

මොඩියුලය 3

ඉගෙනුම ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් (learner-centered) ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය: එක්ව
නිර්මාණය කරන ලද (co-created) ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලි ඉහළ නැංවීම

3.3 ස්වයං නිර්ණය, බලගැන්වීම සහ ස්වයං-කාර්යක්ෂමතාව

ඉගෙනුම් ලබන්නා කේන්ද්‍ර කරගත් (learner-centered) ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය: එක්ව නිර්මාණය කරන ලද (co-created) ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලි ඉහළ නැංවීම. ස්වයං නිර්ණය, බලගැන්වීම සහ ස්වයං-කාර්යක්ෂමතාව.

මෙම මොඩියුලය සංවර්ධනය කරන ලද්දේ දකුණු ආසියාව සඳහා වන සමකාලීන ඉගැන්වීමේ කුසලතා (Contemporary Teaching Skills for South Asia/CONTESSA) වැඩසටහන විසිනි. අරමුදල් සැපයීම යුරෝපීය සංගමයේ Erasmus+ වැඩසටහන මගින් ව්‍යාපෘති අංක 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA විසිනි.

ප්‍රකාශනය: CONTESSA 2021

සම්බන්ධීකාරක:

Sandra Hummel, University of Graz (AT)

රචනය (මොඩියුල අංක 3.3):

University of Graz (AT): Bridget Sheehan, Sandra Hummel

University of Cambodia (CM): Angus Munro, SiemOr

University of Colombo (SR): Chinthaka Chandrakumara, E. Randeniya, Udeshinie Perera

සිංහල පරිවර්තනය: එච්.එම්. ලලිතා කුමාරි, අධ්‍යාපන පීඨය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

ට්රෝමි ඉදිගහවල, අධ්‍යාපන පීඨය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය (සිංහල): නයනී ගමඟුනිගේ

භාෂා පරිවර්තනය හා පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය සම්බන්ධීකරණය සහ අධීක්ෂණය: චින්තක වන්දකුමාර

මෙම ප්‍රකාශනය එළිදැක්වීම සඳහා යුරෝපා කොමිසමේ සහයෝගය ලබාදුන් අතර මෙහි අන්තර්ගතය ඒවායේ කතුවරුන්ගේ අදහස් පමණක් පිළිබිඹු වෙයි. ඒවායේ අන්තර්ගතයට යුරෝපා කොමිසම වගකිව යුතු නොවේ. වැඩි විස්තර කොන්ටෙසා වෙබ් අඩවියෙන් විවෘතව හා නොමිලේ ලබා ගත හැකිය: <https://contessa-project.eu/>

ප්‍රකාශන හිමිකම: මෙම මොඩියුලය භාවිත කිරීමට, සංස්කරණය කිරීමට, අනුවර්තනය කිරීමට, බෙදා හැරීමට සහ ප්‍රතිනිෂ්පාදනය කිරීමට ඉඩ සලසා දෙන, Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 ජාත්‍යන්තර බලපත්‍රය (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>), යටතේ අවසර ලබා ඇත. ඕනෑම මාධ්‍යයක් හෝ ආකෘතියක්, ඔබ මුල් රචකයාට සහ මූලාශ්‍රයට සුදුසු ගෞරවය ලබා දී, Creative Commons බලපත්‍රයට සම්බන්ධකයක් ලබා දී වෙනස්කම් සිදු කළ බව සඳහන් කරන්න. ඔබ මෙම පාඨමාලා ද්‍රව්‍යය නැවත මිශ්‍ර කරන්නේ නම් හෝ ගොඩනගන්නේ නම්, ඒ සඳහා නිසි අවසරය ලබා ගත යුතුය.



3.3 ස්වයං නිර්ණය, බලගැන්වීම සහ ස්වයං-කාර්යක්ෂමතාව

අන්තර්ගතය

1	බලගන්වන ලද සිසුන් සංවර්ධනය කිරීමේදී ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය.....	1
2	ගුරුවරුන් සිසුන්ව බලගන්වන්නේ කෙසේද?.....	4
2.1	බලය බෙදාගැනීමෙන් විශ්වාසය ගොඩනැගීම.....	5
2.2	ගැටලු මත පදනම් වූ ඉගෙනුම් භාවිත කිරීම.....	7
2.3	සහයෝගී ඉගෙනීම.....	11
3	ප්‍රධාන කරුණු.....	16
4	ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ.....	17
	පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස.....	20
	පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස - පිළිතුරු.....	24
	දෙවන පියවර.....	28
	දෙවන පියවර - පිළිතුරු.....	31

1 බලගන්වන ලද සිසුන් සංවර්ධනය කිරීමේදී ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය

විසිඑක්වන සියවසේ වෙනස්වන අපේක්ෂාවන්ට අධ්‍යාපන පරිචය පිළිබඳ නැවත ඇගයීමක් අවශ්‍ය වේ සාම්ප්‍රදායික ගුරු කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මගින් ශිෂ්‍යයන් උදාසීන සවන්දෙන්නන් වන අතර සිසුන් ක්‍රියාකාරී නොවීම අනාගත අධ්‍යාපන අපේක්ෂා පූර්ණ නොකරයි. වර්තමාන සිසුන් ගතික හා නවමු සමාජ ආර්ථික පරිසරයකට අවතීර්ණ වන අතර එමඟින් නම්‍යශීලී බව, අනුවර්තනය වීමේ හැකියාව සහ ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙනීමේ හැකියාව වැඩි දියුණු කිරීම අවශ්‍ය වේ. (Murdoch and Wilson, 2008)

