

මොඩියුලය 3

ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් (learner-centered) ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය: එක්ව
නිර්මාණය කරන ලද (co-created) ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලි ඉහළ නැංවීම

3.1 පෞද්ගලික සංවර්ධනය සහ ගැටලු විසඳාගැනීමේ කුසලතා

ඉගෙනුම් ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් (learner-centered) ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය: එක්ව නිර්මාණය කරන ලද (co-created) ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලි ඉහළ නැංවීම. පෞද්ගලික සංවර්ධනය සහ ගැටලු විසඳාගැනීමේ කුසලතා.

මෙම මොඩියුලය සංවර්ධනය කරන ලද්දේ දකුණු ආසියාව සඳහා වන සමකාලීන ඉගැන්වීමේ කුසලතා (Contemporary Teaching Skills for South Asia/CONTESSA) වැඩසටහන විසිනි. අරමුදල් සැපයීම යුරෝපීය සංගමයේ Erasmus+ වැඩසටහන මගින් ව්‍යාපෘති අංක 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA විසිනි.

ප්‍රකාශනය: CONTESSA 2021

සම්බන්ධීකාරක:

Sandra Hummel, University of Graz (AT)

රචනය (මොඩියුල අංක 3.1):

University of Graz (AT): Bridget Sheehan, Sandra Hummel

University of Cambodia (CM): Angus Munro, SiemOr

University of Colombo (SR): Sulochana Neranjani, L.M.K. Bandara

සිංහල පරිවර්තනය: එස්.එස්. දහනායක, අධ්‍යාපන පීඨය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය (සිංහල): නයනී ගමඥානිගේ

භාෂා පරිවර්තනය හා පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය සම්බන්ධීකරණය සහ අධීක්ෂණය: චිත්තක වන්දනුමාර

මෙම ප්‍රකාශනය එළිදැක්වීම සඳහා යුරෝපා කොමිසමේ සහයෝගය ලබාදුන් අතර මෙහි අන්තර්ගතය ඒවායේ කතු වරුන්ගේ අදහස් පමණක් පිළිබිඹු වෙයි. ඒවායේ අන්තර්ගතයට යුරෝපා කොමිසම වගකිව යුතු නොවේ. වැඩි විස්තර කොන්ටේසා වෙබ් අඩවියෙන් විවෘතව හා නොමිලේ ලබා ගත හැකිය: <https://contessa-project.eu/>

ප්‍රකාශන හිමිකම: මෙම මොඩියුලය භාවිත කිරීමට, සංසරණය කිරීමට, අනුවර්තනය කිරීමට, බෙදා හැරීමට සහ ප්‍රතිනිෂ්පාදනය කිරීමට ඉඩ සලසා දෙන, Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 ජාත්‍යන්තර බලපත්‍රය (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>), යටතේ අවසර ලබා ඇත. ඕනෑම මාධ්‍යයක් හෝ ආකෘතියක්, ඔබ මුල් රචකයාට සහ මූලාශ්‍රයට සුදුසු ගෞරවය ලබා දී, Creative Commons බලපත්‍රයට සම්බන්ධකයක් ලබා දී වෙනස්කම් සිදු කළ බව සඳහන් කරන්න. ඔබ මෙම පාඨමාලා ද්‍රව්‍යය නැවත මිශ්‍ර කරන්නේ නම් හෝ ගොඩනගන්නේ නම්, ඒ සඳහා නිසි අවසරය ලබා ගත යුතුය.



අන්තර්ගතය

1	සවිබලගැන්වූ සහ ස්වයං-අධීක්ෂණය සහිත සිසුන්.....	1
2	සවිබලගැන්වූ සහ ස්වයං-අධීක්ෂණය සහිත ශිෂ්‍යයෙකු බවට පත්වීමේ වැදගත්කම.....	5
2.1	සිසුන් සවිබලගැන්වීම මගින් ඔවුන්ගේ ඉගෙනීමෙන් ධනාත්මක ප්‍රතිඵල ලබාගැනීමට සහයෝගය දෙන ආකාර කිහිපයක් පහත දැක්වේ.....	6
2.2	සවිබලගැන්වූ සිසුහු එඩ්වර්ඩ්ස් වෙති.....	7
2.3	සවිබලගැන්වූ සිසුහු සහකම්පනය වර්ධනය කරති.....	8
2.4	සවිබලගැන්වූ සිසුහු අසාර්ථකත්වයට බිය නොවෙති.....	8
3	සවිබලගැන්වූ සිසුවෙකු බවට පත්වීමේ දී ජීවන කුසලතාවල වැදගත්කම.....	9
4	ප්‍රධාන කරුණු.....	14
5	ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ.....	15
	පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස.....	17
	පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස - පිළිතුරු.....	20
	දෙවන පියවර.....	23
	දෙවන පියවර - පිළිතුරු.....	28

1 සවිබලගැන්වූ සහ ස්වයං-අධීක්ෂණය සහිත සිසුන්

සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපනික රාමුවක් තුළ සිසුන් ඉටුකර ඇත්තේ උදාසීන කාර්යභාරයන්ය. බලයේ සිටින්නන් විසින් ඔවුන්ට පවරා ඇති සහ සමාජ සංස්කෘතිය තුළ ගැබ්වී ඇති නීති රීති මාලාවක් ඔවුන් අනුගමනය කර ඇත. සිසුහු ඔවුන් වෙනුවෙන් නිර්මාණය කර ඇති කාලසටහන් අනුගමනය කරති, ඔවුහු ගුරුවරුන් හෝ අධ්‍යාපන මණ්ඩල මගින් සකස් කරනු ලබන කාර්යය සහ පරීක්ෂණ සම්පූර්ණ කරන අතර, ඔවුන්ට කිසිදු තෝරා ගැනීමක් ලබා නොදෙන ක්‍රමවේදයක් හරහා ගමන් කරති (Zacarian & Silverstone, 2020). මෙම සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීමේ ශිල්ප ක්‍රම - විශේෂයෙන් වැඩියෙන්ම කට පාඩම් කිරීමේ පුරුද්ද මත පදනම් වූ ඒවා - බොහෝ විට සිසුන්ගේ කුතුහලය “මට මෙම විභාගය සමත්වීමට අවශ්‍ය වන්නේ කුමක් නිසා ද?” යන ප්‍රාථමික මට්ටමට අඩු කරයි. තවද, ඉගෙනගත යුතුයැයි අපේක්ෂා කරන දේ සාමාන්‍යයෙන් වඩා ඉහළ පෙළක සිතීමේ කුසලතා නොඉල්ලන අතර, ශිෂ්‍යයාගේ අනාගත වෘත්තීය මඟට අදාළ නොවන ලෙස වටහා ගනී. එමගින් අභිප්‍රේරණයක් නොමැති බවට සහ කලකිරීමක් ඇතිවීමට මඟ පාදයි (McCombs, 2000).

මෙවැනි අපේක්ෂා විශ්වීය රාජ්‍ය අධ්‍යාපනයේ මුල් දිනවල සිට පැවත එන අතර, එහි අරමුණ වූයේ සියලුම සිසුන්ට දැනුම ලබාගැනීම සහ සම්බන්ධ වන පුරවැසි සමූහයා ප්‍රවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය කරන කුසලතා සහ චිත්ත ස්වභාවයන් අත්පත් කර ගැනීමට උපකාරී වීමයි. විශ්වීය අධ්‍යාපනයෙහි පදනමෙහි ගැබ්ව තිබුණේ දරුවෝ යනු, තමන්ගේ දෙමාපියන් සහ ආගමික බලධාරීන් වෙනුවෙන් පෙනී සිටින්නන් ලෙස ක්‍රියා කරන ගුරුවරුන් විසින් ඔවුන්ට ඉදිරිපත් කරන දැනුම, ආකල්ප සහ සදාචාරාත්මක නැඹුරුව ලබා ගන්නා හිස් බඳුන් වෙති යන උපකල්පනයයි. (Zacarian & Silverstone, 2020, p. 9)



සිසුන් යනු අධ්‍යාපනඥයන් විසින් දැනුම ස්ථාන ගත කරන හිස් බහාලුම් ලෙස දකින්නා වූ මෙම සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපන පද්ධතිය, සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපනය විවේචනය කළ අධ්‍යාපනඥයෙක් සහ දාර්ශනිකයෙක් වූ පැවුලෝ ග්‍රෙයිරේ විසින් අධ්‍යාපනයේ බැංකුකරණ ආකෘතිය ලෙස නම් කරන ලදී. මෙම ආකෘතිය තුළ සිසුන් “හිස් බහාලුම්” ලෙස නම් කර ඇති අතර, ගුරුවරුන්ගෙන් අපේක්ෂා කරනු ලබන්නේ

අධ්‍යාපනයේ බැංකුකරණ ආකෘතිය සඳහන් කරන්නේ ගුරුවරයා සන්නිවේදනය කරනු වෙනුවට නිවේදන (ප්‍රකාශ) නිකුත් කර ඒවා තැන්පත් කරන බව සහ සිසුන් ඉවසීමෙන් ඒවා

සිසුන් හට දැනටමත් ඇති පෙර දැනුම හෝ අත්දැකීම් නොසලකා හැර තමන්ගේ උදාසීන සිසුන්ට (එනම් බැංකුවකට), දැනුම තැන්පත් කරන බලධාරී පුද්ගලයින් වීමයි (Freire, 1970).¹

පාසල්වලට ෆෝර්ඩ්ගේ කර්මාන්තශාලා ආකෘතිය උපයෝගී කර ගැනීමෙන් සහ සිසුන් ශිල්පක්‍රම යොදවන වස්තූන් ලෙස දැකීමෙන්, සිසුන් ඔවුන්ගේ ඉගෙනීමෙන් විසන්ධි කළ හැකි වේ. මෙම ප්‍රවේශය සිසුන් සවිබලගැන්වීම සිදුකරනවාට වඩා ඔවුන්ව සීමාකර අධෛර්යමත් කිරීමෙන් අවසන් වෙයි. එය විශේෂයෙන් එසේ වන්නේ සාමාන්‍යයෙන් ගුරුවරුන්ගෙන් ශුභ ප්‍රතිඵල ලැබෙන්නේ ගුරුවරුන්ගේ උපදෙස් පිළිපැදීම, ගෙදර වැඩ කිරීම, පන්තියේ අන්තර්ගතය ඉගෙනීම, සහ නියමිත වේලාවට වැඩ නිම කිරීම වැනි උදාසීන හැසිරීම්වලට බැවිනි. පන්ති කාමර “කළමනාකරණය කරගත හැකි” බවට පත් කිරීමේ අරමුණ සමඟ, අනුකූලතාව කෙරෙහි ඇති මෙම යොමුව, සිසුන්ගේ සවිබලගැන්වීම පිළිබඳ හැඟීම සංවර්ධනය වීම තළා පොඩිකර දමයි. (Broom, 2015, 80)

කෙසේවෙතත්, ග්‍රෙයිර්ගේ කාලයේ පටන් අධ්‍යාපනවේදීන් අතර වින්තනයෙහි විප්ලවයක් තිබී ඇත. මීට පෙර සිසුන් කීකරු, අනුකූලවන, යටහත් පහත්, සහ උදාසීන වීම අපේක්ෂා කළ අතර, දැන් සිසුන් නිර්මාණශීලී, විශ්වාසයෙන් යුතු, තීක්ෂණ බුද්ධියෙන් යුතු සහ සහයෝගීත්වයෙන් යුතු වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ. කාලයත් සමඟ ධනාත්මක ශිෂ්‍ය ලක්ෂණවල වෙනස් වන පරමාදර්ශ පහත දී ඇති පළමු වන රූපය මගින් විදහා දක්වයි.

