



දකුණු ආසියාව සඳහා  
වන තත්කාලීන  
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+  
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන  
සහිතය

## 1 මොඩියුලය

# ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

## 2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

## පටුන

1. ඉගැන්වීමේ මූලධර්ම.....	1
1.1 සක්‍රීය සහභාගිත්වය.....	3
1.2 සාමාජීය සහභාගිත්වය .....	4
1.3 අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම්.....	5
1.4 පෙර දැනුමට නව තොරතුරු යා කිරීම .....	7
1.5 උපායමාර්ගික වීම .....	9
1.6 ස්වයං-නියාමයෙන් නිරත වීම සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයේ යෙදීම .....	10
1.7 පෙර දැනුම ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීම.....	11
1.8 වනපොත් කිරීමට වඩා වැටහීම අරමුණුකර ගැනීම.....	12
1.9 මාරු කිරීම ඉගෙන ගැනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම .....	14
1.10 පුහුණුව සඳහා කාලය ගතකිරීම.....	16
1.11 සංවර්ධනාත්මක සහ පෞද්ගලිකරණ වූ විවිධතා .....	17
1.12 අභිප්‍රේරණයට පත් වූ ඉගෙනුම්කරුවෝ .....	19
2. නිමාව .....	20
3. මූලික කරුණු .....	21
4. ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ.....	22
පුහුණු අභ්‍යාස .....	24

දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා - ප්‍රතිපාදන සහිත CONTESSA සාමූහිකයෙහි ව්‍යාපෘති අංක 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද්දකි.

ප්‍රකාශිත දිනය : 2021

ප්‍රකාශනය : දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා (සාමූහිකය)

අපදාන සම්බන්ධීකාරක : සැන්ඩ්‍රා හුමෙල් ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය (Sandra Hummel, University of Graz)

දායකත්වය : ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය Mirjam

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය : කේ.ඒ.සී. අල්විස්



## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

#### න්‍යායාත්මක හැඳින්වීම

##### 1. ඉගැන්වීමේ මූලධර්ම

ඓතිහාසිකව, ඉගෙනුම්/ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ප්‍රධාන වශයෙන් ම ගුරුවරයා සහ සිසුන්ට ලබාදෙන දේ වෙත යොමු විය. සිසුහු තම අසුන් මත වාඩි වී ගුරුවරයා සිදු කරනු ලබන දේශනවලට සවන් දෙමින් නිෂ්ක්‍රීයව තොරතුරු ලබා ගන්නන් වූහ. මෙම සාම්ප්‍රදායික ගුරු-කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයේ දී ඉක්මනින් සංකල්ප ග්‍රහණය කර නොගන්නා සිසුන්ට තොරතුරු මගහැරී යාම/හෝ වැරදියට වටහා ගැනීම සිදු විය හැකි බැවින් අනාගත මාතෘකා වටහා ගැනීම හා සාර්ථක ඉගෙන ගැනීමේ දුෂ්කරතා ඇති විය හැක. සියලුම ළමයි එකම වේගයකින් ඉගෙන නොගන්නා අතර සියලුම ළමයි එකම විෂයන්ට දක්ෂ නොවෙති. ඇතැම් අය ගණිත සංකල්ප වටහා ගැනීම සෙමින් සිදු කළ ද වඩාත් පහසු කාර්යයන් හි දී සහජ හැකියා දැක්විය හැකිය. මෙම අංශ විශේෂයෙන් වැදගත් වන්නේ ළමයා පිළිබඳ ගුරුවරයාගේ සංජානනය ළමයාගේ ස්වයං-ප්‍රතිබිම්බය කෙරෙහි දැඩි ලෙස බලපෑ හැකි බැවිනි. තමන් අන් අය තරම් කුසලතා නොමැති බව හැඟී ගියහොත් ඉගෙනුම කෙරෙහි ඇති ලැදියාව නැති වී යා හැකි අතර මෙය අධ්‍යාපන කාර්යසාධනය අඩු වීමට හෝ අසාර්ථක වීමට බලපෑ හැකිය (UNESCO 2015, 20). ඒ හේතුවෙන්, මෙම සිසුන්ට තම දක්ෂතා එළිදැක්වීමට විකල්පයක් නොමැති අතර, එසේ කිරීමට වැඩි කාලයක් හා සහයෝගයක් අවශ්‍ය වේ. තවත් ආකාරයකට පැවසුවහොත් 21වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීමෙන් අදහස් කරන්නේ සෑම ශිෂ්‍යයෙක් ම ඔවුන්ගේ අනාගතයට (වැඩකිරීමේ) සූදානම් කිරීම ය. එහි අදහස වනුයේ එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ ඉගෙන ගැනීමේ වේගය සැලකිල්ලට ගනිමින් ඔවුන්ගේ ශක්‍යතාවලින් ප්‍රයෝජන ගනිමින් වඩාත් සක්‍රීය කුසලතා සහිත ඉගෙනුමක් ඉල්වා සිටීමයි. (උදා:- අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම හෝ සහයෝගීතාව)(Tuomarla, 2019). එබැවින් ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයේ සිට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයට මාරු වීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.

මෙම මාරුවීම කටපාඩම් කිරීමේ සිට වඩාත් නිපුණතා-පාදක ප්‍රවේශයකට මාරුවීමේ ඉගැන්වීම් උපාය මාර්ග සහ ක්‍රම වෙත වෙනස් කිරීමෙන් සඵල කර

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

ගත හැකිවේ. අධ්‍යාපනයේ විද්‍යාත්මක අංශය හා ඒවායේ ප්‍රායෝගික යොදා ගැනීම වෙත අවධානය යොමු කළ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර සංවිධානයට (International Association of Education - IAE) අනුව එකිනෙක කෙරෙහි රඳා පවතින ඉගැන්වීම් (සහ ඉගෙනුම) පිළිබඳ මූලධර්ම 12ක් ඉදිරිපත් කර ඇත.

1. සක්‍රීය සහභාගිත්වය (Active Involvement)
2. සාමාජීය සහභාගිත්වය (Social Participation )
3. අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම් (Meaningful Activities )
4. නව තොරතුරු පෙර දැනුමට සම්බන්ධ කිරීම (Relating New Information to Prior Knowledge)
5. උපායමාර්ගික වීම (Being Strategic)
6. ස්වයං නියාමයේ යෙදීම සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයේ යෙදීම (Engaging in Self-Regulation and Being Reflective )
7. මුල් දැනුම ප්‍රතිව්‍යුහ ගත කිරීම (Restructuring Prior Knowledge )
8. කට පාඩම් කිරීමට වඩා වටහා ගැනීම වෙත යොමු වීම (Aiming Towards Understanding Rather Than Memorizing )
9. සිසුන්ට මාරු කිරීමට ඉගෙන ගැනීමට උදව් කිරීම (Helping Students Learn to Transfer)
10. පුහුණුව සඳහා කාලය ගත කිරීම (Taking Time to Practice )
11. සංවර්ධනාත්මක හා පෞද්ගලිකරණය වූ විවිධතා (Developmental and Individual Differences )
12. අභිප්‍රේරණය සහිත ඉගෙනුම්කරුවන් නිර්මාණය කිරීම (Creating Motivated Learners) (Vosniadou, 2001)

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

#### 1.1 සක්‍රීය සහභාගිත්වය

සාර්ථක ඉගෙනුමකට යොමු වීමට නිරීක්ෂණය කිරීම හා අවධානය යොමු කිරීම වැනි ක්‍රියාකාරකම් සහ ප්‍රජානන කුසලතා කාණ්ඩයන් අවශ්‍ය වේ. කෙසේ වෙතත් එසේ කිරීමට ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළ සක්‍රීයව සහභාගී වීම වැදගත් වන්නේ එය සිසුන් ඉගෙන ගන්නා දෙය අභ්‍යන්තරීකරණයට උදව් කරන බැවිනි. මෙම සන්දර්භය තුළ ගුරුවරයාගේ භූමිකාව වනුයේ ඉගෙනුම්කරුවන්ට සක්‍රීය වීමට උදව් කිරීම තුළින් ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සුසංයුක්තය කර දියුණු කිරීමයි. සිසුන්ව ඉගෙනුමට පොළඹවන විෂය කරුණු ඔවුන්ට වඩාත් සිත් ඇදගන්නා සුළු තරමට සතුට උපදවන ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීමෙන් සක්‍රීය සහභාගිත්වය උපස්ථම්භනය කළ හැක. මෙය ගුරුවරයාට අභියෝගාත්මක විය හැකි වුවත් පහත දැක්වෙන අදහස් ඒ සඳහා උපකාරී විය හැක(Vosniadou, 2001, 8):

- නිෂ්ක්‍රීය සවන් දීමකින් පමණක් සිදු කළ නොහැකි අභ්‍යාස හා ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කිරීම. ඒවාට සක්‍රීය සහභාගිත්වයක් අවශ්‍ය විය යුතු අතර, නිෂ්ක්‍රීය සවන් දීමකින් පමණක් අවශ්‍ය අභ්‍යාස නිම කිරීමට පන්ති වේලාවෙන් අඩු කාලයක් ගතවන බවත් සහතික වන්න.
- අත්හදාබැලීම් හෝ විවිධ වර්ගයේ ව්‍යාපෘති ලබා දීමෙන් පන්ති කාමරයට ක්‍රියාකාරී අභ්‍යාස ඇතුළත් කරන්න.
- පන්තියේ කාර්යයක් ලෙස වාරිකා සැලසුම් කරන්න; කෞතුකාගාර වෙත යන්න.
- සාකච්ඡා හා කණ්ඩායම් වැඩ තුළින් සිසුන්ගේ සක්‍රීය සහභාගිත්වය නංවන්න.
- සිසුන් නව අන්තර්ගතය ඉගෙන ගන්නේ කෙසේ ද? යන්න පාලනය කර ගැනීමට එක්තරා මට්ටමකට තමන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට බලපෑම් කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- සිසුන්ගේ කුසලතා හා ලැදිය වටහා ගෙන අදාළ ඉගෙනුම් ඉලක්ක පිහිටුවා ගැනීමට ඔවුන්ට සහාය සලස වන්න(Elmore et al., 1996).

ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ සක්‍රීය සහභාගිත්වය සැලකිල්ලට ගන්නා අතර ගුරුවරයාගේ සහභාගිත්වය ඇති වැදගත්කම ද සැලකිල්ලට ගත යුතුය. ඒ අනුව ඉගැන්වීම පිළිබඳ සාමාන්‍ය සංකල්පය වැදගත් වෙනසකට පාත්‍ර වේ(Sileo et. al

\*තුන්වන  
මොඩියුලයේ  
2වන පෙළෙහි  
න්‍යායාත්මක  
හැඳින්වීම ද

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

1998). අධ්‍යයනය හා ඉගෙන ගැනීම ශිෂ්‍යයාට සීමා වූ වගකීමක් ලෙස සලකනත් ඒ පිළිබඳ පර්යේෂණ පෙන්වා දෙන්නේ,

“ඉගෙනීම සඳහා ඉගෙනුම්කරුගේ සක්‍රීය, අර්ථවත් සහභාගිත්වය අවශ්‍ය වේ.”  
යන්නය (Vosniadou, 2001,8)\*

බලන්න. “Life  
World  
References and  
Future  
Prospect”