ඉගෙනුම් කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීම් පරිසරයන් වෙත මාරුවීම යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ ගුරුවරයා සිසුන් සඳහා මග පෙන්වන්නෙක් හෝ පහසුකම් සපයන්නෙක් වන බවයි. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ඉගෙනුම් පරිසරයක ගුරුවරුන් සිසුන්ගේ විභවය කා සහ කැමැත්ත මත ඔවුන්ගේ ලෝකය තුළ ඉටු කර ගැනීමට කැමති දේ සමඟ සම්බන්ධ වීමට උපකාර කරයි. මේ සඳහා ගුරුවරුන්ගේ හා සිසුන්ගේ ආකල්ප හා කුසලතා යන දෙකෙහිම වෙනසක් අවශ්‍ය වේ. ශිෂ්‍යයින් තම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සඳහා ගුරුවරුන්ගෙන් පමණක් නොව පන්තියේ ළමයින්ගෙන් සහ සමාජයෙන් ද ආධාර ලබා ගන්නා අතර වඩා ස්වාධීන පුද්ගලයෙකු ලෙස විචාරාත්මක මතසකිත් ද යුක්ත විය යුතුය. (Chu et al., 2017).

මෙම පරිවර්තනය සඳහා, ගුරුවරුන් තම සිසුන්ගේ නිර්මාණශීලීත්වය හඳුනාගත යුතු අතර ඉගෙනීම ආකර්ශනීය අභියෝගයක් බවට පත්කරමින් සවිබල ගැන්වීම සඳහා උත්ප්‍රේරකයක් ලෙස කටයුතු කළ යුතුය (Chu et al., 2017). මෙහි දී ගුරුවරුන්ගේ කාර්යභාරය විය යුත්තේ ස්වයං ඉගෙනුමට සිසුන්ට මග පෙන්වීමයි. මේ සඳහා ගුරුවරුන් විසින් ක්‍රියාකාරීව මැදිහත් විය යුතු වන අතර “අපි උගන්වන්නේ කෙසේද” ලෙස නොව “අපි සිසුන්ට උදව් කරන්නේ කෙසේද” යන්න පිළිබඳව සිතා බැලිය යුතු වේ.

ස්වයං කාර්යක්ෂමතාව සංවර්ධනය හා සිසුන් බලගැන්වීම සඳහා වඩාත් ප්‍රායෝගික පියවර ක්‍රියාත්මක කළ යුතු වේ. ඒ සඳහා ඉගෙනුම් පරිසරයන් නිර්මාණය කිරීමෙන් ස්වයං කාර්යක්ෂමතාව වඩා ඵලදායී ලෙස සංවර්ධනය කළ හැකිය.

ඉගෙනුම් කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීම යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ [...] සිසුන්ට ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමට අවස්ථාව ලබාදීම [...] සහ සාමාන්‍යයෙන් ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන මාලාවක් සැලසුම් කිරීමට දායක වීමයි. (අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පාරිභාෂික ශබ්ද මාලාව, 2014, මාර්ගගතව)

සිසුන්ගේ අනාගත සාර්ථකත්වය උදෙසා මානසිකව සහනශීලී හා ආර්ථික වශයෙන් වැදගත් මානව හිතවාදී වෘත්තියක් තෝරා ගැනීම වඩාත් සුදුසු වේ. සිසුන්ගේ කැමැත්ත හා දක්ෂතාවය මත සාර්ථකත්වය ළඟා කර ගැනීම සඳහා අවස්ථාව නිර්මාණය කර දිය යුතු වේ. මේ තුළින් සිසුන් සාමාජීය වත්කම්, සහයෝගී බව ගොඩනගා ගනී. ඔවුන්ගේ නිර්මාණශීලී අදහස් තුළින් වෘත්තීය සාර්ථකභාවය ළඟා කර ගැනීමට ස්වයං-කටයුතු කිරීමට පෙළඹේ. (Kallick & Zmuda, 2017, p. 1)

මෙවන් වූ ඉගෙනුම් පරිසර නිර්මාණය සඳහා UNESCO සහ UNODC (2019) එක්ව සිසුන් බලගැන්වීම පිළිබඳව සඳහන් කරන්නේ, “සිසුන් නිරන්තරයෙන් ක්‍රියාකාරී සාමාජිකයන් බවට සෑම ක්‍රියාකාරකමකදීම සහභාගි විය යුතු අතර, තීරසර, සුරක්ෂිත, සාමකාමී, ආදරණීය පරිසරයක ඔවුන් ඉගෙන ගත යුතු බවයි” (පි. 14). ඒ සඳහා ඔවුන්ගේ දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප වටිනාකම් සංවර්ධනය සඳහා ගුරුවරුන් වගකිව යුතු වේ.