ලබාගෙන,
කටපාඩම්
කරගෙන, යළි
කියවන බවයි.
මෙය
අධ්‍යාපනයේ,
“බැංකුකරණ”
සංකල්පය වෙයි.
මෙහි දී සිසුන්ට
ඉඩ දෙන
ක්‍රියාකාරිත්වයෙහි
විෂය පථය පැතිර
පවතින්නේ
තැන්පතු
ලබාගැනීම, ගොනු
කිරීම, සහ ගබඩා
කිරීම දක්වා
පමණි.
(Freire, 1970,
p. 72)

¹Picture source: Open source from pixabay.com

ධනාත්මක ශිෂ්‍ය ලක්ෂණ

සාම්ප්‍රදායික පන්ති කාමර
(19 වන සියවසට පෙර)

සමකාලීන පන්ති කාමර
(20 වන සියවසේ මැද - අද)

අනුකූල වන - උදාසීන - ප්‍රශ්න
නොකරන - යටහත් පහත් - යුතුකම්
ඉටු කරන

අනුවර්තනය විය හැකි - සහයෝගී -
එඩ්තර - අවංක - උද්‍යෝගීමත් - සෘජුව
කථා කරන - ගැටලු විසඳන්නා -
ඔරොත්තු දෙන

රූපය 1: ධනාත්මක ශිෂ්‍ය ලක්ෂණ²

සිසුන් සවිබලගැන්වීමේ ඇති මෙම වර්ධනය වන වැදගත්කම යනු Zacarian & Silverstone (2020) තර්ක කරන පුද්ගලික ක්‍රියාකාරිත්වය සහ සාමූහික වගකීම යන ප්‍රධාන සාධක දෙකක මුල් බැස ඇති සංකල්පයකි. වර්තමානයේ සිසුන්ට විශාල සහ කුඩා තෝරාගැනීම් කිරීමෙන් තමන්ගේම ඉගෙනීමේ අත්දැකීම් මෙහෙයවීමට හැකියාව තිබිය යුතුය. අධ්‍යයන තත්ත්වයන්හි දී සිසුන්ට ඔවුන්ගේම තේරීම සහ කර්තෘත්වය ක්‍රියාත්මක කිරීමට වැඩියෙන් හැකිවන තරමට ඔවුන් වැඩියෙන් සවිබලගැන්වෙනු ඇත (Zacarian & Silverstone, 2020).

Broom (2015) සවිබලගැන්වීම දකින්නේ ස්වයං-සඵලත්වයට සමීපව සම්බන්ධවී ඇති ලෙසට, නැතහොත් “යමෙක් තමාගේ ජීවිතය පාලනය කරන බවටත්, යමෙකුට තමාගේ අවට පරිසරය තුළ ධනාත්මක වෙනස්කම් සිදු කළ හැකි බවටත් ඇති විශ්වාසය ලෙසට ය (පිටුව 80)”. සවිබලගැන්වුණු සිසුන් හට විවිධ දෘෂ්ඨිකෝණ සලකා බැලීම, ඔවුන්ගේම කල්පනාකාරී තීරණ ගැනීම සහ ගැටලු විසඳීමෙහි නිරතවීම සිදු කළ හැකි වේ. සිසුන් සවිබලගැන්වී ඇතිවිට, පුද්ගලයා සහ සමාජය යන දෙකටම ප්‍රතිලාභ ඇත (Broom, 2015).

Sullivan (2002) ශිෂ්‍ය සවි බලගැන්වීම අර්ථ දක්වන්නේ “ඉගෙනීමේ වටාපිටාවන් තුළ තමන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමට උත්සාහ කිරීමේ දී තමන්ගේ ජීවිත සඳහා වගකීම ගැනීමට පන්තිකාමර ප්‍රජාව මගින් තනි සිසුන්ට සහාය වන පරිසරයක් නිර්මාණය කරන දර්ශනවාදයක් ලෙසය (පිටුව 2)”. එබැවින් ශිෂ්‍ය සවිබලගැන්වීම

²Adapted from Zacarian& Silverstone (2020).

අවධානය යොමු කළ යුත්තේ අන් අය සමඟ මිස අන් අයට ඉහළින් නොවේ. ගුරුවරයාගේ සිට ශිෂ්‍යයාට සහ ශිෂ්‍යයාගේ සිට ශිෂ්‍යයාට යන දෙආකාරයටම බලය බෙදා ගැනීම අත්‍යාවශ්‍ය වේ.

බලය-සමඟ සම්බන්ධ වී සිටින සිසුන්ට **බලය ඉහළින්-ඇති** සම්බන්ධතාවලට සම්බන්ධ වීමට වඩා අයිතිවීම පිළිබඳ හැඟීමක් ඇතිවීමේ වැඩි හැකියාවක් ඇත. තවද, සිසුන් අයිතිවීම සඳහා ඇති ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතාව පන්ති කාමරය තුළ ඉටුකර ගන්නේ නම් සහ ප්‍රජාවක් යන හැඟීමක් තිබේ නම්, ඔවුන් බලය-සමඟ යන්න පිළිබඳ හැඟීමක් ලඟකර ගැනීමට වැඩි ඉඩක් ඇතැයි අපේක්ෂා කිරීම සාධාරණ බව පෙනේ. මීට අමතරව, **යමක්-කිරීමට** බලය පිළිබඳ හැඟීමක් දිනාගැනීම සිසුන්ට බලය සඳහා ඇති ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතාව සපුරාලීමට දායක වනු ඇත. මන්දයත්, සිසුන්ට ඔවුන්ගේ සමාජ අභිමතාර්ථ පසුපස හඹායෑමට සහ ඒවා සාක්ෂාත් කර ගැනීමට වැඩි ඉඩක් තිබිය හැකි බැවිනි. (Sullivan, 2002, p. 2)

මෙම සියලු අර්ථ දැක්වීම් තුළ, ස්වාධීනතාවය (කෙනෙකුගේ අභිමතය පරිදි සිතීම සහ ක්‍රියා කිරීම) සහ සහයෝගීතාව (බලය සහ අදහස් බෙදාහදා ගැනීම) යන දෙකෙහිම වැදගත්කම ඉස්මතු කර ඇත. **ස්වාධීනතාවය** සහ **සහයෝගීතාවය** යන මෙම වචනවල පරස්පර විරෝධී බවක් පෙන්වන අතර, පහත දැක්වෙන කුඩා පන්ති කාමර නිදසුන සවිබලගැන්වුණු ශිෂ්‍යයෙක් කෙනෙකුට සහාය වීම සඳහා අන් කෙනෙක් භාවිත කරන සියුම් ක්‍රම පෙන්වා දෙයි:




සවිඳු ගණිත අභ්‍යාසයක් සමග අරගලයක යෙදෙමින් සිටියි.



නෙතුලි අභ්‍යාසය තේරුම් ගෙන ඇති නමුත් ඇයගේ සහකරු හට කරදරයක් ඇති බව දකින්නීය. ගුරුතුමියගේ

හෝ සවිඳුගේ විමසීමකින් තොරව, අභ්‍යාසය එකට කිරීමට කැමති දැයි නෙතුලි සවිඳුගෙන් විමසන්නීය. අභ්‍යාසය තමාට නොතේරෙන බව සවිඳු පිළිගන්නා අතර, නෙතුලි සමග එක්ව එය කිරීමට කැමති බව ප්‍රකාශ කරයි.



ඔවුන් අභ්‍යාසය කරන අතරතුර සෙමින් කථා කරනු දුටු ඔවුන්ගේ ගුරුතුමිය ඔවුන්ට මාපටැඟිල්ල ඔසවා  සංඥාවක් කළාය.¹

මෙම නිදසුන තුළ, තමා පිළිතුරු දන්නා බවටත්, උදව් කිරීමේ හැකියාව තමාට ඇති බවටත්, නෙතුලිට විශ්වාසය ඇත. ඇය තම පන්තියේ මිතුරා කෙරෙහි සහකම්පිත

සවිබලගැන්වීම පරීක්ෂා කිරීම සඳහා ප්‍රයෝජනවත් වන බලය පිළිබඳ සංකල්ප තුනක් ඇත.

- **බලය ඉහළින් ඇති වීම**, බලයට යටත්වන පුද්ගලයා/යින් මත ඇතිවන බලපෑම බල රහිත භාවය වැනි තත්ත්වයක් විය හැකි බැවින් එය ආධිපත්‍යයේ ස්වරූපයෙන් ඇති බලයෙහි සෘණාත්මක බලවේගයක් ලෙස සැලකිය හැකිය.

- **කෙනෙක් සමග බලය** මෙය ආධිපත්‍යයට වඩා සමාන බල සම්බන්ධතා පිළිබඳව වන බැවින් එය බලයෙහි ධනාත්මක බලවේගයක් ලෙස සැලකිය හැකිය.

- **යමක් කිරීමට බලය** පවතින්නේ පුද්ගලයෙකුට ක්‍රියා කිරීමට හැකියාව හෝ දක්ෂකම ඇති බව වටහා ගන්නා විට සහ ඒ අනුව බලයෙහි ධනාත්මක බලවේගයක් ලෙස සැලකිය හැකි විය.

(Sullivan, 2002, p. 1)

වන අතර ඔහු සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීමට ඇයට අවශ්‍යය. සවිදු උදව් පිළිගෙන, තමාට උදව් අවශ්‍ය බව පිළිගැනීමට තරම් ඔහුගේ පරිසරය තුළ සහ ඔහුගේ පන්තියේ මිතුරිය සමඟ සුරක්ෂිතව වෙයි. ඔවුන්ගේ ගුරුතුමිය ඇයගේ “බලය” නොතලී සමඟ බෙදාහදා ගැනීමට කැමති වන අතර, ඇගේ සිසුන් එක්ව කටයුතු කරනු දැකීමෙන් සතුටු වන්නීය.

සිසුන් සවිබලගැන්වීමෙන් අතීත සම්මත හෝ ක්‍රමවේද සම්පූර්ණයෙන්ම අත්හරින ලෙස අධ්‍යාපනඥයන්ගෙන් ඉල්ලා නොසිටින බව සඳහන් කළ යුතුය. වැදගත් රීතිවලට ගරු කිරීමේ සහ අනුකූලතාව දැක්වීමේ වැදගත්කම ගුරුවරුන් විසින් අඛණ්ඩව කාවැද්දිය යුතුය. (උදා: ගිනි අනතුරු ඇඟවීම නාදවන විට ප්‍රෝටොකෝලය අනුගමනය කිරීම හෝ යමෙකු කපා කරන විට ඇහුම් කන්දීම), නමුත් සිසුන්ට ඕනෑම පරිසරයක (පන්තිකාමරයේ සහ ඉන් ඔබ්බට) දියුණු වීමට නම් එකිනෙකා මත රඳා පවතින ප්‍රජාවකට දායකවීමට සවිබලගැන්වී ඇති බව ඔවුන්ට දැනිය යුතුය.

2 සවිබලගැන්වුණු සහ ස්වයං-අධීක්ෂණය සහිත ශිෂ්‍යයෙකු බවට පත්වීමේ වැදගත්කම

ගුරුවරුන් තම ක්ෂේත්‍රයේ වෘත්තීමය සහ ප්‍රවීණයන් ලෙස පුහුණු වී ඇති අතර ඔවුන්ට එසේ ගරු කළ යුතු නමුත්, සිසුන් ද පන්ති කාමරය තුළ බලයෙන් සන්නද්ධවීම සිදු නොවිය යුතු බව මෙයින් අදහස් නොකෙරේ. ගුරුවරුන් සිසුන්ට ඇහුම්කන් දී ඔවුන්ගේ හඬට ගරු කරන විට, සිසුන් ආරම්භක ශක්තිය, කැපවීම සහ අධීක්ෂණය විදහා දැක්වීමට වැඩි ඉඩක් ඇත. ගුරුවරුන්, එනම්, සිසුන් සවිබලගැන්වීම වැදගත් බව විශ්වාස කරන අය පවා, ගුරුවරුන්ට අධිකාරිය පවතින සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමවේදය අතහැර දැමීමට පසුබට විය හැකි අතර, “තම සිසුන් සවිබලගැන්වීම තමන්ව බලරහිත කරවන බවට සාවද්‍ය හැඟීමක් ඔවුන් තුළ ඇතිවිය හැකිය” (Broom, 2015, p. 81). ගුරුවරුන් තමන්ගේ සිසුන් සමඟ බලය බෙදාහදා ගන්නා විට ඔවුන්ට බලය අඩුවෙන් පවතින බව එයින් අදහස් නොකෙරේ.