#### 1.2 සාමාජීය සහභාගිත්වය

ඉගෙනුම ප්‍රධාන ලෙස ව්‍යාප්ත කළහොත් එය සාමාජීය ක්‍රියාකාරකමක් බැවින් සිසුන් පාසලේ සමාජ ජීවිතයට සම්බන්ධ වීම ඉතා වැදගත් වේ. සිදු කර ඇති අධ්‍යයනයන්ට අනුව කණ්ඩායම් වැඩ, ඉගෙනුම් පරිසරය තුළ සමාජ අන්තර් ක්‍රියා, අදාළ සහයෝගීතා කාර්යයන් අධ්‍යයන කාර්ය සාධනය වෙත වැදගත් ධනාත්මක බලපෑමක් සිදු කරන බව හෙළි කරයි. පන්ති කාමරය තුළ සහයෝගීතා වැඩ අන්තර්ගත කිරීමට හැකි තවත් ක්‍රමයකි, සිසුන්ට කාර්යයන් බෙදා හදා ගැනීමට ඉඩ සැලැස්වීම. තමන්ගේ පන්ති සඟයන් හා එක්ව එය ඉදිරිපත් කිරීම හෝ බෙදා හදා ගැනීම සිදු කළ හැකි බව සිසුන් දැන් සිටින්නේ නම් කාර්යයන් වඩාත් උත්සාහයකින් සිදුකරයි. කෙසේ වෙතත් සාමාජීය සහභාගිත්වය ඉගෙනුම්කරුගේ අධ්‍යයනය ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට බලපානවා පමණක් නොව පාසලට අදාළ නොවන ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලීන් ට ද බලපායි. උදාහරණයක් වශයෙන් දරුවන්ට තම දෙමාපියන් සමඟ අන්තර් ක්‍රියා සිදු කිරීමේ දී වචනයක් ප්‍රකාශ කිරීම පිළිබඳ නව දෙයක් ඉගෙන ගතහොත් එය සිදුකළ හැක්කේ සමාජ සහභාගිත්වය හේතුවෙනි. ළමයි තම සමාජානුයෝගී ක්‍රියාවලියේ අංගයක් ලෙස, ප්‍රජාව තුළ හෝ පවුල තුළ ඔවුන් නිරීක්ෂණය කරන්නා හෝ සහභාගිවන දෙයින් පුරුදු, ක්‍රියාකාරකම් සහ වර්ගයන් උරා ගනිති. මෙයින් අදහස් වන්නේ සහභාගිත්ව හා සම්ප්‍රකාරය ඉහළ නංවන පාසල් පරිසරය සිසුන්ගේ අධ්‍යයන සාර්ථකව හා පෞද්ගලික සංවිධානයෙහි ලා වැදගත්වන බව ය. ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය බෙදා හදා ගැනීම, සාකච්ඡා සිදු කිරීම හා කණ්ඩායම් වැඩ පන්තියේ කොටසක් ලෙස සලස්වා ඇති පන්ති කාමරයක් සැපයීමෙන් සිසුන්ගේ සාමාජීය සහභාගිත්වයට ගුරුවරයාට දායක විය හැකිය. සිසුන්ගේ සක්‍රීය සහභාගිත්වය ඉහළ නැංවීමට සමාජ සහභාගිත්වය වැදගත් අංගයකි(Ibid.,9). සිදු කළ අධ්‍යයනයන් යෝජනා කර ඇත්තේ සාර්ථක ඉගෙනුම කෙරෙහි සමාජ සහභාගිත්වය වැදගත්වන බව ය. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ගුරුවරයාගෙන් සිසුන්ට පැමිණෙන දෙයක් පමණක් නොව අන්තර් සන්නිවේදනය මත

සමාජානුයෝජනය  
පුද්ගලයෙකු  
අනෙකුත්  
පුද්ගලයින් සමඟ  
පොදුවේ එකම  
වර්ගයක් අතර  
සම්බන්ධතා  
ගොඩනගා ගන්නා  
ක්‍රියාවලියක් ලෙස  
සැලකේ.  
සමාජානුයෝගී  
ක්‍රියාවලිය මානව  
සමාජය ඇතුළු  
විවිධ ක්ෂීරපාය  
ගණයන් තුළ  
පවතින  
ලක්ෂණයකි.  
(Thomas &  
Anderson 2013:  
vii)

\*1වන  
මොඩියුලයේ  
න්‍යායාත්මක  
හැඳින්වීමේ



## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

දිශානුගතව සහ දැඩිසේ රඳා පවතියි; එක් අතකින් ගුරුවරයා හා සිසුන් අතර, අනෙක් අතින් සිසුන් අතර. උදා:-කණ්ඩායම් වැඩ, සාකච්ඡා ආදිය(Sileo et al., 1998, 187).\*

ලේඛන 3 “  
ඉගෙනුම් පරිසර  
සැලසුම් කිරීම”  
කියවන්න.

පන්තිකාමරයේ සමාජ සහභාගීත්වය ඉහළ නැංවීමට උත්සාහ කිරීමේ දී ගුරුවරයාට පහත දැක්වෙන ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රයෝජනවත් විය හැක:

- සහයෝගීතාවය, සාකච්ඡා හා කණ්ඩායම් වැඩවලට සහායවන ඉඩකඩ නිර්මාණය කිරීමට සහතික වන්න.
- ඉගැන්වූ අන්තර්ගතය හා සැබෑ ජීවිතයේ ප්‍රජා පරිපූර්ණතා සමග සිසුන් සම්බන්ධ කරන්න.
- සිසුන්ට ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දීමට හා ලබා ගැනීමටත් තම අදහස් ප්‍රකාශනයටත් අවස්ථා ලබා දෙන්න.
- සිසුන්ට කණ්ඩායම් වශයෙන් කටයුතු කිරීමේ දී සිසුන්ට එක් සම්බන්ධීකාරකගේ භූමිකාව පැවරීමෙන් මග පෙන්වීමේ හැකියා හා සාමාන්‍යයෙන් සාමාජීය කුසලතා නංවා ගැනීමට උදව් වේ(Ibid., 10).

මෙම පරිච්ඡේදයේ හැඳින්වීමේ දී සඳහන් කළ පරිදි මෙම මූලධර්ම 12 එකිනෙක හා සම්බන්ධය. මේ දක්වා පළමු හා දෙවන මූලධර්ම දෙක පමණක් සාකච්ඡා කර ඇත. කෙසේ වෙතත් මෙම මූලධර්ම දෙක අතර පැහැදිලි සම්බන්ධතාවයක් පවතී. සාර්ථක ඉගෙනුමකට සක්‍රීය සහභාගීත්වය අවශ්‍යවන අතර සක්‍රීය සහභාගීත්වයට සමාජ සහභාගීත්වය අවශ්‍ය වේ. මෙම මූලධර්ම දෙකෙහිම ප්‍රධාන ඉලක්කය වනුයේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලීන් හැකිතාක් දුරට සාර්ථක වීමට සක්‍රීය දායකවීම හා සහාය වීමයි.

“ඉගෙනුම මූලික වශයෙන් සමාජ ක්‍රියාවලියක්වන අතර පාසලේ සමාජ ජීවිතයට සහභාගි වීම ඉගෙනුම සිදුවීමට මාධ්‍යය වේ”(Vosniadou, 2001, 9).

### 1.3 අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම්

මෙම සන්දර්භය තුළ ක්‍රියාකාරකමක් අර්ථවත් ලෙස සලකන්නේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට එය ප්‍රයෝජනවත් හා වාසිදායක යයි ගැනුම්කරුවා දකින විට ය. ඉගෙනුම්කරුගේ සංස්කෘතික පසුබිම සිහියේ තබා ගන්නවා මෙන්ම පාසලින් ඔවුන්ට ලැබෙන පෞද්ගලික මට්ටමේ සැබෑ ජීවන උදව් ගැන සිහියේ තබා ගත යුතු හේතුව වන්නේ ඒවා සිසුන් ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම්වල අර්ථ දකින ආකාරය

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

කෙරෙහි බලපෑම් සිදු කළ හැකි බැවිනි. සංස්කෘතික පසුබිම විවිධ විය හැකි අතර පාසල් ක්‍රමය හා එහි සංස්කෘතිය පිළිබඳ හුරු පුරුදු නොමැති සිසුන් පිළිබඳ දැනුවත් වී සිටීම ගුරුවරයෙකුට වැදගත් වේ. මෙම සිසුන්ට ඉතා ප්‍රවේශමෙන් නව ක්‍රමය හඳුන්වා දිය යුතුය. සාමාජීය භූමිකා පිළිබඳ සිසුන්ගේ අදහස් කෙරෙහි ද සංස්කෘතිය බලපෑම් සිදු කළ හැකිය. මෙම අංගය දෙවන මූලධර්මය වන සමාජ සහභාගීත්වයට යළි සම්බන්ධ වන්නේ එය ළමයින් එකිනෙකා සමඟ අන්තර් ක්‍රියා පවත්වන ආකාරයට හා ගුරුවරයා සමඟ අන්තර් ක්‍රියා පවත්වන ආකාරයට බලපෑම් කළ හැකි අතර පන්තියම එක්ව කටයුතු කිරීමට එය අභිප්‍රේරණය කරයි. මෙයින් අදහස් වන්නේ ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම් හෝ අභ්‍යාස ඇතැම් ඉගෙනුම්කරුවන්ට සුදුසුවන අතර, අනෙක් අයට නොගැළපෙන බවය. ක්‍රියාකාරකම් අර්ථවත් කිරීම උදෙසා ඒවා සැබෑ ජීවන තත්ත්වයන් හා අවස්ථා සමඟ ගළපා ගත යුතුය. ඔවුන් ඉගෙන ගන්නා දේවල් ඇති වටිනාකම දැකීමට මෙය සිසුන්ට උදව් කරන අතර ඔවුන්ට ඉගෙනුම් වඩාත් අර්ථවත් කර ගැනීමට ද හැකි වේ(Ibid, 10). මෙම ක්‍රියාකාරකම් තමන්ට ඉගැන්වූ දේ පිළිබඳ සිසුන්ගේ වැටහීම කෙරෙහි දායකවන අතර ඔවුන්ගේ විශ්ලේෂණාත්මක චින්තනය ඉහළ නංවයි(Sileo et al. 1998, 188).

\*4වන  
මොඩියුලයේ  
න්‍යායාත්මක  
හැඳින්වීම් ලේඛන  
1 අන්තර්කරණ  
ශික්ෂණ  
විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශ  
හා උපාය මාර්ග

අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමේ දී පහත දැක්වෙන අදහස් ප්‍රයෝජනවත් විය හැක.

- ඉගෙනුම්කරුට අර්ථවත්වන පරිදි කුසලතා අභ්‍යාස සමඟ ගළපන්න. උදා:- තමන්ගේ කථන කුසලතා දියුණු කිරීම උදෙසා කථාවක් පැවැත්වීම හෝ විවාදයකට සහභාගී වීම හෝ පන්තියට ප්‍රවෘත්තික හඳුන්වා දී ඔවුන්ගේ ලිවීමේ කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීමට ලිපි ලිවීමට සිසුන්ව උපස්ථම්භනය කිරීම(Ibid.)
- පාසල හා වැඩ ලෝකය අතර ඇති සිසුන්ගේ වැටහීම තවදුරටත් ඉහළ නැංවීමට සැබෑ ජීවන (වැඩ ලෝකය පිළිබඳ) අත්දැකීම් පිළිබඳ දේශන පැවැත්වීමට විද්‍යාඥයන්ට හා විශේෂඥයන්ට ආරාධනා කිරීම(Collins et al., 1989).



## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

- භූමිකා රංගනය : ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සත්‍යතා සමඟ කාවැද්දීමට විඛණ්ඩනය(Simulate) කිරීම සහ විශ්ලේෂණාත්මක චින්තනය ඉහළ නැංවීම(Sileo et al., 1998, 187).

පාසල හා සැබෑ ජීවන තත්ත්වයන් සමඟ සම්බන්ධතාවයක් නිර්මාණය කිරීමේ වැදගත්කම 3වන මූලධර්මයේ පමණක් නොව 8වන සහ 9වන මූලධර්ම තුළ ද අවධාරණය කර ඇත. එය සියලු මූලධර්මවල යළි යළිත් දක්නට ඇති අංගයකි; සරල ලෙස පැවසුවහොත් අනාගත ජීවිත සඳහා ඉගෙනුම්කරුවන් සූදානම් කිරීම උදෙසා වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමවල ප්‍රධාන ඉලක්කයකි.

“පුද්ගලයෝ සැබෑ ජීවිතයට සම්බන්ධ, එමෙන්ම සංස්කෘතිමය අදාළත්වයක් ඇතැයි වටහාගත් ක්‍රියාකාරකම්වල සහභාගි වීමේ දී විශිෂ්ඨ ලෙස ඉගෙන ගනිති”(Vosniadou, 2001, 11).

