



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන නත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



දකුණු ආසියාව සඳහා වන
නත්කාලීන
කුසලතා ඉගැන්වීම්

5 මොඩියුලය සංඛ්‍යාංක ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

5.3 මාර්ග-ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

Table of Contents

2 වන පියවර	1
2 පියවර - විසඳුම්	7

දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා - ප්‍රතිපාදන සහිත CONTESSA සාමූහිකයෙහි ව්‍යාපෘති අංක 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද්දකි.

ප්‍රකාශිත දිනය : 2021

ප්‍රකාශනය :දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා (සාමූහිකය)

අපදාන සම්බන්ධීකාරක : සැන්ඩ්‍රා හුමෙල් ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය (Sandra Hummel, Univesity of Graz)

දායකත්වය :ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය Mirjam

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය : කේ.ඒ.සී. අල්විස්



5.3 මාර්ග - ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

2 වන පියවර

A. පහත දැක්වෙන සිද්ධි අධ්‍යයන (Case Studies) කියවා පහත දැක්වෙන වගුව පුරවන්න.

සිද්ධි අධ්‍යයන - 01

'C' ගුරුවරයා ඇගේ සිසුන්ට උගන්වන අතර පන්ති කාමරයේ සුහුරු පුවරුවේ ආධාරයෙන් Google සිතියම් පෙන්වමින් ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශ පෙන්වයි. සිසුන් කුඩා කණ්ඩායම්වලට බෙදා ලෝකයේ විවිධ ස්ථානවල නම් ලබා දී ඒවායේ පිහිටීම පන්තියේ අනෙකුත් සිසුන්ට ඉදිරිපත් කරන ලෙස ඉල්ලයි. සිසුහු ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (LMS) වල උපකාරයෙන් ඉදිරිපත් කිරීම් මාර්ගගතව සකසති. ඉන් අනතුරුව එම ඉදිරිපත් කිරීම් සුහුරු පුවරුව මත පෙන්වති. ඔවුහු Google Maps සමඟ අන්තර්ක්‍රියා සිදු කරමින් සුහුරු පුවරුව මත ඍජුවම ඔවුන්ගේ ස්ථාන Tap කරමින් ඒවා අනෙක් සිසුන්ට පෙන්වති.

සිද්ධි අධ්‍යයන - 02

'B' ගුරුවරයා ඇයගේ සිසුන්ට භූගෝල විද්‍යාව සහ ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශ පිළිබඳ ඉගැන්වීමට Power Point Presentations ඉදිරිපත් කිරීමක් සුදානම් කළාය. මෙම ඉදිරිපත් කිරීමට විවිධ ප්‍රදේශවල සිතියමක්, පෙළක් (Text) සහ පින්තූර ඇතුළත් විය. මෙම ඉදිරිපත් කිරීම පෙන්වීමට ගුරුවරයා පන්ති කාමරයේ පරිගණකයක් හා ප්‍රක්ෂේපකයක් භාවිත කළාය. ඉන් අනතුරුව සිසුහු පාසලේ පරිගණක කාමරය වෙත ගොස් E-පොත් භාවිත කර මාර්ගගතව විශේෂිත ස්ථානයක් පිළිබඳ පර්යේෂණයක නිරත වීමට යොමු වෙති.

සිද්ධි අධ්‍යයන - 03

'E' ගුරුවරයා සිසුන්ට ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශ පෙන්වීමට Google Earth භාවිත කරයි. සිසුන්ව විශේෂ ස්ථානවලට යොමු කිරීමට ඇය Google Earth වල ආධාරයෙන් සංඛ්‍යාංක කතන්දරයක් (Digital Story) නිර්මාණය කර ඇත. මෙම දීර්ඝ ගමන ගුරුවරයාගේ විස්තරය, පින්තූර හා දෘශ්‍යපට තුළින් ඉහළ නැංවෙයි. ඉන්පසුව ඇය ඔවුන්ට පැවරූ ස්ථාන පිළිබඳ ඔවුන්ගේම සංඛ්‍යාංකමය ගමන් කුඩා පොතක් (Brochure) නිර්මාණය කිරීමට සලස්වයි. මෙම සංඛ්‍යාංකමය ගමන් පිළිබඳ කුඩා පොතේ පින්තූර හා පෙළ (Text) අයත්වන අතර සිසුන් විසින් නිර්මාණය කරන ලද දෘශ්‍යපට හා අනෙකුත් බහු මාධ්‍ය ආකෘතීන් ද අයත් වේ.