තමන්ගේ සිසුන් ක්ෂුද්‍ර කළමනාකරණය කරනු වෙනුවට, ඔවුන් සවිබලගැන්විය හැක්කේ කෙසේද යන්න ගුරුවරු ඉගෙන ගන්නේ නම්, ගුරුවරු ඔවුන්ගේ ජීවිත වඩාත් පහසු කරගෙන, විඩාවට පත්වීම වළක්වා ගෙන, සිසුන්ට තමන්ගේම

3.1 පෞද්ගලික සංවර්ධනය සහ ගැටලු විසඳාගැනීමේ කුසලතා

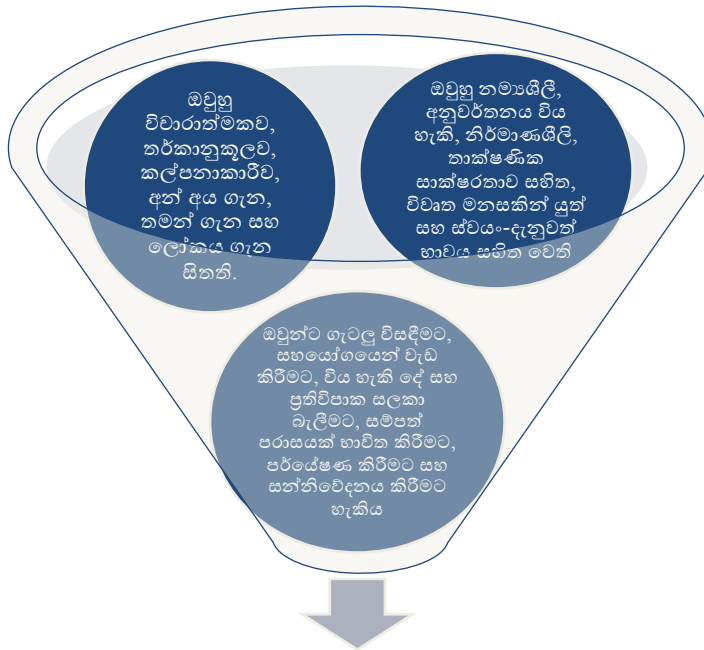
ඉගෙනීමට මහපෙන්වීම සඳහා වගකීම ගැනීමට සිසුන්ට උදව් කරනු ඇත. එමඟින් ඔවුන් ඔවුන්ගේ සිසුන්ට, තමන්ටම, සහ සමස්තයක් වශයෙන් අපේ සමාජයට ප්‍රතිලාභ ලබාදෙනු ඇත. මෙය සහජ ගතියට-විරෝධී ලෙස පෙනෙන නමුත්, සිසුන්ට බලය ලබාදීමෙන්, ගුරුවරු බලය දිනා ගන්නා අතර පන්ති කාමරය වඩා හොඳින් පාලනය කරති. (Broom, 2015, p. 82)

සිසුන් සවිබලගැන්වීම මඟින් ඔවුන්ගේ ඉගෙනීමෙන් ධනාත්මක ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීමට සහයෝගය දෙන ආකාර කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

2.1 සිසුන් සවිබලගැන්වීම මඟින් ඔවුන්ගේ ඉගෙනීමෙන් ධනාත්මක ප්‍රතිඵල ලබාගැනීමට සහයෝගය දෙන ආකාර කිහිපයක් පහත දැක්වේ

සවිබලගැන්වූ සිසුහු අභිමතාර්ථයක් සපුරා ගැනීමට හෝ ප්‍රතිඵලයක් ලබා කර ගැනීමට තමන් වෙනුවෙන්ම හෝ තමන්ගේ ප්‍රජාව වෙනුවෙන් ක්‍රියා කිරීමට හැකියාව ලබා සිටිති. අවසානයේ දී මෙය පන්ති කාමරයෙන් පිටතට පැතිර ගොස්, ඔවුන් ජීවිත කාලය පුරාවටම ඉගෙන ගන්නන් වීමට දිරිමත් කරයි. මෙය වර්තමානයේ සිසුයෙන් සංවර්ධනය වන සමාජය තුළ අතිශයින් වැදගත් වන දෙයකි.

තොරතුරු සහ පරිගණක තාක්ෂණයන්හි දියුණුව හේතුවෙන් වැඩිහිටියන් ලෙස සිසුන්ට කළ හැකි වියයුතු දේ පිළිබඳ අපේක්ෂාවන්හි විශාල වෙනසකට මහ පාදා ඇත. දැනුම පදනම් කරගත් සේවා අංශයේ සිසු සංවර්ධනය සහ තාක්ෂණික සංවර්ධනයන්හි වේගය සමඟ, මූලික නිෂ්පාදනයේ සිට වඩාත් විචිත්‍ර භාණ්ඩ බොහෝවිට අතිශයින් ස්වයංක්‍රීයව නිෂ්පාදනය කිරීම දක්වා මාරුවීම මඟින් විවාරාත්මක චින්තනය, ගැටලු විසඳීම සහ සහයෝගීත්ව සන්නිවේදන කුසලතාවල අවශ්‍යතාව වැඩි කිරීමට හේතු වී තිබේ. සමාජ පරිසරය තුළ සිදුවී ඇති මෙම අතිශයෝධ මාරුවීම පිළිගැනීමේ දී, ජීවිත කාලය පුරාවටම ඉගෙනීම වඩ වඩාත් වැදගත් වී තිබේ. සඵලදායීව ජීවිත කාලය පුරාවටම ඉගෙනගන්නන්ගේ මූලික ගුණාංග පහත 2 වන රූපයේ දක්වේ (Murdoch & Wilson, 2008).



සඵලදායී ජීවිත කාලය පුරාවටම ඉගෙනගන්නන්

රූපය 2: ජීවිත කාලය පුරාවටම ඉගෙනගන්නන්ගේ මූලික ගුණාංග³

ඉගෙනීම යනු සිසුන් ඔවුන්ගේ මුළු ජීවිතයේම විවිධ ආකාරවලින් සිදු කරන්නකි. එබැවින්, කුඩා කළ සිටම තමන්ගේම ඉගෙනීමේ ගෘහනිර්මාණ ශිල්පීන් වීමට සිසුන් දිරිමත් කිරීම අවශ්‍ය වේ. ගුරුවරුන් සිසුන් තුළ තමන්ගේම ඉගෙනීමේ (එනම්, සවිබලගැන්වීමේ) ප්‍රබල හිමිකාරිත්වය ගැනීමට විශ්වාසය කාවද්දන විට, ඔවුහු ස්වාධීන සහ ස්වයං-මෙහෙයවන ඉගෙනුම ලබන්නන් වර්ධනය කරති.

2.2 සවිබලගැන්වුණු සිසුහු එඩිතර වෙති

ගුරුවරුන් සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ඉගෙනීම මත වඩා වැඩි පාලනයක් සහ තෝරා ගැනීමක් ලබා දෙන විට, සිසුහු ඔවුන්ගේ හැකියා කෙරෙහි වැඩි විශ්වාසයක් ඇති කර ගනිති. විශ්වාසය ඇති සිසුහු වඩාත් ස්වාධීන වන අතර, පන්තිකාමරය තුළ සහ ඉන් පිටත තමන්ගේ ඉගෙනීම මෙහෙයවීම ආරම්භ කරති; විශ්වාසය ශුභවාදය වර්ධනය කරන අතර, එය ක්‍රියාවට මහ පාදයි (Broom, 2015). විශ්වාසය ස්වයං-සඵලතාව සමඟ සමානාර්ථක වන අතර, මේ දෙකම “ප්‍රජානන ක්‍රියාවලිය, ජයග්‍රහණ කාර්යසාධනය, අභිප්‍රේරණය (පෙළඹවීම), ස්වයං-වටිනාකම සහ ක්‍රියාකාරකම්

³Adapted from Murdoch and Wilson (2008).

තෝරා ගැනීම ඇතුළු ජයග්‍රහණය ආශ්‍රිත හැසිරීම් සමග සහසම්බන්ධිත වෙති” (Seifert, 2004, 137). විශ්වාසය ඇති සිසුන් ස්වයං-ආරම්භකයින්, ක්‍රමෝපායයීය චින්තකයින් (සිතන්නන්) සහ විවිධ අවස්ථාවන්හි දී අනුවර්තනය වීමට වැඩි නැඹුරුවක් දක්වන අතර, විශ්වාසය අඩු සිසුහු දුෂ්කර හෝ අභියෝගාත්මක කාර්යයන් මත හරිමින් ප්‍රශ්න ඇසීමෙන් වැළකී සිටිති (Seifert, 2004).

2.3 සවිබලගැන්වුණු සිසුහු සහකම්පනය වර්ධනය කරති

සවිබලගැන්වුණු ඉගෙනුම ලබන්නන් හට තමන්ට කළ හැකි වෙනස සහ තමන්ගේ අධ්‍යාපනය සහ ඉගෙනීම අවට සිටින අයට බලපාන්නේ කෙසේද යන්න දැක ගැනීමට හැකිය. මෙම පාඨයෙහි පළමු වන කොටසෙහි සවිදු සහ නෙතුලිගේ උදාහරණයෙහි විද්‍යා දැක්වූ පරිදි, සහකම්පනය ඇගේ පන්තියේ මිතුරාට ගැටලුවක් විසඳීමට ඇයව දිරිමත් කළේය. පන්තිකාමරය තුළ ආරක්ෂිත සහ සංවේදනාත්මක ප්‍රජා නිර්මාණය කිරීමට සිසුන් දිරිමත් කළ විට, ඔවුහු වැඩි යහපතක් වෙනුවෙන් සේවය කිරීමට වඩා විශාල ප්‍රජාව තුළ වගකීම අතර සම්බන්ධය ඇති කර ගනිති.

එවැනි ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට නම්, සිසුන්ට හොඳ මට්ටමක දැනුවත්භාවයක් තිබිය යුතු අතර, අනෙක් අය එවන වාචික සහ වාචික නොවන පණිවුඩ ලබාගැනීමට හැකියාව තිබිය යුතුය. සමාජ වගකීම ක්‍රියාවේ යෙදවීම ආරම්භ වන්නේ දැනුවත්භාවය සමග- අනුන් කෙරෙහි දැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම සමඟ බව පැවසීම සාධාරණය. මෙම කුසලතා සියළුම සිසුන්ට ස්වභාවයෙන්ම නොලැබෙන අතර, දිරිමත් කිරීම හෝ නිශ්චිතව ඉගැන්වීම හා ක්‍රියාවේ යෙදවීම අවශ්‍ය විය හැකිය. ගුරුවරුන් සිසුන් සමග සංවේදනාත්මක වීමෙන් සහ ඔවුන් මුහුණ දෙන තත්ත්ව සමඟ පෞද්ගලිකව පෙනී සිටීමට උත්සාහ දැරීමෙන් එවැනි කුසලතා ආදර්ශනය කළ හැකිය. (Zacarian & Silverstone, 2020, p. 15)

ප්‍රජා සහයෝගිතාව පන්ති කාමරය තුළ වර්ධනය කළ හැකි වන්නේ සිසුන්ට ඔවුන්ව දකින බව සහ ඇසෙන බව දැනගැනීමට ඉඩ හැරීමෙන් සහ සබඳතා අත්දැකීමට, ගොඩනඟා ගැනීමට, සහ පෝෂ්‍ය කිරීමට අවස්ථාව සලසා දීමෙනි.

2.4 සවිබලගැන්වුණු සිසුහු අසාර්ථකත්වයට බිය නොවෙති

අසාර්ථකත්වය වැළැක්විය නොහැකි අතර, අවසානයේ දී එය සිසුවෙකුගේ වර්ධනයේ වැදගත් කොටසක් වේ. අසාර්ථකත්වය ජීවිතයේ කොටසක් වන බව සහ ඉගෙනීමේ ස්වභාවික අංගයක් වන බව බලගැන්වුණු සිසුහු අවබෝධ කර ගනිති.

(උදා: මන්දයත්, සාර්ථකත්වයට පැමිණීමට පෙර අසමත් වූ බුද්ධිමත් ශ්‍රේෂ්ඨයින්ගේ කෘතීන් ඔවුන්ට හඳුන්වා දී හෝ පන්තිකාමරය තුළ ඔවුන්ට අසමත්වීමට ඉඩ දී ඇති බැවිනි). අසාර්ථකත්වය ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය අවසන් කරන දෙයක් ලෙස නොව, ඒ වෙනුවට අඛණ්ඩ වර්ධනය සඳහා ප්‍රතිපෝෂණය දෙන ආකාරයක් ලෙස දැකිය හැකි වේ. දැනුම පවා කඩිනමින් වෙනස් වන සුළු සහ නව තොරතුරු මත අඛණ්ඩව පදනම් වී ඇති බැවින්, මෙය ජීවිත කාලය පුරාවටම ඉගෙන ගන්නන් බවට පත්කිරීමේ මාවතට දායක වනු ඇත (Broom, 2015).

ගුරුවරුන් ඔවුන්ගේ අත්දැකීම් සමග සක්‍රීයව සම්බන්ධ වන විට ඔවුන්ට දැනුම සජීවී ලෙස සහ සිසුන් විසින් අත්පත් කරගනු ලබන දෙයක් ලෙස දැකිය හැකිය. එනම්, ගුරුවරු ඔවුන්ගේ සිසුන්ට දැනුම “නොදෙති”, **Dewey** විසින් සඳහන් කළ “අත්දැකීම්”වලින් සිසුහු අත් අය සමග ඔවුන්ගේ අන්තර්ක්‍රියා හරහා දැනුම “අත්පත් කර” ගනිති. මෙතෙහි කිරීම හෝ සාකච්ඡාව හරහා සිසුන්ට ඔවුන්ගේ අත්දැකීම්වල අර්ථය අවබෝධ කර ගැනීමට ගුරුවරුන්ට උපකාර කළ හැකි වේ. කෙටියෙන් කිවහොත්, විමර්ශනයට සහ මෙතෙහි කිරීමට ඔවුන් සම්බන්ධ කරන සහ, සම්බන්ධතා තුළ සහ සම්බන්ධතා හරහා පෝෂ්‍ය කරන, සිසුන් වෙත යොමු වූ පාඩම් හරහා ගුරුවරුන්ට ඔවුන්ගේ සිසුන් සවිබලගැන්විය හැකිය. (Broom, 2015, p. 83).