රූපය 1 : ඉගෙනීමේ ගෝලීය පුරවැසි අධ්‍යාපන වසම්¹

සවිබල ගැන්වීමේ එකම ඉලක්කය මනසේ තබාගෙන, Chu et al. (2017) ගුරුවරුන් දැනුවත් විය යුතු ප්‍රධාන කුසලතා කාණ්ඩ තුනක් සහ ඒ ආශ්‍රිත කොටස් සාරාංශ කර ඇත. මේවායින් පළමුවැන්න, ඉගෙනීම සහ නවායසකරණය, සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීම් හා සම්බන්ධ ප්‍රධාන කොටස් නියෝජනය කරන අතර විවේචනාත්මක වින්තනය, සන්නිවේදන කුසලතා සහ නිර්මාණශීලීත්වය ඇතුළත් වේ. දෙවැන්න, ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය, තොරතුරු තාක්ෂණය (IT) සහ තොරතුරු සාක්ෂරතා කුසලතාවන්හි වැඩි වන වැදගත්කම පිළිබිඹු කරන අතර, දත්ත සහ වෙනත් තොරතුරු සොයා ගැනීම, ඇගයීම, කළමනාකරණය, හැසිරවීම සහ බෙදාගැනීම යන වඩාත් සංකීර්ණ ක්‍රම සමඟ ඉදිරියට යාමේ අවශ්‍යතාවය ද ඇත. තෙවනුව, ජීවිත හා වෘත්තීය කුසලතා,

¹Adapted from UNESCO & UNODC (2019, p. 14). CC BY-SA 3.0.

ගෝලීයකරණය තුළින් මතුවන සමාජ ආර්ථික වෙනස්කම් තේරුම් ගැනීම, නායකත්වය, වගවීම, නම්‍යශීලී බව යනාදිය ඇතුළත් වේ.

Chu et al. (2017) එවැනි නිගමන 'විසිඑක්වන සියවසේ ඉගෙනීම සඳහා සූත්‍රය' නමින් වෙනස් දෘෂ්ටිකෝණයකින් ඉදිරිපත් කරයි. 3R හි අඛණ්ඩ වැදගත්කමට අමතරව (කියවීම, ලිවීම සහ ගණිත හැකියාව) අතිරේක මූලික කුසලතා හතක් ලැයිස්තුගත කර ඇත (Trilling and Fadel, 2009 ද බලන්න):

- විවේචනාත්මක චින්තනය සහ ගැටලු විසඳීම
- නිර්මාණශීලීත්වය සහ නව්‍යකරණය
- සහයෝගීතාව, කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරිත්වය සහ නායකත්වය
- බහු සංස්කෘතික අවබෝධය
- සන්නිවේදනය සහ මාධ්‍ය චතුරතාව
- පරිගණකකරණය සහ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ චතුරතාව
- වෘත්තීය හා ඉගෙනීම පිළිබඳ ස්වයං විශ්වාසය

ඉහත දක්වා ඇති කුසලතා පිළිබඳ ශිෂ්‍යයන් ප්‍රවීණ වීමට නම්, විවිධාකාර වූ ඉගැන්වීම් හා ඉගෙනුම් ක්‍රම තුළින් අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමට ඔවුන්ට අවස්ථා තිබිය යුතුය. ගුරුවරුන්ට පන්තිකාමරයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනයට භාවිත කළ හැකි ප්‍රායෝගික ක්‍රම පහතින් විස්තර කෙරේ.

2 ගුරුවරුන් සිසුන්ව බලගන්වන්නේ කෙසේද?

පන්තිකාමර තුළ සවිබල ගන්වන ලද ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවක් ස්ථාපිත කිරීම සඳහා ගුරුවරයා තම සිසුන් සමග ප්‍රජාතාන්ත්‍රීය සබඳතාවක් පැවැත්වීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. අන්‍යයන්ගේ අදහස් සහ මත සම්බන්ධයෙන් ගරු කිරීම හා සවන් දීම අවධාරණය විය යුතුය. පන්තිකාමරයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සියලුදෙනාගේම සහභාගීත්වයෙන් දිරිමත්ව කළ යුතු වේ. අඛණ්ඩ අවධානය පවත්වා ගැනීමෙන් සිසුන්ගේ අදහස් හා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම දිරිමත් කරනු ඇත. මේ ආකාරයට, අන්‍යන්‍ය විශ්වාසය පිළිබඳ හැඟීමක් වර්ධනය වනු ඇත. විනය සාධාරණ හා ධනාත්මක විය යුතුය. අවසාන පරමාර්ථය විය යුත්තේ පන්තියේ සෑම සාමාජිකයෙකුගේම ආත්ම අභිමානය වර්ධනය කිරීම හා ප්‍රබල කණ්ඩායම් හැඟීමක් නිර්මාණය කිරීමට ආකර්ශනීය ඉගෙනුම් පරිසරයක්

නිර්මාණය කිරීමයි.

