



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

5 මොඩියුලය ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

පියවර 2	3
පියවර 02 - විසඳුම්	18

දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා - ප්‍රතිපාදන සහිත CONTESSA සාමූහිකයෙහි ව්‍යාපෘති අංක 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද්දකි.

ප්‍රකාශිත දිනය : 2021

ප්‍රකාශනය :දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා (සාමූහිකය)

අපදාන සම්බන්ධීකාරක : සැන්ඩ්‍රා හුමෙල් ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය (Sandra Hummel, Univesity of Graz)

දායකත්වය :ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය Mirjam

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය : කේ.ඒ.සී. අල්විස්





5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

පියවර 2

A. ස්මාර්ට් පුවරුවක් භාවිත කරන පන්ති කාමරයක් පෙන්වා පහත දැක්වෙන විඩියෝව
නරඹන්න. (<https://www.youtube.com/watch?v=2wpdmPnIx54>). ස්මාර්ට් පුවරුව
ශික්ෂණ විද්‍යාත්මක අගයක් සහිතව භාවිත කිරීම පහත දැක්වෙන උදාහරණ සමඟ සසඳන්න.:

ස්මාර්ට් පුවරුව භාවිත කළ ආකාරය පිළිබඳ උදාහරණ	ශික්ෂණ විද්‍යාත්මක අගය
Google Earth	
Skype	
Presentation	

A. ස්මාර්ට් පුවරුවක් සමඟ උගන්වන ගුරුවරයකුගේ කතාවට සවන් දෙන්න. (දෘශ්‍යපට File 1.2.1)
පහත දැක්වෙන බහුවරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. නිවැරදි පිළිතුරු කිහිපයක් ද තිබිය
හැකිය.

01. ස්මාර්ට් පුවරුව භාවිත කිරීමෙන් ඇයට අත් වූ වාසිය කුමක් ද?

- පන්ති කාමරය ලෝකය වෙත විවෘත විය
- තවදුරටත් හුණු කුරෙත් ලිවීම අවශ්‍ය නැත
- විවිධ වූ වෙනත් අධ්‍යාපනික වේදිකාවන්ට (Platfoams) ප්‍රවේශ වීමට ඉඩ සලසවයි

02. ඇය ස්මාර්ට් පුවරුව භාවිත කළේ කෙලෙස ද?

- ඇය විෂයට අදාළ ග්‍රව්‍ය-දෘශ්‍ය අන්තර්ගතය සිසුන්ට පෙන්වයි
- ඇය ඉදිරිපත් කිරීම් පෙන්වයි
- ඇය ස්මාර්ට් පුවරුව සමඟ අන්තර්ක්‍රියා කිරීමට සිසුන්ට ඉඩහරිය

B. ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය (Learning Magnaement System) (LMS) පිළිබඳ ගුරු
කතාබහට සවන් දෙන්න. දෘශ්‍යපට (Video 1.2.2) පහත දැක්වෙන බහුවරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු
සපයන්න. නිවැරදි පිළිතුරු කිහිපයක් ද තිබිය හැකිය.

01. ඇය භාවිත කළේ කුමන ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය ද? සම්මන්ත්‍රණ මෙවලමද?
(Conference Tool)

- Schoology.com



5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

- b) Google පන්ති කාමරය (Google Class)
- c) Zoom
- d) Skype

02. ඇය සඳහන් කළ වාසි මොනවාද?

- a) මාර්ගගත වේදිකාවකින් (Online Platform) ඔබට සමස්ත පන්තියටම ඉගැන්විය හැකිය
- b) විවිධ මෙවලම් හරහා එයට ප්‍රවේශ විය හැකිය
- c) එය මගින් SEN සිසුන්ට ද ප්‍රවේශ විය හැකිය
- d) එයින් ශ්‍රව්‍ය, දෘශ්‍ය සහ Visuals වැනි ඉදිරිපත් කිරීම් බෙදා හදාගත හැකිය

C. ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (Learning Management System -LMS) පිළිබඳ ගුරු කතාබහට
සවන් දෙන්න. ශ්‍රව්‍යපට (Video 1.2.3) same as GB

01. ඔහු භාවිත කළ ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය කුමක්ද?

- a) Google පන්ති කාමරය
- b) Zoom
- c) ස්කයිප් (Skype)

02. ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (LMS) වලින් සිදු කළ හැකි දේ මොනවාද?

- a) පාඩම් නිර්මාණය කළ හැක
- b) වීඩියෝ (දෘශ්‍යපට) උඩුගත කළ හැක
- c) සම්බන්ධතා දැක්විය හැකිය
- d) ලේඛන (Texts) නිර්මාණය කළ හැකිය
- e) (Audio) ශ්‍රව්‍යපට උඩුගත කළ හැකිය
- f) සිසුන්ට පිළිතුරු දීමට ප්‍රශ්න නිර්මාණය කළ හැකිය

03. ඔහු සඳහන් කරන ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (LMS) වල ඇති වාසි මොනවාද?

- a) මාර්ග-ගතව ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කිරීම සුදුසුය
- b) (Automated) විභාග නිර්මාණය කළ හැකිය
- c) කොතැනක දී හෝ කොයි අවස්ථාවක දී හෝ සිසුන්ට අන්තර්ගතය සමග අන්තර්ක්‍රියා සිදු
කළ හැකිය



5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

- d) (SEN) සිසුන්ට ද එයට ප්‍රවේශ විය හැකිය
- e) එය මාර්ග-ගතව ඵලදායී ලෙස සන්නිවේදනයේ යෙදීමට සිසුන්ට උදව් සලස්වයි
- f) විද්‍යුත් තැපෑල/විභාග ස්ථානය/කතාබහ (Chat) ලෙස භාවිත කරමින් සමස්ත පාසලම එකම වේදිකාවක් (Platform) මත සන්නිවේදනය කිරීම සිදු කළ හැක

04. ඔහු සඳහන් කළ ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (LMS) වල ඇති අවාසි මොනවාද?

- a) සෑම මෙවලමක් මතම එය ක්‍රියා නොකරයි
- b) එය ඉතා මිල අධිකය
- c) පැරණි ස්මාර්ට් දුරකතන හෝ ස්මාර්ට් නොවන (Non-Smart) දුරකතනවල ක්‍රියා නොකරයි

D. සන්නිවේදන මෙවලම් පිළිබඳ මෙම ගුරු කතාබහට සවන් දෙන්න. (ශ්‍රව්‍යපට Audio 1.2.5) ඉන් අනතුරුව පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

01. ඔහු සමමුහුර්තක (Synchronous) හෝ අසමමුහුර්තක (Asynchoronous) සන්නිවේදන මෙවලම් පිළිබඳ කතා කරයි ද?

- d) සමමුහුර්තක

02. ඔහු සඳහන් කරන මෙවලම කුමක්ද?

- e) සුමය, Google meet

03. Zoom සමඟ සන්සන්දනයේ දී Google හමුවේ (meet) ඇති

- f) කාලසීමාවක් නොමැත

E. 01. මාර්ග-ගත මෙවලම් පිළිබඳ මෙම ගුරු කතාබහට සවන් දෙන්න. (ශ්‍රව්‍යපට (Audio) ගොනුව 1.2.4)

පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- a) විචියෝ (Converters)
- b) Quizlet
- c) විචියෝ සංස්කාරකවරු (Editors)
- d) ශ්‍රව්‍යපට පටිගත කරන්නන්
- e) Google Earth



5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

f) Youtube දෘශ්‍යපට

g) ----(Mentimeter)

h) මාර්ගගත පොත්

02. ඔහු මාර්ගගත පොත් භාවිත කළේ ඇයි?

- සෑම කෙනෙකුටම පොත් මිල දී ගැනීම සිදු නොහැකි අතර, නොමිලේ මාර්ගගත පොත් රාශියක් ඇත
- ලිමිට්ගේ ඇස්වලට එය යහපත්ය
- ඔහු පරිසර විද්‍යාත්මකව සවිශ්‍යානක බැවින් කඩදාසිවලින් තැනූ පොත් භාවිතයට අකැමැතිය

B. Zoom හි -----(Rubic Model) ඇගයීම දෙස බලන්න. පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

01. විශාල Zoom කණ්ඩායම් කුඩා උප-කණ්ඩායම්වලට බෙදිය හැකිය. ඔව්/නැහැ

02. විවිධ නාලිකා හරහා සන්නිවේදනය භාවිත කරන්නන්ට Zoom මඟින් ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබා දෙයිද? ඔව්/නැහැ

03. තාක්ෂණික දුෂ්කරතාවල දී පුද්ගලික වශයෙන් හෝ විද්‍යුත් තැපෑල පාදක සහායන් ලබාගත හැකිය. ඔව්/නැහැ

04. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ළමුන්ට zoom මුළුමනින්ම ලබා ගත හැකි ද? ඔව්/නැහැ

05. විවිධ වූ ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ අවශ්‍යතා, ඔවුන්ගේ විවිධත්වයෙන් යුතු සාක්ෂරතා සහ හැකියාවන් වෙතට යොමු වීමට Zoom වෙත සම්පූර්ණ ශක්‍යතාවක් තිබේ ද? ඔව්/නැහැ

06. මාර්ග-අපගත (Offline) Zoom භාවිත කළ හැකි ද? ඔව්/නැහැ

07. සිසුන්ට Zoom වෙත ප්‍රවේශ වීමට බාහිර ගිණුමක් (Account) අවශ්‍ය ද? ඔව්/නැහැ

08. සමමුහුර්තක (Synchronous) හා අසමමුහුර්තක (Asynchronous) සන්නිවේදනයට zoom මඟින් ඉඩප්‍රස්ථා ලබා දෙයිද? ඔව්/නැහැ