සිද්ධි අධ්‍යයන - 04

'A' ගුරුවරයා ඔහුගේ සිසුන්ට භෞතික සිතියමක් (Physical Map) පෙන්වා භූගෝල විද්‍යාව හා ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශ ගැන උගන්වයි. සෑම ශිෂ්‍යයකුටම පැමිණ බැලිය හැකි ආකාරයට එම සිතියම

5.3 මාර්ග - ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

පන්තිය ඉදිරියේ එල්වා තබයි. මීට අමතරව එම ප්‍රදේශ කෙබඳු ආකාර ගනියි ද යන්න පෙන්වීමට සගරාවලින් කපාගත් පෙළ (Text) සහ පින්තූරවලින් පෝස්ටර් පත්‍රිකා සකසා ඇත. සිසුහු ඔවුන්ගේ පෙළ පොත් හා ගුරුවරයා පන්ති කාමරයට රැගෙන ආ අමතර ද්‍රව්‍යවල ආධාරයෙන් විශේෂිත ස්ථාන පිළිබඳ පර්යේෂණයක නිරත වෙති.

සිද්ධි අධ්‍යයන - 05

'C' ගුරුවරය ඇයගේ සිසුන්ට භූගෝල විද්‍යාව හා ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශ ගැන ඉගැන්වීමට, පන්ති කාමර පරිගණකයේ හා ප්‍රක්ෂේපකයේ උදව්වෙන් Google සිතියමේ විවිධ ප්‍රදේශ පෙන්වා ඇය සිතියමෙන් ඇතුළතට හා පිටතට සුමකරණය (Zoom) වෙමින් එක් එක් ප්‍රදේශයේ පිහිටීම පෙන්වයි. 'B' ගුරුවරය මෙන් ඇය Power-Point ඉදිරිපත් කිරීමක් භාවිත කරමින් ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශ පෙන්වයි. කෙසේ වෙතත් ඇයගේ ඉදිරිපත් කිරීම පෙළ (Text) යන පින්තූරවලට පමණක් සීමා නොවෙයි. ඇයගේ ඉදිරිපත් කිරීම තුළ ප්‍රදේශ පිළිබඳ දෘශ්‍ය පටයක් ඇතුළත් කර ඇති අතර එම ප්‍රදේශ පිළිබඳ ඒවායේ ජීවත්වන පුද්ගලයින්ගේ තම උපන් ගම පිළිබඳ කතා කළ ශ්‍රව්‍ය පටයක් ද ඇතුළත් කළාය. ඇය කතා කරමින් සිටි ප්‍රදේශ පිළිබඳ විස්තර ඇති සංචාරක කාර්යාලයේ මුල් පිටුවට (Home Page) එළඹිය හැකි Hyperlink එකක් ද ඇතුළත් කළාය. පාඩම නිම වූ පසුව මෙම ඉදිරිපත් කිරීම එදින පාසලට නොපැමිණි සිසුන්ට ලැබෙන්න සැලැස්සුවාය. ඉන්පසුව සිසුහු පාසල් පරිගණක කාමරය වෙත ගොස් විශේෂ ප්‍රදේශයක් පිළිබඳ මාර්ගගතව පර්යේෂණ සිදු කළහ.