පන්තිය තුළ සවිබල ගැන්වූ ඉගෙනුම් ප්‍රජාවක් ස්ථාපිත කළ පසු කිසියම් මාතෘකාවක් පිළිබඳ අවබෝධයක් වර්ධනය කිරීම සඳහා සෑම සිසුවෙකුටම තමන් අභිමත පරිදි තොරතුරු ලැබීමේ හා සැකසීමේ ක්‍රමයක් ඇත. එපමණක් නොව, මෙය ඔවුන්ගේ පසුබිම් සහ විශේෂ අවශ්‍යතා කෙරෙහි බලපානු ඇත. ඉගෙනීම වඩා චිත්තවේගීය ලෙස සම්බන්ධ කර ගැනීමට විෂය කරුණුවල අදාළත්වය උපකාරී වේ. ඒ අනුව, සිසුන් ඉගෙන ගන්නා ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයක් වර්ධනය කර ගැනීමෙන් වඩා හොඳ ඉගෙන ගන්නන් බවට පත්වනු ඇත: වඩාත්ම සුදුසු යැයි ඔවුන් සොයාගන්නා උපාය මාර්ග, නිදසුනක් වශයෙන්, සිසුන් තමන් ඉගෙන ගත් දේ සමාලෝචනය කරන සහ තවදුරටත් ඉදිරියට යායුතු ආකාරය පිළිබඳ තමන්ගේම ඉලක්ක තබා ගන්නා ස්වයං තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රමයක් ලෙස ද මෙය සිදුකළ හැකිය. මේ ආකාරයෙන්, ගුරුවරයාගේ මහ පෙත්වීම ඇතිව, ඔවුන්ගේ විශේෂිත ශක්තීන් සහ තවදුරටත් සංවර්ධනය කළ යුතු ක්ෂේත්‍ර හඳුනා ගැනීම මත පදනම්ව ඔවුන්ගේ චින්තන කුසලතා වර්ධනය කර විවිධාංගීකරණය කළ හැකිය (Murdoch & Wilson, 2008).

2.1 බලය බෙදාගැනීමෙන් විශ්වාසය ගොඩනැගීම

ගුරුවරුන්ගේ සහ සිසුන්ගේ සබඳතා ධනාත්මක ශිෂ්‍ය ප්‍රතිඵල සඳහා ඉතා වැදගත් වේ. තම ගුරුවරුන් කෙරෙහි විශ්වාසය තබන සිසුන් පාසලේ දී වඩාත් ඉහළ ක්‍රියාකාරීත්ව මට්ටම් ඇති, ධනාත්මක හැසිරීම් ප්‍රදර්ශනය කරන අතර සවිබලගැන්වූ සිසුන්ගේ ලක්ෂණ පෙන්නුම් කරයි. සිසුන් බලගන්වන ගුරුවරුන් වඩාත් ප්‍රජාතාන්ත්‍රීය පන්තිකාමර සංස්කෘතියක් ගොඩනගා ගැනීමට අවකාශ සකස් කර ගනී. පන්තිකාමරයේ සමානාත්මතාවය විශ්වාසය ගොඩනගා ගැනීමේ කේන්ද්‍රයයි (Kirk et al., 2016).

සාම්ප්‍රදායික පන්ති කාමරවල දී, සිසුන්ට ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රධාන තීරණ (උදා: පාඨමාලා අන්තර්ගතය, වේගය, ව්‍යුහය, තත්ත්වය, තක්සේරුව සහ වැදගත් තීරණ) ගැන එතරම් තේරීමක් නැති අතර, ඔවුන් අකාර්යක්ෂම යැයි හැඟේ. ගුරුවරුන් නායකයින්ට වඩා ඉගෙනීමට පහසුකම් සපයන්නන් බවට පත්විය යුතුය. සිසුන්ට තමන් ඉගෙන ගන්නා දේ සහ කෙසේද යන්න පිළිබඳව වැඩි අවබෝධයක් ඇතිවීම, ඔවුන් වඩාත් විශ්වාසයෙන් යුතුව ඔවුන්

සිටින ඉගෙනුම් ප්‍රජාවේ බලය පිළිබඳව අවබෝධ කර ගනී, “සන්නිවේදනය, අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වය, දැනුම සම-ගොඩනැගීම සහ ගෞරවය ලබා දීම” බලවත්තකරණයේ දී වැදගත් වේ (University of Utah, n.d., online). අවසානයේ දී, ගුරු කේන්ද්‍රීය බව අඩු වන තරමට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් පරිසරයක් බවට පත්කිකාරය පත්වේ.

බලය බෙදා හදා ගන්නා සහ විශ්වාසය ගොඩනගන ගුරුවරුන් ස්වාධීන ගුරුවරුන් ලෙස හැඳින්වේ. ස්වාධීනත්වයට සහය දක්වන ගුරුවරුන් ගන්නා එක් ප්‍රායෝගික පියවරක් වන්නේ තොරතුරු සහ පාලනය නොවන භාෂා භාවිතයයි. වගුව 1 මගින් ස්වාධීනත්වයට අනුබල දෙන සහ පාලනයට ලක්ව සිටින පිරිස අතර වෙනස ඉස්මතු කරයි.

වගුව 1 : ස්වයං පාලනයට සහාය සහ හැසිරීම් පාලනය කිරීම²

වර්ගය Behavior	ස්වාධීනත්ව ආධාරක Autonomy Supportive	පාලනය කිරීම Controlling
ගුරු ප්‍රතිපෝෂණය	“ඔබ සාර්ථක, සිත් ඇදගන්නාසුලු කථාන්දරයක් ලියා ඇත.”	“ඔබට පැවසූ පරිදි ඔබ අභ්‍යාසය සම්පූර්ණ කළා.”
ශිෂ්‍ය තේරීම	සිසුන්ට ඔවුන්ගේ කණ්ඩායම් සහ කාර්යයන්හි අනුපිළිවෙල තෝරා ගත හැකිය.	ගුරුවරයා කාර්යයන් සහ කණ්ඩායම් අනුපිළිවෙල තෝරා ගනී.
ගුරු සංකේත	ගුරුවරුන් කොළ හෝ නිල් පැනකින් පැවරුමක් නිවැරදි කරයි.	ගුරුවරයා සෑම විටම රතු පැනකින් නිවැරදි කරයි.
භාෂාව	“ඔබට පුළුවන්.....” හෝ “ඔබ කැමති නම්...”	“ඔබ කළ යුතුයි.....” හෝ “ඔබට අවශ්‍යයි...”
ශ්‍රේණි	වසර පුරා සිසුන් විවිධාකාරයෙන් තක්සේරු කරනු ලැබේ.	සෑම පැවරුමකදීම ශිෂ්‍යයන් ශ්‍රේණියක් සමඟ තක්සේරු කරනු ලැබේ.
සංවිධානය	යම් කාලයක් තුළ යම් යම් කාර්යයන් සඳහා කොපමණ කාලයක් වැය කරනවාද යන්න සිසුන්ට තෝරා ගත හැකිය.	ගුරුවරයා පවසන විට සිසුන් කාර්යයන් අවසන් කළ යුතුය.