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

Evaluated Tool: ZOOM

ප්‍රවර්ගය	නිර්ණායකය	මැනවින් ක්‍රියා කරයි	සුළු සැලකිලිමත්වීම් (minor concerns)	මහත් සැලකිල්මක්වීම (Serious concern)	අදාළ නොවේ
ක්‍රියාත්මකත්ව Functionality	පරිමාණය (Scale)	භාවිත කරන්නන් 300 දක්වා පරිමාණයකට යොදා ගත හැකි අතර විශාල කණ්ඩායම් කුඩා උප කණ්ඩායම්වලට බෙදීමේ නම්‍යතාව ඇත.	ඕනෑම ප්‍රමාණයක පන්තියක් උපකරණ මගින් පරිමාණගත කළ හැකි මුත් කුඩා උප කණ්ඩායම් හෝ ක්‍රියාත්මකවන ප්‍රජාවන් (Communities of Practice) නිර්මාණය කිරීමේ නම්‍යතාව නොමැත.	මෙවලම සීමිත භාවිත කරන්නන් සංඛ්‍යාවකට සීමාවන අතර පරිමාණගත කළ නොහැක.	
	භාවිතයේ පහසුව	මෙවලම භාවිත කරන්නාට හිතකාමී අන්තර් සම්බන්ධතා ඇති අතර ගුරුවරුන්ට හා සිසුන්ට පෞද්ගලිකරණය වූ ප්‍රතිභාන පූර්වක කුසලතා ලබා ගත හැකිය.	ඇතැමුන්ට ගැටලුකාරී විය හැකි අන්තර් සම්බන්ධතාවක් මෙවලමට ඇත; පෞද්ගලිකරණයට ඇත්තේ සීමිත අවස්ථාවකි.	අන්තර් සම්බන්ධතාව ගුරුවරයාට හෝ භාවිත කරන්නාට භාවිතය පහසු නොවේ. එය ඉතා අපහසු, ප්‍රතිභානකයක් නොමැති, දැඩි සහ අනම්‍ය දෙයකි.	
	තාක්ෂණික සහාය/ සහාය තිබීම	පෞද්ගලිකව හෝ විද්‍යුත් තැපෑල පාදක තාක්ෂණික සහාය ඕනෑම විටෙක ලබා ගත හැක. භාවිත කරන්නන්ගේ කරදරකාරී අවස්ථාවන්ට සහාය දීම හෝ ගැටලු විසඳා දීම සිදු කරයි.	තාක්ෂණික සහාය සහ සහායක ලේඛන ඇති මුත් ඒවා සීමිතය, අසම්පූර්ණය, භාවිත කරන්නන්ට හිතකාමී නොවේ.	තාක්ෂණික සහාය සහ සහායක ලේඛන නොමැත.	
	ප්‍රතිභාන Hypermediality	මෙවලම භාවිත කරන්නන්ට විවිධ නාලිකා හරහා	මෙවලම භාවිත කරන්නන්ට විවිධ නාලිකා හරහා	භාවිත කරන සන්නිවේදන නාලිකා අනුව මෙවලම බාධා	



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා

5 මොඩියුලය
ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා
උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

		සන්නිවේදනයට ඉඩ සලස්වයි. (ශ්‍රව්‍යපට, දෘශ්‍යපට සහ ලිඛිත) ද්‍රව්‍ය සමඟ අනුපිළිවෙළක් නොමැතිව නම්‍යශීලී/අනුවර්තනය වූ සම්බන්ධතාවන්ට ඉඩ හරියි.	සන්නිවේදනයට ඉඩ සලස්වයි. (ශ්‍රව්‍යපට, දෘශ්‍යපට සහ ලිඛිත) ද්‍රව්‍ය සමඟ සම්බන්ධතාවන් ලබා දීමේ සීමිත හැකියාවක් ඇත.	ඇති (ශ්‍රව්‍ය, දෘශ්‍ය, ලිඛිත) අතර තොරතුරු අනුපිළිවෙළට අනුමත සැකැස්මක් ඇතිව ඉදිරිපත් කරයි.	
Accessibility	ප්‍රවේශයේ ප්‍රමිතීන්	මෙවලම එහි සැකසුම හා සහාය තුළ ප්‍රවේශයේ ප්‍රමිතීන් ලබා දෙයි.	භාවිත කරන්නන්ට මුළුමනින්ම ප්‍රවේශ වීමට හෝ ද්‍රව්‍ය වෙත ප්‍රවේශ වීමට සීමිත ශක්‍යතා ඇත. Zoom සැසිවලට සහ පටිගත කිරීම්වලට ඉඩ සලස්වන මෙවලම් ඇති අතර ගුරුවරුන්ගේ සහ / හෝ දැනින් සිදු කරන ආදාන අවශ්‍ය වේ.	මෙවලම්වල සැකසුම හා සහයෝගය තුළින් ප්‍රවේශ වීමේ ප්‍රමිතීන් සැපයීමට අසමත් වෙයි.	
	භාවිත කරන්නා වෙත එල්ල වූ සහභාගිත්වය	මෙවලම සැලසුම් කර ඇත්තේ විවිධ වූ ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ අවශ්‍යතා, ඔවුන්ගේ විවිධ වූ සාක්‍ෂරතා හා හැකියාවන් වෙත යොමු වීමෙනි. එය මගින් ඉගෙනුමට සහභාගි වීමේ අවස්ථා පුළුල් කෙරේ.	ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ අවශ්‍යතා ඔවුන්ගේ විවිධ වූ සාක්‍ෂරතාවන් හා හැකියා වෙත යොමු වීමේ දී ඇතැම් සහභාගිවන්නන්ට මෙවලමේ ශක්‍යතාවේ සීමාවන් ඇත.	සිසුන්ගේ විවිධ වූ අවශ්‍යතා ඉටු කිරීමේ දී මෙවලමට සීමාවන් ඇත. ඇතැම් ඉගෙනුම්කරුවන්ට මුළුමනින්ම සහභාගිත්වය සීමා කළ හැක.	
	අවශ්‍ය උපකරණ	මෙවලම නිසි පරිදි භාවිත කිරීමට ගුරුවරුන්ට හා සිසුන්ට නියමාකාර ලෙස තිබෙන උපකරණ (Speaker හා මයික්‍රෝෆෝන් සහිත පරිගණක, අන්තර්ජාල සම්බන්ධතා ආදිය) වලට	මෙවලම නිසි පරිදි භාවිත කිරීමට අවශ්‍ය වන්නේ පොදු සහ/හෝ අඩු මුදලකට මිල දී ගත හැකි උපකරණය මයික්‍රෝෆෝනයක් සහ webcam එකක් අවශ්‍ය වේ.	මෙවලම නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ මූල්‍යමය ආයෝජනවලට මධ්‍යස්ථභාවයේ සිට විශේෂිත වූ උපකරණ අවශ්‍ය වේ.	



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා

උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

		අමතරව දෙයක් අපේක්ෂා නොකරයි.			
	භාවිතයේ වැය	මෙවලමේ සියලු ම අංග අයකිරීමක් නොමැතිව භාවිත කළ හැකිය.	මෙවලමේ සියලු ම අංග අයකිරීමක් නොමැතිව භාවිත කළ හැකිය. කෙසේ වෙතත්, දෙදෙනකු හෝ දෙදෙනකුට වඩා සහභාගිත්වය විනාඩි 40කට සීමාවේ. එසේ නොමැති නම් ගෙවීම් කරනු ලබන Version එකකට ඉහළ නැංවිය යුතුය.	මෙවලම භාවිත කිරීමේ සාමාජිකත්වය හෝ ග්‍රාහක මුදල මිලදී ගැනීම උදෙසා සිසුන් මත බරක් පැටවෙයි.	
තාක්ෂණික Technical	ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය (LMS) තුළ අන්තර්ග්‍රහණය නිහිත කරවීම	මෙවලම මුළුමනින්ම ක්‍රියාත්මක වීම පවත්වාගෙන යන අතර මෙවලම ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය (LMS) තුළට නිහිත කරවීම හෝ මුළුමනින්ම අන්තර්ග්‍රහණය කළ හැකිය.	මෙවලම ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය (LMS) කිහිපයක් තුළට නිහිත කරවීම (Embedded) හා මුළුමනින්ම අන්තර්ග්‍රහණය කිරීම සිදු කළ හැකිය.	යාවත්කාලීන වූ එක් සුවිශේෂී ක්‍රියාත්මක ක්‍රමයක් සහිත මෙවලම භාවිත කරන්නන් සීමිතය.	
	මේස පරිගණකය (Desktop/ Laptop) OS	ඕනෑම ප්‍රමිතිකරණයකින් ක්‍රියාත්මක පද්ධතියකින් යුතු මෙවලමක් භාවිත කරන්නන්ට එලදායී ලෙස භාවිත කළ හැකිය. (උදා: Windows10, Apple OSX ආදිය)	භාවිත කරන්නා වූ යාවත්කාලීන කළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පද්ධතිය මත භාවිත කරන්නන් සීමිත හෝ වෙනස් කළ ක්‍රියාත්මක කිරීමකට මුහුණ දිය හැකිය.	එක් සුවිශේෂී උඩ මතු බැලීමක් (Browser) හරහා භාවිත කරන්නන් සීමිතය.	
	උඩමතු බැලීම (Browser)	ඕනෑම ප්‍රමිතික යාවත්කාලීන වෙබ් උඩමතු බැලීමකින් (Web Browser) සුම්කරණයන්ට (Zoom) ප්‍රවේශවීම හෝ නවීකරණය කිරීම සිදු කළ හැකිය.	යාවත්කාලීන කළ උඩමතු බැලීමක් භාවිත කිරීමෙන් භාවිත කරන්නන්ට සීමිත හෝ වෙනස් කළ ක්‍රියාත්මක කිරීමකට මුහුණ දිය හැකිය.	විශේෂිත එක් උඩමතු බැලීම හරහා මෙවලම භාවිත කරන්නන් සීමිතය.	