\*මොඩියුලය 3  
න්‍යායාත්මක  
හැඳින්වීමේ  
ලේඛන 2, Life  
World  
Refereaces and  
Future perspectives.  
'ජීවන ලෝකයේ  
සඳහන් කිරීම් සහ  
අනාගත දර්ශනය'

### 1.4 නව තොරතුරුවලට මුළු දැනුම සම්බන්ධ කිරීම

පර්යේෂණ මගින් පෙන්වා දෙන්නේ නව තොරතුරු කලින් ලබා ගත් දැනුම සමඟ යා කිරීමෙන් සහ එම දැනුම යළි සක්‍රීය කිරීමෙන් සිදු කළ හැකි බව ය. බොහෝ විට සිසුන්ට මෙම අංශ දෙක අතර සම්බන්ධය දැකිය නොහැක. මේ හේතුව නිසා ගුරුවරයා සිසුන්ගේ පෙර දැනුම පිළිබඳ දැනුවත් වීම අවශ්‍යවන අතර, ඔවුන් අතීතයේ ඉගෙන ගත් දෙය හා වර්තමානයේ ඉගෙන ගන්නා දේ අතර සම්බන්ධතාව වටහා ගැනීමට ගුරුවරයාට මග පෙන්විය හැකිය. මෙයින් අදහස් වන්නේ සිසුන්ගේ පෙර දැනුම සක්‍රීය කිරීම සඳහා ඒවා නව තොරතුරු සමඟ සම්බන්ධ කිරීමට ගුරුවරයා සහාය විය යුතු බවය. නව පරිච්ඡේදයක් හඳුන්වා දීමේ දී කලින් ලබා ගත් තොරතුරු වෙත යොමුවීම ප්‍රයෝජනවත් විය හැකිය. නව මාතෘකාවක් සාකච්ඡාවක් තුළින් හඳුනා දීමේ දී සිසුන්ගේ පෙර ඉගෙනුම් අත්දැකීම් වටහා ගැනීම සිදු කළ හැකිය. සිසුන් වෙත ඇති දැනුම නිවැරදි ද? සම්පූර්ණ ද? යන්න පිළිබඳ ගුරුවරයා සහතික විය යුතු අතර, වැදගත් තොරතුරු නොමැති නම් එම පරතරය පියවීමටත් වැරදි තොරතුරු නිවැරදි කිරීමත් සිදුකළ යුතුය. සිසුන්ගෙන් ප්‍රශ්න ඇසීමෙන් ද නව හා පැරණි තොරතුරු අතර සම්බන්ධතාවක් ගොඩනගා ගැනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම ගුරුවරයාට සිදු

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

කළ හැක(Vosniadou, 2001, 13). නව අන්තර්ගතය ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය තුළ පාඩමේ කොටසක් ලෙස යථාභූත අභ්‍යාස යොදාගෙන පෙර උගත් තොරතුරුවල සන්දර්භය තුළට සම්බන්ධ කළ හැකිය. මෙහි වැදගත් දෙයක් වන්නේ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් අන්තර්ගත කිරීමයි. මෙයින් සමාජ සහභාගිත්වය ද නැංවිය හැකිය. කලින් සඳහන් කළ යථාභූතභාවය මගින් සිසුන් විසින් ම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය ආරම්භ කිරීමට උදව් විය හැකිය. නව තොරතුරු හඳුන්වාදීමේ දී අවසාන වැදගත් අංගය වන්නේ, සිසුන් "පිරවීමට ඇති හිස් බඳුන්" නොව, ඔවුන් බුද්ධිමත් ඉගෙනුම්කරුවන්වන අතර, ලෝකය පිළිබඳ ඇති ඔවුන්ගේ සංජානනය අනුව තමන් ඉගෙන ගන්නා දේ වටහා ගැනීමට දක්ෂතා ඇති පිරිසක් ලෙස ගුරුවරයා දැනුවත් විය යුතු බවය(Sileo et al., 1998, 187f).

සිසුන්ගේ මුල් දැනුම පිළිබඳ වඩාත් හොඳ වැටහීමක් ලබාගෙන නව තොරතුරු සමග ඒවා සම්බන්ධ කිරීමට උදව් කිරීම සඳහා ගුරුවරයාට පහත සඳහන් දේ සිදු කළ හැකිය.

- නව මාතෘකාව පන්තිය තුළ ගැඹුරින් විග්‍රහ කිරීමට ප්‍රථම එය පිළිබඳ කිරීම් සුදානම් කරන ලෙස සිසුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටීම; සිසුන් නව දැනුම තවමත් ලබා ගෙන නොමැති බැවින් මෙහිදී පෙර දැනුම භාවිතා කරනු ඇත.
- නව මාතෘකාවක් හඳුන්වා දීමට ප්‍රථම පන්ති කාමරය තුළ සාකච්ඡාවක් මෙහෙයවීම උපස්ථම්භනය කිරීම.
- සැසියක් කියැවීමේ දී ප්‍රශ්න නැගීම. එවිට කියවන දෙය හා තමන් දන්නා දෙය අතර සම්බන්ධය පිළිබඳ සිසුන්ට දැනෙනු ඇත.

ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට සමාජ අන්තර් ක්‍රියා සහ සන්නිවේදනය ඉතා වැදගත් වේ. මෙහිදී සමාජ අන්තර් ක්‍රියාවන් සිසු - සිසු සන්නිවේදනය පවතින ශිෂ්‍ය සම්බන්ධතා සහ කණ්ඩායම් සාකච්ඡාවන්ට වඩා ගුරු-සිසු සන්නිවේදනය මත රඳා පවතී(Vosniadou, 2001, 14).

“දැනට වටහා ගත් හා විශ්වාස කරන දේ සහිත පදනම මත නව දැනුම නිර්මාණයය වේ.”(Ibid.,12).

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

#### 1.5 උපායමාර්ගික වීම

තොරතුරු මතක තබා ගැනීමට හෝ කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා පුද්ගලයෝ උපායමාර්ග සෙවීමට යොමු වෙති. උදාහරණයක් වශයෙන් බාල ළමුන්ට පවා මෙම උපායමාර්ගය පිළිබඳ උගන්වා නැතත් මතක තබා ගැනීමට අවශ්‍ය තොරතුරු ඔවුහු නැවත පවසති. මිල දී ගැනීමට ඇති බඩු ලැයිස්තුවක් වැනි දෙයක් මතක තබා ගැනීම සඳහා මෙම උපායමාර්ගය සුදුසු බව ඔවුහු වටහා ගනිති. පාසලේ දී මෙම උපායමාර්ගය සුදුසු සේ යොදා ගත් යුතු අතර වඩාත් සුවිශේෂී ඉගෙනුම් උපායමාර්ග ද සිසුන්ට ඉගැන්විය යුතුය. අදාළ උපායමාර්ග සොයා ගැනීමට ගුරුවරයාට ඔවුන්ට උදව් කළ හැකිය. උදා:- ගණිත ගැටලුවක් විසඳීම සඳහා. අදාළ ඉගෙනුම් හා විසඳීමේ උපායමාර්ග තිබීම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය වේගවත් කිරීමට උදව් වෙයි. ඉගෙනුම් උපායමාර්ග සංවර්ධනය කිරීමේ දී ගුරුවරයාගේ භූමිකාව විය යුත්තේ තම සිසුන් පුළුල් කණ්ඩායමක් උපායමාර්ග ලබාගෙන ඇති බවත් සිදුකරන කාර්යයට ගැළපෙන ආකාරයට ඒවා භාවිත කිරීමට ඉගෙන ගෙන ඇති බවටත් සහතික වීමයි. මෙම උපායමාර්ග සෘජුව හෝ වක්‍රව ඉහළ නැංවිය හැකිය. උපායමාර්ගයක් වක්‍රව හඳුන්වා දීමේ ක්‍රමයක් වනුයේ සිසුන්ට නව කාර්යයක් පවරා අදාළ ප්‍රශ්න නැගීම සහ හැකි සෑම අවස්ථාවකදීම ඒවා ගැටලු-පාදක පැවරුම් සමග සම්බන්ධ කිරීමත් උපායමාර්ගයක් සෘජුවම නිරූපණය කිරීමට එරෙහිව පෞද්ගලිකරණය වූ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියකට ඉඩ හැරීමය.

පහත දැක්වෙන අභ්‍යාස සිසුන්ට පැවරූ කාර්යයන්ට සුවිශේෂීව ගැළපෙන උපායමාර්ග අත්පත් කරගෙන ඉගෙන ගැනීමට සිසුන්ට උපකාර කළ හැකිය.

- පොත් කියවීමෙන් අනතුරුව ඒවා සාරාංශගත කිරීමට යොමු කර ඔවුන්ගේ කියවීම හා අවබෝධය දියුණු කර ගැනීමට උපකාරී විය හැකි ය.
- කණ්ඩායම් වශයෙන් කටයුතු කිරීමට සිසුන්ට කාර්යයන් පැවරීම; උදා:- සාකච්ඡා පැවැත්වීම හෝ අත්හදා බැලීම් සිදු කිරීම; ඉගෙනුම් උපායමාර්ග සංවර්ධනය නැංවීමට මෙය උදව් කළ හැකිය.
- උපායමාර්ග සොයාගැනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම, දැනට සංවර්ධනය කර ඇති උපාය මාර්ග භාවිත කරන්නේ කෙසේ ද යන්න ඉගෙන ගැනීමට උදව් කිරීම(Ibid., 16).

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

මෙහිදී අපට කලින් සඳහන් කළ 'ගුරුවරයා හා සිසුන් අතර අන්තර් ක්‍රියා' යන මූලධර්මය සෘජු සම්බන්ධයක් ඇති බව දැකිය හැකිය. යෝග්‍ය උපායමාර්ග ඉගෙන ගැනීම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට වැදගත්වන අතර සාර්ථක ඉගෙනුම් ඵල ලබා ගැනීමට වඩාත් වැදගත් වේ.

"ඔවුන්ට වටහා ගැනීමට, විචාරයට, ස්මරණයට හා ගැටලු විසඳීම උදෙසා උදව් කරන ඵලදායී සහ නම්‍යශීලී උපාය මාර්ග තුළින් පුද්ගලයෝ උගනිති"(Ibid., 15).

#### 1.6 ස්වයං-නියාමයෙන් නිරත වීම සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයේ යෙදීම

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් සන්දර්භය තුළ ස්වයං-නියාමනය යන්නෙහි අදහස කෙනෙකුගේ හැකියා අවබෝධ කර ගැනීමට හා කෙනෙකුගේ වැරදි වටහා ගෙන ඒවා නිවැරදි කර ගැනීමට හැකියාව ලැබීමයි. මෙහි අදහස වන්නේ ඉගෙනුම්ඵල නංවා ගැනීමට ස්වයං- ඇගයීම හා උපායමාර්ග ඉගෙන ගැනීමයි. එසේ කිරීම සඳහා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය ඉගෙනීම ඉතා වැදගත් වේ. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සඳහා හැකියාව අනෙක් සිසුන් සමඟ සාකච්ඡා කිරීම සහ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම තුළින් දියුණු කරගත හැකිය. ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ සිසුන්ට සහයෝගය දැක්වීමෙන් ගුරුවරයකුට උදව් කළ හැකිය. ස්වයං නියාමනය ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය ඉහළ නැංවීමට සිසුන්ට උදව් කළ හැකි තවත් උපාය මාර්ගයක් නම් ඔවුන්ගේ ම ඉලක්ක පිහිටුවා ගැනීමට උදව් කිරීම ය(Boekaerts, 2000).

තම සිසුන් තුළ ස්වයං නියාමනය සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයේ යෙදීම නැංවීම සඳහා,

- සිසුන්ට අභ්‍යාසයක් සැලසුම්කර ව්‍යුහගත කිරීමට හෝ අත්හදා බැලීමක් සැලසුම් කිරීමට විකල්පයක් ලබාදීම.
- තමන්ගේ කාර්යයන් සහ ඔවුන්ගේ පන්ති සඟයන්ගේ ද කාර්යයන් ඇගයීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබාදීම.
- කලින් භාවිත කළ උපාය මාර්ග තක්සේරුකරණයට සිසුන් ව යෙදවීම.
- තමන්ගේ උපායමාර්ග හා ඔවුන්ට ලබා දුන් උපායමාර්ග පිළිබඳ ප්‍රශ්න නැගීමට සිසුන් උපස්ථම්භනය කිරීම.
- ස්වයං-ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයට අවකාශ ලබා දීම. උදා:- මම කරන ලෙසට මා අභ්‍යාසයක් කරන්නේ ඇයි? "මම භාවිත කරන විසඳීම් සඳහා යොදා ගන්නා උපායමාර්ග ඵලදායී ද?" යනාදිය.
- වඩාත් හොඳම උපායමාර්ගය සිසුන්ගේ කුසලතා කණ්ඩ හා කිරීමට ඇති කාර්යයන් අනුව සොයා ගැනීමට සිසුන්ව උපස්ථම්භනය කිරීම.