ස්වාධීනත්වය යනු පුද්ගලයෙකුගේ උනන්දුව හා බාහිර පීඩනයකින් තොරව ස්වේච්ඡා ක්‍රියාවකි. ස්වයං පාලනයට සහාය වන සමාජ පරිසරයන් අර්ථවත් තාර්කිකත්වයක් සපයයි, නිෂේධාත්මක හැඟීම් පිළිගැනීම, පාලනය නොකළ භාෂාව භාවිත කිරීම, අර්ථවත් තේරීම් ඉදිරිපත් කිරීම සහ අභ්‍යන්තර අභිප්‍රේරණ සම්පත් පෝෂණය කිරීම. ගුරුවරුන් ස්වයං පාලනයට සහාය දක්වන පන්ති කාමරවල, සිසුන් ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන කාර්ය සාධනය වැඩි දියුණු කරයි, වඩා නිර්මාණශීලී හා වඩා හොඳින් හැඩගැසී ඇත, පාසලේ වැඩිපුර නිරත වේ, සහ අඩු ආතතියක් දැනේ. (Núñez & León, 2015, p. 275)

²Adapted from Hofferber et al. (2014, p. 179).

2.2 ගැටලු මත පදනම් වූ ඉගෙනුම් භාවිත කිරීම

ගැටලු මත පදනම් වූ ඉගෙනීම (PBL) යනු ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් වන අතර එහි දී විශාල සංකල්ප සහ මූලධර්ම අවබෝධ කර ගැනීම සැබෑ ලෝකයේ ගැටලු විසඳීමට සිසුන් යොමු කරයි. PBL යනු පරීක්ෂණයක් මත පදනම් වූ ඉගෙනීමේ ක්‍රමයකි. තොරතුරුවල විවිධත්වය, තොරතුරු රැස් කළ හැකි බව සහ ඉන් පසුව සම්පාදනය කරන ලද විවිධ ක්‍රම තුළින් තොරතුරු විශ්ලේෂණය කිරීම අවසානයේ දී ගැටලු සඳහා නිශ්චිත පිළිතුරු ලැබේ. විවිධ පුද්ගලයින්ගේ අදහස් තුළින් ඔවුන්ගේ අර්ථ නිරූපණයන් ඇගයීමට ලක් කරන අතර එමඟින් තම ගැටලුව සඳහා පිළිතුරු ලබා ගැනීමට ඒවා උපයෝගී කර ගනී. යම් ගැටලුවක ‘විශාල පින්තූරය’ දැකීම සඳහා පරීක්ෂණ පදනම් කරගත් ඉගෙනීම පහසු වේ. විශේෂයෙන් පැවරුම් ලබා දීම සිසුන්ට ඉගෙනීම පිළිබඳව රුචියක් ඇති කරයි (Murdoch and Wilson, 2008).

විවිධ මූලාශ්‍රවලින් ගැටලු ඇතිවිය හැකි අතර, ඔවුන්ගේ සහ වෙනත් අයගේ ජීවිතවලට සෘජුවම බලපාන දේශීය හෝ ගෝලීය ගැටලු පිළිබඳව ශිෂ්‍යයින් දැනුවත් කිරීම සහ ඔවුන්ගේ අනාගතයට ගැටලු බලපාන ආකාරය පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා දීමට ගැටලු විසඳීම සඳහා සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දිය යුතුය. දේශීය ගැටලු හා සිසුන් සමීප උදාහරණ භාවිතය මගින් අනාගත ක්‍රියාකාරී පුරවැසියන් බිහි කරයි. ක්‍රියාකාරී දෙමව්පියන් හා අනෙකුත් පාර්ශවකරුවන්, පාසල් ප්‍රජාව සමග කටයුතු කිරීම තුළින් සාමාජීය අවබෝධය, ප්‍රායෝගිකව ඉගෙනීම දියුණු කරයි. බාහිර ක්‍රියාකාරකම් සඳහා මෙලෙස ප්‍රජාව සමග සම්බන්ධ කිරීමෙන් සිසුන්ගේ, සැලසුම්සහගත බව, සංවිධානශීලී බව, කණ්ඩායම් සමග වැඩ කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය කරයි. (Murdoch and Wilson, 2008). මෙය පන්තියේ හෝ ගෙදර වැඩ ලෙස කෙටිකාලීන පැවරුම්වලින් සමන්විත විය හැකිය. නැතහොත් වඩාත් පුළුල් විය හැකිය. මේවා කේවල හෝ සාමූහික ක්‍රියාකාරකම් විය හැකි අතර ගුරුවරයාගේ මග පෙන්වීම මත (Chu et al., 2017) සිසුන් විසින්ම උචිත තේමාවන් සංවර්ධනය කර ගැනීම අවශ්‍ය වේ (Krauss & Boss, 2013).