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතයි

දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා

උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

		හැක. (උදා: Google Chrome, Safari, Firebok, අන්තර්ජාල Explorer 10 ආදිය) විඩියෝ ඇමතුමක් ගැනීම හෝ ලැබීමට සුමකරණ (Zoom) (Start*_done app.) අවශ්‍ය වේ.			
	අමතර බාගත කිරීම්	භාවිත කරන්නන්ට අමතර මෘදුකාංග (Software) බාගත කිරීම් (Download) හෝ උඩමතු බැලීමක් (Browser) දිගකර ගැනීම් අවශ්‍ය නොවේ.	භාවිත කරන්නා විසින් සුමකරණ Stand Along Application බාගත කර ගැනීම අවශ්‍ය වෙයි. මෙය Zoom (සුමකරණ) වෙබ් අඩවියේ බාගත කර ගත හැකිය.	උඩමතු බැලීමක දිගුවක්, පිටපතක් හෝ මෘදුකාංගයක් මෙවලමට අවශ්‍ය වේ.	
මොබයිල් සැලසුම	ප්‍රවේශය සැලසුම Access Design	මෙම මෙවලම විද්‍යුත් මොබයිල් උපාංග රාශියක් වෙතින් මුළුමනින්ම ක්‍රියාත්මක කළ හැකිය. (Laptop, එලක (Tablets), ස්පර්ශක තිර (Touch Screen) මොබයිල් උපාංග ආදිය)	උපකරණ (App) ----- එකක් ලබා දෙන මුත් එය ලබා දෙන්නේ මොබයිල් මෙහෙයවන ක්‍රම සීමිත සංඛ්‍යාවක්ය. මොබයිල් උඩමතු බැලීමකින් (Browser) මෙම උපකරණයට ප්‍රවේශ විය නොහැක. සැලසුම් කිරීම මොබයිල් උපාංගයේ සීමාවන් හේතුවෙන් අඩුපාඩු වේ.	මොබයිල් උපාංගයක් තුළින් මෙවලමට ප්‍රවේශ වීමට සීමාවන් තිබීම හෝ කිසිසේත් කළ නොහැකිය.	
	ක්‍රියාත්මක වීම	එයට ප්‍රවේශ වීමට භාවිත කරන උපාංගය කුමක් වුවත් මොබයිල් හා මේස පරිගණකය අතර ක්‍රියාත්මක වීම පිළිබඳ වෙනස්කම් මඳ වශයෙන්වත්	ප්‍රධාන මෙවලමේ මූලික ලක්ෂණ මොබයිල් App. එකක ක්‍රියාත්මකවන නමුත් දියුණු ලක්ෂණ සීමිතය.	මොබයිල් උපාංගයන්ට අවශ්‍ය මූලික අංග නොතිබීම හෝ ඒවායේ විශ්වාසයතාව නොතිබීම හේතුවෙන් එම උපාංග දුර්වල ලෙස ක්‍රියාත්මක	



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍ය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

		ඇත්තේම නැත. විවිධ මොබයිල් ක්‍රියාත්මක වීමේ පද්ධති සැලසුම් කිරීමේ apps. අතර ක්‍රියාත්මක වීමේ වෙනස්කම් නොමැත.		වේ. මොබයිල් උපාංගවල ක්‍රියාත්මක වීමේ වැදගත් වෙනස්කම්/මෙවලම වෙත ප්‍රවේශ වීමට භාවිත කරනු ලබන මොබයිල් උපාංග තීරණය වනුයේ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පද්ධතියේ විශේෂිත වෙනස්කම් මතය.	
	මාර්ග අපගත ප්‍රවේශය	මාර්ග-අපගත (Offline) ක්‍රමයක් ඉදිරිපත් කරයි. ක්‍රියාත්මක වීම හා සන්දර්භය පවත්වාගෙන යද්දී මෙවලමේ හර ලක්ෂණ වෙත එළඹී භාවිත කළ හැකිය.	මෙවලම මාර්ග-අපගත අවස්ථාවක දී මාර්ග-අපගත ක්‍රමයක් සපයන මුත් හර ක්‍රියාත්මක වීම හා අන්තර්ගතයට බලපායි.	ඕනෑම මාර්ග-අපගත ධාරිතාවක වේදිකාව (Platform) භාවිත කළ නොහැක.	
	Sign up / Sign in	මෙවලමක් භාවිත කිරීමේ දී බාහිර ගිණුමක් හෝ අමතර Login in වීමක් අවශ්‍ය නොවේ.	ගිණුමක් පිහිටුවීමේ දී පෞද්ගලික තොරතුරු සැපයීම කළ යුතු එකම භාවිත කරන්නන් වනුයේ ගුරුවරුන්ය; හෝ මෙවලම අදාළ නාලිකා හරහා ප්‍රාදේශීය, පාසල් හෝ පෞද්ගලික ප්‍රතිපත්ති/ ප්‍රමිතීන්වලට රැස් කිරීම, ආරක්ෂා කිරීම හා සිසුන්ගේ පෞද්ගලික දත්ත තුන්වන පාර්ශවයක් විසින් භාවිත කිරීම Rehead කර ඇත.	සියලුම භාවිත කරුවන් (ගුරුවරුන් සහ ඉගෙනුම්කරුවන්) ගිණුමක් නිර්මාණය කිරීමේ දී පෞද්ගලික තොරතුරු තුන්වන පාර්ශවයට සැපයිය යුතුය. ප්‍රාදේශීය පාසල් හෝ පෞද්ගලික ප්‍රතිපත්ති/ ප්‍රමිතීන් රැස්කරගත් දේ ආරක්ෂා කිරීම සහ තුන්වන පාර්ශවයක් විසින් එබඳු දත්ත භාවිතය පිළිබඳ හා විශ්වාසය පිළිබඳ ඇතැම් ප්‍රශ්න හා සැලකිල්ලට ගත යුතු දේ ඇත.	



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා

උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

අප්‍රසිද්ධිය දත්ත ආරක්ෂණය අයිතිවාසිකම්	දත්තවල අප්‍රසිද්ධිය සහ අයිතිය	භාවිත කරන්නන් ඔවුන්ගේ බුද්ධිමය දේපලවල/ දත්තවල අයිතිවාසිකම හා ප්‍රතිරූපන අයිතිය (Copy Right) පවත්වාගෙන යයි. භාවිත කරන්නාට දත්ත පෞද්ගලික මට්ටමෙන් රඳවා ගෙන දත්ත බෙදාහදා ගන්නා ආකාරය නිර්ණය කළ හැකිය.	භාවිත කරන්නන් ඔවුන්ගේ බුද්ධිමය දේපලවල/ දත්තවල අයිතිවාසිකම හා ප්‍රතිරූපන අයිතිය පවත්වාගෙන යයි. දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ බෙදා හදාගන්නා අතර පෞද්ගලික මට්ටමේ රඳවා ගත නොහැක.	භාවිත කරන්නන්ට දත්තවල අයිතිවාසිකම හා ප්‍රතිරූපන අයිතිය අහිමි වී යයි. දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ බෙදා ගන්නා අතර ඒවා පෞද්ගලික කරගත නොහැකි අතර විස්තර කිසිවක් සපයනු නොලැබේ.	
	අධිලේඛනකරණය සුරැකීම සහ දත්ත අපනයනය (Archiving Saving and Exporting Data)	භාවිත කරන්නන්ට අන්තර්ගතය හෝ ක්‍රියාකාරකම් දත්ත විවිධ සැකැස්මවල් යටතේ අධිලේඛනකරණය, සුරැකීම ආනයනය හා අපනයනය කළ හැකිය. ----- (Chatlog) බාගත කරගත හැකි අතර, ශ්‍රව්‍ය සැසියක් පටිගත කරගත හැක.	අන්තර්ගතය හෝ ක්‍රියාකාරකම් දත්ත අධිලේඛනකරණය, සුරැකීම හෝ ආනයනය හා අපනයනය කිරීමේ දී සීමා ඇත.	අන්තර්ගතය හා ක්‍රියාකාරකම් දත්ත අධිලේඛනකරණය සුරැකීම හෝ ආනයනය හෝ අපනයනය කළ නොහැක.	
	දත්තවල අප්‍රසිද්ධිය සහ අයිතිය	භාවිත කරන්නන් ඔවුන්ගේ බුද්ධිමය දේපලවල/ දත්තවල අයිතිවාසිකම හා ප්‍රතිරූපන අයිතිය (Copy Right) පවත්වාගෙන යයි. භාවිත කරන්නාට දත්ත පෞද්ගලික මට්ටමෙන් රඳවා ගෙන දත්ත බෙදාහදා ගන්නා ආකාරය නිර්ණය කළ හැකිය.	භාවිත කරන්නන් ඔවුන්ගේ බුද්ධිමය දේපලවල/ දත්තවල අයිතිවාසිකම හා ප්‍රතිරූපන අයිතිය පවත්වාගෙන යයි. දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ බෙදා හදාගන්නා අතර පෞද්ගලික මට්ටමේ රඳවා ගත නොහැක.	භාවිත කරන්නන්ට දත්තවල අයිතිවාසිකම හා ප්‍රතිරූපන අයිතිය අහිමි වී යයි. දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ බෙදා ගන්නා අතර ඒවා පෞද්ගලික කරගත නොහැකි අතර විස්තර කිසිවක් සපයනු නොලැබේ.	
	(Collabotraion)	මෙවලමකට ඉගෙන ගන්නා සමාජයකට සහාය ලබා දීමේ	මෙවලමට අසමමුහුර්තක තුළින් ඉගෙන ගන්නා	සන්නිවේදනය, අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය සහ භාවිත	