තාක්ෂණයේ මට්ටම (Level of Technology)	සිද්ධි අධ්‍යයනය (Case Study)
සංඛ්‍යාංකමය වර්ධනයක් නොවූණු (Non-Digitally Enhanced)	
ආදේශ කිරීම (Substitution)	
ආවර්ධනය කිරීම (Augmentation)	
නවීකරණය (Modification)	
නැවත නිර්වචනය (Redefinition)	

5.3 මාර්ග - ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

B. පහත දැක්වෙන සිද්ධි අධ්‍යයන (Case Studies) කියවා පහත දැක්වෙන වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

සිද්ධි අධ්‍යයනය - 01

'A' ගුරුවරය ඇයගේ සිසුන්ට ස්වයං අධ්‍යයනය උදෙසා ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය නිර්මාණය කර ඇත. දෘශ්‍ය පටයක් හා මෙම දෘශ්‍ය පටය මත පදනම් වූ කාර්යයන් සිසුන් නිවෙසේ දී දෘශ්‍ය පටය තරඹා ඔවුන් විසින්ම අදාළ කාර්යයන් සිදු කරනු ලැබේ. මීට පෙරාතුව ගුරුවරයගෙන් උපදෙස් ලැබූ දෙමාපියන් සිසුන්ව සුපරීක්ෂණයට ලක් කරන ලදී. සිසුන්ගේ මෙම කාර්යයට දෙමාපියන්ට උදව් කළ නොහැකි නම් ගුරුවරයට විද්‍යුත් තැපැල් යැවීමේ විකල්පය ද සිසුන්ට ඇත. පාසලේ දී ඊළඟ පාඩමේ දී සිසුන් විසින් දෘශ්‍ය පටයේ ආධාරයෙන් උගත් දේ පිළිබඳ ගුරුවරය සාකච්ඡා කරයි. ඔවුහු තම අවබෝධය සැසඳීමට ලක් කරති; ඔවුන් නොවිසඳුනු ප්‍රශ්න හා ඔවුන්ගේ ස්වයං අධ්‍යයනයේ ප්‍රතිඵල පිළිබඳ කතාබහේ යෙදෙන අතර ගුරුවරය විභාෂා (Potential) දැනුම් පරතර පියවයි. අවසානයේ දී සිසුන් තවත් ප්‍රායෝගික කාර්යයක නිතර වී එය ගුරුවරයා විසින් විමර්ශනයට ලක් කර විද්‍යුත් තැපෑල, මාර්ගගත රැස්වීමක්, ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතියක් (LMS) හෝ පෞද්ගලික හමුවීමක් තුළින් පෞද්ගලික මට්ටමේ ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදෙයි.

සිද්ධි අධ්‍යයනය - 02

'B' ගුරුවරය භාෂාව විෂය මාලාවේ කොටසක් වශයෙන් පෙළ (Text) ප්‍රතිමූර්ති, ශබ්ද සිසුන්ගේ කටහඬ සමඟ ඔවුන්ගේම සංඛ්‍යාංක කතන්දර නිර්මාණය කරන ලෙස පැවරීය. ප්‍රාථමිකයේ 1-3 දක්වා පන්තිවල සිසුහු ඔවුන්ගේ භාෂා පන්තියේ දී ඔවුන්ගේම සංඛ්‍යාංක කතන්දර නිර්මාණය කරති. (උදා: ඉංග්‍රීසි හා මව්බසට අයත් භාෂාවන් - සිංහල හා දෙමළ) සිසුහු ඔවුන් සත්ව උද්‍යානයට ගිය ගමනක් වැනි අධ්‍යාපනික චාරිකාවකින් ලැබූ අත්දැකීම් සිහිපත් කරමින් සංඛ්‍යාංක කතන්දර නිර්මාණය කරති. මෙම සංඛ්‍යාංක කතන්දරවලට සිසුන් විසින් ඔවුන් සිහිපත් කරගත් අත්දැකීම් හා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ බෙදාහදා ගැනීමත් ගන්නා ලද ඡායාරූප, සිසුන් විසින් පටිගත කළ කතාවන් එක්කර ඇත. ඉන්පසුව පෞද්ගලිකව සිහිපත් කළ එක ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයට මෙම සංඛ්‍යාංක කතන්දරවලට සංගීතය අන්තර්ග්‍රහණය කරන ලදී.¹

සිද්ධි අධ්‍යයනය - 03

¹ Adapted from UNESCO (2014: 112f.). CC BY-SA 3.0.