මේ අනුව PBL ගුරු කේන්ද්‍රීය තේමාගත ඉගැන්වීම්වලට වඩා වෙනස්ය: ගුරුවරයා සුදුසු මාතෘකාවක් තෝරා ගන්නා අතර දෙනලද කාලය තුළ සිසුන් විසින් අපේක්ෂා කරන ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත විය යුතුය. (Krauss & Boss, 2013) පහත වගුවේ දැක්වෙන පරිදි PBL මගින් බොහෝ කුසලතා සංවර්ධනය

ගැටලු මත පදනම් වූ ඉගෙනීම (PBL) යනු සැබෑ ලෝක සැකසුම් සඳහා සිසුන් සූදානම් කිරීම අරමුණු කරගත් උපදේශනාත්මක ක්‍රමයකි. ගැටලු විසඳීම සඳහා සිසුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටීමෙන්, දැනුම යෙදවීම, ගැටලු විසඳීම, ඉහළපෙළේ චින්තනයක් පුහුණු කිරීම සහ තමන්ගේ ඉගෙනීම ස්වයං-මෙහෙයවීම වැනි ඔවුන්ගේ හැකියාවන් සහ කුසලතා ප්‍රවර්ධනය කිරීමෙන් PBL සිසුන්ගේ ඉගෙනීමේ ප්‍රතිඵල වැඩි කරයි. (Jonassen & Hung, 2012, online).

කරයි (Krauss & Boss, 2013; Chu et al., 2017). සිසුන්ට තමන්ගේ අදහස් වර්ධනය කර ගැනීමට පමණක් නොව, අදාළ තොරතුරු සෙවීම සඳහා විවිධ මෙවලම් භාවිත කිරීමට පහසුකම් සපයයි. ඉන්පසු පැවරුම් සම්පාදනය කර සංස්කරණය කිරීම මගින් ඔවුන්ගේ තොරතුරු සාක්ෂරතාවය වැඩි කරයි (Chu et al., 2017).

වගුව 2: ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍ර සහ ඒවායේ කුසලතා³

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍ර	නිපුණතා
විෂයමාලා අන්තර්ගතය	දැනුම ලබා ගැනීම, අර්ථ නිරූපණය කිරීම සහ සංස්ලේෂණය කිරීම
තොරතුරු සාක්ෂරතාවය	තොරතුරු සොයා ගැනීම, ඇගයීම සහ භාවිත කිරීම
ඉගෙන ගන්නා ආකාරය ඉගෙන ගැනීම	ආරම්භ කිරීම, තෝරා ගැනීම, ගවේෂණය කිරීම, අවධානය යොමු කිරීම, එකතු කිරීම, ඉදිරිපත් කිරීම සහ නැවත විමසා බැලීම
සාක්ෂරතා නිපුණතාවය	කියවීම, ලිවීම, කථා කිරීම, සවන්දීම සහ බැලීම
සමාජ කුසලතා	සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම, නමාශීලී බව සහ නොපසුබට උත්සාහය

Krauss and Boss (2013) සිසුන්ට ලබා දෙන ගැටලු පාදක ව්‍යාපෘති පහත මූලිකාංගවලට අනුකූල විය යුතු බව දක්වයි:

- කණ්ඩායමට අදාළ විය යුතුය. අර්ථවත් විය යුතුය.
- ගැඹුරක් තිබිය යුතුය (උදා: Google සෙවුමකින් පහසුවෙන් විසඳිය නොහැකි විය යුතුයි.)

හොඳින් සැලසුම් කරන ලද ව්‍යාපෘති මගින් ඒ සඳහා සම්බන්ධ වන පුද්ගලයන්ගේ ජීවිත කාලය පුරාම බලපෑම් ඇති කරයි. උපදේශාත්මක ඵලසූම් භාවිත කරමින් ගැටලු විසඳීමෙන් ඉගෙනීම යන ඉගෙනුම් උපක්‍රමය ව්‍යාපෘති සැලසුම් කිරීමේ දී උපයෝගී කර ගැනීමෙන් මෙම ධනාත්මක බලපෑම සිදු කළ හැකිය. එය පහත වගුව තුළින් පැහැදිලි වේ.

³Adapted from Chu et al. (2017).