5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍ය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා

උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

Social Presence		ශක්‍යතාව ඇත. අසමමුහුර්තක (Asynchronous) සහ සමමුහුර්තක (Synchronous) දෙකම තුළින් සන්නිවේදනය, අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය හා භාවිත කරන්නන් අතර අර්ථය හුවමාරු කරගැනීම සිදු කළහැක. සමමුහුර්තක පැහැර හැරීමක්වන අතර අසමමුහුර්තක පටිගත කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීමෙන් පෙන්වයි.	සමාජයකට සහාය ලබා දීමේ ශක්‍යතාව ඇති අතර සන්නිවේදනය, අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය සහ භාවිත කරන්නන් අතර අර්ථය හුවමාරු කර ගැනීම සිදු කළ හැක්කේ අසමමුහුර්තක තුළින් මිස සමමුහුර්තක මගින් නොවේ.	කරන්නන් අතර අර්ථය හුවමාරු කරගැනීමට සහයෝගයක් ලබා නොදීම හෝ විශේෂයෙන් සීමිත වේ	
	User Accountability	ඉගෙනුම්කරුවන් තමන්ගේ ක්‍රියාවන්හි වගකීම් දැරීම සඳහා මෙවලම තාක්ෂණික විසඳුම් සපයයි.	තමන්ගේ ක්‍රියාවන් පිළිබඳ ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ වගකීම පිළිබඳ මෙවලම යම්කිසි විසඳුමක් සපයයි. සිසුන්ට තම නම වෙනස් කිරීමේ හැකියාව ඇති අතර එය කාර්යාලීය Western Account එකක් තුළට ඇතුළත් කරන ලෙස ඉල්වා සිටිය හැකිය.	ඔවුන්ගේ ක්‍රියාවන් සම්බන්ධ භාවිත කරන්නන්ගේ වගකීම ඉසිලීම පිළිබඳ තාක්ෂණික විසඳුම් නොමැත.	
	(Diffusion)	මෙවලම පිළිබඳ පුළුල් ලෙස දන්නා අතර ජනප්‍රිය බැවින් සිසුන්ගෙන් වැඩි පිරිසක් මෙවලමට හුරුපුරුදුවන අතර ඒ පිළිබඳ මූලික තාක්ෂණික නිපුණතා ද ඇත.	මෙවලම පිළිබඳ ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ හුරුපුරුදු බව මිශ්‍රය. ඇතැම් අයට එහි ක්‍රියාකාරීත්වයන් පිළිබඳ මූලික තාක්ෂණික නිපුණතා පවා අවම විය හැක.	මෙවලම පිළිබඳ හොඳින් නොදන්නා අතර ඉගෙනුම්කරුවන් මෙවලම පිළිබඳ හුරුපුරුදු බවක් නොමැති අතර එහි ක්‍රියාකාරීත්වයන් පිළිබඳ මූලික තාක්ෂණික නිපුණතා පවා අවම විය හැක.	
	සුසාධකරණය (Facilitation)	මෙවලමට භාවිත කිරීමේ පහසු ලක්ෂණ ඇති අතර, එය විශේෂයෙන් ක්‍රියාකාරී	සක්‍රීය කළමනාකරණය නියාමනය, සම්බන්ධ වීම හා ප්‍රතිපෝෂණ තුළින්	සක්‍රීය කළමනාකරණය, නියාමනය, සම්බන්ධ වීම හා ප්‍රතිපෝෂණය තුළින්	



5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා

උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

ඉගැන්වීම් ඉදිරිපත් කිරීම (Teaching presence)		කළමනාකරණය නියාමනය සහ සම්බන්ධ වීම තුළින් සිසුන් සමඟ පෙනී සිටීමේ හැකියාව තුළින් දියුණු වෙයි. සහභාගිවන්නන්ට ඔවුන්ගේ අත් එසවීමට ප්‍රතික්‍රියා, කැමැත්ත ප්‍රකාශ කිරීම හා හැකියාව මෙයට අයත් වේ.	ඉගෙනුම්කරුවන් සමඟ පෙනී සිටීමේ ගුරුවරයාගේ හැකියාවට ඵලදායී ලෙස සහාය ලබා දීමට මෙවලමට සීමිත ක්‍රියාකිරීම් හැකියාවක් ඇත.	ඉගෙනුම්කරුවන් සමඟ පෙනී සිටීමේ ගුරුවරයාගේ හැකියාවට සහාය ලබා දීමට හැකිවන පරිදි මෙවලම සැලසුම් කර නැත.	
	Customization	මෙවලම එය අයත් පරිසරයට හැඩගැසිය හැකි විවිධ අංග ලක්ෂණවලින් සමන්විතය. පන්ති කාමරයේ සන්දර්භයට සහ ඉලක්ක කරගත් ඉගෙනුම්ඵලවලට පහසුවෙන් Customized වීමට අවශ්‍ය බොහෝ විවිධ වූ ලක්ෂණ එය සතුය.	මෙවලමේ සීමිත වූ අංග පන්ති කාමර සන්දර්භයට සහ ඉගෙනුම්ඵලට ගැළපෙන පරිදි Customize කළ හැක.	මෙවලම Customize කළ නොහැක.	
ප්‍රජානන ඉදිරිපත් වීම Cognitive Presence	ප්‍රජානන කාර්යය/ කාර්යන්හි ඉහළ නැංවීම (Enhancement of Cognitive Tasks)	මෙවලම වරෙක වැඩියෙන් සංකීර්ණ වූ හෝ අනෙකුත් ක්‍රම තුළින් සිතාගත නොහැකි වූ ඉලක්ක කරගත් ප්‍රජානන කාර්යය/කාර්යන්ට සම්බන්ධ වීම ඉහළ නංවයි.	ඉලක්ක කරගත් ප්‍රජානන කාර්යය/කාර්යන්ට සම්බන්ධ වීමට ක්‍රියාත්මක වීමේ සංවර්ධනයක් ඇති කර ගැනීමට මෙවලමට නොහැකි වෙයි.	ඉලක්ක කරගත් ප්‍රජානන කාර්යය/ කාර්යන්ට සම්බන්ධ වීමට ක්‍රියාකාරීත්වයේ වෙනසක් ඇති නොවී සෘජු මෙවලමක් ලෙස කටයුතු කරයි.	
	ඉහළ මට්ටමේ චින්තනය Higher order thinking	මෙවලම භාවිත කිරීමෙන් ඉහළ ප්‍රජානන හැකියා අභ්‍යාස කිරීමට ඉගෙනුම්කරුවන්ව පහසුවෙන් සුසංයුක්ත කරයි. (ගුරුවරයා සැලසුම් කිරීමට, සුසංයුක්ත කරණයට හා	මෙවලම සිසුන්ව ඉහළ චින්තන කුසලතාවලට සහභාගි කරවයි. (ගුරුවරයා සැලසුම් කිරීමට, සුසංයුක්ත කරණයට හා යොමු කිරීමට සැලකිලිමත් වෙමින්)	මෙවලම සිසුන්ව ඉහළ චින්තන කුසලතාවලට සහභාගි නොකරයි. (විරුද්ධත්වයක් තිබියදීත් ගුරුවරයා සැලසුම් කිරීමට, සුසංයුක්ත කරණයට හා	



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා
උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

		යොමු කිරීමට සැලකිලිමත් වෙමින්)		යොමු කිරීමට සැලකිලිමත් වෙමින්)	
	හර-ප්‍රජානන සහභාගිත්වය Meta Cognitive Engagement	මෙවලම හරහා ඉගෙනුම්කරුවන්ට නියම ලෙස ඉගෙනුම පිළිබඳ සම්භාවන ප්‍රතිපෝෂණ ලබා ගත හැකිය. (උදා: ඔවුන්ගේ කාර්යඵලය හසුකර ගත හැකිය. දියුණුව නියාමනය කළ හැකිය. දැනුම විභාග කර බැලිය හැකිය)	ඉගෙනුම සම්බන්ධව සම්භවන ප්‍රතිපෝෂණ ලබා ගැනීමේ අවස්ථා ඇති මුත් එය නිතරම සිදු නොවීම හෝ සීමිත ලෙස සිදු වේ. (නියම පදනමක් මත තමන්ගේ කාර්ය ඵලය හසුකර ගැනීමට ඇති අවස්ථා දියුණුව නියාමනය කිරීම හා දැනුම විභාග කර බැලීම)	ඉගෙනුම සම්බන්ධ සම්භවන ප්‍රතිපෝෂණ ලබා ගැනීමේ අවස්ථා නොමැත. (උදා: නියම පදනමක් මත කාර්යඵලය හසුකර ගැනීම, දියුණුව නියාමනය හා දැනුම විභාග කර බැලීම)	

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

Anstey, L.M., & Watson, G.P.L. (2018). “Rubric for eLearning Tool Evaluation.” [Online]. Retrieved from: <https://teaching.uwo.ca/pdf/elearning/Rubric-for-eLearning-Tool-Evaluation.pdf> This publication is available in Open Access under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

“Kindergarten Learning through Technology” by DCSDonDemand. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=2wpdmPnIx54> [2021, Mar. 02]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>).