3 සවිබලගැන්වුණු සිසුවෙකු බවට පත්වීමේ දී ජීවන කුසලතාවල වැදගත්කම

සිසුන්ට දෛනික ජීවිතයේ ඉල්ලීම් සහ අභියෝගවලට මුහුණ දීමට සවිබලගැන්වුණු සිසුන් බවට පත්වීමට, ස්වයං-අධීක්ෂණය සහිත ජීවිත ගත කිරීමට සහ සමාජයේ ඵලදායී සාමාජිකයින් වීමට සිසුන් බලදායී කරන සමහර හැකියා සහ හැසිරීම් (හෝ ජීවන කුසලතා) ඇත. සමහර සිසුන් මෙම ජීවන කුසලතා ස්වභාවයෙන්ම අත්පත් කර ගන්නා අතර, අන් අයට ඔවුන්ගේ කුසලතා පරිපූර්ණ කර ගැනීම සඳහා වැඩියෙන් වෙහෙස මහන්සි වීමට සිදුවනු ඇත. ජීවන කුසලතා, දෙමාපියන්, ආරක්ෂකයින්, ආදරණීයයන් සහ, අධ්‍යාපනික පරිසරය තුළ, ගුරුවරුන් විසින් ආදර්ශනය කිරීම සහ ඉගැන්වීම කළ හැකිය. මෙම කුසලතා අත්පත් කර ගැනීමට සිසුන් සඳහා පරමාදර්ශීය වටාපිටාවක් පාසල්වලින් ලබා දෙයි.

ජෝන් ඩුවි (John Dewey) යනු

අධ්‍යාපන විශාරදයෙකු සහ ප්‍රතිසංස්කාරකයෙකු වූ අතර ඔහු විජ්ජවීය අධ්‍යාපන ආකෘතියක් වෙනුවෙන් පෙනී සිටියේය. රජයේ පාසල් ව්‍යවසායයක් යනු දැක්ම, සොයා ගැනීම්, බුද්ධිමය අභියෝග, වික්‍රමයන්, සහ ප්‍රබෝධයන් ඇති ස්ථානයක් විය යුතු යැයි ඔහු යෝජනා කළේය ‘සියළු පුද්ගලයින්ට යමක් දායක කිරීමට අවස්ථාව ඇති සහ සියළු දෙනා සහභාගි වන ක්‍රියාකාරකම් පාලනයේ ප්‍රධාන වාහකයා වන ස්ථානයක්’ විය යුතු බව ඔහු යෝජනා කළේය.’ (Zacarian & Silverstone, 2020, p. 10)

ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානය (WHO) අනුව තරුණ තරුණියන්ගේ සෞඛ්‍යය සහ යහ පැවැත්ම ප්‍රවර්ධනය කරන මූලික ජීවන කුසලතා සමූහයක් පවතී. මේවා 1 වන වගුවෙහි සටහන් කර ඇත.

වගුව 1: මූලික ජීවන කුසලතා⁴

මූලික කුසලතාව	අර්ථ දැක්වීම
තීරණ ගැනීම	අපේ ජීවිත පිළිබඳ තීරණ සමඟ වැඩිදායක ලෙස කටයුතු කිරීමට අපට උපකාරී වේ.
ගැටලු විසඳීම	අපේ ජීවිතවල ගැටලු වැඩිදායක ලෙස හැසිරවීමට අපව බලදායී කරයි. නොවිසඳී ඇති සැලකිය යුතු ගැටලු හේතුවෙන් මානසික ආතතිය ඇතිවී ඒ සමඟ ශාරීරික පීඩාව ඇති කරයි.
විචාරාත්මකව සිතීම	විෂය මූලික ආකාරයකින් තොරතුරු සහ අත්දැකීම් විශ්ලේෂණය කිරීමට අපට ඇති හැකියාව.
නිර්මාණාත්මකව සිතීම	පවතින විකල්ප සහ අපේ ක්‍රියාකාරිත්වයන්හි හෝ අක්‍රීය බවෙහි (අලසකමෙහි) විවිධ ප්‍රතිවිපාක ගවේෂණය කිරීමට අපව බලදායී කිරීමෙන් තීරණ ගැනීම සහ ගැටලු විසඳීම යන මේ දෙකටම දායක වේ.
සන්නිවේදනය	මෙයින් අදහස් කෙරෙන්නේ අපේ සංස්කෘතියට සහ අවස්ථාවන්ට ගැලපෙන අයුරින් වාචිකව සහ අවාචිකව යන දෙයාකාරයටම අපව ප්‍රකාශ කිරීමට අපට හැකිවන බවයි.
අන්තර්පුද්ගල සම්බන්ධතා	අප අන්තර්ක්‍රියා කරන පුද්ගලයින් සමඟ ධනාත්මක ආකාරවලින් සම්බන්ධ වීමට අපට උපකාරී වේ.
ස්වයං-දැනුවත් භාවය	අප අපවම හඳුනා ගැනීම, අපේ චරිතය, අපේ ශක්තීන් සහ දුර්වලතා, අපේ ආශාවන් සහ අකැමති දේ හඳුනා ගැනීම ඇතුළත් වේ.
සහකම්පනය	අපට හුරුනැති පරිසරයක වුව ද, වෙනත් පුද්ගලයෙකුගේ ජීවිතය කුමක් ලෙස වේ දැයි සිතා ගැනීමට ඇති හැකියාවයි.
ආතතියට සාර්ථකව මුහුණදීම	අපේ ජීවිතවල ආතතීන්හි මූලාශ්‍ර හඳුනා ගැනීම, එය අපට බලපාන අන්දම හඳුනා ගැනීම, සහ අපේ ආතතීන්හි මට්ටම් පාලනය කිරීමට උපකාරී වන ආකාරවලින් ක්‍රියා කිරීම.
චිත්තවේගයන්ට සාර්ථකව මුහුණ දීම	අප තුළ සහ අන් අය තුළ චිත්තවේග හඳුනා ගැනීම, චිත්තවේග හැසිරීමට බලපාන අන්දම ගැන දැනුවත්ව සිටීම සහ චිත්තවේගයන්ට උචිත අන්දමින් ප්‍රතිචාර දැක්වීමට හැකිවීම හා සම්බන්ධ වේ.

⁴Adapted from World Health Organization (2020, p. 18).

පළමු වන වගුවෙහි සටහන් කරන ලද ජීවන කුසලතා අත්‍යවශ්‍ය වේ. මන්දයත්, ඒවා තරුණ තරුණියන් හට ඔවුන්ගේ ජීවිත වැඩි දියුණු කර ගැනීමට මහ පෙත්වීම කළ හැකිය. තමන් ගැනම සහ අන් අය ගැන වඩා යහපත් අවබෝධයක් ලබාගැනීමට ඔවුන්ට උපකාරී වේ. වඩා යහපත් තෝරා ගැනීම් කිරීමට සහ ඔවුන් වාසය කරන ලෝකයේ වෙනස්වන සිදුවීම්වලට සාර්ථකව මුහුණ දීමට ඉගෙන ගනිති. වඩාත් නිශ්චිතව, ජීවන කුසලතා ඉගෙනීම සිසුන්ට: “(i) ඔවුන් කරන්නේ කුමක්ද?; (ii) ඔවුන් යම් යම් දේ කරන්නේ කෙසේද?; (iii) ඔවුන් තොරතුරු ලබාගන්නේ කෙසේද?; සහ (iv) අන් අය සහ ඔවුන් සිත්තේ, හැඟේ සහ හැසිරෙන්නේ කෙසේද?” යන මේවා සමග වඩාත් ගැලපීමට උපකාරී වේ (World Health Organization, 2020, p. 19).

ඉහත සඳහන් කළ ජීවන කුසලතාවලට අමතරව, ඇමෙරිකානු මනෝවිද්‍යාත්මක සංගමය ශිෂ්‍යයාගේ පාලනය යටතේ පවතින සහ සැබෑ ලෝකයේ ඉගෙනීමේ තත්ත්ව සමග සාකච්ඡාව කටයුතු කරන මනෝවිද්‍යාත්මක සාධක 14 ක් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. පර්යේෂණ මගින් වලංගු කරන ලද ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් මනෝවිද්‍යාත්මක මූලධර්ම 14 කින් යුත් මෙම ලැයිස්තුව “ඉගෙනීමේ තත්ත්ව සහ සන්දර්භය පෞද්ගලික ඉගෙනුම ලබන්නාගේ අවශ්‍යතා, ධාරිතා, අත්දැකීම්, සහ අභිලාෂ සහාය දෙන විට සිදුවන ස්වාභාවික ක්‍රියාවලි ලෙස ඉගෙනීම සහ අභිප්‍රේරණය (පෙළඹවීම) අවබෝධ කර ගැනීම” කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමට ගුරුවරුන්ට උපකාරී වේ. [...] මෙම පදනම සියළු ඉගෙනුම ලබන්නන්ගේ අවශ්‍යතාවලට සාකච්ඡාව සහ පද්ධතිමය වශයෙන් උරුමයක් තාක්ෂණයෙන් සහාය ලබාගන්නා භාවිත සැලසුම් කිරීමට අත්‍යවශ්‍ය වේ (APA, 1997; McCombs, 2000). මෙය වයස සහ ඉගෙනුම ලබන පරිසරය නොතකා, සියළුම ඉගෙනුම ලබන්නන්ට අදාළ වේ. මෙම ලැයිස්තුවට ඇතුළත් වන ඒවා වන්නේ:

- අධිප්‍රජානන සහ ප්‍රජානන සාධක;
- ආවේදනික සහ අභිප්‍රේරණ (පෙළඹවීමේ) සාධක;
- සංවර්ධන සහ සමාජීය සාධක; සහ
- පෞද්ගලික වෙනසෙහි සාධක.

ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කර ගැනීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් වන්නේ එය සිසුන් ඔවුන්ගේ ලෝකය දකින ආකාරය පිළිබඳ පූර්ණ අවබෝධයකින්

ආරම්භ වන අතර, එය පන්ති කාමරය ඇතුළත සහ පිටත යන දෙකෙහිම ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලියට ප්‍රවිෂ්ට වන බැවිනි. ඉගෙන ගන්නේ කුමක්ද? සහ තනි ඉගෙනුම ලබන්නාගේ අවශ්‍යතා, අභිලාෂ සහ ධාරිතා සමග ඉගෙනීම සිදුවන්නේ කෙසේද? යන්න කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමෙන් සිසුන්ට ඔවුන්ගේම ඉගෙනීම මෙහෙයවීමට උපකාරී විය හැක්කේ කෙසේද? යන්න අවබෝධ කරගැනීමට ගුරුවරුන්ට සහාය විය හැකිය. ඇමෙරිකානු මනෝවිද්‍යාත්මක සංගමය මගින් හඳුනාගත් ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් මූලික මනෝවිද්‍යාත්මක මූලධර්ම දාහතර (1997: adapted from McCombs, 2000) 2 වන වගුවේ සටහන් කර ඇත.

වගුව 2: ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍රකරගත් මූලික මනෝවිද්‍යාත්මක මූලධර්ම⁵

ප්‍රජානන සහ අධිප්‍රජානන සාධක		
1	ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලියෙහි ස්වභාවය	සංකීර්ණ කරුණු ඉගෙනීම පදනම් වන්නේ අතීත අත්දැකීම් මගින් සවිගන්වන ලද තොරතුරු මත පදනම්ව, එය ඉගෙනීමට ඇති ආශාව මතය.
2	ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලියේ අභිමතාර්ථ	ඉගෙනුම ලබන්නා හට සහයෝගය සහ උපදේශාත්මක මග පෙන්වීම සහිතව, කාලයත් සමග නව, පුද්ගලිකව අදාළ වන දැනුමෙහි අර්ථවත්, තර්කාන්විත (ඒකාග්‍ර) නියෝජන (කරුණු දැක්වීම්) නිර්මාණය කිරීමට හැකිවිය යුතුය.
3	දැනුම ගොඩනැගීම	ඉගෙනුම ලබන්නා හට නව තොරතුරු තමාගේ පවතින දැනුමට අර්ථවත් ආකාරවලින් සම්බන්ධ කිරීමට හැකිවේ.
4	ක්‍රමෝපායයිව සිතීම (ක්‍රමෝපායයීය චින්තනය)	සංකීර්ණ ඉගෙනුම් අභිමතාර්ථ ඉටුකර ගැනීම සඳහා සිතීමේ සහ තර්කනයේ ක්‍රමෝපාය සමූහයක් උපයෝගී කර ගැනීමට සහ භාවිත කිරීමට ඉගෙනුම ලබන්නාට හැකි වේ.
5	සිතීම ගැන සිතීම	සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ඉහළ තලයේ ක්‍රමෝපාය විශ්ලේෂණය හරහා සහ ඒවා ඔවුන්ගේ නිර්මාණාත්මක සහ විචාරාත්මක සිතීම පහසුකරණයට දැනටමත් උපකාරී වී ඇති අන්දම විශ්ලේෂණය කිරීම හරහා වඩාත් හොඳින් ඉගෙන ගත හැක්කේ කෙසේද? යන්න සිසුන්ට ඉගෙන ගත හැකිය.