වගුව 3: ව්‍යාපෘති පදනම් කරගත් ඉගෙනීම⁴

නිපුණතාවය	සිසුන් සඳහා ඇඟවීම	PBL
නම්‍යශීලී බව	සිසුන්ට අනුවර්තනය වීමට හා වැඩිදියුණු වීමට හැකිය.	විසඳුම් එකකට වඩා වැඩි ගණනක් සහිත විවෘත ව්‍යාපෘති සැලසුම් කරන්න.
සංවිධානය	සිසුන්ට ඉලක්කයක් කියවීම සඳහා ක්‍රමානුකූල ප්‍රවේශයක් යෙදිය හැකිය.	සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ව්‍යාපෘතිය කළමනාකරණය කිරීම සඳහා මෙවලම් ලබා දෙන්න (උදා: හවුල් දින දර්ශන, සැලසුම් සැකිලි).
ස්වයං පාලනය	සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ආවේගයන් පාලනය කළ හැකිය.	ගෞරවනීය හැසිරීම ආදර්ශයට ගෙන ගෞරවනීය ප්‍රොටෝකෝල ස්ථාපනය කරන්න.
කාර්ය ආරම්භය	කල් දැමීමකින් තොරව සිසුන්ට කාර්යයක් ආරම්භ කළ හැකිය.	සහරාවල හෝ බ්ලොග්වල ඔවුන්ගේ අරමුණු සහ ප්‍රගතිය නිරීක්ෂණය කිරීමට සිසුන්ට පවසන්න.
කාල කළමනාකරණය	සිසුන්ට බහුවිධ කාලසීමාවන් සහ ඉල්ලීම් කළමනාකරණය කර ඉදිරි සැලසුම් කළ හැකිය.	අවසාන නිෂ්පාදනය සඳහා වැඩ කරන අන්තර් සන්ධිස්ථාන පිහිටුවීම.
පාරදෘශ්‍යතාව	සිසුන්ට ඔවුන්ගේ කාර්යයේ ගුණාත්මකභාවය සහ ඔවුන්ගේම වින්තන ක්‍රියාවලි පිළිබිඹු කළ හැකිය.	ඔවුන්ගේ ප්‍රගතිය ගැන මෙනෙහි කරන්නැයි නිතරම සිසුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්න.

ඉහත සඳහන් යෝජනා මත පදනම්ව, 4 වන වගුවේ PBL අභ්‍යාස සඳහා විවිධ අදහස් ලැයිස්තුගත කර ඇත.

⁴Adapted from Krauss and Boss (2013, p. 18).

වගුව 4: PBL සඳහා අදහස්⁵

PBL ක්‍රියාකාරකම්	එය සිදු කරන්න ...
කතන්දර කීම	කතන්දර කීමට ආරාධනා කරන අයුරින් ඔබේ පන්ති කාමරයේ කෙළවරක් සාදන්න <i>ඔබෙන්ම මෙසේ අසන්න: මෙම අවකාශය සෑදීමට ඔබට භාවිත කළ හැකි මිල අඩු ද්‍රව්‍ය මොනවාද?</i>
ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණ	ප්‍රවාහනය, සිසුන්ගේ අධීක්ෂණය සඳහා උපකාර කිරීම සඳහා ස්වේච්ඡා සේවකයින් බඳවා ගැනීම; දුරස්ථ විශේෂඥයන් සමඟ සිසුන් සම්බන්ධ කිරීමට ස්කය්ස් වැනි මෙවලම් භාවිත කරන්න <i>ඔබෙන්ම මෙසේ අසන්න: ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණ සඳහා ඇති බාධක ඉවත් කිරීමට ඔබට උපකාරී වන ක්‍රියාදාමයන් (ලිපිගොනුවල අවසර පත්‍රිකා හෝ දේශීය විශේෂඥයින් සමඟ අඛණ්ඩ සම්බන්ධතා වැනි)</i>
අව්‍යාජ ප්‍රේක්ෂකයින් සමඟ වැඩ බෙදා ගැනීම	අමුත්තන්ට අත්සන් කිරීමට අමුත්තන්ගේ පොතක් තබා ගන්න; සිසුන්ට අමුත්තන්ට ආචාර කර මහ පෙන්වන්න <i>ඔබෙන්ම මෙසේ අසන්න: ශිෂ්‍ය වැඩ සඳහා විශාල ප්‍රේක්ෂක සංඛ්‍යාවක් වෙත ළඟා වීමට ඔබ කොපමණ කාලයක් ප්‍රකාශනය භාවිත කරනවාද?</i>
අක්‍රීය කාලය (අවධානය යොමු කළ වැඩ කාලයෙන් පසු සිසුන්ට ඔවුන්ගේ 'සිතීමේ කාල' නැවත ආරෝපණය කිරීමට ඉඩ දීම)	පන්ති කාලය භාවිත කරන ආකාරය පිළිබඳව සිසුන්ට වැඩි නම්‍යතාවයක් ලබා දීම <i>ඔබෙන්ම මෙසේ අසන්න: පන්ති කාලය තුළ ඔබට කෙටි කාලීන ශාරීරික ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කළ හැක්කේ කෙසේද?</i>
අවිධිමත් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීමට ඉඩ සලසන සිසුන් අතර අදහස් මිශ්‍ර කිරීම	එක් ව්‍යාපෘතියක සිට තවත් ව්‍යාපෘතියකට කණ්ඩායම් පැවරුම් මිශ්‍ර කිරීම <i>ඔබෙන්ම මෙසේ අසන්න: කණ්ඩායම් පැවරුම් සඳහා ඔබේ ක්‍රියාවලිය කෙතරම් විනිවිද පෙනෙන්නේද?</i>
සිද්ධි ආශ්‍රිත ව්‍යාපෘති හෝ අනුකරණය ඔස්සේ සිසුන් ඉගෙනුම් පරිසරයක නිමග්න කරවීම	ක්‍රීඩා සහ වෙනත් සජීවී පරිසර ව්‍යාපෘතිවලට ඇතුළත් කිරීම (ඩිජිටල් සහ ඩිජිටල් නොවන) <i>ඔබෙන්ම මෙසේ අසන්න: සජීව පරිසර පිළිබඳව තවදුරටත් ඔබට ඉගැන්විය හැක්කේ කාටද?</i>

⁵Adapted from Krauss & Boss (2013, p. 34).