“Zoom.” (n.d.). [Online]. Retrieved from: <https://elearningtoolkit.uwo.ca/tools/Zoom.html>

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

පියවර 02 - විසඳුම්

F. ස්මාර්ට් පුවරුවක් භාවිත කරන පන්ති කාමරයක් පෙන්වා පහත දැක්වෙන විඩියෝව නරඹන්න. (<https://www.youtube.com/watch?v=2wpdmPnIx54>). ස්මාර්ට් පුවරුව ශික්ෂණ විද්‍යාත්මක අගයක් සහිතව භාවිත කිරීම පහත දැක්වෙන උදාහරණ සමඟ සසඳන්න.:

ස්මාර්ට් පුවරුව භාවිත කළ ආකාරය පිළිබඳ උදාහරණ	ශික්ෂණ විද්‍යාත්මක අගය
Google Earth	ලෝකයේ විවිධ ස්ථාන පිළිබඳ පර්යේෂණ කිරීම
Skype	විශේෂඥවරුන් සමඟ කතා කිරීම. උදා- ඔවුන් කියවූ පොත්වල කතාවරුන් සමඟ
Presentation	ඉදිරිපත් කිරීම් සිදු කිරීම. උදා- ග්‍රන්ථ ඉදිරිපත් කිරීම

G. ස්මාර්ට් පුවරුවක් සමඟ උගන්වන ගුරුවරයකුගේ කතාවට සවන් දෙන්න. (දෘශ්‍යපට File 1.2.1) පහත දැක්වෙන බහුවරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. නිවැරදි පිළිතුරු කිහිපයක් ද තිබිය හැකිය.

01. ස්මාර්ට් පුවරුව භාවිත කිරීමෙන් ඇයට අත් වූ වාසිය කුමක් ද?

- පන්ති කාමරය ලෝකය වෙත විවෘත විය
- තවදුරටත් හුණු කුරෙන් ලිවීම අවශ්‍ය නැත
- විවිධ වූ වෙනත් අධ්‍යාපනික වේදිකාවන්ට (Platfoams) ප්‍රවේශ වීමට ඉඩ සලස්වයි

02. ඇය ස්මාර්ට් පුවරුව භාවිත කළේ කෙලෙස ද?

- ඇය විෂයට අදාළ ශ්‍රව්‍ය-දෘශ්‍ය අන්තර්ගතය සිසුන්ට පෙන්වයි
- ඇය ඉදිරිපත් කිරීම් පෙන්වයි
- ඇය ස්මාර්ට් පුවරුව සමඟ අන්තර්ක්‍රියා කිරීමට සිසුන්ට ඉඩහරීයි

H. ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය (Learning Magnaement System) (LMS) පිළිබඳ ගුරු කතාබහට සවන් දෙන්න. දෘශ්‍යපට (Video 1.2.2) පහත දැක්වෙන බහුවරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. නිවැරදි පිළිතුරු කිහිපයක් ද තිබිය හැකිය.

01. ඇය භාවිත කළේ කුමන ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය ද? ----- සම්මන්ත්‍රණ මෙවලමද? (Conference Tool)

- Schoology.com

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා

උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

- b) Google පන්ති කාමරය (Google Class)
- c) Zoom
- d) Skype

02. ඇය සඳහන් කළ වාසි මොනවාද?

- a) මාර්ගගත වේදිකාවකින් (Online Platform) ඔබට සමස්ත පන්තියටම ඉගැන්විය හැකිය
- b) විවිධ මෙවලම් හරහා එයට ප්‍රවේශ විය හැකිය
- c) එය මගින් SEN සිසුන්ට ද ප්‍රවේශ විය හැකිය
- d) එයින් ශ්‍රව්‍ය, දෘශ්‍ය සහ (Vismals) වැනි ඉදිරිපත් කිරීම් බෙදා හදා ගත හැකිය

I. ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (Learning Management System -LMS) පිළිබඳ ගුරු කතාබහට සවන් දෙන්න. ශ්‍රව්‍යපට (Video 1.2.3) same as GB

01. ඔහු භාවිත කළ ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය කුමක්ද?

- a) Schoology.com
- b) Google පන්ති කාමරය
- b) Zoom
- c) ස්කයිප් (Skype)

02. ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (LMS) වලින් සිදු කළ හැකි දේ මොනවාද?

- a) පාඩම් නිර්මාණය කළ හැක
- b) විඩියෝ (දෘශ්‍යපට) උඩුගත කළ හැක
- c) සම්බන්ධතා දැක්විය හැකිය
- d) ලේඛන (Texts) නිර්මාණය කළ හැකිය
- e) (Audio) ශ්‍රව්‍යපට උඩුගත කළ හැකිය
- f) සිසුන්ට පිළිතුරු දීමට ප්‍රශ්න නිර්මාණය කළ හැකිය

03. ඔහු සඳහන් කරන ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (LMS) වල ඇති වාසි මොනවාද?

- a) මාර්ගගතව ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කිරීම සුදුසුය
- b) (Automated) විභාග නිර්මාණය කළ හැකිය
- c) කොතැනක දී හෝ කොයි අවස්ථාවක දී හෝ සිසුන්ට අන්තර්ගතය සමග අන්තර්ක්‍රියා සිදු කළ හැකිය

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා

උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

- d) (SEN) සිසුන්ට ද එයට ප්‍රවේශ විය හැකිය
- e) එය මාර්ගගතව ඵලදායී ලෙස සන්නිවේදනයේ යෙදීමට සිසුන්ට උදව් සලස්වයි
- f) විද්‍යුත් කැපැල/විභාග ස්ථානය/කතාබහ (Chat) ලෙස භාවිත කරමින් සමස්ත පාසලම එකම වේදිකාවක් (Platform) මත සන්නිවේදනය කිරීම සිදු කළ හැක

04. ඔහු සඳහන් කළ ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (LMS) වල ඇති අවාසි මොනවාද?

- a) සෑම මෙවලමක් මතම එය ක්‍රියා නොකරයි
- b) එය ඉතා මිල අධිකය
- c) පැරණි ස්මාර්ට් දුරකතන හෝ ස්මාර්ට් නොවන (Non-Smart) දුරකතනවල ක්‍රියා නොකරයි

J. සන්නිවේදන මෙවලම් පිළිබඳ මෙම ගුරු කතාබහට සවන් දෙන්න. (ශ්‍රව්‍යපට Audio 1.2.5) ඉන් අනතුරුව පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

01. ඔහු සමමුහුර්තක (Synchronous) හෝ අසමමුහුර්තක (Asynchronous) සන්නිවේදන මෙවලම් පිළිබඳව කතා කරයි ද?

- d) සමමුහුර්තක

02. ඔහු සඳහන් කරන මෙවලම කුමක්ද?

- e) සූර්ය Google meet

03. Zoom සමඟ සන්සන්දනයේ දී Google හමුවේ (meet) ඇති

- f) කාලසීමාවක් නොමැත

K. 01. මාර්ගගත මෙවලම් පිළිබඳ මෙම ගුරු කතාබහට සවන් දෙන්න. (ශ්‍රව්‍යපට (Audio) ගොනුව 1.2.4)

පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- a) විචියෝ (Converters)
- b) (Quizlet)
- c) විචියෝ සංස්කාරකවරු (Editors)
- d) ශ්‍රව්‍යපට පටිගත කරන්නන්

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

e) Google Earth

f) Youtube දෘශ්‍යපට

g) (Mentimeter)

h) මාර්ගගත පොත්

02. ඔහු මාර්ගගත පොත් භාවිත කළේ ඇයි?

- සෑම කෙනෙකුටම පොත් මිල දී ගැනීම සිදු නොහැකි අතර, නොමිලේ මාර්ගගත පොත් රාශියක් ඇත
- ලමුන්ගේ ඇස්වලට එය යහපත්ය
- ඔහු පරිසර විද්‍යාත්මකව සවිඥානක බැවින් කඩදාසිවලින් තැනූ පොත් භාවිතයට අකැමැතිය

C. Zoom හි ----- (Rubric Model) ඇගයීම දෙස බලන්න. පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

01. විශාල Zoom කණ්ඩායම් කුඩා උප-කණ්ඩායම්වලට බෙදිය හැකිය. **ඔව්/නැහැ**

02. විවිධ නාලිකා හරහා සන්නිවේදනය භාවිත කරන්නන්ට Zoom මගින් ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබා දෙයිද? **ඔව්/නැහැ**

03. තාක්ෂණික දුෂ්කරතාවල දී පුද්ගලික වශයෙන් හෝ විද්‍යුත් තැපෑල පාදක සහායත් ලබා ගත හැකිය. **ඔව්/නැහැ**

04. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ළමුන්ට Zoom මුළුමනින්ම ලබා ගත හැකි ද? **ඔව්/නැහැ**

05. විවිධ වූ ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ අවශ්‍යතා, ඔවුන්ගේ විවිධත්වයෙන් යුතු සාක්ෂරතා සහ හැකියාවන් වෙතට යොමු වීමට Zoom වෙත සම්පූර්ණ ශක්‍යතාවක් තිබේ ද? **ඔව්/නැහැ**