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

- සිසුන්ට තක්සේරුකරණයට අවස්ථා ලබා දීම. ඔවුන්ගේ පාසල් කාර්යන් ඇති සැටියෙන්ම දැකීම සහ ඒ තුළින් ඔවුන්ගේ ම ඉටු කර ගත හැකි ඉලක්ක ගොඩනගා ගැනීමට ඉගෙන ගැනීම.

හයවන මූලධර්මය සඳහා හතරවන මූලධර්මය යොදාගැනීම අවශ්‍ය වන්නේ තමන්ගේ කාර්යයන් තක්සේරුකරණයේ දී සහ එය ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයට ලක් කිරීමේදී ඔවුන්ගේ පෙර දැනුම පිළිබඳ වැටහීමක් තිබීම ඉතා වැදගත් වේ. සිසුන්ට හා ගුරුවරුන්ට එක් එක් ඉගෙනුම්කරුවාට ගැලපෙන අදාළ උපායමාර්ග හඳුනා ගැනීම සිදු කළ හැක්කේ මෙම ක්‍රමයට පමණි. මේ ආකාරයට පස්වන මූලධර්මය යෝජනා කරන පරිදි ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය උපායමාර්ගික විය හැක.

“ඉගෙනුම්කරුවන් තමන්ගේ ඉගෙනුම සැලසුම් කර නියාමනය කිරීමට තමන්ගේම ඉගෙනුම් ඉලක්ක පිහිටුවා ගැනීමට වැරදි නිවැරදි කරන්නේ කෙලෙස ද? යන්න දැන සිටිය යුතුය”(Vosniadou 2001, 16).

#### 1.7 පෙර දැනුම ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීම

නව ඉගෙනුම් අත්හර්ගයට පෙර දැනුම සුදුසු සේ යොදා ගැනීම වැදගත් වන්නේ ඇතැම් විට පෙර දැනුම නව ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලීන්ට බාධා කළ හැකි බැවිනි. සමහර අය ලබාගත් දැනුම යාවත්කාලීන නොවන්නේ තවදුරටත් පර්යේෂණය සිදුකළ යුතු බැවිනි. පාසලේ දී පෙර දැනුම ප්‍රතිව්‍යුහගතකරණයට උදාහරණයක් නම් සිසුන් ගණිතය විෂයයේ භාග ගණන් ඉගෙන ගැනීමට ආරම්භ කළ විට ඔවුන් තවමත් දැන සිටින්නේ ස්වභාවික අංක පිළිබඳ නීති පමණක් වීමය. මෙවැනි අවස්ථාවක ඔවුන් ඉගෙන ගත් නව අංගවලට ඒවා සුදුසු සේ ගළපා ගත යුතුය. පෙර දැනුම ප්‍රතිව්‍යුහගත කර ගැනීමට සහ සුදුසු ලෙස ගළපා ගැනීමට ගුරුවරයා සිසුන් පෙර දැනුම පිළිබඳ දැනුවත් විය යුතු අතර එම දැනුම ප්‍රකාශනයට අවස්ථා ලබා දිය යුතුය. ඊට අමතරව, සිසුන්ගේ පෙර දැනුමට තොරතුරු අඩුවන බවක් හෝ ඒවා සාවද්‍ය බවක් එසේ සිදුවූයේ ඇයි? කුමක් නිසාද? යන්න වටහා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම ප්‍රයෝජනවත් විය හැකිය. සිසුන්ට නව තොරතුරු පිළිවෙලට සකසා ගැනීමට සහ පෙර තොරතුරු

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීමට කාලය අවශ්‍ය විය හැකි අතර මෙම කාලය සහ ඉඩකඩ පන්ති කාමරයේ දී ලබාදිය දිය යුතුය (Vosniadou, 2001, 19).

පෙර දැනුම ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීමට පහත දැක්වෙන උපායමාර්ග ආධාර විය හැකිය.

- පන්ති කාමරයේ දැනට උගන්වන සංකල්ප හා විරුද්ධවන ආකාරයෙන් පෙර දැනුම හා විශ්වාස සිසුන් තුළ ඇති බවට දැනුවත් වීම.
- විවිධ විශ්වාස දරාගත හැකි පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම හා ඒවායේ වැරදි තොරතුරු තිබිය හැකි වුවත් ඉගෙනුම්කරුවන්ට ඒවා ප්‍රකාශ කිරීමට ඉඩ හැරීම.
- විස්තර ලබා දීමෙන් සහ නිවැරදි සහ අවබෝධ කර ගත හැකි පූර්ව දැනුම තුළින් පැරණි විශ්වාස ප්‍රතිව්‍යුහගත කර ගැනීමට පහසු කරවීම.
- උදාහරණ භාවිතය උදා:- පන්තියේ දී ළමයින් උගත් නව අංශ විද්‍යා දැකීම සඳහා ඓතිහාසික සිදුවීම් හෝ අත්හදා බැලීම් යොදා ගැනීම.
- නව ප්‍රතිව්‍යුහගත කළ දැනුමට විද්‍යාත්මක ඔප්පු කිරීම් තුළින් සහයෝගය ලබා දීම.
- ප්‍රතිව්‍යුහගත කළ දැනුම හා අදාළ සංකල්ප ග්‍රහණය කරගැනීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් සිසුන්ට ලබා දීම ; එසේ කිරීමට මාතෘකා කිහිපයක් ලබා දී ඒවා ගැඹුරට මෙහෙය වීම.

හත්වන මූලධර්මයට ආසන්නතම සම්බන්ධතාව ඇත්තේ 04වන මූලධර්මයයි. පැරණි හා නව දැනුම අතර සම්බන්ධතාවයේ වැදගත්කම එය දක්වන බැවිණි. කලින් උකහාගත් දැනුම ලබාගැනීමට තිබෙනා නව දැනුමට අදාළ පදනමක් සපයයි. මේ සඳහා පූර්ව දැනුම අදාළ ලෙස ව්‍යුහගත කරගත යුතුය (Ibid., 20).

“ ඇතැම්විට නව ඉගෙනුමක් සිදුවීමට පෙර දැනුම බාධාවක් විය හැකිය. සිසුන් අභ්‍යන්තර අසංගතතා (Inconsistencies) විසඳාගැනීමට උගතයුතු අතර අවශ්‍යය විටෙක පවතින සංකල්පිකයන් ප්‍රතිව්‍යුහගත කරගැනීමට උගත යුතුය” (Vosniadou 200, 18).

### 1.8 වනපොත් කිරීමට වඩා වැටහීම අරමුණුකර ගැනීම.

සිසුන් බොහෝවිට හදවතින් මතුපිටින් ඉගෙනගන්නවාට වඩා වටහාගත් තොරතුරු ස්මරණය කිරීමට වඩා කැමති වෙති. සංකල්පයක් වටහාගත් විට එය

\*මොඩියුල 3  
 න්‍යායාත්මක  
 හැඳින්වීම, ලේඛන  
 2 “පීචන  
 ලෝකයේ සඳහන්  
 කිරීම් සහ  
 අනාගත දර්ශනය”



## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

අමතක කිරීම දුෂ්කරවන අතර වෙනත් මාතෘකාවකට යෙදවීම ද පහසුය. මෙමගින් අදහස් වන්නේ ගුරුවරයා සිසුන් උගත් දේ ඔවුන්ගේම වචනයෙන් පැවසීමට හෝ අනෙකුත් සිසුන් සමඟ සාකච්ඡා කිරීමට උපස්ථම්භනය කළ යුතුය. තමන් විසින් සංකල්පය පැහැදිලි කිරීම තුළින් ඔවුන් ඉගෙනගත් දේ පිළිබඳ නැවත සිතා බැලීමට අවස්ථාවක් ලැබෙන විට සිසුන් උගත් නව තොරතුරු වටහාගත් බවට ගුරුවරයාට සහතික විය හැකිය. එපමණක් නොව තමාගේම වචනයෙන් අදහසක් ප්‍රකාශ කළ විට එය වඩාත් හොඳින් වටහාගැනීමට හැකිවනවා මෙන්ම සිසුන් වැරදියට අවබෝධ කරගත් අංශ මැනවින් වටහා ගැනීමට ගුරුවරයාට අවස්ථාවක් උදා වේ. තවදුරටත් සිසුන්ට කරුණු පමණක් ඉදිරිපත් නොකළ යුතු අතර විවිධ ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍යය ඉගෙනගැනීමට හා සැසඳීමට හැකිවන පදනමක් යටතේ ඔවුන්ට පැහැදිලි කිරීම් හා උදාහරණ දැක්විය යුතුය(Ibid., 21).

වනපොත් කිරීම පමණක් සිදු නොකර තොරතුරු වටහාගැනීමට යොමු කිරීමට ගුරුවරයාට පහත දැක්වෙන යෝජනා සලකාබැලිය හැකිය.

- පෙළ පොත් (හෝ වෙනත් මූලාශ්‍ර) භාවිත නොකර සිසුන්ව ක්‍රියාවලි හෝ සංසිද්ධි විස්තර කිරීමට යොමු කරන්න.
- සංද්ධියක් හෝ මූලධර්මයක් සැබෑ ජීවන තත්ත්වයන්ට බලපාන්නේ කෙසේද යන්න නිදර්ශනය කර පෙන්වන උදාහරණ භාවිතය.
- මාතෘකාවට සම්බන්ධ ගැටලු විසඳීමට සිසුන්ට හැකි බවට සහතික වන්න, ඔවුන්ගේ විසඳුම් ගුරුවරයාගේ මුල් විස්තර කිරීම් මත පදනම් විය යුතුය.
- කරුණු ස්මරණය කිරීම වෙනුවට සංකල්පයක් අවබෝධකර ගැනීමට ඔබේ සිසුන්ව උපස්ථම්භනය කරන්න.
- විවිධ මාතෘකා සසඳා ඒවායේ වෙනස්කම් අවබෝධ කරගෙන මූලධර්ම තෝරා බේරාගෙන උගන්වන්න.

7වන සහ 8වන මූලධර්ම අතර විවිධ සමානතා ඇත. වඩාත්ම වැදගත් දෙය මෙම අංශ දෙකේම වටහාගැනීමට සංකල්පයක්/ අදහසක්/ මාතෘකාවක් ඇති වීමයි. මෙම සංකල්ප දෙකේම අදහස වන්නේ සිසුන්ට නව මාතෘකාවක් හඳුන්වා දීමයි. ප්‍රධාන වෙනස යොමු වීම මත රඳාපවතී. 7වන මූලධර්මය නමින් සඳහන් කළ පරිදි යොමු වන්නේ කලින් ලබාගත් දැනුම හා එය නව තොරතුරුවලට සුදුසු

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

සේ නැවත පිහිටු වන්නේ කෙසේද? යන්න පිළිබඳවය. 8වන මූලධර්මය කලින් ලබාගත් දැනුම මෙන්ම මෑතකදී ලබාගත් දැනුම ස්මර්ණය කරන්නේ කෙලෙස ද යන්න පිළිබඳ යොමු වෙයි. මෙම මූලධර්ම 12 තුළම දක්නට ලැබෙන පොදු ඉලක්කය නව සිසුන්ව ඔවුන්ගේ අනාගත ජීවිතවලට සුදානම් කිරීම සහ පාසලේ දී උගත් දෑ පාසලෙන් පිටදී ද භාවිත කිරීමට හැකියාව ලැබීමයි.

“ ඉගෙනුම හුදෙකලා කරණු හා ක්‍රම ස්මරණය මත පාදක වනවාට වඩා ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍යය සාමාන්‍යය මූලධර්ම වටා සංවිධානය වීම හා පැහැදිලි කිරීම තුළින් ඉගෙනුම වඩාත් යහපත් වේ”(Ibid., 20).