5.3 මාර්ග - ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

සිද්ධි අධ්‍යයන 03 සඳහා පහත දැක්වෙන දෘශ්‍ය පටය නරඹන්න.

: <https://www.youtube.com/watch?v=9vn8QXF2Kfs>

	සංඛ්‍යාංකමය ලෙස ප්‍රගතිය ලැබූ පාඩමක ආකාරය
සිද්ධි අධ්‍යයනය 01	
සිද්ධි අධ්‍යයනය 02	
සිද්ධි අධ්‍යයනය 03	

C. පින්තූරයකින් සහ ලේඛල් කිරීමකින් දක්වා ඇති මෙම CC එක දෙස බලන්න. ලේඛල් කර
 ඇති සංරචක පහත දැක්වෙන වාචි සටහනේ අදාළ ප්‍රවර්ගයට යා කරන්න.:

Stand With Malala@ICT Discovery – ITU Pictures – CC BY 2.0 – CC Search



Stand With Malala@ICT Discovery, ITU Pictures, [CC BY 2.0](#), [CC Search](#)

5.3 මාර්ග - ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

මාතෘකාව (Title)	
කතෘ (Author)	
මූලාශ්‍රය (Source)	
බලපත්‍රය (Licence)	

D. මාර්ගගතව (Online) පාඩමක් සැලසුම් කරන ආකාරය පිළිබඳ ගුරු කතිකාවතක් දැක්වෙන (Audio file 5.3.1) මෙම ශ්‍රව්‍ය පටයට සවන් දෙන්න. ඉන් අනතුරුව පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. නිවැරදි පිළිතුරු කිහිපයක් තිබිය හැකිය.

01. ගුරුවරය සඳහන් කරන පරිදි මාර්ගගත පාඩමක් සැලසුම්කරණයේ දී පහත දැක්වෙන අංග අතුරින් අවධානයට ගත යුතු අංග මොනවාද?
 - a) අන්තර්ගතය ඉතා පැහැදිලි විය යුතුය
 - b) විවිධ උපාංග තුළින් සිසුන්ට මාධ්‍ය ගොනු (Media Files) විවෘත කළ හැකි නම් එම මාධ්‍ය ගොනු පරීක්ෂා කර බැලිය යුතුය.
 - c) සියලුම කාර්යන් කලින් ම ලියා තැබිය යුතුය
 - d) ගුරුවරුන්ට විවිධ තාක්ෂණයන් සමඟ කටයුතු කිරීමට හැකියාව තිබිය යුතුය
 - e) සිසුන්ට ඇගයීමට ආකෘතියක් සොයා බැලිය යුතුය

E. පහත දැක්වෙන එක් එක් ප්‍රත්‍යවේක්ෂී ප්‍රශ්නවලට කෙටි රචනාමය පිළිතුරු ලියන්න. (වචන/ප්‍රශ්න 500කින් පමණ)

01. සම්මන්ත්‍රණ මෙවලම් තුළින් උගන්වද්දී සුමය (Zoom) (උදා: සමමුහුර්තක සන්නිවේදනය Synchronuous) සමඟ ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (Learning Management System) (උදා: අසමමුහුර්තක සන්නිවේදනය) සසඳද්දී ඉගැන්වීමේ දී වාසි ලෙස සලකන්නේ මොනවාද?

5.3 මාර්ග - ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

“How to Record a Lesson” by Teach for Life. Retrieved from:
<https://www.youtube.com/watch?v=9vn8QXF2Kfs> [2021, Mar. 02]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>).

Stand With Malala@ICT Discovery by ITU Pictures. Retrieved from:
<https://search.creativecommons.org/photos/a5beb203-6ead-44eb-8d19-347440be6390> [2021, Mar. 02]. This publication is available in Open Access under the Attribution 2.0 Generic (CC BY 2.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>).