06. මාර්ග-අපගත (Offline) Zoom භාවිත කළ හැකි ද? **ඔව්/නැහැ**

07. සිසුන්ට Zoom වෙත ප්‍රවේශ වීමට බාහිර ගිණුමක් (Account) අවශ්‍ය ද? **ඔව්/නැහැ**

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා

උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

08. සමමුහුර්තක (Synchronous) හා අසමමුහුර්තක (Asynchronous) සන්නිවේදනයට Zoom

මගින් ඉඩප්‍රස්තා ලබා දෙයිද? **ඔව්/නැහැ**

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

09. ඇගයීමට ලක් කළ මෙවලම : සුමය (Zoom) Evaluated Tool: ZOOM

ප්‍රවර්ගය	නිර්ණායකය	මැනවින් ක්‍රියා කරයි	සුළු සැලකිලිමත්වීම් (Minor Concerns)	මහත් සැලකිල්මත්වීම (Serious Concern)	අදාළ නොවේ
Functionality	පරිමාණය (Scale)	භාවිත කරන්නන් 300 දක්වා පරිමාණයකට යොදා ගත හැකි අතර විශාල කණ්ඩායම් කුඩා උප කණ්ඩායම්වලට බෙදීමේ නම්‍යතාව ඇත.	ඕනෑම ප්‍රමාණයක පන්තියක් උපකරණ මගින් පරිමාණගත කළ හැකි මුත් කුඩා උප කණ්ඩායම් හෝ ක්‍රියාත්මකවන ප්‍රජාවන් (Communities of Practice) නිර්මාණය කිරීමේ නම්‍යතාව නොමැත.	මෙවලම සීමිත භාවිත කරන්නන් සංඛ්‍යාවකට සීමාවන අතර පරිමාණගත කළ නොහැක.	
	භාවිතයේ පහසුව	මෙවලම භාවිත කරන්නාට හිතකාමී අන්තර් සම්බන්ධතා ඇති අතර ගුරුවරුන්ට හා සිසුන්ට පෞද්ගලිකරණය වූ ප්‍රතිභාන පූර්වක කුසලතා ලබා ගත හැකිය.	ඇතැමුන්ට ගැටලුකාරී විය හැකි අන්තර් සම්බන්ධතාවක් මෙවලමට ඇත. පෞද්ගලිකරණයට ඇත්තේ සීමිත අවස්ථාවකි.	අන්තර් සම්බන්ධතාව ගුරුවරයාට හෝ භාවිත කරන්නාට භාවිතය පහසු නොවේ. එය ඉතා අපහසු, ප්‍රතිභානකයක් නොමැති, දැඩි සහ අනම්‍ය දෙයකි.	
	තාක්ෂණික සහාය/ සහාය තිබීම	පෞද්ගලිකව හෝ විද්‍යුත් තැපෑල පාදක තාක්ෂණික සහාය ඕනෑම විටෙක ලබාගත හැක. භාවිත කරන්නන්ගේ කරදරකාරී අවස්ථාවන්ට සහාය දීම හෝ ගැටලු විසඳා දීම සිදු කරයි.	තාක්ෂණික සහාය සහ සහායක ලේඛන ඇති මුත් ඒවා සීමිතය, අසම්පූර්ණය, භාවිත කරන්නන්ට හිතකාමී නොවේ.	තාක්ෂණික සහාය සහ සහායක ලේඛන නොමැත.	
	ප්‍රතිභානතා Hypermediality	මෙවලම භාවිත කරන්නන්ට විවිධ නාලිකා හරහා සන්නිවේදනයට ඉඩ සලස්වයි.	මෙවලම භාවිත කරන්නන්ට විවිධ නාලිකා හරහා සන්නිවේදනයට ඉඩ සලස්වයි.	භාවිත කරන සන්නිවේදන නාලිකා අනුව මෙවලම බාධා ඇති (ශ්‍රව්‍ය, දෘශ්‍ය, ලිඛිත) අතර	

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍ය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

		(ශ්‍රව්‍යපට, දෘශ්‍යපට සහ ලිඛිත) ද්‍රව්‍ය සමඟ අනුපිළිවෙළක් නොමැතිව නම්‍යශීලී/අනුවර්තනය වූ සම්බන්ධතාවන්ට ඉඩ හරියි.	(ශ්‍රව්‍යපට, දෘශ්‍යපට සහ ලිඛිත) ද්‍රව්‍ය සමඟ සම්බන්ධතාවන් ලබාදීමේ සීමිත හැකියාවක් ඇත.	තොරතුරු අනුපිළිවෙළට අනුමාන සැකැස්මක් ඇතිව ඉදිරිපත් කරයි.	
Accessibility	ප්‍රවේශයේ ප්‍රමිතීන්	මෙවලම එහි සැකසුම හා සහාය තුළ ප්‍රවේශයේ ප්‍රමිතීන් ලබාදෙයි.	භාවිත කරන්නන්ට මුළුමනින්ම ප්‍රවේශ වීමට හෝ ද්‍රව්‍ය වෙත ප්‍රවේශ වීමට සීමිත ශක්‍යතා ඇත. Zoom සැසිවලට සහ පටිගත කිරීම්වලට ඉඩ සලස්වන මෙවලම් ඇති අතර ගුරුවරුන්ගේ සහ / හෝ දැනින් සිදු කරන ආදාන අවශ්‍ය වේ.	මෙවලම්වල සැකසුම හා සහයෝගය තුළින් ප්‍රවේශ වීමේ ප්‍රමිතීන් සැපයීමට අසමත් වෙයි.	
	භාවිත කරන්නා වෙත ඵල්ල වූ සහභාගිත්වය	මෙවලම සැලසුම් කර ඇත්තේ විවිධ වූ ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ අවශ්‍යතා, ඔවුන්ගේ විවිධ වූ සාක්ෂරතා හා හැකියාවන් වෙත යොමු වීමෙනි. එය මගින් ඉගෙනුමට සහභාගි වීමේ අවස්ථා පුළුල් කෙරේ.	ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ අවශ්‍යතා ඔවුන්ගේ විවිධ වූ සාක්ෂරතාවන් හා හැකියා වෙත යොමු වීමේ දී ඇතැම් සහභාගිවන්නන්ට මෙවලමේ ශක්‍යතාවේ සීමාවන් ඇත.	සිසුන්ගේ විවිධ වූ අවශ්‍යතා ඉටු කිරීමේ දී මෙවලමට සීමාවන් ඇත. ඇතැම් ඉගෙනුම්කරුවන්ට මුළුමනින්ම සහභාගිත්වය සීමා කළ හැක.	
	අවශ්‍ය උපකරණ	මෙවලම නිසි පරිදි භාවිත කිරීමට ගුරුවරුන්ට හා සිසුන්ට නියමාකාර ලෙස තිබෙන උපකරණ (Speaker) හා මයික්‍රෝෆෝන් සහිත පරිගණක, අන්තර්ජාල සම්බන්ධතා ආදිය) වලට අමතරව දෙයක් අපේක්ෂා නොකරයි.	මෙවලම නිසි පරිදි භාවිත කිරීමට අවශ්‍ය වන්නේ පොදු සහ/හෝ අඩු මුදලකට මිල දී ගත හැකි උපකරණය මයික්‍රෝෆෝනයක් සහ Webcam එකක් අවශ්‍ය වේ.	මෙවලම නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ මූල්‍යමය ආයෝජනවලට මධ්‍යස්ථභාවයේ සිට විශේෂිත වූ උපකරණ අවශ්‍ය වේ.	

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍ය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

	භාවිතයේ වැය	මෙවලමේ සියලු ම අංග අයකිරීමක් නොමැතිව භාවිත කළ හැකිය.	මෙවලමේ සියලු ම අංග අයකිරීමක් නොමැතිව භාවිත කළ හැකිය. කෙසේ වෙතත්, දෙදෙනකු හෝ දෙදෙනකුට වඩා සහභාගිත්වය විනාඩි 40කට සීමාවේ. එසේ නොමැති නම් ගෙවීම් කරනු ලබන Version එකකට ඉහළ නැංවිය යුතුය.	මෙවලම භාවිත කිරීමේ සාමාජිකත්වය හෝ ග්‍රාහක මුදල මිලදී ගැනීම උදෙසා සිසුන් මත බරක් පැටවෙයි.	
තාක්ෂණික Technical	ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය (LMS) තුළ අන්තර්ග්‍රහණය නිහිත කරවීම	මෙවලම මුළුමනින්ම ක්‍රියාත්මක වීම පවත්වාගෙන යන අතර මෙවලම ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය (LMS) තුළට නිහිත කරවීම හෝ මුළුමනින්ම අන්තර්ග්‍රහණය කළ හැකිය.	මෙවලම ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය (LMS) කිහිපයක් තුළට නිහිත කරවීම (Embedded) හා මුළුමනින්ම අන්තර්ග්‍රහණය කිරීම සිදු කළ හැකිය.	යාවත්කාලීන වූ එක් සුවිශේෂී ක්‍රියාත්මක ක්‍රමයක් සහිත මෙවලම භාවිත කරන්නන් සීමිතය.	
	මේස පරිගණකය (Desktop/ Laptop) OS	ඕනෑම ප්‍රමිතිකරණයකින් ක්‍රියාත්මක පද්ධතියකින් යුතු මෙවලමක් භාවිත කරන්නන්ට එලදායී ලෙස භාවිත කළ හැකිය. (උදා: Windows10, Apple OSX ආදිය)	භාවිත කරන්නා වූ යාවත්කාලීන කළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පද්ධතිය මත භාවිත කරන්නන් සීමිත හෝ වෙනස් කළ ක්‍රියාත්මක කිරීමකට මුහුණ දිය හැකිය.	එක් සුවිශේෂී උඩ මතු බැලීමක් (Browser) හරහා භාවිත කරන්නන් සීමිතය.	
	උඩමතු බැලීම (Browser)	ඕනෑම ප්‍රමිතික යාවත්කාලීන වෙබ් උඩමතු බැලීමකින් (Web Browser) සම්මතයන්ට (Zoom) ප්‍රවේශවීම හෝ නවීකරණය කිරීම සිදු කළ හැක. (උදා: Google Chrome, Safari, Firebok, අන්තර්ජාල Explorer 10 ආදිය) විඩියෝ	යාවත්කාලීන කළ උඩමතු බැලීමක් භාවිත කිරීමෙන් භාවිත කරන්නන්ට සීමිත හෝ වෙනස් කළ ක්‍රියාත්මක කිරීමකට මුහුණ දිය හැකිය.	විශේෂිත එක් උඩමතු බැලීම හරහා මෙවලම භාවිත කරන්නන් සීමිතය.	