⁵Adapted from McCombs (2000).

6	ඉගෙනීමේ සන්දර්භය	සංස්කෘතිය, ගුරු-ශිෂ්‍ය සම්බන්ධතා පිළිබඳ ව පවතින සංජානන සහ උචිත තාක්ෂණයන්ට ප්‍රවේශය වැනි වෙනත් විවලාස ඇතුළු පාරිසරික සාධක ඉගෙනීමට බලපාන බව ගුරුවරුන් සහ සිසුන් විසින් හඳුනා ගැනීම අවශ්‍ය වේ.
අභිප්‍රේරණාත්මක සහ ආවේදනික සාධක		
7	ඉගෙනීම කෙරෙහි ඇති අභිප්‍රේරණාත්මක සහ චිත්තවේගීය බලපෑම්	හොඳම ප්‍රතිඵල සඳහා ඉගෙනීමට ක්‍රියාකාරී වුවමනාවක් සිසුන්ට තිබිය යුතුයි: මෙය ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික අභිලාෂ සහ අභිමතාර්ථ, සිතීමේ පුරුදු සහ විශ්වාස මෙන්ම, ඔවුන්ගේ චිත්තවේගීය තත්ත්වය මත රඳා පවතිනු ඇත.
8	ඉගෙනීමට ඇති නිසහ අභිප්‍රේරණය	මෙය ඉගෙනුම ලබන්නාගේ ස්වභාවික කුතුහලය මත සහ ඉහළ තලයේ සිතීමේ කුසලතා තවදුරටත් වර්ධනය කිරීම හරහා ඔවුන්ගේ නිර්මාණාත්මක පෙළඹවීම දිරිමත් කිරීම මත රඳා පවතී.
9	උත්සාහය කෙරෙහි අභිප්‍රේරණයෙහි ඇති බලපෑම	සිසුහු ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික අභිලාෂයන්ට අදාළ වන නවීන මෙන්ම අභියෝගාත්මක වන ලෙස නිර්මාණය කර ඇති කාර්ය මගින් අභිප්‍රේරණය වෙති; කෙසේ නමුත් ආරම්භක ගම්‍යතාව පවත්වා ගැනීම සඳහා මහ පෙත්වීම (බල කිරීමට වඩා) අවශ්‍ය වේ.
සංවර්ධනාත්මක සහ සමාජීය සාධක		
10	ඉගෙනුම කෙරෙහි ඇති සංවර්ධනාත්මක බලපෑම්	පුද්ගලයින් මුහුණ දෙන විවිධ අවස්ථා මත සහ ඔවුන් අත්දකින ඉගෙනීම කෙරෙහි වන විවිධ බාධක මත පදනම්ව බාහිර සාධක වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි; සමස්තයක් ලෙස පන්තිය සලකා බැලීමේ දී ගුරුවරුන් මෙය සැලකිල්ලට ගත යුතුය.
11	ඉගෙනුම කෙරෙහි ඇති සමාජීය බලපෑම්	ඉගෙනුම සමාජීය අන්තර්ක්‍රියා, අන්තර්පුද්ගල සම්බන්ධතා, සහ අන් අය සමග සන්නිවේදනය මගින් බලපෑමට ලක්වෙයි.
පුද්ගල වෙනස්කම් සාධක (පෞද්ගලික ප්‍රභේදතා සාධක)		
12	ඉගෙනුම තුළ පුද්ගල වෙනස්කම්	ඉගෙනුම ලබන්නන් සතුව ඉගෙනීම සඳහා විවිධ ක්‍රමෝපාය, ප්‍රවේශ, සහ හැකියා පවතී. මේවා පෙර අත්දැකීම් සහ ප්‍රවේණියෙහි කෘත්‍යයකි.
13	ඉගෙනුම සහ විවිධත්වය	ඉගෙනුම ලබන්නන්ගේ භාෂාමය, සංස්කෘතිකමය, සහ සමාජීය පසුබිම්වල වෙනස්කම් සැලකිල්ලට ගත් කළ ඉගෙනීම වඩාත් සඵලදායී වේ.

14	ප්‍රමිතීන් සහ තක්සේරුව	උචිත අන්දමින් ඉහළ සහ අභියෝගාත්මක ප්‍රමිතීන් සකස් කිරීම සහ ඉගෙනුම ලබන්නා සහ ඉගෙනීමේ ප්‍රගතිය තක්සේරු කිරීම- සංජානනාත්මක, ක්‍රියාවලිය සහ ප්‍රතිඵලය තක්සේරු කිරීම ඇතුළුව,- ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ අනිවාර්ය අංග වේ.
----	------------------------	---

පළමු වැනි සහ දෙවැනි වගුවල දී ඇති මූලධර්ම සහ කේන්ද්‍රීය කුසලතා පිළිබඳ ව දැනුවත් වී සිටීම සහ පිළිගැනීම තීරණ ගැනීමේ දී ඉගෙනුම ලබන්නන් ඇතුළත් කළ හැක්කේ කෙසේද, (උදා: ඔවුන් ඉගෙන ගන්නේ කෙසේද?, ඔවුන් ඉගෙන ගන්නේ මොනවාද?, සහ ඉගෙනීම තක්සේරු කරනු ලබන්නේ කෙසේද?), එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ අද්විතීය පසුබිම, අභිලාෂ සහ හැකියා අගය කරන්නේ සහ ඒවාට ඉඩ සලසන්නේ කෙසේද?, සහ ඉගැන්වීමේ සහ ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ සිසුන්ට සම-නිර්මාණකරුවන් සහ සහකරුවන් ලෙස සලකන්නේ කෙසේද? යන්න අවබෝධ කර ගැනීමට, ගුරුවරුන්ට උපකාරී වනු ඇත. මෙම සියළු අවබෝධ මගින් සිසුන් සවිබලගැන්වීමටත්, තමන්ගේ ජීවිත වෙනුවෙන් වැඩි වගකීමක් ගන්නා ස්වයං-අධීක්ෂණ සහිත සිසුන් වීමටත් මග පෙන්වනු ඇත.

4 ප්‍රධාන කරුණු

- ✓ සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපනික රාමු තුළ සිසුන්ව සලකනු ලබන්නේ අධ්‍යාපනඥයන් දැනුම ඇතුළු කරන හිස් බහාලුම් ලෙසය. මෙවැනි අධ්‍යාපනය අධ්‍යාපනයේ බැංකුකරණ ආකෘතිය ලෙස ප්‍රසිද්ධ වී ඇත.
- ✓ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ මෙම සාම්ප්‍රදායික අවබෝධය තුළ සිසුන් දැනුම ලබාගන්නා උදාසීන ග්‍රාහක වන අතර, එය ඉගෙනුම ලබන්නා සහ ඔවුන්ගේ ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලිය අතර විසන්ධි වීමකට මග පාදා ඒ අනුව සිසුන් සීමාකර අධෛර්යමත් කරනු ඇත.
- ✓ සමකාලීන පන්තිකාමරවල සිසුන් විශාල සහ කුඩා තෝරාගැනීම් දෙකම සිදුකිරීමෙන් තමන්ගේ ඉගෙනීමේ අත්දැකීම් මෙහෙයවීමට සවිබලගැන්වී ඇත.
- ✓ 21 වන සියවසේ පන්තිකාමරය තුළ, සිසුන් බලය-සමඟ වන සම්බන්ධතාවල නිරත විය යුතුය. එනම්, සෑම කෙනෙක්ම සමාන ලෙස සලකන, සිසුන් අතර, සහ ගුරුවරයා සහ සිසුන් අතර ඇති සහයෝගීත්වය සහ සහයෝගයයි. මේ අනුව

ඔවුන් යමක් කිරීමට-බලය පිළිබඳ හැඟීමක් ලබා ගත යුතුය, එනම් ඔවුන්ට ස්වාධීනව ක්‍රියා කිරීමට හැකියාව හෝ දක්ෂකම ඇති බවට සංජානනයයි.

- ✓ සවිබලගැන්වුණු සිසුහු ජීවිත කාලය පුරාවට ඉගෙනුම ලබන්නෝ වෙති. ඔවුහු තමන්ගේම ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලියෙහි නිර්මාණ ශිල්පීන් වන අතර, එය ඔවුන්ට ස්වාධීන සහ ස්වයං-මෙහෙයවන්නන් කරයි.
- ✓ සවිබලගැන්වුණු සිසුහු එඩ්වර්ඩ් වන අතර, ඒ අනුව විවිධ තත්ත්ව තුළ ක්‍රමෝපාය සකස් කිරීමේ දී සහ අනුවර්තනය කිරීමේ දී ස්වයං-කාර්යක්ෂම වෙති.
- ✓ සවිබලගැන්වුණු සිසුහු ඔවුන්ට කළ හැකි වෙනස සහ ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනය සහ ඉගෙනීම ඔවුන් වටා සිටින අයට බලපෑම් කළ හැක්කේ කෙසේද යන්න බැලීමට සහකම්පනය වර්ධනය කර ගනිති.
- ✓ සවිබලගැන්වුණු සිසුහු අසාර්ථකත්වයට බිය නොවන නමුත් එය ජීවිතයේ කොටසක් සහ ඉගෙනීමේ ස්වභාවික කොටසක් බව අවබෝධ කර ගනිති.

5 ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

- APA Work Group of the Board of Educational Affairs (1997). *Learner-Centered Psychological Principles: A Framework for School Reform and Redesign*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Broom, C. (2015). Empowering Students: Pedagogy That Benefits Educators and Learners. *Citizenship, Social and Economics Education*, 14(2), 79–86.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum.
- World Health Organization (2020). *Life Skills Education School Handbook: Prevention of Noncommunicable Diseases. Introduction*. (2020). Geneva. Retrieved from: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331948>
- McCombs, B.L. (2000). Assessing the Role of Educational Technology in the Teaching and Learning Process: A Learner-Centered Perspective, *The Secretary's Conference on Educational Technology*.
- Murdoch, K., & Wilson, J. (2008). *Creating a Learner-Centred Primary Classroom: Learner-Centered Strategic Teaching*. Routledge.
- Seifert, T. (2004). Understanding Student Motivation, *Educational Research*, 46(2), 137–149. <https://doi.org/10.1080/0013188042000222421>

Sullivan, A.M. (2002). The Nature of Student Empowerment. *Self-Concept Research: Driving International Research Agendas*.

Zacarian, D., & Silverstone, M. (2020). *Teaching to Empower: Taking Action to Foster Student Agency, Self-Confidence, and Collaboration*. Alexandria, VA: ASCD.

පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස



A සවිබලගැන්වුණු සිසුන්ගේ ගති ලක්ෂණ. ඔබ සවිබලගැන්වුණු සිසුවෙකු වීස්තර කිරීමට භාවිත කරන වචන පහත වගුවෙහි සලකුණු කරන්න:

විවෘත මනසකින් යුත්	සහකම්පිත නොවන	ප්‍රායෝගික	එඩිතර
ස්වයං-අධීක්ෂානයෙන් යුත්	නමාශීලී	උදාසීන	අසාර්ථකත්වයට බිය නොවන
ස්වයං-කාර්යක්ෂම	ගැටලු විසඳන්නා	සැලකිලිමත්	සහකම්පනය සහිත
සහයෝගී	සිතට බලපෑම් කරන (Obsessed)	සරදම් කරන	ජීවිතය පුරා ඉගෙනුම ලබන්නන්



B පහත වගුවෙහි සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන්ගේ වීස්තර ඔබට ලබා දී ඇත. සවිබලගැන්වුණු සිසුවෙකු වීස්තර කරන වචන ලකුණු කරන්න.