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Institute for Information Technologies in Education. (2014). “ICT in Primary Education. Analytic Survey. Volume 2. Policy, Practices, and Recommendations.” Retrieved from:
<https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214735.pdf> This publication is available in Open Access under the Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 (CC BY-SA 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>).

5.3 මාර්ග - ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

2 පියවර - විසඳුම

F. පහත දැක්වෙන සිද්ධි අධ්‍යයන (Case Studies) කියවා පහත දැක්වෙන වගුව පුරවන්න.

සිද්ධි අධ්‍යයන - 01

'C' ගුරුවරයා ඇගේ සිසුන්ට උගන්වන අතර පන්ති කාමරයේ සුහුරු පුවරුවේ ආධාරයෙන් Google සිතියම් පෙන්වමින් ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශ පෙන්වයි. සිසුන් කුඩා කණ්ඩායම්වලට බෙදා ලෝකයේ විවිධ ස්ථානවල නම් ලබා දී ඒවායේ පිහිටීම පන්තියේ අනෙකුත් සිසුන්ට ඉදිරිපත් කරන ලෙස ඉල්ලයි. සිසුහු ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (LMS) වල උපකාරයෙන් ඉදිරිපත් කිරීම් මාර්ගගතව සකසති. ඉන් අනතුරුව එම ඉදිරිපත් කිරීම් සුහුරු පුවරුව මත පෙන්වති. ඔවුහු Google Maps සමඟ අන්තර්ක්‍රියා සිදු කරමින් සුහුරු පුවරුව මත ඍජුවම ඔවුන්ගේ ස්ථාන Tap කරමින් ඒවා අනෙක් සිසුන්ට පෙන්වති.

සිද්ධි අධ්‍යයන - 02

'B' ගුරුවරයා ඇයගේ සිසුන්ට භූගෝල විද්‍යාව සහ ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශ පිළිබඳ ඉගැන්වීමට Power Point Presentations ඉදිරිපත් කිරීමක් සුදානම් කළාය. මෙම ඉදිරිපත් කිරීමට විවිධ ප්‍රදේශවල සිතියමක්, පෙළක් (Text) සහ පින්තූර ඇතුළත් විය. මෙම ඉදිරිපත් කිරීම පෙන්වීමට ගුරුවරයා පන්ති කාමරයේ පරිගණකයක් හා ප්‍රක්ෂේපකයක් භාවිත කළාය. ඉන් අනතුරුව සිසුහු පාසලේ පරිගණක කාමරය වෙත ගොස් E-පොත් භාවිත කර මාර්ගගතව විශේෂිත ස්ථානයක් පිළිබඳ පර්යේෂණයක නිරත වීමට යොමු වෙති.

සිද්ධි අධ්‍යයන - 03

'E' ගුරුවරයා සිසුන්ට ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශ පෙන්වීමට Google Earth භාවිත කරයි. සිසුන්ව විශේෂ ස්ථානවලට යොමු කිරීමට ඇය Google Earth වල ආධාරයෙන් සංඛ්‍යාංක කතන්දරයක් (Digital Story) නිර්මාණය කර ඇත. මෙම දීර්ඝ ගමන ගුරුවරයාගේ විස්තරය, පින්තූර හා දෘශ්‍යපට කුලින් ඉහළ නැංවෙයි. ඉන්පසුව ඇය ඔවුන්ට පැවරූ ස්ථාන පිළිබඳ ඔවුන්ගේම සංඛ්‍යාංකමය ගමන් කුඩා පොතක් (Brochure) නිර්මාණය කිරීමට සලස්වයි. මෙම සංඛ්‍යාංකමය ගමන් පිළිබඳ කුඩා පොතේ පින්තූර හා පෙළ (Text) අයත්වන අතර සිසුන් විසින් නිර්මාණය කරන ලද දෘශ්‍යපට හා අනෙකුත් බහු මාධ්‍ය ආකෘතීන් ද අයත් වේ.