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

		ඇමතුමක් ගැනීම හෝ ලැබීමට සුමකරණ (Zoom) (Start*_done app.) අවශ්‍ය වේ.			
	අමතර බාගත කිරීම්	භාවිත කරන්නන්ට අමතර මෘදුකාංග (Software) බාගත කිරීම් (Download) හෝ උඩමතු බැලීමක් (Browser) දිගුකර ගැනීම් අවශ්‍ය නොවේ.	භාවිත කරන්නා විසින් සුමකරණ Stand Along Application බාගත කර ගැනීම අවශ්‍ය වෙයි. මෙය Zoom (සුමකරණ) වෙබ් අඩවියේ බාගත කරගත හැකිය.	උඩමතු බැලීමක දිගුවක්, පිටපතක් හෝ මෘදුකාංගයක් මෙවලමට අවශ්‍ය වේ.	
මොබයිල් සැලසුම	ප්‍රවේශය සැලසුම Access Design	මෙම මෙවලම විද්‍යුත් මොබයිල් උපාංග රාශියක් වෙතින් මුළුමනින්ම ක්‍රියාත්මක කළ හැකිය. (Laptop, ඵලක (Tablets), ස්පර්ශක තිර (Touch Screen) මොබයිල් උපාංග ආදිය)	උපකරණ (App) එකක් ලබා දෙන මුත් එය ලබා දෙන්නේ මොබයිල් මෙහෙයවන ක්‍රම සීමිත සංඛ්‍යාවක්ය. මොබයිල් උඩුමතු බැලීමකින් (Browser) මෙම උපකරණයට ප්‍රවේශ විය නොහැක. සැලසුම් කිරීම මොබයිල් උපාංගයේ සීමාවන් හේතුවෙන් අඩුපාඩු වේ.	මොබයිල් උපාංගයක් තුළින් මෙවලමට ප්‍රවේශ වීමට සීමාවන් තිබීම හෝ කිසිසේත් කළ නොහැකිය.	
	ක්‍රියාත්මක වීම	එයට ප්‍රවේශ වීමට භාවිත කරන උපාංගය තුළින් වුවත් මොබයිල් හා මේස පරිගණකය අතර ක්‍රියාත්මක වීම පිළිබඳ වෙනස්කම් මද වශයෙන්වත් ඇත්තේම නැත. විවිධ මොබයිල් ක්‍රියාත්මක වීමේ පද්ධති සැලසුම් කිරීමේ Apps. අතර ක්‍රියාත්මක වීමේ වෙනස්කම් නොමැත.	ප්‍රධාන මෙවලමේ මූලික ලක්ෂණ මොබයිල් app. එකක ක්‍රියාත්මකවන නමුත් දියුණු ලක්ෂණ සීමිතය.	මොබයිල් උපාංගයන්ට අවශ්‍ය මූලික අංග නොතිබීම හෝ ඒවායේ විශ්වාසනීයතාව නොතිබීම හේතුවෙන් එම උපාංග දුර්වල ලෙස ක්‍රියාත්මක වේ. මොබයිල් උපාංගවල ක්‍රියාත්මක වීමේ වැදගත් වෙනස්කම්/මෙවලම වෙත ප්‍රවේශ වීමට භාවිත කරනු ලබන මොබයිල් උපාංග තීරණය වනුයේ ක්‍රියාත්මක	

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

				කිරීමේ පද්ධතියේ විශේෂිත වෙනස්කම් මතය.	
	මාර්ග අපගත ප්‍රවේශය	මාර්ග-අපගත(offline) ක්‍රමයක් ඉදිරිපත් කරයි. ක්‍රියාත්මක වීම හා සන්දර්භය පවත්වාගෙන යද්දී මෙවලමේ හර ලක්ෂණ වෙත එළඹී භාවිත කළ හැකිය.	මෙවලම මාර්ග-අපගත අවස්ථාවක දී මාර්ග-අපගත ක්‍රමයක් සපයන මුත් හර ක්‍රියාත්මක වීම හා අන්තර්ගතයට බලපායි.	ඕනෑම මාර්ග-අපගත ධාරිතාවක වේදිකාව (Platform) භාවිත කළ නොහැක.	
	Sign Up/ Sign in	මෙවලමක් භාවිත කිරීමේ දී බාහිර ගිණුමක් හෝ අමතර Login in වීමක් අවශ්‍ය නොවේ.	ගිණුමක් පිහිටුවීමේ දී පෞද්ගලික තොරතුරු සැපයීම කළ යුතු එකම භාවිත කරන්නන් වනුයේ ගුරුවරුන්ය; හෝ මෙවලම අදාළ නාලිකා හරහා ප්‍රාදේශීය, පාසල් හෝ පෞද්ගලික ප්‍රතිපත්ති/ ප්‍රමිතීන්වලට රැස් කිරීම, ආරක්ෂා කිරීම හා සිසුන්ගේ පෞද්ගලික දත්ත තුන්වන පාර්ශවයක් විසින් භාවිත කිරීම Rehead කර ඇත.	සියලුම භාවිත කරුවන් (ගුරුවරුන් සහ ඉගෙනුම්කරුවන්) ගිණුමක් නිර්මාණය කිරීමේ දී පෞද්ගලික තොරතුරු තුන්වන පාර්ශවයට සැපයිය යුතුය. ප්‍රාදේශීය පාසල් හෝ පෞද්ගලික ප්‍රතිපත්ති/ ප්‍රමිතීන් රැස්කරගත් දේ ආරක්ෂා කිරීම සහ තුන්වන පාර්ශවයක් විසින් එබඳු දත්ත භාවිතය පිළිබඳ හා විශ්වාසය පිළිබඳ ඇතැම් ප්‍රශ්න හා සැලකිල්ලට ගත යුතු දේ ඇත.	
අප්‍රසිද්ධිය දත්ත ආරක්ෂණය අයිතිවාසිකම්	දත්තවල අප්‍රසිද්ධිය සහ අයිතිය	භාවිත කරන්නන් ඔවුන්ගේ බුද්ධිමය දේපලවල/ දත්තවල අයිතිවාසිකම හා ප්‍රතිරූපන අයිතිය (Copy Right) පවත්වාගෙන යයි. භාවිත කරන්නාට දත්ත පෞද්ගලික මට්ටමෙන් රඳවාගෙන දත්ත බෙදාහදා ගන්නා ආකාරය නිර්ණය කළ හැකිය.	භාවිත කරන්නන් ඔවුන්ගේ බුද්ධිමය දේපලවල/ දත්තවල අයිතිවාසිකම හා ප්‍රතිරූපන අයිතිය පවත්වාගෙන යයි. දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ බෙදා හදාගන්නා අතර පෞද්ගලික මට්ටමේ රඳවා ගත නොහැක.	භාවිත කරන්නන්ට දත්තවල අයිතිවාසිකම හා ප්‍රතිරූපන අයිතිය අහිමි වී යයි. දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ බෙදා ගන්නා අතර ඒවා පෞද්ගලික කරගත නොහැකි අතර විස්තර කිසිවක් සපයනු නොලැබේ.	

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

	අධිලේඛනකරණය සුරැකීම සහ දත්ත අපනයනය (Archiving Saving and Exporting Data)	භාවිත කරන්නන්ට අන්තර්ගතය හෝ ක්‍රියාකාරකම් දත්ත විවිධ සැකැස්මවල යටතේ අධිලේඛනකරණය, සුරැකීම ආනයනය හා අපනයනය කළ හැකිය. (Chatlog) බාගත කරගත හැකි අතර, ශ්‍රව්‍ය සැසියක් පටිගත කරගත හැක.	අන්තර්ගතය හෝ ක්‍රියාකාරකම් දත්ත අධිලේඛනකරණය, සුරැකීම හෝ ආනයනය හා අපනයනය කිරීමේ දී සීමා ඇත.	අන්තර්ගතය හා ක්‍රියාකාරකම් දත්ත අධිලේඛනකරණය සුරැකීම හෝ ආනයනය හෝ අපනයනය කළ නොහැක.	
	දත්තවල අප්‍රසිද්ධිය සහ අයිතිය	භාවිත කරන්නන් ඔවුන්ගේ බුද්ධිමය දේපලවල/ දත්තවල අයිතිවාසිකම හා ප්‍රතිරූපන අයිතිය (Copy Right) පවත්වාගෙන යයි. භාවිත කරන්නන්ට දත්ත පෞද්ගලික මට්ටමෙන් රඳවාගෙන දත්ත බෙදාහදා ගන්නා ආකාරය නිර්ණය කළ හැකිය.	භාවිත කරන්නන් ඔවුන්ගේ බුද්ධිමය දේපලවල/ දත්තවල අයිතිවාසිකම හා ප්‍රතිරූපන අයිතිය පවත්වාගෙන යයි. දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ බෙදා හදාගන්නා අතර පෞද්ගලික මට්ටමේ රඳවාගත නොහැක.	භාවිත කරන්නන්ට දත්තවල අයිතිවාසිකම හා ප්‍රතිරූපන අයිතිය අහිමි වී යයි. දත්ත ප්‍රසිද්ධියේ බෙදාගන්නා අතර ඒවා පෞද්ගලික කරගත නොහැකි අතර විස්තර කිසිවක් සපයනු නොලැබේ.	
Social Presence	(Collabotraion)	මෙවලමකට ඉගෙන ගන්නා සමාජයකට සහාය ලබාදීමේ ශක්‍යතාව ඇත. අසමමුහුර්තක (Asynchronous) සහ සමමුහුර්තක (Synchronous) දෙකම තුළින් සන්නිවේදනය, අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය හා භාවිත කරන්නන් අතර අර්ථය හුවමාරු කරගැනීම සිදු කළහැක. සමමුහුර්තක පැහැර හැරීමක්වන අතර	මෙවලමට අසමමුහුර්තක තුළින් ඉගෙනගන්නා සමාජයකට සහාය ලබාදීමේ ශක්‍යතාව ඇති අතර සන්නිවේදනය, අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය සහ භාවිත කරන්නන් අතර අර්ථය හුවමාරු කර ගැනීම සිදු කළ හැක්කේ අසමමුහුර්තක තුළින් මිස සමමුහුර්තක මගින් නොවේ.	සන්නිවේදනය, අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය සහ භාවිත කරන්නන් අතර අර්ථය හුවමාරු කරගැනීමට සහයෝගයක් ලබා නොදීම හෝ විශේෂයෙන් සීමිත වේ	