### 1.9 මාරු කිරීම ඉගෙන ගැනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම

ඉගෙන ගන්නා දේ සැබෑ ජීවිත තත්වයන්ට සම්බන්ධ කිරීමට හැකි වූ විට ඉගෙනුම්කරුවන්ට ඉගෙනුම වඩාත් අර්ථවත් වේ. මෙයින් අදහස් වන්නේ න්‍යායේ සිට ක්‍රියාවට තම දැනුම මාරුකිරීමට ඉගෙනගැනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම වැදගත්වන බවය. සිසුන් හොඳින් කරුණු වටාගෙන තොරතුරු මැනවින් දන්නා බව සහතික වූ විට මෙම දැනුම සැබෑ ජීවන තත්වයන්ට යෙදවීමට පදනමක්වන බැවින් එයට ගුරුවරයාට උදව් කළ හැකිය. අධ්‍යයනයන් මඟින් පෙන්වා දෙන්නේ අධ්‍යාපනය ප්‍රධානතම ඉලක්කයක් විය යුතු වුවත්, බොහෝ සිසුන්ට පාසලේ දී ලබාගත් න්‍යායාත්මක දැනුම භාවිත කිරීමට නොහැකිවන අතර එය සැබෑ ජීවන තත්වයන්ට මාරු කිරීමට නොහැකිවන බවය. කෙනෙකු පාසලේ දී උගත් දේ සැබෑ ජීවන ගැටලු විසඳා ගැනීමට යොදා ගැනීමේ හැකියාව පාසලට යාමට මෙහෙයවන වඩාත් ශක්තිමත්ව පෙළඹවීමක් ඇති කරවන්නක් විය යුතුය(Ibid., 22).\*

\*මොඩියුල 3  
න්‍යායාත්මක  
හැඳින්වීම, “ජීවන  
ලෝකයේ සඳහන්  
කිරීම සහ  
අනාගත දර්ශනය”

සිසුන්ට දැනුම විවිධ විෂයන්ට යෙදවීමට සිදුවන අභ්‍යාස ලබා දීමට ප්‍රයෝජනවත් විය හැකිය. තව දුරටත් ඉගෙනගත් න්‍යායන් සැබෑ ජීවිතයට යොදාගන්නා ආකාරය පෙන්වීමට උදාහරණ දැක්වීම ද ප්‍රයෝජනවත් විය හැක.

තොරතුරු මාරුකිරීම උගන්වන ක්‍රියාවලියේ දී පහත දැක්වෙන අදහස් හා උපදෙස් ගුරුවරුන්ට උපකාරී විය හැක.

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

- ඔබේ සිසුන් විෂය කරුණු වටහාගෙන ඇති බවට සහතික වන්න ; ඕනෑම තොරතුරක් මාරු කිරීමට මෙය පදනම වේ.
- කලින් පැහැදිලි කළ සංකල්පයක් සැබෑ ජීවන තත්වයකට මාරුකිරීමේ දී සිසුන්ට එය උදාහරණ තුළින් ඉදිරිපත් කරන්න.
- සාකච්ඡා කරන ලද න්‍යාය භාවිතකර එය සැබෑ ජීවිතයට යොදාගත හැකි ආකාරය පෙන්වා දෙන්න. උදා -8 ගණිත සූත්‍රයක් ඉදිරිපත්කර මෙම සූත්‍රය ගණිත ගැටලුවක් විසඳා ගැනීමට යොමු කරන්න.
- විවිධ විෂය කරුණු (සම්බන්ධතා ඇති) අතර ඇති සම්බන්ධතාව පෙන්වා දෙන්න.
- සැබෑ අදහස්වලින් ප්‍රධාන මූලධර්මවල විස්තීකරණය ප්‍රදර්ශනය කරන්න. (CF මූලධර්ම 8)
- ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම පිළිබඳ ප්‍රතිපෝෂණ ඉල්වා සිටීම හා ලැබුණු ප්‍රතිපෝෂණ භාවිත කරන්නේ කෙලෙස ද යන්න පැහැදිලි කරන්න.(CF මූලධර්ම 8)
- කරුණු වනපොත් කිරීමට වඩා ඒවා වටහා ගැනීමට වැඩි අවධානය යොමු කරන්න.

මෙම මාරුව සාර්ථක කරගැනීමට 9වන මූලධර්මයට සම්බන්ධව වනපොත් කිරීමට වඩා වටහාගැනීමට ඉගැන්වීම යොමු කිරීම වැදගත් වේ. මෙම මූලධර්ම දෙක අතර ඇති තවත් සම්බන්ධතාවක් වනුයේ සිසුන්ට වටහාගැනීමට හැකි පරිදි සහ තොරතුරු යොදා ගැනීමේ තවත් පියවරකට සැබෑ ජීවන උදාහරණ භාවිත කිරීමට යෝජනා කිරීමයි. ප්‍රතිපෝෂණ ඉල්වාසිටීමේ යෝජනාව තම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය වඩා හොඳින් අවබෝධ කරගැනීමට උදව් වීම සහ ස්වයං ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය තවදුරටත් අනෙකුත් මූලධර්මවලට සම්බන්ධ විය හැකි අතර එය නැවත වෙන මූලධර්මයවන ස්වයං-නියාමනයේ යෙදීම සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයේ නිරත වීමට සම්බන්ධ වේ.

“ පාඩම් සැබෑ ජීවිත අවස්ථාවන්ට යොදාගන්නා විට ඉගෙනුම වඩාත් අර්ථවත් වේ”(Vosinadou 2001, 22).

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

#### 1.10 පුහුණුව සඳහා කාලය ගතකිරීම.

“ඉගෙනුම මූලිකව පහසුවෙන් විධානට පත්වෙන ක්‍රීඩාවකි. එක් පුද්ගලයෙකු පමණක් දන්නා දෙය ප්‍රමාණවත් නොවන බවත් එම තොරතුරු පිළිබඳ නව තොරතුරු හා නව වින්තනයන් අවශ්‍ය බවත් ඒත්තු ගැන්වී ඇත”(Mehta 2015, Online). කෙනෙකුගේ නිපුණතා අඩු බව ඒත්තු ගැන්වීම සහ ප්‍රතිඵල අත්පත්කර ගැනීමට මෙම නිපුණතාවලට කාලය සහ උත්සාහය අවශ්‍යය වේ. සිසුන්ට අවශ්‍ය නිපුණතා සංවර්ධනයට සම්පූර්ණයෙන්ම නියුක්ත වීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබාගැනීමට ගුරුවරුන් අභ්‍යාසයක හෝ පාඩමක එක් මාතෘකාවක් පමණක් ආවරණයවන පරිදි ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාදිය යුතුය. මෙය තුළින් සිසුන්ව යටපත් නොකර නිපුණතා වඩාත් හොඳින් වටහා ගැනීමට ඉඩකඩ සලස්වයි. මීට අමතරව ගුරුවරයා සිසුන්ගේ දෙමාපියන් සමඟ සම්බන්ධතා ඇතිකර ගනිමින් වර්තමානයේ දී ඉගැන්වූ දේ කුමක් ද යන්න පිළිබඳ යාවත්කාලීන කරමින් සිසුන්ගේ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සහයෝගය දැක්විය හැකිය. ඒ මගින් ගුරුවරයා දෙමාපියන්ට ඔවුන්ගේ ළමයින්ට එලදායි ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා දීමට උදව් කරයි(Vosniadou, 2001,24).

- පන්ති කාමරයේ සිසුන් විෂය කරුණුවලට නිරාවරණයවන කාලය ඉහළ නංවන්න.
- සිසුන් ඉගෙනගත් සහ දැන සිටින දෙයට පැවරුම් අදාළ බවට සහතික වන්න.
- සැසියක එක් මාතෘකාවක් හෝ සුළු සංඛ්‍යාවක් ආවරණයකර නව කරුණු අවබෝධකර ගැනීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.
- නව තොරතුරු සක්‍රීයව ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයට සහ ඊළඟ පියවරයේ දී නව දැනුම වෙත ස්වේච්ඡාවෙන්ම සම්බන්ධ වීමට උපස්ථම්භනය කරන්න.
- සිසුන්ට පොත් හෝ වෙබ් අඩවි වැනි ද්‍රව්‍යය සපයා සිසුන් ඒවා ගැන දැනුවත් බවත් ඔවුන්ට ඒවා ලබාගත හැකි බවත් සහතික වන්න.
- දෙමව්පියන් සමඟ සන්නිවේදනය සිදු කරන්න.

නැවතත් මෙම මූලධර්මය පළමුවෙන් මූලධර්ම එනම් සක්‍රීය සහභාගීත්වය වැනි මූලධර්මවලට සම්බන්ධය. ඉගෙනගැනීම තෝරා ගැනීමට සිසුන් යොමු කරනා පළමු පියවර මෙයවන අතර එහිදී සහභාගී වීම තුළින් සිසුන්ට ලැදියාවක් ඇති

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

වූ විට අධ්‍යයනයේ යෙදී අවසානයේ දී වටහා ගනී. මෙහිදී අපට වනපොත් කිරීමට විරුද්ධව වටහා ගැනීමට යොමු වීම සිදුකරන විට 8වන මූලධර්මයට ඇති සම්බන්ධතාව දැකිය හැකි වේ.

\*මොඩියුලය 5  
 ලේඛන 1 -  
 අන්තර්කරණ  
 ශික්ෂණ විද්‍යාව:  
 ප්‍රවේශය හා  
 ක්‍රමෝපායන් 1

“ ඉගෙනුම වේගයෙන් සිදු කළ නොහැකි ප්‍රජානන (ආවේදනික සහ මනෝවාලක) සංකීර්ණ ක්‍රියාවලියකි. යම්කිසි ක්ෂේත්‍රයක විශේෂඥභාවය වර්ධනය ආරම්භ කිරීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් සහ පුහුණුවීමේ යුගයක් ද අවශ්‍යය වේ”(Ibid., 23).

#### 1.11 සංවර්ධනාත්මක සහ පෞද්ගලිකරණ වූ විවිධතා

සෑම පන්තියක්ම විවිධ වූ පවුල් සහ සංස්කෘතිවලින් පැමිණෙන විවිධ හැකියා ඇති ළමුන්ගෙන් පිරී පවතී. ඔවුන් ඉගෙන ගන්නා සෑම අලුත් තොරතුරක් සමඟම ඔවුන්ගේ සංවර්ධනය සිදුවීගෙන යාමේ දී ළමයින් නව දැනුම සමඟ කටයුතු කිරීමට ලෝකය පිළිබඳ දැක්ම හා ඔවුන් භාවිත කරන උපාය මාර්ගය වෙනස් කරති(Vosniadou, 2001, 25).

ළමුන් වෙනස් වූ ආකාරවලට **සුභගවන** අතර ඔවුහු විවිධ වේගයෙන් සංවර්ධනය වෙති. පාසල මගින් සෑම ළමයෙකුටම තම වේගයෙන් සංවර්ධනය වීමට සහ ඔවුන්ගේ හැකියාවන් අවධාරණය කිරීමට පරිසරයන් ලබාදිය යුතුය. මෙය විවිධාකාර ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය හා විවිධ වර්ගයේ අභ්‍යාස ලබා දීමෙන් සිදුකළ හැකිය. තවදුරටත් එය තම සිසුන්ගේ ශක්තීන් හඳුනාගෙන ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය ගැඹුරට අවබෝධකර ගැනීමට උදව් කිරීම සඳහා ප්‍රශ්නනැගීමට උදව් විය හැකිය. සිදුකළ හැකි තවත් වැදගත් අභ්‍යාසයක් වනුයේ සිසුන්ට අනෙකුත් දැනුමැති පුද්ගලයන් සමඟ අන්තර්ක්‍රියා සිදු කිරීමට යොමු කර ඔවුන්ගේ දැනුම් ක්‍රියාවලිය ඉහළ නැංවීමයි(Ibid., 26).

ඔබේ සියලුම සිසුන්ගේ පෞද්ගලික විවිධතාවන්ට අනුව අධ්‍යාපනය සලසාදීමට සහ පාසල් සන්දර්භය තුළ මනා සංවර්ධනයක් නැංවීම උදෙසා පහත දැක්වෙන අදහස් ප්‍රයෝජනයට ගත හැක.