සිද්ධි අධ්‍යයන - 04

'A' ගුරුවරයා ඔහුගේ සිසුන්ට භෞතික සිතියමක් (Physical Map) පෙන්වා භූගෝල විද්‍යාව හා ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශ ගැන උගන්වයි. සෑම ශිෂ්‍යයකුටම පැමිණ බැලිය හැකි ආකාරයට එම සිතියම පන්තිය ඉදිරියේ එල්වා තබයි. මීට අමතරව එම ප්‍රදේශ කෙබඳු ආකාර ගනියි ද යන්න පෙන්වීමට

5.3 මාර්ග - ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

සඟරාවලින් කපා ගත් පෙළ (Text) සහ පින්තූරවලින් පෝස්ටර් පත්‍රිකා සකසා ඇත. සිසුහු ඔවුන්ගේ පෙළ පොත් හා ගුරුවරයා පන්ති කාමරයට රැගෙන ආ අමතර ද්‍රව්‍යවල ආධාරයෙන් විශේෂිත ස්ථාන පිළිබඳ පර්යේෂණයක නිරත වෙති.

සිද්ධි අධ්‍යයන - 05

'C' ගුරුවරය ඇයගේ සිසුන්ට භූගෝල විද්‍යාව හා ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශ ගැන ඉගැන්වීමට, පන්ති කාමර පරිගණකයේ හා ප්‍රක්ෂේපකයේ උදව්වෙන් Google සිතියමේ විවිධ ප්‍රදේශ පෙන්වා ඇය සිතියමෙන් ඇතුළතට හා පිටතට සුමකරණය (Zoom) වෙමින් එක් එක් ප්‍රදේශයේ පිහිටීම පෙන්වයි. 'B' ගුරුවරය මෙන් ඇය Power-Point ඉදිරිපත් කිරීමක් භාවිත කරමින් ලෝකයේ විවිධ ප්‍රදේශ පෙන්වයි. කෙසේ වෙතත් ඇයගේ ඉදිරිපත් කිරීම පෙළ (Text) යන පින්තූරවලට පමණක් සීමා නොවෙයි. ඇයගේ ඉදිරිපත් කිරීම තුළ ප්‍රදේශ පිළිබඳ දෘශ්‍ය පටයක් ඇතුළත් කර ඇති අතර එම ප්‍රදේශ පිළිබඳ ඒවායේ ජීවත්වන පුද්ගලයින්ගේ තම උපන් ගම පිළිබඳ කතා කළ ශ්‍රව්‍ය පටයක් ද ඇතුළත් කළාය. ඇය කතා කරමින් සිටි ප්‍රදේශ පිළිබඳ විස්තර ඇති සංචාරක කාර්යාලයේ මුල් පිටුවට (Home Page) එළඹිය හැකි Hyperlink එකක් ද ඇතුළත් කළාය. පාඩම නිම වූ පසුව මෙම ඉදිරිපත් කිරීම එදින පාසලට නොපැමිණි සිසුන්ට ලැබෙන්න සැලැස්සුවාය. ඉන්පසුව සිසුහු පාසල් පරිගණක කාමරය වෙත ගොස් විශේෂ ප්‍රදේශයක් පිළිබඳ මාර්ගගතව පර්යේෂණ සිදු කළහ.

තාක්ෂණයේ මට්ටම (Level of Technology)	සිද්ධි අධ්‍යයනය Case Study
සංඛ්‍යාංකමය වර්ධනයක් නොවූණු (Non-digitally enhanced)	සිද්ධි අධ්‍යයනය 4
ආදේශ කිරීම (Substitution)	සිද්ධි අධ්‍යයනය 2
ආවර්ධනය කිරීම (Augmentation)	සිද්ධි අධ්‍යයනය 5
නවීකරණය (Modification)	සිද්ධි අධ්‍යයනය 1
නැවත නිර්වචනය (Redefinition)	සිද්ධි අධ්‍යයනය 3