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

		අසමමුහුර්තක පටිගත කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීමෙන් පෙන්වයි.			
	User Accountability	ඉගෙනුම්කරුවන් තමන්ගේ ක්‍රියාවන්හි වගකීම් දැරීම සඳහා මෙවලම තාක්ෂණික විසඳුම් සපයයි.	තමන්ගේ ක්‍රියාවන් පිළිබඳ ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ වගකීම පිළිබඳ මෙවලම යම්කිසි විසඳුමක් සපයයි. සිසුන්ට තම නම වෙනස් කිරීමේ හැකියාව ඇති අතර එය කාර්යාලීය Western Account එකක් තුළට ඇතුළත් කරන ලෙස ඉල්වා සිටිය හැකිය.	ඔවුන්ගේ ක්‍රියාවන් සම්බන්ධ භාවිත කරන්නන්ගේ වගකීම ඉසිලීම පිළිබඳ තාක්ෂණික විසඳුම් නොමැත.	
	Diffusion	මෙවලම පිළිබඳ පුළුල් ලෙස දන්නා අතර ජනප්‍රිය බැවින් සිසුන්ගෙන් වැඩි පිරිසක් මෙවලමට හුරුපුරුදුවන අතර ඒ පිළිබඳ මූලික තාක්ෂණික නිපුණතා ද ඇත.	මෙවලම පිළිබඳ ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ හුරුපුරුදු බව මිශ්‍රය. ඇතැම් අයට එහි ක්‍රියාකාරීත්වයන් පිළිබඳ මූලික තාක්ෂණික නිපුණතා පවා අවම විය හැක.	මෙවලම පිළිබඳ හොඳින් නොදන්නා අතර ඉගෙනුම්කරුවන් මෙවලම පිළිබඳ හුරුපුරුදු බවක් නොමැති අතර එහි ක්‍රියාකාරීත්වයන් පිළිබඳ මූලික තාක්ෂණික නිපුණතා පවා අවම විය හැක.	
ඉගැන්වීම් ඉදිරිපත් කිරීම (Teaching Presence)	සුසංවාදකරණය (Facilitation)	මෙවලමට භාවිත කිරීමේ පහසු ලක්ෂණ ඇති අතර, එය විශේෂයෙන් ක්‍රියාකාරී කළමනාකරණය නියාමනය සහ සම්බන්ධ වීම තුළින් සිසුන් සමඟ පෙනී සිටීමේ හැකියාව තුළින් දියුණු වෙයි. සහභාගිවන්නන්ට ඔවුන්ගේ අත් එසවීමට ප්‍රතික්‍රියා, කැමැත්ත ප්‍රකාශ කිරීම හා හැකියාව මෙයට අයත් වේ.	සක්‍රීය කළමනාකරණය නියාමනය, සම්බන්ධ වීම හා ප්‍රතිපෝෂණ තුළින් ඉගෙනුම්කරුවන් සමඟ පෙනී සිටීමේ ගුරුවරයාගේ හැකියාවට එලදායී ලෙස සහාය ලබා දීමට මෙවලමට සීමිත ක්‍රියාකිරීමේ හැකියාවක් ඇත.	සක්‍රීය කළමනාකරණය, නියාමනය, සම්බන්ධ වීම හා ප්‍රතිපෝෂණය තුළින් ඉගෙනුම්කරුවන් සමඟ පෙනී සිටීමේ ගුරුවරයාගේ හැකියාවට සහාය ලබාදීමට හැකිවන පරිදි මෙවලම සැලසුම් කර නැත.	

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

	Customization	මෙවලම එය අයත් පරිසරයට හැඩගැසිය හැකි විවිධ අංග ලක්ෂණවලින් සමන්විතය. පන්ති කාමරයේ සන්දර්භයට සහ ඉලක්ක කරගත් ඉගෙනුම්ඵලවලට පහසුවෙන් Customized වීමට අවශ්‍ය බොහෝ විවිධ වූ ලක්ෂණ එය සතුය.	මෙවලමේ සීමිත වූ අංග පන්ති කාමර සන්දර්භයට සහ ඉගෙනුම්ඵලට ගැළපෙන පරිදි Customize කළ හැක.	මෙවලම Customize කළ නොහැක.	
ප්‍රජානන ඉදිරිපත් වීම Cognitive Presence	ප්‍රජානන කාර්යය/ කාර්යන්හි ඉහළ නැංවීම (Enhancement of Cognitive Tasks)	මෙවලම වරෙක වැඩියෙන් සංකීර්ණ වූ හෝ අනෙකුත් ක්‍රම තුළින් සිතාගත නොහැකි වූ ඉලක්ක කරගත් ප්‍රජානන කාර්යය/කාර්යන්ට සම්බන්ධ වීම ඉහළ නංවයි.	ඉලක්ක කරගත් ප්‍රජානන කාර්යය/කාර්යන්ට සම්බන්ධ වීමට ක්‍රියාත්මක වීමේ සංවර්ධනයක් ඇති කර ගැනීමට මෙවලමට නොහැකි වෙයි.	ඉලක්ක කරගත් ප්‍රජානන කාර්යය/කාර්යන්ට සම්බන්ධ වීමට ක්‍රියාකාරීත්වයේ වෙනසක් ඇති නොවී සෘජු මෙවලමක් ලෙස කටයුතු කරයි.	
	ඉහළ මට්ටමේ චින්තනය Higher Order Thinking	මෙවලම භාවිත කිරීමෙන් ඉහළ ප්‍රජානන හැකියා අභ්‍යාස කිරීමට ඉගෙනුම්කරුවන්ව පහසුවෙන් සුසංයුක්තය කරයි. (ගුරුවරයා සැලසුම් කිරීමට, සුසංයුක්තයට හා යොමු කිරීමට සැලකිලිමත් වෙමින්)	මෙවලම සිසුන්ව ඉහළ චින්තන කුසලතාවලට සහභාගි කරවයි. (ගුරුවරයා සැලසුම් කිරීමට, සුසංයුක්තයට හා යොමු කිරීමට සැලකිලිමත් වෙමින්)	මෙවලම සිසුන්ව ඉහළ චින්තන කුසලතාවලට සහභාගි නොකරයි. (විරුද්ධත්වයක් තිබියදීත් ගුරුවරයා සැලසුම් කිරීමට, සුසංයුක්තයට හා යොමු කිරීමට සැලකිලිමත් වෙමින්)	
	හර-ප්‍රජානන සහභාගිත්වය Meta Cognitive Engagement	මෙවලම හරහා ඉගෙනුම්කරුවන්ට නියම ලෙස ඉගෙනුම පිළිබඳ සම්භාවන ප්‍රතිපෝෂණ ලබාගත හැකිය. (උදා: ඔවුන්ගේ කාර්යඵලය හසුකර ගත හැකිය. දියුණුව	ඉගෙනුම සම්බන්ධව සම්භවන ප්‍රතිපෝෂණ ලබා ගැනීමේ අවස්ථා ඇති මුත් එය නිතරම සිදු නොවීම හෝ සීමිත ලෙස සිදු වේ. (නියම පදනමක් මත තමන්ගේ කාර්යඵලය හසුකර ගැනීමට ඇති අවස්ථා දියුණුව	ඉගෙනුම සම්බන්ධව සම්භවන ප්‍රතිපෝෂණ ලබා ගැනීමේ අවස්ථා නොමැත. (උදා: නියම පදනමක් මත කාර්යඵලය හසුකර ගැනීම, දියුණුව නියාමනය හා දැනුම විභාග කර බැලීම	

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා

උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

		නියාමනය කළ හැකිය. දැනුම විභාග කර බැලිය හැකිය)	නියාමනය කිරීම හා දැනුම විභාග කර බැලීම)		
--	--	---	--	--	--

5 මොඩියුලය

ඩිජිටල් ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම

5.2 සංඛ්‍යාංක මාධ්‍යය හා තාක්ෂණය : අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා උදෙසා මෙවලම් හා ආකෘති

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

Anstey, L.M., & Watson, G.P.L. (2018). “Rubric for eLearning Tool Evaluation.” [Online]. Retrieved from: <https://teaching.uwo.ca/pdf/elearning/Rubric-for-eLearning-Tool-Evaluation.pdf> This publication is available in Open Access under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

“Kindergarten Learning through Technology” by DCSDonDemand. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=2wpdmPnIx54> [2021, Mar. 02]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>).

“Zoom.” (n.d.). [Online]. Retrieved from: <https://elearningtoolkit.uwo.ca/tools/Zoom.html>