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

- ඔබගේ සිසුන්ගේ කාර්ය සාධනය තක්සේරුකරණයට වඩාත්ම සුදුසු ක්‍රමය වටහාගෙන ඉගෙනගැනීම. එසේ සිදු කරද්දී එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ හැකියාවන් සැලකිල්ලට ගන්න.
- ඔබගේ සිසුන්ට පොත්, වෙබ් අඩවි සහ කෞතුකාගාර නැරඹීම් ආදී පුළුල් පරාසයක ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සපයන්න.
- සිසුන්ගේ දක්ෂතා ඇත්තේ කොතැන ද යන්න සොයාගෙන ඒවා වෙත යොමු වන්න; ශිෂ්‍යයා ඒවා නිරූපණය කරද්දී විශේෂයෙන් ඒවා ගැන අවධානය යොමු කරන්න.
- සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තවදුරටත් දියුණු කිරීමට සිසුන්ගේ ශක්තින් භාවිතකර යොමුවන්න.
- උගත් දේ සහ සැබෑ ජීවන තත්ත්වයන් අතර සම්බන්ධතා නිරූපණය කරන්න.
- සිසුන්ගේ චින්තනය උත්තේජනය හරහා ප්‍රශ්න නැගීමෙන් ඔවුන් ඉගෙනගත් දේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයට උපස්තම්භනය කරන්න.
- සැබෑ ජීවන ගැටලුවලට විසඳුම් සොයාගැනීමට ඔවුන්ගේ හැකියාවන් වෙත අවධානය යොමුකර ශක්තින් භාවිත කිරීමට ඔවුන්ගේ අවධානය යොමු කරන්න.
- සිසුන් පන්තියේ දී ලබාගත් තොරතුරු සහ ඔවුන්ගේ ලැදියාවන්ට සම්බන්ධව බොහෝ දැනුමක් ඇති වැඩිහිටියන් සමඟ සන්නිවේදනයේ යෙදී සාකච්ඡා කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථා උදාකර දෙන ඉගෙනුම් වාතාවරණයක් ඔවුන්ට ලබා දෙන්න.
- සිසුන්ට අලුතින් ලබාගත් නිපුණතා අත්හදා බලා යොදාගැනීමට හැකි ඉගෙනුම් අවස්ථා නිර්මාණය කරන්න.

මෙම මූලධර්ම අනෙකුත් මූලධර්ම කිහිපයකටම සම්බන්ධය. යෝජනා කර ඇති උපාය මාර්ග “අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම්” යන 03 මූලධර්මයට සමානය. 08 මූලධර්මය යෙදීමෙන් ඔබේ අවධානය වනපොත් කිරීමේ සිට වටහාගැනීමට මාරුවන අතර ඒ මගින් සිසුන්ගේ ලැදියාව ඉහළ නංවා වැඩි උත්සාහයක් හා වේලාවක් සාර්ථක ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියකට යොමු කළ හැකිය. 11වන මූලධර්මයේ ස්වල්ප වශයෙන් සඳහන් 9වන මූලධර්මය පන්තිකාමරයේ ලබාගත් න්‍යායාත්මක දැනුම සැබෑ ජීවන තත්ත්වයන්ට මාරු කිරීමට යොමු වෙයි.



## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

“ ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික වෙනස්කම් සැලකිල්ලට ගත් විට ළමයි ඉතාමත් හොඳින් ඉගෙනගනිති”(Ibid.,25).

#### 1.12 අභිප්‍රේරණයට පත් වූ ඉගෙනුම්කරුවෝ

සාර්ථක ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියකට ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ අභිප්‍රේරණ බෙහෙවින් බලපායි. මෙම අභිප්‍රේරණයට ගුරුවරයාට බලපෑම් සිදුකළ හැකිය. විවිධත්වයෙන් යුතු අභිප්‍රේරණ වර්ග දෙකක් ඇත. භාහිර හා නෛසර්ගික අභිප්‍රේරණ යනුවෙන් අදහස් වන්නේ ඔවුන් විෂයක් හෝ මාතෘකාවක් පිළිබඳ ඇති ලැදියාව නිසා ඔවුන් තුළම ඇතිවන අභිප්‍රේරණයයි. ඔවුන් ඉටුකරන දෙයට සිසුන්ව ප්‍රශංසාවට ලක් කිරීමෙන් ගුරුවරයාට අභිප්‍රේරණයක් සහිත පරිසරයක් නිර්මාණය කළ හැකියි. තවත් ප්‍රයෝජනවත් මෙවලමක් වන්නේ සිසුන්ට ප්‍රතිපෝෂණ සැපයීමයි. එවිට ඔවුන් තමන් හොඳින් කරන අංග මොනවාද? තවමත් යම්කිසි දියුණුවක් අවශ්‍ය අංග මොනවාදැයි වටහාගත හැකිය. අවසාන වශයෙන් තරඟකාරීත්වයට වඩා සහයෝගී වාතාවරණයක් නිර්මාණය කිරීමෙන් ගුරුවරයෙකුට තම ශිෂ්‍යයාගේ අභිප්‍රේරණය නැංවිය හැකිය.

ඔබගේ සියලුම අභිප්‍රේරණය කිරීම සඳහා ඔබේ ප්‍රකාශන මෙසේ විය යුතුය.

- සිසුන් ඉටු කළ කාර්යයන්ට සතුට පල කරන්න.
- ඔවුන් ඉටුකරගත් දේ මිස අවස්ථා සම්බන්ධ කර නොගනී. උදා- “ඔබ ගැටලුව විසඳාගත් ආකාරය නිර්මාණශීලීය” හෝ “ ඔබේ අදහස් ඉතා හොඳයි” යයි පවසනවාට වඩා
- ශිෂ්‍යයාගේ ආත්ම ශක්තිය ගොඩනැගීම. “ ඔබ හොඳින් වැඩ කරනවා. එය තව දියුණුකර ගන්න.” හෝ ඔබ ඔබේ පාසල් වැඩ සඳහා බොහෝ වෙහෙසවනවා. ඔබගේ ශ්‍රේණි වඩාත් හොඳ අතට හැරෙමින් පවතිනවා.”
- යතාර්ථවාදී ඉලක්කයක් පිහිටුවා ගැනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම.
- විශේෂිත සහ ප්‍රයෝජනවත් ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දීම.

\*මොඩියුල 3  
සඳහා  
න්‍යායාත්මක  
ලේඛන හැඳින්වීම  
3, ස්වයං  
අධීක්ෂණය,  
බලවත්කරණය  
සහ ස්වයං  
සම්ලක්ෂණය

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

තවත් යෝජනා කිහිපයක් වනුයේ, සිසුන්ව කණ්ඩායම්වලට ඇතුළත් කිරීමේ දී ඔවුන්ගේ කුසලතා මත පදනම් වී සිසුන්ට කණ්ඩායම්වලට ඇතුළත් කිරීම නොකළ යුතුය. එසේ කළහොත් උත්සාහයට වඩා කුසලතා වඩාත් වැදගත්ය, යන පණිවිඩය සිසුන් වෙත එළඹිය හැකිය. තරගකාරීත්වයට වඩා සහයෝගීතාව වෙත අවධානය යොමු කරන්න. සිසුන්ගේ කුතුහලය අවදිව තැබීමට එය විශේෂයෙන් උදව් වේ. නිතරම නව ආකාරයේ අභ්‍යාස හා කාර්යයන් හඳුන්වාදීමෙන් මෙය ඉටුකරගත හැකිය. සියලුම අභ්‍යාසවල යම්කිසි අදාළ මට්ටමක දුෂ්කරතා ඇති බවට සහතික වන්න.

“ඉගෙනුම ඉගෙනුම්කරුවාගේ අභිප්‍රේරණ මගින් බොහෝවිට බලපෑම් ලබයි. ගුරුවරුන් තමන්ගේ හැසිරීම සහ සිදුකරන ප්‍රකාශ මගින් වඩාත් අභිප්‍රේරණය වීමට සිසුන්ට උදව් කළ හැකිය”(Vosnidaou 2001, 27).

## 2. නිමාව

අවසාන වශයෙන් මෙම මූලධර්ම 12 පිටුපස ඇති අදහස නම් සියලු සිසුන්ගේ හැකියා, කුසලතා සහ පසුබිම සැලකිල්ලට ගැනීමත්, ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සැබෑ ජීවිතයට ගැළපෙන පරිදි සකස් කරගැනීමෙන් සිසුන්ට වඩාත් සිත් ඇදගන්නා සුලු විමක් ඉගෙනුම වඩාත් අභිප්‍රේරණය වීමක් සිදු වීමය. මෙය අවසානයේ දී පන්ති කාමරය තුළ දී සහ පිටත දී වඩාත් සාර්ථක ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල වෙත යොමු වෙයි. පාසලේ දී ගොඩනැගිලි කුට්ටි(Building Blocks) ලබා ගැනීම වැදගත් වේ. සිසුන්ගේ රැකියා ජීවිතයට විශේෂයෙන් සහ අනාගත ජීවිතයට සාමාන්‍යයෙන් අනුන්ගේ අදහස් අවබෝධ කර ගැනීමට, තමන්ගේ අදහස් වැටහෙන ආකාරයට ප්‍රකාශ කිරීමට චිත්තවේගීය හා ප්‍රායෝගිකව විවිධ ජීවන අවස්ථාවල දී සක්‍රීයව ඵලදායී හා නිර්මාණාත්මක සහභාගි වීමට හැකියාව ලැබේ. මෙයින් අදහස් වන්නේ අවසාන ඉලක්කය ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයේ සිට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුමකට පරමාදර්ශී මාරු වීමකි.

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

#### 3. මූලික කරුණු

- අධ්‍යාපනය ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ අනාගත ජීවිතවලට සුදුසු සේ සකස් කරගැනීමට ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයේ සිට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයට මාරු විය යුතුය.
- සක්‍රීය සහභාගීත්වය : පන්ති කාමරයේ දී ඉදිරිපත්වන සංකල්ප අන්තර්ග්‍රහණය කරගැනීමට සිසුන්ගේ සක්‍රීය හා නිර්මාණශීලී සහභාගීත්වය අපේක්ෂා කරයි.
- සමාජ සහභාගීත්වය : පන්ති කාමරයේ සමාජ අන්තර් ක්‍රියා හා සහයෝගීතාව සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කාර්යඵලය හා පෞද්ගලික වර්ධනයට බලපායි.
- අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම් : පෞද්ගලික ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථකවීමට ඉගෙනුම්කරුවන් ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික ඉගෙනුම් අත්දැකීම්වලට ප්‍රයෝජනවත් හා ඵලදායීවන බව සැලකිය යුතුය.
- නව තොරතුරු පෙර දැනුමට සම්බන්ධ කිරීම : කලින් උකහා ගත් දැනුමට නව තොරතුරු සම්බන්ධකර දැනුම සක්‍රීය කරගැනීමෙන් සාර්ථක ඉගෙනුමක් සිදු කරගත හැකිය.
- උපායමාර්ගික වීම : ගුරුවරයාගේ භූමිකාව වන්නේ පුළුල් උපායමාර්ග කාණ්ඩයක් සංවර්ධනය කරගෙන සිදු කරන කාර්යයට අනුකූලව යොදාගැනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම ය.
- ස්වයං නියාමනයේ යෙදීම සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයේ නිරතවීම : ගුරුවරයාගේ භූමිකාව වන්නේ සිසුන්ගේ පෞද්ගලිකරණය වූ හැකියා හා අවශ්‍යතා සංවර්ධනය කරගැනීමට සහ ඒවා නිවැරදි කරගැනීමට උපායමාර්ග භාවිතය හා ඉගෙනුම්ඵල වෙත සක්‍රීයව බලපෑම් කිරීම ය.

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

- පෙර දැනුම ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීම : කලින් ලබාගත් දැනුම ලබාගැනීමට තිබෙන නව දැනුමට අදාළ පදනමක් සපයන බවට සහතික විය යුතුය.
- වනපොත් කරනවාට වඩා වටහාගැනීම වෙත යොමුවීම : සිසුන් තමන් විසින් කටපාඩම් කරන ලද නොගැඹුරු කරුණු වෙනුවට තමන් විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කරන ලද තොරතුරු වනපොත් කිරීමට යොමුවනවා ඇත.
- මාරුකිරීම ඉගෙනුමට සිසුන්ට උදව් කිරීම : තමන් උගත් දේ සැබෑ ජීවන තත්ත්වයන්ට සම්බන්ධ කිරීමට හැකි වූ විට ඉගෙනුම සිසුන්ට වඩාත් අවබෝධ වේ.
- පුහුණුව සඳහා කාලය ගැනීම : ඉගෙනුම සංකීර්ණ ප්‍රජානන, ආවේදනික හා මනෝවිද්‍යාත්මක අත්දැකීම් බැවින් එය සාර්ථක වීමට නම් ප්‍රමාණවත් කාලයක් සහ පුහුණුවක් අවශ්‍ය වේ.
- සංවර්ධනාත්මක හා පෞද්ගලික වූ වෙනස්කම් : ළමයි ඔවුන්ගේ හැකියා සහ අවශ්‍යතා අනුව විවිධ වෙති. මෙම හැකියා හා අවශ්‍යතා සඳහා සහය දක්වන එමෙන්ම සෑම ශිෂ්‍යයෙකුටම ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික වේගයෙන් සංවර්ධනය වීමට ඉඩහරින ඉගෙනුම් ව්‍යාපාරයක් ලබාදීම පාසලේ හා ගුරුවරයාගේ කාර්යයයි.
- අභිප්‍රේරණය වූ ඉගෙනුම්කරුවන් නිර්මාණය කිරීම : අභිප්‍රේරණය වූ ඉගෙනුම්කරුවන් නිර්මාණය කිරීමෙන් ගුරුවරුන්ට ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට බලපෑම් සිදු කළ හැකිය.