යටහන් පහත්	කරුණාවන්ත	නොසැලකිලිමත්
උදාසීන	ගෞරවාන්විත	විවේචනය/ප්‍රශ්න නොකරන
සවිඥානික	ගැතිකම්පාන	යුතුකම් ඉටු කරන



C ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානය විසින් අර්ථ දක්වන ලද මූලික ජීවන කුසලතා තෝරා ගෙන පහත සඳහන් කොටුව තුළට ඇතුළු කරන්න:

සන්නිවේදනය¹ – පුරසාරම් දොඩන² – විවාරාත්මකව සිතන³ – සහකම්පනය⁴ – මේ මොහොත තුළ ජීවත් වන⁵ – ගැටලු විසඳන⁶ – විත්තවේගයන්ට සාර්ථකව මුහුණ දෙන⁷ – හුදකලා සටන්කරුවෙකු වීම⁸ – ආතතියට සාර්ථකව මුහුණ දෙන⁹ – නායකත්වය¹⁰ – ස්වයං-දැනුවත්භාවය¹¹ – අන්තර්පුද්ගල සම්බන්ධතා¹² – දවල් සිහින මවන¹³ – නිර්මාණාත්මකව සිතීම¹⁴ – තීරණ ගැනීම¹⁵

මූලික ජීවන කුසලතා



D ගැලපෙන අර්ථ දැක්වීමට සරිලන පදය ඇතුළත් කරන්න:

කෙනෙක් මත-බලය – කෙනෙක් සමග-බලය – යමක් කිරීමට-බලය

විස්තරය	පදය
ආධිපත්‍යයට වඩා සමාන බල සම්බන්ධතා	
පුද්ගලයෙකු තමාට ක්‍රියාකිරීමේ හැකියාව හෝ දක්ෂතාව ඇති බව වටහා ගනී	
බල රහිත තත්ත්වයක සිටින අධිපති පුද්ගලයෙක් සිටී	



E පහත සඳහන් බහුවරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න:

- ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් ප්‍රවේශය තුළ ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය හොඳින්ම පැහැදිලි කරන්නේ කුමන වාක්‍යය ද?
 - ගුරුවරයා විෂය දැනුමෙන් සිසුවා සන්නද්ධ කරයි.
 - ගුරුවරයා දැනුම ලබාගැනීමට සිසුවා මෙහෙයවයි.
 - ගුරුවරයා ඔහුගේ/ඇයගේ විභවීය හැකියා උකහා ගෙන වර්ධනය කරයි.
- ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් පන්ති කාමරය ගැන සාවද්‍ය වන්නේ කුමන ප්‍රකාශය ද?
 - ඉගෙනුම ලබන්නාට අති විශාල දක්ෂතා සහ සීමිත විභවයක් ඇත.
 - සොයාගැනීම් හරහා ඉගෙනීමට ඇති උද්යෝගය සහ උනන්දුව ඉගෙනුම ලබන්නාගේ ජීවිත කාලය පුරාවටම පෝෂ්‍ය කළ යුතුය.
 - ගුරුවරයා කුතුහලය ජනනය කරන පරිසරයක් නිර්මාණය කරයි.
- ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් පන්ති කාමරයෙහි පරිසරය ගුරුවරයා සහ ඉගෙනුම ලබන්නා අතර හිතකර සම්බන්ධතා පිළිබිඹු කළ යුතු ය.
 - සත්‍යයි
 - අසත්‍යයි
- දරුවෙකුගේ අනාගත සංවර්ධනය සඳහා ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා සහ විචාරාත්මකව සිතීමේ කුසලතා වැදගත් වේ.
 - සත්‍යයි
 - අසත්‍යයි

5. ගුරුවරයා තීරණ ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ සිසුන් ඇතුළත් නොකළ යුතුයි.
 - a) සත්‍යයි
 - b) අසත්‍යයි
6. නිර්මාණාත්මක අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට සිසුන්ට පන්ති කාමරය තුළ අවස්ථා තිබිය යුතු ය.
 - a) සත්‍යයි
 - b) අසත්‍යයි
7. සිතීම ගැන සිතීම ඇමෙරිකානු මනෝවිද්‍යාත්මක සංගමය විසින් හඳුනාගන්නා ලද මූලික ඉගෙනුම-ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් මනෝවිද්‍යාත්මක මූලධර්ම දාහතරෙන් එකකි.
 - a) සත්‍යයි
 - b) අසත්‍යයි
8. සවිබලගැන්වුණු සිසුන්ගේ ගති ලක්ෂණ විද්‍යා දක්වන්නේ පහත සඳහන් කුමන ප්‍රකාශ මගින්ද? පිළිතුරු එකකට වඩා තිබිය හැකිය.
 - a) ඔව්හු හුදකලා සටන්කරුවෝ වෙති.
 - b) ඔව්හු සහකම්පනයෙන් යුක්ත වෙති.
 - c) පන්තිකාමරයේ හෝ පාසලේ වටාපිටාවේ වෙනස්කම් සම්බන්ධයෙන් ඔව්හු නම්‍යශීලී වෙති.
 - d) ඔව්හු තම පන්තියේ සිසුන් සමග සහයෝගයෙන් කටයුතු කරති.



F පහත සඳහන් ස්වයං-මෙනෙහි කිරීමේ සෑම ප්‍රශ්නයකටම කෙටි රචනා පිළිතුරු (ප්‍රශ්නයකට ආසන්නව වචන 500 ක් බැගින්) ලියන්න:

1. සිසුවෙකු ලෙස ඔබ ස්වයං-සවිබලගැන්වුණු බව හෝ ඔබේ සිසුන් ස්වයං-සවිබලගැන්වුණු බව හැඟුණාවූ අවස්ථාවක් ගැන සිතන්න. ඔබ/ඔවුන් ප්‍රතිචාර දැක්වූයේ කෙසේද, ඔබේ/ඔබගේ සිසුන්ගේ හැඟීම් කුමක් වීද සහ ඉගෙනීමේ ප්‍රතිඵලය වූයේ කුමක්ද?
2. ස්වයං-සවිබලගැන්වීම බලදායී කිරීමට උපකාරී වූයේ ගුරුවරයාගේ කුමන හැසිරීම්ද? සිසුන්ගේ ස්වයං සවිබලගැන්වීමට ඉඩ නොදෙන්නේ කුමන හැසිරීම්ද?

පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස - පිළිතුරු



A සවිබලගැන්වුණු සිසුන්ගේ ගති ලක්ෂණ. ඔබ සවිබලගැන්වුණු සිසුවෙකුට විස්තර කිරීමට භාවිත කරන වචන පහත වගුවෙහි සලකුණු කරන්න:

විවෘත මනසකින් යුත්	සහකම්පිත නොවන	ප්‍රායෝගික	එඩිතර
ස්වයං-අධීක්ෂානයෙන් යුත්	නම්‍යශීලී	උදාසීන	අසාර්ථකත්වයට බිය නොවන
ස්වයං-කාර්යක්ෂම	ගැටලු විසඳන්නා	සැලකිලිමත්	සහකම්පනය සහිත
සහයෝගී	සිතට බලපෑම් කරන (Obsessed)	සරදම් කරන	ජීවිතය පුරා ඉගෙනුම ලබන්නන්



B පහත වගුවෙහි සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන්ගේ විස්තර ඔබට ලබා දී ඇත. සවිබලගැන්වුණු සිසුවෙකු විස්තර කරන වචන ලකුණු කරන්න.

යටහත් පහත්	කරුණාවන්ත	නොසැලකිලිමත්
උදාසීන	ගෞරව්‍යාන්විත	විවේචනය/ප්‍රශ්න නොකරන
සවිඥානික	ගැතිකම්පාන	යුතුකම් ඉටු කරන



C ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානය විසින් අර්ථ දක්වන ලද මූලික ජීවන කුසලතා තෝරා ගෙන පහත සඳහන් කොටුව තුළට ඇතුළු කරන්න:

සන්නිවේදනය¹ – පුරුසාරම් දොඩන² – විවාරාත්මකව සිතන³ – සහකම්පනය⁴ – මේ මොහොත තුළ ජීවත් වන⁵ – ගැටලු විසඳන⁶ – විත්තවේගයන්ට සාර්ථකව මුහුණ දෙන⁷ – හුදකලා සටන්කරුවෙකු වීම⁸ – ආතතියට සාර්ථකව මුහුණ දෙන⁹ – නායකත්වය¹⁰ – ස්වයං-දැනුවත්භාවය¹¹ – අන්තර්පුද්ගල සම්බන්ධතා¹² – දවල් සිහින මවන¹³ – නිර්මාණාත්මකව සිතීම¹⁴ – තීරණ ගැනීම¹⁵

මූලික ජීවන කුසලතා
1, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 15



D ගැලපෙන අර්ථ දැක්වීමට සරිලන පදය ඇතුළත් කරන්න:

කෙනෙක් මත-බලය – කෙනෙක් සමග-බලය – යමක් කිරීමට-බලය

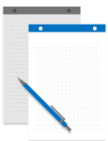
විස්තරය	පදය
ආධිපත්‍යයට වඩා සමාන බල සම්බන්ධතා	කෙනෙක් සමග-බලය
පුද්ගලයෙකු තමාට ක්‍රියාකිරීමේ හැකියාව හෝ දක්ෂතාව ඇති බව වටහා ගනී	යමක් කිරීමට-බලය
බල රහිත තත්ත්වයක සිටින අධිපති පුද්ගලයෙක් සිටී	කෙනෙක් මත-බලය



E පහත සඳහන් බහුවරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න:

- ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් ප්‍රවේශය තුළ ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය හොඳින්ම පැහැදිලි කරන්නේ කුමන වාක්‍යය ද?
 - ගුරුවරයා විෂය දැනුමෙන් සිසුවා සන්නද්ධ කරයි.
 - ගුරුවරයා දැනුම ලබාගැනීමට සිසුවා මෙහෙයවයි.
 - ගුරුවරයා ඔහුගේ/ඇයගේ විභවීය හැකියා උකහා ගෙන වර්ධනය කරයි.
- ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් පන්ති කාමරය ගැන සාවද්‍ය වන්නේ කුමන ප්‍රකාශය ද?
 - ඉගෙනුම ලබන්නාට අති විශාල දක්ෂතා සහ සීමිත විභවයක් ඇත.
 - සොයාගැනීම් හරහා ඉගෙනීමට ඇති උද්යෝගය සහ උනන්දුව ඉගෙනුම ලබන්නාගේ ජීවිත කාලය පුරාවටම පෝෂ්‍ය කළ යුතුය.
 - ගුරුවරයා කුතුහලය ජනනය කරන පරිසරයක් නිර්මාණය කරයි.
- ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් පන්ති කාමරයෙහි පරිසරය ගුරුවරයා සහ ඉගෙනුම ලබන්නා අතර හිතකර සම්බන්ධතා පිළිබිඹු කළ යුතු ය.
 - සත්‍යයි
 - අසත්‍යයි
- දරුවෙකුගේ අනාගත සංවර්ධනය සඳහා ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා සහ විචාරාත්මකව සිතීමේ කුසලතා වැදගත් වේ.
 - සත්‍යයි
 - අසත්‍යයි

5. ගුරුවරයා තීරණ ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ සිසුන් ඇතුළත් නොකළ යුතුයි.
 - a) සත්‍යයි
 - b) අසත්‍යයි
6. නිර්මාණාත්මක අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට සිසුන්ට පන්ති කාමරය තුළ අවස්ථා තිබිය යුතු ය.
 - a) සත්‍යයි
 - b) අසත්‍යයි
7. සිතීම ගැන සිතීම ඇමෙරිකානු මනෝවිද්‍යාත්මක සංගමය විසින් හඳුනාගන්නා ලද මූලික ඉගෙනුම-ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් මනෝවිද්‍යාත්මක මූලධර්ම දාහතරෙන් එකකි.
 - a) සත්‍යයි
 - b) අසත්‍යයි
8. සවිබලගැන්වුණු සිසුන්ගේ ගති ලක්ෂණ විද්‍යා දක්වන්නේ පහත සඳහන් කුමන ප්‍රකාශ මගින්ද? පිළිතුරු එකකට වඩා තිබිය හැකිය.
 - a) ඔව්හු හුදකලා සටන්කරුවෝ වෙති.
 - b) ඔව්හු සහකම්පනයෙන් යුක්ත වෙති.
 - c) පන්තිකාමරයේ හෝ පාසලේ වටාපිටාවේ වෙනස්කම් සම්බන්ධයෙන් ඔව්හු නම්‍යශීලී වෙති.
 - d) ඔව්හු තම පන්තියේ සිසුන් සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කරති.



F පහත සඳහන් ස්වයං-මෙනෙහි කිරීමේ සෑම ප්‍රශ්නයකටම කෙටි රචනා පිළිතුරු (ප්‍රශ්නයකට ආසන්නව වචන 500 ක් බැගින්) ලියන්න:

1. සිසුවෙකු ලෙස ඔබ ස්වයං-සවිබලගැන්වුණු බව හෝ ඔබේ සිසුන් ස්වයං-සවිබලගැන්වුණු බව හැඟුණාවූ අවස්ථාවක් ගැන සිතන්න. ඔබ/ඔවුන් ප්‍රතිචාර දැක්වූයේ කෙසේද, ඔබේ/ඔබගේ සිසුන්ගේ හැඟීම් කුමක් වීද සහ ඉගෙනීමේ ප්‍රතිඵලය වූයේ කුමක්ද?
2. ස්වයං-සවිබලගැන්වීම බලදායී කිරීමට උපකාරී වූයේ ගුරුවරයාගේ කුමන හැසිරීම්ද? සිසුන්ගේ ස්වයං සවිබලගැන්වීමට ඉඩ නොදෙන්නේ කුමන හැසිරීම්ද?

