பயன்படுத்துவேன் 6 எழுத்துப்பணியின்போது மாணவர்கள் எவ்வளவு எழுத வேண்டும் என்பதை எப்போதும் சொல்வேன் 7 – சோடியாகப் பணியாற்றும்போது எனது மாணவர்கள் எப்போதும் அருகில் உள்ள மாணவருடனேயே பணியாற்ற வேண்டும் 8 – மாணவர்கள் தமது ஒப்படைகளுக்கு உயர் புள்ளிகள் கிடைக்கவேண்டுமென எப்போதும் நினைவூட்டுவேன் 9 – மாணவர்களின் முயற்சிகளைப் பாராட்டுவேன் நான் நினைக்கும்போது அது ஒரு பெரிய விடயமெனச் சொல்வேன். உதாரணமாக அவர்கள் கணிதப் பிரச்சினைகளுக்கான விடைகளுக்கு

கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்

அடிக்கோடிட நிற்ப் பேனாக்களையும் அடிமட்டத்தையும்
பயன்படுத்தும்போது 10 – பாடமுடிவில் சிறிது நேரம் மீதமிருந்தால்
மாணவர்கள் தாம் விரும்பிய நூலை வாசிக்கலாம். 11

சுயாதீனத்தை விரும்பும் ஆசிரியர் நடத்தை	கட்டுப்படுத்தும் நடத்தை
2	1
3	4
6	5
10	7
11	8



இ. சுவரொட்டியில் காணப்படும் ஒத்துழைப்பு நியமங்களுக்கான
வரைவிலக்கணங்களை ஒத்த செயல்முறை உதாரணங்களுடன்
இணைக்குக



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய செயல்திறன்

1. மாணவர்கள் முதலில் விளக்கத்தைப் பெறுவர்
2. சிந்திக்க நேரம் வழங்கும்போது அது உரையாடல், கலந்துரையாடல் தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் என்பவற்றை மேம்படுத்தும்
3. மாணவர்கள் ஒருவரை ஒருவர் புரிந்து கொள்ளவும் சொல்வதை கேட்டுக் கொள்ளவும் முடியும்
4. மாணவரின் சிந்தனை தெளிவாக துல்லியமாக அமைய உதவும்
5. கருத்துள்ள உரையாடல்களை உருவாக்கும்
6. சொற்களும் செயலும் மாணவரை எவ்வாறு பாதிக்கும் என்பதை அவர்கள் அறிய உதவும்
7. பயனுள்ள உரையாடலை மேம்படுத்தும். தற்செயலாக உருவாகக் கூடிய மனகசப்புகளை இல்லாதொழிக்கும்

அ) “அதாவது உங்கள் தூக்கத்தின் அளவு உங்கள் நாளாந்த செயலாற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது. மன அழுத்தம் பற்றிய உங்கள் பார்வையில் அது தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. என்று நீங்கள் கூறுகிறீர்கள் அது ஒரு நல்ல விடயம்”;

(ஆ) “மாலதி அது உங்களுடைய விளையாட்டு ஈடுபாட்டில் தங்கியிருக்கவில்லை. ஆனால் நீங்கள் நன்கு இயங்குகிறீர்கள் என்று கூறுகிறார்.”



கற்போர்மைய ஆரம்பக் கல்வி: கூட்டுருவாக்கப்பட்ட கற்றல்
செயன்முறையை மேம்படுத்துதல்

3.3 சுய உறுதிப்பாடு, வலுவூட்டல் மற்றும் சுய

செயல்திறன்

- (இ) தூக்கம் என்பது ஆரோக்கியத்தை எவ்வாறு பாதிக்கும் என மேலும் அறிய விரும்புகிறேன்
- (ஈ) நாங்களும் கரும்பலகையில் விளையாட்டு என எழுதினால் ஒத்துக்கொள்வீர்களா?. பயிற்சி எவ்வாறு எமது ஆரோக்கியத்தைப் பாதிக்கும்."
- (உ) "மன அழுத்தம் பற்றிய பார்வையை தூக்கம் எந்தளவு பாதிக்கும்" என நீங்கள் கருதுகிறீர்கள்
- (ஊ) எனது உளப்படத்தில் நான் தூக்கம் மன அழுத்தம் என்ற சொற்களை எழுதுகிறேன்

1இ – 2ஊ – 3 அ – 4உ – 5எ – 6ஈ – 7ஆ

வெற்றிகரமான ஆசிரியர் பாடவிடயம் பற்றிய அறிவுடையராக மட்டும் இருக்க வேண்டியதில்லை. அவர்கள் தமது கற்பித்தல் திறன்களையும் தொடர்ச்சியாக விருத்தி செய்தல் வேண்டும். இந்த மொடியூயிலோ நீங்கள் ஓர் ஆசிரியரின் பலவகையான கற்பித்தலியல்சார் வகிபாகங்கள், பணிகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகளைக் காண்பீர்கள். முக்கியமான பணிகளுள் ஒன்று கற்றலின் பலாபலன்களைக் கணிப்பதலாகும். அது பகுப்பாய்வு ரீதியாகவும் பிரதிபலிப்பு ரீதியாகவும் கையாளப்படுதல் வேண்டும். மேலதிகமாக ஆசிரியரின் கற்பித்தலியல்சார் உயர் தொழில் மையமாக்கத்திலும் கவனம் உள்ளதுடன் பாடத்தை அறிதலில் மட்டுமன்றி தகவலை எவ்வாறு விநியோகிக்க வேண்டும் என்பதன் எமது மதியையும் அறிதல் வேண்டும். எனவே மாணவர்கள் வினைதிறன்மிக்க வகையில் கற்றுக்கொள்வார்கள்.

அனுபவியுங்கள்!