## 4. ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

Biggs, J. (1999). Teaching for Quality Learning at University- what students does. Buckingham. Open

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

- Boekaerts, M., Pintrich, P., Zeidner, M. (2000). Handbook of Self-Regulation. New York, Academic Press.
- Collins, A.; Brown, J.S.; Newman, S.F. (1989). Cognitive apprenticeship: teaching the craft of reading, writing and mathematics. In: Resnick, L.B., ed. Knowing, learning and instruction: "Essays in Honor of Robert Glaser", Hillsdale, NJ, p. 453–84.
- Elmore, R.F.; Peterson, P.L.; McCarthy, S.J. (1996). Restructuring in the classroom: teaching, learning and school organization. San Francisco, CA, Jossey-Bass.
- Mehta, J. (2015). „Unlearning Is Critical for Deep Learning.” [Online] Retrieved from: <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-unlearning-is-critical-for-deep-learning/2015/01?r=1032724826&r=1075498491&preview=1>
- Sileo, T. W., Prater, M. A., Luckner, J. L., Rhine, B., & Rude, H. A. (1998). Strategies to Facilitate Preservice Teachers' Active Involvement in Learning. Teacher Education and Special Education, 21(3), 187–204. <https://doi.org/10.1177/088840649802100304>
- Thomas, S., & Anderson, E.L. (2013). *Socialization: Theories, Processes and Impact*. New York: Nova Science Publisher's.
- Tuomarla, Kaisa (2019) "Activating Methods in Classroom" <https://learningscoop.fi/activating-methods-in-classroom/> (January, 4<sup>th</sup>, 2021)
- UNESCO. (2015). Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive Learning Friendly Environments (3. Aufl.). <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>
- Vosniadou, S. (2001). How children learn. Chicago, Illinois: IAE.

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

#### පුහුණු අභ්‍යාස

A පහත දැක්වෙන වගන්ති හරි ද? වැරදි ද? :

1. පන්ති කාමරයේ ඉදිරිපත්වන සංකල්ප අභ්‍යන්තරීකරණය උදෙසා ශිෂ්‍ය පාර්ශවයෙන් සක්‍රීය හා නිර්මාණාත්මක සහභාගීත්වයක් අවශ්‍ය වේ. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි
2. පන්ති කාමරයේ සමාජීය අන්තර්ක්‍රියා හා සහයෝගීතාව සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කාර්යසාධනයට සහ පෞද්ගලික වර්ධනය කෙරෙහි බලපෑමක් නැත. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි
3. පෞද්ගලික ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථකවීමට තමන්ගේ පෞද්ගලික ඉගෙනුම් අත්දැකීම්වලට ප්‍රයෝජනවත් හා හිතකරවන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ ඉගෙනුම්කරුවන් සැලකිලිමත් විය යුතුය. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි
4. සාර්ථක ඉගෙනුමක් ලබාගත හැක්කේ නව තොරතුරු කලින් ලබාගත් දැනුම සමඟ සම්බන්ධකර නව දැනුම සක්‍රීය කරගැනීමෙන් පමණි. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි
5. ගුරුවරයාගේ භූමිකාවේ එක් අංගයක් වනුයේ පුළුල් මට්ටමේ ඉගෙනුම් උපායමාර්ග කාණ්ඩයක් සංවර්ධනය කරගැනීමට හා ඒවා සිදුකරමින් සිටි කාර්යයට අනුව භාවිත කිරීමට සිසුන්ට උදව් කිරීමය. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි
6. සිසුන්ගේ පෞද්ගලිකරණය වූ හැකියා සහ අවශ්‍යතාවල අවබෝධය සංවර්ධනය කිරීම පිළිබඳ ගුරුවරයාට බලපෑමක් සිදුකළ නොහැක. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි
7. සිසුන් කලින් ලබා ගත් දැනුම නිවැරදි බවත් ඒවා සැලකිල්ලට ගැනීම අවශ්‍ය නැති බවත් ගුරුවරයාට ඉබේම පිළිගත හැක. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි
8. සිසුන් ඔවුන් වටහාගත් තොරතුරුවලට වඩා මතුපිටින් ඉගෙනගත් කරුණු කටපාඩම් කිරීමට වඩාත් කැමතිය. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි
9. සිසුන් ඉගෙන ගන්නා දේ ඔවුන්ගේ සැබෑ ජීවන අවස්ථාවන්ට සම්බන්ධ කළ හැකිනම් ඉගෙනුම්කරුට ඉගෙනුම වඩාත් අර්ථවත් වේ. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි



## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

10. ඉගෙනුම නිතරම ඉතා පහසු සරල අත්දැකීමක්වන අතර සැලකිය යුතු වේලාවක් හෝ පුහුණුවක් අවශ්‍ය නොවේ. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි
11. ළමයින් සියලු දෙනාම එක හා සමාන බැවින් පෞද්ගලික මට්ටමේ සහයක් අවශ්‍ය නැත. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි
12. අභිප්‍රේරණයන් යුතු ඉගෙනුම්කරුවන් නිර්මාණය කිරීම තුළින් ගුරුවරුන්ට ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට බලපෑම් කළ හැකිය. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි

**B පහත දැක්වෙන උදාහරණ වාට් සටහනේ අදාළ ප්‍රභේදයට යා කරන්න. මෙම ලක්ෂණ ප්‍රභේද කිහිපයකට වුවද යා කළ හැකිය:**

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය උත්තේජනය කරනා ප්‍රශ්න නැගීම<sup>1</sup> .- ක්‍රියාකාරී අත්දැකීම් සහිත අභ්‍යාස අන්තර්ග්‍රහණය<sup>2</sup> - සිසුන්ට ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීමට/ලබාගැනීමට අවස්ථා ලබාදීම<sup>3</sup> - ඉගෙනගත් අන්තර්ගතය හා සැබෑ ජීවන ප්‍රජාව අතර සම්බන්ධතා ඇති කිරීම<sup>4</sup> - භූමිකා රංගනය<sup>5</sup> - නව මාතෘකා පිළිබඳ සිසුන් ඉදිරිපත් කිරීම් සැකසීම<sup>6</sup> - තමන්ගේ කාර්යයන් ඇගයීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබාදීම<sup>7</sup> - වාර්තා සැලසුම් කිරීම<sup>8</sup> - ස්වයං ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ සිදු කිරීමට අවස්ථාව ලබාදීම<sup>9</sup> - සිසුන්ගේ ශක්තීන් භාවිතය<sup>10</sup> - විවිධ විශ්වාස ඉවසිය හැකි පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම<sup>11</sup> - උදාහරණ භාවිතය<sup>12</sup> - තමන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට බලපෑම් කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථා ලබා දීම<sup>13</sup> - සිසුන්ට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දීම<sup>14</sup> - සිසුහු පෙළපොත් භාවිත නොකර ක්‍රියාවලීන් හා සංසිද්ධීන් පැහැදිලි කරති<sup>15</sup> - කුසලතාවක් අභ්‍යාසයක් සමග සම්බන්ධ කරයි<sup>16</sup> - සහයෝගීතාව සාකච්ඡා හා කණ්ඩායම් වැඩ ඇතිකිරීමට හා දියුණු කිරීමට ඉඩ සලස්වයි<sup>17</sup> - කලින් ඉගෙනගෙන ඇති නිපුණතාවන්ට අදාළ පැවරුම්<sup>18</sup> - විද්‍යාඥයින් හෝ විශේෂඥවරුන්ට ආරාධනා කරයි<sup>19</sup> - සැසියක දී එක් මාතෘකාවක් හෝ මාතෘකා කිහිපයක්<sup>20</sup> - නව මාතෘකාවක් හඳුන්වාදීමට ප්‍රථම සාකච්ඡාවක් මෙහෙයවීම<sup>21</sup> - සිසුන්ගේ දක්ෂතාවන්ට සතුට පළකිරීම<sup>22</sup> - සිසුන්ගේ ස්වයං ආත්මශක්තිය ගොඩනැගීම<sup>23</sup> - පෙළ පොත් කියවීමෙන් අනතුරුව සිසුන් ඒවා සාරාංශගත කිරීම<sup>24</sup> - අභ්‍යාස සැලසුම්කර ව්‍යුහගත කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම<sup>25</sup> - උපාය මාර්ග සොයා ගැනීමට සිසුන් යොමු කිරීම<sup>26</sup>.

සක්‍රීය සහභාගීත්වය	සමාජීය සහභාගීත්වය	අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම්	නව තොරතුරු පෙර දැනුම හා සම්බන්ධ කිරීම

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

උපායශීලී වීම	ස්වයං නියාමනයේ නිරත වීම සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය	පෙර දැනුම ව්‍යුහගත කිරීම	කටපාඩම් කිරීමට වඩා වටහාගැනීම වෙත ඉලක්ක කිරීම
මාරු කිරීම ඉගෙනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම	පුහුණුව උදෙසා කාලය වැය කිරීම	සංවර්ධනාත්මක හා පෞද්ගලික විවිධතා	අභිප්‍රේරණයෙන් යුතු ඉගෙනුම්කරුවන් නිර්මාණය කිරීම

C මෙම මූලධර්ම පහත දැක්වෙන වාචි සටහනේ අදාළ ප්‍රවර්ගයට ඇතුළත් කරන්න. එකම ප්‍රවර්ගයට විවිධ මූලධර්ම යා කළ හැකිය.:

සක්‍රීය සහභාගිත්වය<sup>1</sup> - සමාජයීය සහභාගිත්වය<sup>2</sup> - අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම්<sup>3</sup> - නව තොරතුරු පෙර දැනුම හා සම්බන්ධ කිරීම<sup>4</sup> - උපායශීලී වීම<sup>5</sup> - ස්වයං නියාමනයේ නිරත වීම සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයේ යෙදීම<sup>6</sup> - පෙර දැනුම ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීම<sup>7</sup> - කටපාඩම් කිරීමට වඩා වටහා ගැනීම වෙත ඉලක්ක කිරීම<sup>8</sup> - මාරු කිරීම ඉගෙනගැනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම<sup>9</sup> - පුහුණුව උදෙසා කාලය ගැනීම<sup>10</sup> - සංවර්ධනාත්මක හා පෞද්ගලික විවිධතා<sup>11</sup> - අභිප්‍රේරණයෙන් යුතු ඉගෙනුම්කරුවන් නිර්මාණය කිරීම<sup>12</sup>

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

සක්‍රීය දායකත්වය සහ සහභාගීත්වය	
පාසල සහ සැබෑ ජීවන තත්වයන් අතර සම්බන්ධතාව	
සමාජ අන්තර් ක්‍රියා	
තමාගේ කාර්යයන් තක්සේරුකරණය	
පැරණි දැනුම හා නව දැනුම අතර සම්බන්ධතාව	
කටපාඩම් කිරීමට වඩා වටහා ගැනීම	

**D පහත දැක්වෙන සෑම ස්වයං-ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ප්‍රශ්නවලට කෙටි රචනාමය පිළිතුරු ලියන්න. ( වචන 500 ක් පමණ):**

1. ගුරු කෙනෙදිය අධ්‍යාපනය හා ශිෂ්‍ය කෙනෙදිය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඔබේ අත්දැකීම් මොනවාද? ශිෂ්‍යයෙකු වශයෙන් ගෙවූ කාලයේ ඔබේ අත්දැකීම් මොනවාද? ඒවා ඔබට උපකාරී වුවද නොමැති නම් ඔබගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට උපරිම සහයෝගය ලබාදීමට අවශ්‍ය උදව් ලෙස ඔබට හැඟුණේ මොනවාද?