දෙවන පියවර



A පහත සඳහන් සිද්ධි අධ්‍යයන කියවන්න. අධ්‍යාපනයේ බැංකුකරණ ආකෘතිය විස්තර කරන්නේ කුමකින්ද සහ ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් ආකෘතිය කුමක්ද යන්න තීරණය කරන්න:

සිද්ධි අධ්‍යයන 1

විවිධ කවි සහ ලේඛකයින් පිළිබඳව සිසුන් ඉගෙන ගත යුතු බව විෂය මාලාවේ සඳහන් කර ඇත. කුමාරි මහත්මිය ළමයින්ට කවි තුනකින් එකක් තෝරා ගෙන කටපාඩම් කර ඊළඟ සතියේ පන්තිය ඉදිරියේ හඬ නඟා කියන ලෙස පැවරුමක් දෙයි.

සිද්ධි අධ්‍යයන 2

විවිධ කවි සහ ලේඛකයින් පිළිබඳව සිසුන් ඉගෙන ගත යුතු බව විෂයමාලාවේ සඳහන් කර ඇත. කුමාරි මහත්මිය ළමයින්ට කවි තුනකින් එකක් තෝරා ගෙන, තමන් තෝරාගත් කවිය කියවා පන්තිය ඉදිරියේ ඔවුන්ගේ වචනවලින් කවිය යළි ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීමට උත්සාහ කරන ලෙස පැවරුමක් දෙයි.

- අධ්‍යාපනයේ බැංකුකරණ ආකෘතිය:
- අධ්‍යාපනයේ ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් ආකෘතිය:



B පහත දී ඇති සිද්ධි අධ්‍යයන කියවන්න. සවිබලගැන්වුණු සිසුන් විස්තර කරන්නේ කුමක්ද යන්න තෝරන්න:

කුමාරි මහත්මිය ඔවුන්ගේ ශාකාගාරයට විවිධ පත්‍ර වර්ග එකතු කිරීමට සහ යන අතරමගදී ගස් ගැන ඉගෙනීම සඳහා සිසුන්ව ක්ෂේත්‍ර චාරිකාවක ගෙන යන්නීය. මාර්ගය කන්ද උඩට යන බැවින් එක් ශිෂ්‍යාවකට, ධම්මට, අනෙක් ළමයින්ගේ වේගයෙන් යාම ගැටලු සහගත වේ. වෙනත් සිසුන් දෙදෙනෙක්, ඉරේෂා සහ අනෝමා, ධම්ම අනෙක් ළමයින්ට වඩා පිටුපසින් හුස්ම අල්ලමින් සිටින බව දකිති.

සිද්ධි අධ්‍යයන 1

ඉරේෂා සහ අනෝමා එකිනෙකා දෙස බලා ධම්ම වෙත ආපසු යාමට තීරණය කරති. ඉතිරි දූර ප්‍රමාණය ඇවිද යාමට ඔවුන්ට උදව් කළ හැකි දැයි ඔව්හු ඇයගෙන් අසති. ධම්ම එයට කැමති වුණ බැවින්, ඉරේෂා ඇගේ වම් අතද, අනෝමා ඇයගේ දකුණු අතද ගෙන, ඔව්හු එක්ව කන්ද නගිති.

සිද්ධි අධ්‍යයන 2

ඉරේෂා සහ අනෝමා එකිනෙකා දෙස බලා පසුව කුමාරි මහත්මිය අනෙක් ළමයින්ට ඔවුන් විසින් සොයාගත් පැරණි නා ගසක් ගැන උගන්වන දෙස බැලූහ. ඔව්හු අනෙක් අය සමග සම්බන්ධවී කුමාරි මහත්මිය පවසන දේට ඇහුම්කන් දීම වඩා හොඳ බව තීරණය කරන්නේ ඔවුන් පිටුපස රැඳී ඇයට ඇහුම්කන් නොදීම නිසා කරදරයේ වැටීමට අකැමති බැවිනි.

- සවිබලගැන්වුණු සිසුන්:
- සවිබලගැන්වී නොමැති සිසුන්:



C සිසුන් සවිබලගැන්වූ ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය පිළිබඳව පහත විඩියෝව නරඹන්න

(https://www.youtube.com/watch?v=SgmF1OXogrM&ab_channel=USMEXFUSIONAC).

උචිත කාණ්ඩයට පහත සඳහන් වචන ඇතුළු කරන්න.

ගුරුවරයා සතුව බලය ඇත ¹— ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියෙහි ප්‍රධාන වර්තය සිසුහු වෙති ²— ගුරුවරයා මහ පෙන්වන්නා, සැලසුම් කරන්නා සහ ඇගයීම් කරන්නා ලෙස ³— ගුරුවරයා වැඩි කාලයක් ගත කරන්නේ පන්තිය ඉදිරිපිටය ⁴— සිසුන් තමා විසින්ම ඉගෙන ගත යුතුය ⁵— කාණ්ඩයම් ක්‍රියා වැදගත් කොටසකි ⁶

සාම්ප්‍රදායික පන්තිය	සිසුන් බලගැන්වෙන ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය



D පහත ඇති ඡායාරූප දෙස බලා සවිබලගැන්වූ සිසුන්ගේ ලක්ෂණ උචිත ඡායාරූපය හා ගලපන්න. එම ලක්ෂණ ඡායාරූප කිහිපයකට වුව ද අදාළ විය හැක:

සිසුහු එකිනෙකාට උදව් කරති. ¹— සිසුහු සහයෝගයෙන් කටයුතු කරති. ²— සිසුහු ප්‍රශ්න ඇසීමේදී සහ ගුරුවරයා සමග අන්තර්ක්‍රියා කිරීමේදී එඩිතර වෙති. ³— සිසුහු සහකම්පනය සහිත වෙති. ⁴





Picture Sources: Open Source from pixabay.com



E ගැටලු විසඳීමට අදාළ පහත විඩියෝව බලන්න

(<https://www.youtube.com/watch?v=Ahhha-igVmJw>). පහත දී ඇති ගැටලුකාරී තත්ත්වයක් පිළිබඳ විස්තරය කියවා ගැටලු විසඳීමේ පියවර නිවැරදි පිළිවෙළට ගෙනෙන්න:

සිද්ධිය:

කුමාරි මහත්මියගේ පන්තියේ ළමයි දෙදෙනෙක් ජනේලය අසල වාඩිවීමට ලැබෙන්නේ කාහටදැයි යන්න ගැන රණ්ඩු කරති. මෙම ගැටලුව විසඳා ගත හැක්කේ කෙසේදැයි බේරුම් කර ගත නොහැකි බැවින් කුමාරි මහත්මියගේ උදව් ඉල්ලති.

- ජනේලය අසල වාඩිවීමට සතිය බැගින් වාර ගැනීමට ළමයි තීරණය කරති.
- ගැටලුව සහ අභිමතාර්ථය කුමක්ද යන්න සහ විසඳීමක් සොයාගැනීමට ළමයින්ට නොහැකිවන්නේ මන්දැයි කුමාරි මහත්මිය තේරුම් ගත යුතුය.
- මසකට පසු කුමාරි මහත්මිය ඔවුන් ගැන සොයාබලා, තවමත් විසඳුම දරුවන් දෙදෙනා වෙනුවෙන් හොඳින් වැඩ කරන්නේ දැයි අසයි.

- d. කුමාරි මහත්මිය සිසුන් දෙදෙනාටම එකට පැමිණ ගැටලුව ගැන කතා කරන ලෙස පවසා, ගැටලුව විසඳා ගත හැක්කේ කෙසේද යන්න ගැන බුද්ධි කලම්බනය කරන්නීය.

පියවර 1:

පියවර 2:

පියවර 3:

පියවර 4:



F සිසුන් ඉගෙන ගතයුතු විවිධ විෂය පිළිබඳ විස්තරයක් පහත දී ඇත. මාතෘකාවලට ප්‍රවේශ විය හැකි මාර්ග සඳහා තිබිය හැකි ක්‍රම දෙකක් ද ඔබට ලබා දී ඇත. මෙම ක්‍රම දෙකින් සිසුන් සවිබලගැන්වීම සඳහා වැඩියෙන් ප්‍රයෝජනවත් වන ක්‍රමය තෝරන්න:

විෂය	A ක්‍රමය	B ක්‍රමය
සිසුන් විවිධ වෘත්තීන් ගැන ඉගෙන ගත යුතුය.	කුමාරි මහත්මිය සිසුන්ට ඔවුන්ගේ පෙළ පොත බලා, වරින්වල විවිධ රැකියා සොයා ඒවා ලියාගන්නා ලෙස ඉල්ලයි.	කුමාරි මහත්මිය සිසුන්ට එකිනෙකා සමග සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වා, පන්තියේ මිතුරන්ගේ පවුල්වල සාමාජිකයින්ගේ වෘත්තීන් ගැන සහ පසුකාලීන ජීවිතයේ දී ඔවුන් කවරකු වීමට කැමතිදැයි අසන ලෙස පවසන්නීය. විවිධ වැඩකරන ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට මෙම විවිධ වෘත්තීන් පිළිබඳව පර්යේෂණ කරන ලෙස ළමයින්ගෙන් ඉල්ලා සිටී.
සිසුන් විවිධ සත්ත්ව විශේෂ ගැන ඉගෙන ගත යුතුය.	තමන්ගේ ප්‍රියතම සත්ත්වයා තෝරා ගෙන ඒ පිළිබඳව පර්යේෂණ කරන ලෙස කුමාරි මහත්මිය ළමයින්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්නීය. තමන්ගේ පර්යේෂණය පන්තියට ඉදිරිපත් කරන ලෙස ඇය නියම කරන්නීය.	කුමාරි මහත්මිය සතුව ඇය විසින් ආවරණය කිරීමට අවශ්‍ය සතුන් ලැයිස්තුවක් ඇති බැවින් ඇය මෙම සතුන් ගැන පොත් සොයයි. ඉන්පසුව ඇය සෑම සතෙක් ගැනම වැදගත් තොරතුරු සියල්ල ලියා ගෙන එය සිසුන්ට පිටපත් කිරීම සඳහා කළුලෑල්ලේ ලියයි.
සිසුන් විවිධ ජ්‍යාමිතික රූප ගැන ඉගෙන ගත යුතුය.	කුමාරි මහත්මිය ළමයින් සඳහා ජ්‍යාමිතිය ගැන පොත් සොයයි. ඇය ළමයින්ට විෂය ගැන උගන්වන අතර, කළුලෑල්ලේ විශාල ජ්‍යාමිතික රූප අඳින්නීය.	කුමාරි මහත්මිය කළුලෑල්ලේ විශාල ත්‍රිකෝණයක් අඳින්නීය. ඉන්පසු ඇය ළමයින්ට පන්ති කාමරය වටේ ඇවිද කළුලෑල්ලේ අඳින ලද හැඩයට සමාන හැඩයක් ඇති දේවල් සොයා ගැනීමට උත්සාහ කරන ලෙස පවසන්නීය. සියළුම

		අදාළ ජ්‍යාමිතික රූප සොයන තුරු ඇය මෙම ක්‍රමය අනුගමනය කරන්නීය. ඉන් පසුව ඇය පන්ති කාමරයෙන් පිටත ඇති මෙම සාකච්ඡා කරන ලද හැඩ තල පෙන්වන වැඩිදුර වස්තූන් ගැන සිතන ලෙස ඉල්ලා මෙම වස්තූන් අදින ලෙස ඔවුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්නීය.
--	--	--

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

“Problem Solving” by Teach for Life. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=AhhahigVmJw> [2021, Mar. 08]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>).

“What is STEMP? Students Empowered Teaching Method” by USMEXFUSION AC. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=SgmF1OXogrM> [2021, Mar. 08]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>).

දෙවන පියවර - පිළිතුරු



A පහත සඳහන් සිද්ධි අධ්‍යයන කියවන්න. අධ්‍යාපනයේ බැංකුකරණ ආකෘතිය විස්තර කරන්නේ කුමකින්ද සහ ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් ආකෘතිය කුමක්ද යන්න තීරණය කරන්න:

සිද්ධි අධ්‍යයන 1

විවිධ කවි සහ ලේඛකයින් පිළිබඳව සිසුන් ඉගෙන ගත යුතු බව විෂය මාලාවේ සඳහන් කර ඇත. කුමාරි මහත්මිය ළමයින්ට කවි තුනකින් එකක් තෝරා ගෙන කටපාඩම් කර ඊළඟ සතියේ පන්තිය ඉදිරියේ හඬ නඟා කියන ලෙස පැවරුමක් දෙයි.