G. පහත දැක්වෙන සිද්ධි අධ්‍යයන (Case Studies) කියවා පහත දැක්වෙන වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

5.3 මාර්ග - ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

සිද්ධි අධ්‍යයනය - 01

'A' ගුරුවරය ඇයගේ සිසුන්ට ස්වයං අධ්‍යයනය උදෙසා ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය නිර්මාණය කර ඇත. දෘශ්‍ය පටයක් හා මෙම දෘශ්‍ය පටය මත පදනම් වූ කාර්යයන් සිසුන් නිවෙසේ දී දෘශ්‍ය පටය නරඹා ඔවුන් විසින්ම අදාළ කාර්යයන් සිදු කරනු ලැබේ. මීට පෙරාතුව ගුරුවරයගෙන් උපදෙස් ලැබූ දෙමාපියන් සිසුන්ව සුපරීක්ෂණයට ලක් කරන ලදී. සිසුන්ගේ මෙම කාර්යයට දෙමාපියන්ට උදව් කළ නොහැකි නම් ගුරුවරයට විද්‍යුත් තැපැල් යැවීමේ විකල්පය ද සිසුන්ට ඇත. පාසලේ දී ඊළඟ පාඩමේ දී සිසුන් විසින් දෘශ්‍ය පටයේ ආධාරයෙන් උගත් දේ පිළිබඳ ගුරුවරය සාකච්ඡා කරයි. ඔවුහු තම අවබෝධය සැසඳීමට ලක් කරති; ඔවුන් නොවිසඳුනු ප්‍රශ්න හා ඔවුන්ගේ ස්වයං අධ්‍යයනයේ ප්‍රතිඵල පිළිබඳ කතාබහේ යෙදෙන අතර ගුරුවරය විභාෂා (Potential) දැනුම් පරතර පියවයි. අවසානයේ දී සිසුන් තවත් ප්‍රායෝගික කාර්යයක නිතර වී එය ගුරුවරයා විසින් විමර්ශනයට ලක් කර විද්‍යුත් තැපෑල, මාර්ගගත රැස්වීමක්, ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතියක් (LMS) හෝ පෞද්ගලික හමුවීමක් තුළින් පෞද්ගලික මට්ටමේ ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දෙයි.

සිද්ධි අධ්‍යයනය - 02

'B' ගුරුවරය භාෂාව විෂය මාලාවේ කොටසක් වශයෙන් පෙළ (Text) ප්‍රතිමූර්ති, ශබ්ද සිසුන්ගේ කටහඬ සමඟ ඔවුන්ගේම සංඛ්‍යාංක කතන්දර නිර්මාණය කරන ලෙස පැවරීය. ප්‍රාථමිකයේ 1-3 දක්වා පන්තිවල සිසුහු ඔවුන්ගේ භාෂා පන්තියේ දී ඔවුන්ගේම සංඛ්‍යාංක කතන්දර නිර්මාණය කරති. (උදා: ඉංග්‍රීසි හා මව්බසට අයත් භාෂාවන් - සිංහල හා දෙමළ) සිසුහු ඔවුන් සත්ව උද්‍යානයට ගිය ගමනක් වැනි අධ්‍යාපනික චාරිකාවකින් ලැබූ අත්දැකීම් සිහිපත් කරමින් සංඛ්‍යාංක කතන්දර නිර්මාණය කරති. මෙම සංඛ්‍යාංක කතන්දරවලට සිසුන් විසින් ඔවුන් සිහිපත් කරගත් අත්දැකීම් හා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ බෙදාහදා ගැනීමත් ගන්නා ලද ඡායාරූප, සිසුන් විසින් පටිගත කළ කතාවන් එක් කර ඇත. ඉන්පසුව පෞද්ගලිකව සිහිපත් කළ එක ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයට මෙම සංඛ්‍යාංක කතන්දරවලට සංගීතය අන්තර්ග්‍රහණය කරන ලදී.²

සිද්ධි අධ්‍යයනය - 03

සිද්ධි අධ්‍යයන 03 සඳහා පහත දැක්වෙන දෘශ්‍යපටය නරඹන්න.