පාසලේ දී ඔබට ඉගැන්වූ ආකාරය හා ඔබට ඉගැන්වීමට ඉගැන්වූ ආකාරය ගැන සිතා බලන්න. මෙම ක්‍රම පිළිබඳ ඔබට හැඟුණ දේ ලියා දක්වන්න.<sup>1</sup>

	යොදාගත් ඉගැන්වීම් ක්‍රමය/ක්‍රම	අදහස් : මෙම ක්‍රම ගුරු කෙනෙදිය ද? (පුරුදු කළ ස්මරණ මෙන්) හෝ ළමා- (ඉගෙනුම්කරු) කෙනෙදිය ද?
ඔබ පාසලේ සිටිය දී		

<sup>1</sup> Adapted from UNESCO/Booklet 4 (2015: 4).

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

ගුරු පුහුණුව අවධියේ දී		
------------------------	--	--

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 4:

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms.” In: Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version).

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

#### පුහුණු අභ්‍යාස

A පහත දැක්වෙන වගන්ති හරි ද? වැරදි ද? :

1. පන්ති කාමරයේ ඉදිරිපත්වන සංකල්ප අභ්‍යන්තරීකරණය උදෙසා ශිෂ්‍ය පාර්ශවයෙන් සක්‍රීය හා නිර්මාණාත්මක සහභාගීත්වයක් අවශ්‍ය වේ. **සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි**
2. පන්ති කාමරයේ සමාජීය අන්තර්ක්‍රියා හා සහයෝගීතාව සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කාර්යසාධනයට සහ පෞද්ගලික වර්ධනය කෙරෙහි බලපෑමක් නැත. **සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි**
3. පෞද්ගලික ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථකවීමට තමන්ගේ පෞද්ගලික ඉගෙනුම් අත්දැකීම්වලට ප්‍රයෝජනවත් හා හිතකරවන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ ඉගෙනුම්කරුවන් සැලකිලිමත් විය යුතුය. **සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි**
4. සාර්ථක ඉගෙනුමක් ලබාගත හැක්කේ නව තොරතුරු කලින් ලබාගත් දැනුම සමඟ සම්බන්ධකර නව දැනුම සක්‍රීය කරගැනීමෙන් පමණි. **සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි**
5. ගුරුවරයාගේ භූමිකාවේ එක් අංගයක් වනුයේ පුළුල් මට්ටමේ ඉගෙනුම් උපායමාර්ග කාණ්ඩයක් සංවර්ධනය කරගැනීමට හා ඒවා සිදුකරමින් සිටි කාර්යයට අනුව භාවිත කිරීමට සිසුන්ට උදව් කිරීමය. **සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි**
6. සිසුන්ගේ පෞද්ගලිකරණය වූ හැකියා සහ අවශ්‍යතාවල අවබෝධය සංවර්ධනය කිරීම පිළිබඳ ගුරුවරයාට බලපෑමක් සිදුකළ නොහැක. **සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි**
7. සිසුන් කලින් ලබා ගත් දැනුම නිවැරදි බවත් ඒවා සැලකිල්ලට ගැනීම අවශ්‍ය නැති බවත් ගුරුවරයාට ඉබේම පිළිගත හැක. **සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි**
8. සිසුන් ඔවුන් වටහාගත් තොරතුරුවලට වඩා මතුපිටින් ඉගෙනගත් කරුණු කටපාඩම් කිරීමට වඩාත් කැමතිය. **සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි**
9. සිසුන් ඉගෙන ගන්නා දේ ඔවුන්ගේ සැබෑ ජීවන අවස්ථාවන්ට සම්බන්ධ කළ හැකිනම් ඉගෙනුම්කරුට ඉගෙනුම වඩාත් අර්ථවත් වේ. **සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි**



## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

10. ඉගෙනුම නිතරම ඉතා පහසු සරල අත්දැකීමක්වන අතර සැලකිය යුතු වේලාවක් හෝ පුහුණුවක් අවශ්‍ය නොවේ. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි
11. ළමයින් සියලු දෙනාම එක හා සමාන බැවින් පෞද්ගලික මට්ටමේ සහයක් අවශ්‍ය නැත. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි
12. අභිප්‍රේරණයන් යුතු ඉගෙනුම්කරුවන් නිර්මාණයකිරීම තුළින් ගුරුවරුන්ට ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට බලපෑම් කළ හැකිය. සත්‍යයයි / අසත්‍යයයි

**B පහත දැක්වෙන උදාහරණ වාට් සටහනේ අදාළ ප්‍රභේදයට යා කරන්න. මෙම ලක්ෂණ ප්‍රභේද කිහිපයකට වුවද යා කළ හැකිය:**

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය උත්තේජනය කරනා ප්‍රශ්න නැගීම<sup>1</sup> .- ක්‍රියාකාරී අත්දැකීම් සහිත අභ්‍යාස අන්තර්ග්‍රහණය<sup>2</sup> - සිසුන්ට ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීමට/ලබාගැනීමට අවස්ථා ලබාදීම<sup>3</sup> - ඉගෙනගත් අන්තර්ගතය හා සැබෑ ජීවන ප්‍රජාව අතර සම්බන්ධතා ඇති කිරීම<sup>4</sup> - භූමිකා රංගනය<sup>5</sup> - නව මාතෘකා පිළිබඳ සිසුන් ඉදිරිපත් කිරීම් සැකසීම<sup>6</sup> - තමන්ගේ කාර්යයන් ඇගයීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබාදීම<sup>7</sup> - වාරිකා සැලසුම් කිරීම<sup>8</sup> - ස්වයං ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ සිදු කිරීමට අවස්ථාව ලබාදීම<sup>9</sup> - සිසුන්ගේ ශක්තීන් භාවිතය<sup>10</sup> - විවිධ විශ්වාස ඉවසිය හැකි පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම<sup>11</sup> - උදාහරණ භාවිතය<sup>12</sup> - තමන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට බලපෑම් කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථා ලබා දීම<sup>13</sup> - සිසුන්ට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දීම<sup>14</sup> - සිසුහු පෙළපොත් භාවිත නොකර ක්‍රියාවලීන් හා සංසිද්ධීන් පැහැදිලි කරති<sup>15</sup> - කුසලතාවක් අභ්‍යාසයක් සමඟ සම්බන්ධ කරයි<sup>16</sup> - සහයෝගීතාව සාකච්ඡා හා කණ්ඩායම් වැඩ ඇතිකිරීමට හා දියුණු කිරීමට ඉඩ සලස්වයි<sup>17</sup> - කලින් ඉගෙනගෙන ඇති නිපුණතාවන්ට අදාළ පැවරුම්<sup>18</sup> - විද්‍යාඥයින් හෝ විශේෂඥවරුන්ට ආරාධනා කරයි<sup>19</sup> - සැසියක දී එක් මාතෘකාවක් හෝ මාතෘකා කිහිපයක්<sup>20</sup> - නව මාතෘකාවක් හඳුන්වාදීමට ප්‍රථම සාකච්ඡාවක් මෙහෙයවීම<sup>21</sup> - සිසුන්ගේ දක්ෂතාවන්ට සතුට පළකිරීම<sup>22</sup> - සිසුන්ගේ ස්වයං ආත්මශක්තිය ගොඩනැගීම<sup>23</sup> - පෙළ පොත් කියවීමෙන් අනතුරුව සිසුන් ඒවා සාරාංශගත කිරීම<sup>24</sup> - අභ්‍යාස සැලසුම්කර ව්‍යුහගත කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම<sup>25</sup> - උපාය මාර්ග සොයා ගැනීමට සිසුන් යොමු කිරීම<sup>26</sup>.

සක්‍රීය සහභාගීත්වය	සමාජීය සහභාගීත්වය	අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම්	නව තොරතුරු පෙර දැනුම හා සම්බන්ධ කිරීම
--------------------	-------------------	-----------------------	---------------------------------------

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

2	3	5	1
8	4	16	6
13	17	19	21
උපායශීලී වීම	ස්වයං නියාමනයේ නිරතවීම සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය	පෙර දැනුම ව්‍යුහගත කිරීම	කටපාඩම් කිරීමට වඩා වටහාගැනීම වෙත ඉලක්ක කිරීම
24	7	11	4
17	9	12	12
26	25	14	15
මාරු කිරීම ඉගෙනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම	පුහුණුව උදෙසා කාලය වැය කිරීම	සංවර්ධනාත්මක හා පෞද්ගලික විවිධතා	අභිප්‍රේරණයෙන් යුතු ඉගෙනුම්කරුවන් නිර්මාණය කිරීම
3	14	1	3
4	19	4	22
12	21	10	23

**C මෙම මූලධර්ම පහත දැක්වෙන වාට් සටහනේ අදාළ ප්‍රවර්ගයට ඇතුළත් කරන්න. එකම ප්‍රවර්ගයට විවිධ මූලධර්ම යා කළ හැකිය.:**

සක්‍රීය සහභාගිත්වය<sup>1</sup> - සමාජයීය සහභාගිත්වය<sup>2</sup> - අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම්<sup>3</sup> - නව තොරතුරු පෙර දැනුම හා සම්බන්ධ කිරීම<sup>4</sup> - උපායශීලී වීම<sup>5</sup> - ස්වයං නියාමනයේ නිරත වීම සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයේ යෙදීම<sup>6</sup> - පෙර දැනුම ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීම<sup>7</sup> - කටපාඩම් කිරීමට වඩා වටහා ගැනීම වෙත ඉලක්ක කිරීම<sup>8</sup> - මාරු කිරීම ඉගෙනගැනීමට

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

සිසුන්ට උදව් කිරීම<sup>9</sup> - පුහුණුව උදෙසා කාලය ගැනීම<sup>10</sup> - සංවර්ධනාත්මක හා පෞද්ගලික විවිධතා<sup>11</sup> - අභිප්‍රේරණයෙන් යුතු ඉගෙනුම්කරුවන් නිර්මාණය කිරීම<sup>12</sup>

සක්‍රීය දායකත්වය සහ සහභාගීත්වය	1+2+12
පාසල සහ සැබෑ ජීවන තත්වයන් අතර සම්බන්ධතාව	3+8+9+11
සමාජ අන්තර් ක්‍රියා	4+2
තමාගේ කාර්යයන් තක්සේරුකරණය	6+4+5
පැරණි දැනුම හා නව දැනුම අතර සම්බන්ධතාව	7+4+8+3
කටපාඩම් කිරීමට වඩා වටහා ගැනීම	9+8+10+3

**D පහත දැක්වෙන සෑම ස්වයං-ප්‍රත්‍යාලෝකනයේ ප්‍රශ්නවලට කෙටි රචනාමය පිළිතුරු ලියන්න. ( වචන 500 ක් පමණ):**

1. ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය හා ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඔබේ අත්දැකීම් මොනවාද? ශිෂ්‍යයෙකු වශයෙන් ගෙවූ කාලයේ ඔබේ අත්දැකීම් මොනවාද? ඒවා ඔබට උපකාරී වුවද නොමැති නම් ඔබගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට උපරිම සහයෝගය ලබාදීමට අවශ්‍ය උදව් ලෙස ඔබට හැඟුණේ මොනවාද?

පාසලේ දී ඔබට ඉගැන්වූ ආකාරය හා ඔබට ඉගැන්වීමට ඉගැන්වූ ආකාරය ගැන සිතා බලන්න. මෙම ක්‍රම පිළිබඳ ඔබට හැඟුණ දේ ලියා දක්වන්න.<sup>2</sup>

	යොදාගත් ඉගැන්වීම් ක්‍රමය/ක්‍රම	අදහස් : මෙම ක්‍රම ගුරු කේන්ද්‍රීය ද? (පුරුදු කළ ස්මරණ මෙන්) හෝ ළමා- (ඉගෙනුම්කරු) කේන්ද්‍රීය ද?

<sup>2</sup> Adapted from UNESCO/Booklet 4 (2015: 4).

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

ඔබ පාසලේ සිටිය දී		
ගුරු පුහුණුව අවධියේ දී		

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 4: Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms.” In: Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments. Retrieved from:

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (BUILDING BLOCKS)

### 1.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම හා ඉගෙනුම

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version).

This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).