සිද්ධි අධ්‍යයන 2

විවිධ කවි සහ ලේඛකයින් පිළිබඳව සිසුන් ඉගෙන ගත යුතු බව විෂයමාලාවේ සඳහන් කර ඇත. කුමාරි මහත්මිය ළමයින්ට කවි තුනකින් එකක් තෝරා ගෙන, තමන් තෝරාගත් කවිය කියවා පන්තිය ඉදිරියේ ඔවුන්ගේ වචනවලින් කවිය යළි ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීමට උත්සාහ කරන ලෙස පැවරුමක් දෙයි.

- අධ්‍යාපනයේ බැංකුකරණ ආකෘතිය: **සිද්ධි අධ්‍යයන 1**
- අධ්‍යාපනයේ ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් ආකෘතිය: **සිද්ධි අධ්‍යයන 2**



B පහත දී ඇති සිද්ධි අධ්‍යයන කියවන්න. සවිබලගැන්වුණු සිසුන් විස්තර කරන්නේ කුමක්ද යන්න තෝරන්න:

කුමාරි මහත්මිය ඔවුන්ගේ ශාකාගාරයට විවිධ පත්‍ර වර්ග එකතු කිරීමට සහ යන අතරමගදී ගස් ගැන ඉගෙනීම සඳහා සිසුන්ව ක්ෂේත්‍ර චාරිකාවක ගෙන යන්නීය. මාර්ගය කන්ද උඩට යන බැවින් එක් ශිෂ්‍යාවකට, ධම්මිට, අනෙක් ළමයින්ගේ වේගයෙන් යාම ගැටලු සහගත වේ. වෙනත් සිසුන් දෙදෙනෙක්, ඉරේෂා සහ අනෝමා, ධම්මි අනෙක් ළමයින්ට වඩා පිටුපසින් හුස්ම අල්ලමින් සිටින බව දකිති.

සිද්ධි අධ්‍යයන 1

ඉරේෂා සහ අනෝමා එකිනෙකා දෙස බලා ධම්මි වෙත ආපසු යාමට තීරණය කරති. ඉතිරි දූර ප්‍රමාණය ඇවිද යාමට ඔවුන්ට උදව් කළ හැකි දැයි ඔව්හු ඇයගෙන් අසති. ධම්මි එයට කැමති වුණ බැවින්, ඉරේෂා ඇගේ වම් අතද, අනෝමා ඇයගේ දකුණු අතද ගෙන, ඔව්හු එක්ව කන්ද නගිති.

සිද්ධි අධ්‍යයන 2

ඉරේෂා සහ අනෝමා එකිනෙකා දෙස බලා පසුව කුමාරි මහත්මිය අනෙක් ළමයින්ට ඔවුන් විසින් සොයාගත් පැරණි නා ගසක් ගැන උගන්වන දෙස බැලූහ. ඔව්හු අනෙක් අය සමග සම්බන්ධවී කුමාරි මහත්මිය පවසන දේට ඇහුම්කන් දීම වඩා හොඳ බව තීරණය කරන්නේ ඔවුන් පිටුපස රැඳී ඇයට ඇහුම්කන් නොදීම නිසා කරදරයේ වැටීමට අකැමති බැවිනි.

- සවිබලගැන්වුණු සිසුන්: **සිද්ධි අධ්‍යයන 1**
- සවිබලගැන්වී නොමැති සිසුන්: **සිද්ධි අධ්‍යයන 2**



C සිසුන් සවිබලගැන්වූ ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය පිළිබඳව පහත විධියේව නරඹන්න

(https://www.youtube.com/watch?v=SgmF1OXogrM&ab_channel=USMEXFUSIONAC).
උචිත කාණ්ඩයට පහත සඳහන් වචන ඇතුළු කරන්න.

ගුරුවරයා සතුව බලය ඇත ¹– ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියෙහි ප්‍රධාන චරිතය සිසුහු වෙති ²– ගුරුවරයා මහ පෙත්වන්නා, සැලසුම් කරන්නා සහ ඇගයීම් කරන්නා ලෙස ³– ගුරුවරයා වැඩි කාලයක් ගත කරන්නේ පන්තිය ඉදිරිපිටය ⁴– සිසුන් තමා විසින්ම ඉගෙන ගත යුතුය ⁵– කාණ්ඩයම් ක්‍රියා වැදගත් කොටසකි ⁶


සාම්ප්‍රදායික පන්තිය	සිසුන් බලගැන්වෙන ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය
1, 4	2, 3, 5, 6



D පහත ඇති ඡායාරූප දෙස බලා සවිබලගැන්වූ සිසුන්ගේ ලක්ෂණ උචිත ඡායාරූපය හා ගලපන්න.
එම ලක්ෂණ ඡායාරූප කිහිපයකට වුව ද අදාළ විය හැක:

සිසුහු එකිනෙකාට උදව් කරති. ¹– සිසුහු සහයෝගයෙන් කටයුතු කරති. ²– සිසුහු ප්‍රශ්න ඇසීමේදී සහ ගුරුවරයා සමග අන්තර්ක්‍රියා කිරීමේදී එඩිතර වෙති. ³– සිසුහු සහකම්පනය සහිත වෙති. ⁴

	3
---	---

	<p>1, 2, 4</p>
	<p>1, 2, 4</p>
	<p>1, 2, 4</p>

Picture Sources: Open Source from pixabay.com



E ගැටලු විසඳීමට අදාළ පහත විධියේව බලන්න

(<https://www.youtube.com/watch?v=Ahhha-igVmJw>). පහත දී ඇති ගැටලුකාරී තත්ත්වයක් පිළිබඳ විස්තරය කියවා ගැටලු විසඳීමේ පියවර නිවැරදි පිළිවෙලට ගෙනෙන්න:

සිද්ධිය:

කුමාරි මහත්මියගේ පන්තියේ ළමයි දෙදෙනෙක් ජනේලය අසල වාඩිවීමට ලැබෙන්නේ කාහටදැයි යන්න ගැන රණ්ඩු කරති. මෙම ගැටලුව විසඳා ගත හැක්කේ කෙසේදැයි බේරුම් කර ගත නොහැකි බැවින් කුමාරි මහත්මියගේ උදව් ඉල්ලති.

- ජනේලය අසල වාඩිවීමට සතිය බැගින් වාර ගැනීමට ළමයි තීරණය කරති.
- ගැටලුව සහ අභිමතාර්ථය කුමක්ද යන්න සහ විසඳීමක් සොයාගැනීමට ළමයින්ට නොහැකිවන්නේ මන්දැයි කුමාරි මහත්මිය තේරුම් ගත යුතුය.
- මසකට පසු කුමාරි මහත්මිය ඔවුන් ගැන සොයාබලා, තවමත් විසඳුම දරුවන් දෙදෙනා වෙනුවෙන් හොඳින් වැඩ කරන්නේ දැයි අසයි.
- කුමාරි මහත්මිය සිසුන් දෙදෙනාටම එකට පැමිණ ගැටලුව ගැන කතා කරන ලෙස පවසා, ගැටලුව විසඳා ගත හැක්කේ කෙසේද යන්න ගැන බුද්ධි කලම්බනය කරන්නීය.

පියවර 1: b

පියවර 2: d

පියවර 3: a

පියවර 4: c



F සිසුන් ඉගෙන ගතයුතු විවිධ විෂය පිළිබඳ විස්තරයක් පහත දී ඇත. මාතෘකාවලට ප්‍රවේශ විය හැකි මාර්ග සඳහා තිබිය හැකි ක්‍රම දෙකක් ද ඔබට ලබා දී ඇත. මෙම ක්‍රම දෙකින් සිසුන් සවිබලගැන්වීම සඳහා වැඩියෙන් ප්‍රයෝජනවත් වන ක්‍රමය තෝරන්න:

විෂය	A ක්‍රමය	B ක්‍රමය
සිසුන් විවිධ වෘත්තීන් ගැන ඉගෙන ගත යුතුය.	කුමාරි මහත්මිය සිසුන්ට ඔවුන්ගේ පෙළ පොත බලා, වර්තමාන විවිධ රැකියා සොයා ඒවා ලියාගන්නා ලෙස ඉල්ලයි.	කුමාරි මහත්මිය සිසුන්ට එකිනෙකා සමඟ සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වා, පන්තියේ මිතුරන්ගේ පවුල්වල සාමාජිකයින්ගේ වෘත්තීන් ගැන සහ පසුකාලීන ජීවිතයේ දී ඔවුන් කවරකු වීමට කැමතිදැයි අසන ලෙස පවසන්නීය. විවිධ වැඩකරන ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට මෙම විවිධ වෘත්තීන් පිළිබඳව පර්යේෂණ කරන ලෙස ළමයින්ගෙන් ඉල්ලා සිටී.

<p>සිසුන් විවිධ සත්ත්ව විශේෂ ගැන ඉගෙන ගත යුතුය.</p>	<p>තමන්ගේ ප්‍රියතම සත්ත්වයා තෝරා ගෙන ඒ පිළිබඳව පර්යේෂණ කරන ලෙස කුමාරි මහත්මිය ළමයින්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්නීය. තමන්ගේ පර්යේෂණය පත්තියට ඉදිරිපත් කරන ලෙස ඇය නියම කරන්නීය.</p>	<p>කුමාරි මහත්මිය සතුව ඇය විසින් ආවරණය කිරීමට අවශ්‍ය සතුන් ලැයිස්තුවක් ඇති බැවින් ඇය මෙම සතුන් ගැන පොත් සොයයි. ඉන්පසුව ඇය සෑම සතෙක් ගැනම වැදගත් තොරතුරු සියල්ල ලියා ගෙන එය සිසුන්ට පිටපත් කිරීම සඳහා කළමනාකරණය ලියයි.</p>
<p>සිසුන් විවිධ ජ්‍යාමිතික රූප ගැන ඉගෙන ගත යුතුය.</p>	<p>කුමාරි මහත්මිය ළමයින් සඳහා ජ්‍යාමිතිය ගැන පොත් සොයයි. ඇය ළමයින්ට විෂය ගැන උගන්වන අතර, කළමනාකරණය විශාල ජ්‍යාමිතික රූප අඳින්නීය.</p>	<p>කුමාරි මහත්මිය කළමනාකරණය විශාල ක්‍රීඩාමය අඳින්නීය. ඉන්පසු ඇය ළමයින්ට පත්ති කාමරය වටේ ඇවිද කළමනාකරණය අඳින ලද හැඩයට සමාන හැඩයක් ඇති දේවල් සොයා ගැනීමට උත්සාහ කරන ලෙස පවසන්නීය. සියළුම අදාළ ජ්‍යාමිතික රූප සොයන තුරු ඇය මෙම ක්‍රමය අනුගමනය කරන්නීය. ඉන් පසුව ඇය පත්ති කාමරයෙන් පිටත ඇති මෙම සාකච්ඡා කරන ලද හැඩ තල පෙන්වන වැඩිදුර වස්තූන් ගැන සිතන ලෙස ඉල්ලා මෙම වස්තූන් අඳින ලෙස ඔවුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්නීය.</p>

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

“Problem Solving” by Teach for Life. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=AhhahigVmJw> [2021, Mar. 08]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>).

“What is STEMP? Students Empowered Teaching Method” by USMEXFUSION AC. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=SgmF1OXogrM> [2021, Mar. 08]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>)

සාර්ථක අධ්‍යාපනඥයෝ ඉගෙනුම ලබන්නාව ඉගෙනීමේ කේන්ද්‍රයෙහි තබන්නේ කෙසේද යන්න අවබෝධ කරගෙන ඒ අනුව එක් එක් සිසුවාට තමාගේ ජයග්‍රහණය කරා යන ගමනේ දී සහයෝගය දෙති. මෙම මොඩියුලය තුළ ඔබ ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් අධ්‍යාපනය ගවේෂණය කරනු ඇත. එය නිම කිරීමෙන් පසු ළමයින්ගේ පෞද්ගලික අභිලාෂයන් සහ අවශ්‍යතා සහයෝගීත්ව ඉගෙනුම් පරිසරයට අන්තර්ගත කරන්නේ කෙසේද පිළිබඳව ඔබට වඩා හොඳ අවබෝධයක් තිබෙනු ඇත. පාඩම් සැලසුම් කිරීම, පැවැත්වීම, මෙනෙහි කිරීම සහ ඇගයීම ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් ආකාරයකින් සිදු කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු වනු ඇත.



මෙම මොඩියුලය සතුවත් පරිහරණය කරන්න!