: <https://www.youtube.com/watch?v=9vn8QXF2Kfs>

	සංඛ්‍යාංකමය ලෙස ප්‍රගතිය ලැබූ පාඩමක ආකාරය
සිද්ධි අධ්‍යයනය 01	Flipped පන්ති කාමරය

² Adapted from UNESCO (2014: 112f.). CC BY-SA 3.0.

5.3 මාර්ග - ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

සිද්ධි අධ්‍යයනය 02	සංඛ්‍යාංක කතන්දර පැවසීම
සිද්ධි අධ්‍යයනය 03	Flipped පන්ති කාමරය

H. පින්තූරයකින් සහ ලේබල් කිරීමකින් දක්වා ඇති මෙම CC එක දෙස බලන්න. ලේබල් කර ඇති සංරචක පහත දැක්වෙන වාට් සටහනේ අදාළ ප්‍රවර්ගයට යා කරන්න.:

Stand With Malala@ICT Discovery – ITU Pictures – CC BY 2.0 – CC Search



Stand With Malala@ICT Discovery, ITU Pictures, [CC BY 2.0](#), [CC Search](#)

මාතෘකාව (Title)	Stand With Malala@ICT Discovery
-----------------	---------------------------------

5.3 මාර්ග - ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

කතෘ (Author)	ITU පින්තූර
මූලාශ්‍රය (Source)	CC Search
බලපත්‍රය (Licence)	CC BY 2.0

I. මාර්ගගතව (online) පාඩමක් සැලසුම් කරන ආකාරය පිළිබඳ ගුරු කතිකාවතක් දැක්වෙන (Audio file 5.3.1) මෙම ශ්‍රව්‍ය පටයට සවන් දෙන්න. ඉන් අනතුරුව පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. නිවැරදි පිළිතුරු කිහිපයක් තිබිය හැකිය.

01. ගුරුවරය සඳහන් කරන පරිදි මාර්ගගත පාඩමක් සැලසුම්කරණයේ දී පහත දැක්වෙන අංග අතුරින් අවධානයට ගත යුතු අංග මොනවාද?

- a) අන්තර්ගතය ඉතා පැහැදිලි විය යුතුය
- b) විවිධ උපාංග තුළින් සිසුන්ට මාධ්‍ය ගොනු (Media Files) විවෘත කළ හැකි නම් එම මාධ්‍ය ගොනු පරීක්ෂා කර බැලිය යුතුය.
- c) සියලුම කාර්යන් කලින් ම ලියා තැබිය යුතුය
- d) ගුරුවරුන්ට විවිධ තාක්ෂණයන් සමඟ කටයුතු කිරීමට හැකියාව තිබිය යුතුය
- e) සිසුන්ට ඇගයීමට ආකෘතියක් සොයා බැලිය යුතුය

J. පහත දැක්වෙන එක් එක් ප්‍රත්‍යවේෂී ප්‍රශ්නවලට කෙටි රචනාමය පිළිතුරු ලියන්න. (වචන/ප්‍රශ්න 500කින් පමණ)

01. සම්මන්ත්‍රණ මෙවලම් තුළින් උගන්වද්දී සුමය (Zoom) (උදා: සම්මුහුර්තක සන්නිවේදනය Synchronouos) සමඟ ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (Learning Management System) (උදා: අසම්මුහුර්තක සන්නිවේදනය) සසඳද්දී ඉගැන්වීමේ දී වාසි ලෙස සලකන්නේ මොනවාද?

5.3 මාර්ග - ගත පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

“How to Record a Lesson” by Teach for Life. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=9vn8QXF2Kfs> [2021, Mar. 02]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>).

Stand With Malala@ICT Discovery by ITU Pictures. Retrieved from: <https://search.creativecommons.org/photos/a5beb203-6ead-44eb-8d19-347440be6390> [2021, Mar. 02]. This publication is available in Open Access under the Attribution 2.0 Generic (CC BY 2.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>).

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Institute for Information Technologies in Education. (2014). “ICT in Primary Education. Analytic Survey. Volume 2. Policy, Practices, and Recommendations.” Retrieved from: <https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214735.pdf> This publication is available in Open Access under the Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 (CC BY-SA 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>).