<p>මූලාකෘති සහ ආකෘති ගොඩනැගීම</p>	<p>ආකෘති සහ මූලාකෘති සෑදීම සඳහා සිසුන්ට අමුද්‍රව්‍ය ලබා දීම, ඔවුන්ගේ චින්තනය දෘශ්‍යමාන කිරීම</p> <p><i>ඔබෙන්ම මෙසේ අසන්න: ඔබේ පාසල් ගොඩනැගිල්ල තුළ ආකෘති සහ මූලාකෘති නිර්මාණය කිරීමට ඔබට ඉඩක් නිර්මාණය කළ හැක්කේ කොතැනින්ද?</i></p>
-----------------------------------	---

PBL හි නියැලී සිටින විට, කිසියම් ගැටලුවක් හඳුනාගෙන අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දීම සඳහා අදාළ තොරතුරු සෙවීමේ සංකල්ප හා මූලධර්ම පිළිබඳ සිසුන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය වරින් වර නිරීක්ෂණය කළ යුතුය. එක් එක් සිසුන්ගේ අධිප්‍රජානන කුසලතා වර්ධනය අධීක්ෂණය කිරීම ගුරුවරුන්ට එක් එක් සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය නිරීක්ෂණය කිරීමට සහ එක් එක් පුද්ගලයාගේ අවශ්‍යතා වඩා හොඳින් සපුරාලීම සඳහා පහසුකම් සපයන්නන් ලෙස ඔවුන්ගේ ප්‍රවේශය සකස් කිරීමට උපකාරී වේ. ව්‍යාපෘතියේ සාර්ථකත්වය තක්සේරු කිරීම ද වැදගත්ය. ස්වයං ඇගයීම සහ තුල්‍ය ඇගයීම PBL හි පොදු ක්‍රම වේ.

2.3 සහයෝගී ඉගෙනීම

සහයෝගීතාවය ඉගෙනීමේ ප්‍රබල පහසුකම් සපයන්නෙකු වන අතර ශිෂ්‍යයන් අන්අය සමඟ ඵලදායී ලෙස වැඩ කරන විට ඔවුන් සම්බන්ධ වී ඇති බවත් ප්‍රජාවක කොටසක් බවත් හැඟේ. සහයෝගී ඉගෙනුම් ව්‍යාපෘති මත පදනම් වන සහ සමුපකාර ඉගෙනුම් ක්‍රම සමග සමාන බව පෙනේ. ව්‍යාපෘති මත පදනම් වූ ඉගෙනීම සිසුන්ට සැබෑ හෝ අනුකම්පිත තත්ත්වයන් තුළින් ඉගෙන ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දෙයි. සිසුන් කණ්ඩායම් වශයෙන් වැඩ කිරීම, පුහුණුව තුළින් නව දැනුම ලබා ගැනීම, අත්දැකීම් හුවමාරු කර ගැනීම සහ ඔවුන්ගේ කුසලතා වර්ධනය කිරීම සිදුවේ. සහයෝගී ඉගෙනුම් ආකෘතිවල දී, ශිෂ්‍යයින් කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් එකට එක් වී ලබා දී ඇති කාර්යයන් පිළිබඳව ඉගෙන ගනී. සහයෝගී ඉගෙනුම් ආකෘතිවල දී ශිෂ්‍යයන් සම වයසේ මිතුරන් හරහා මෙන්ම ගුරුවරයාගේ සහභාගීත්වයෙන් ද එකට එක් වී ඉගෙනුම ලබයි (Arama, 2019; Elbers & Streefland, 2000). සාමූහික ඉගෙනීම මගින් සම-අන්තර්ක්‍රියා සහ ඉගෙනුම් ව්‍යුහගත කරන්නේ කෙසේද යන්න තීරණය කිරීමට සිසුන්ට ඉඩ ලබා දෙන අතර සමුපකාර ඉගෙනීමේ දී ගුරුවරයා සැලසුම් කිරීමේ සහ ඉගෙනීමේ ව්‍යුහය ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා පාලනය කරයි (Iglesias Rodriguez et al., 2017).

අධිප්‍රජානන කුසලතා යනු සංජානන ක්‍රියාවලියකට පෙර කාලය තුළ හෝ පසුව සංජානන ක්‍රියාවලීන් හැසිරවීම සඳහා ඉගෙනීම, සංජානන ක්‍රියාකාරකම් සහ සන්නිවේදනය අතරතුර දැනුවත්ව හෝ ස්වයංක්‍රීයව යොදා ගන්නා උපාය මාර්ග වේ. නිදසුන් වන්නේ වාචික මැදිහත්වීම, ස්වයං-නියාමනය, සැලසුම් කිරීම, විනිශ්චය කිරීම සහ ස්වයං-අධීක්ෂණය වැනි විධායක ක්‍රියාකාරී ක්‍රියාවලීන්ය. (Patterson, 2011, online)

සහයෝගීතා ඉගෙනුමක දී මූලිකාංග 5ක් හඳුනාගත හැකිය:

- **ධනාත්මක අන්තර් රඳා පැවැත්ම:** කාර්යයක අවසාන ඉලක්කය කරා ළඟා වීමට අවශ්‍ය නම් කණ්ඩායමක සියලුම සාමාජිකයින් එකට වැඩ කළ යුතුය. එමනිසා, ඔවුන් එකිනෙකා සමඟ සම්බන්ධ වී ඇති අතර එක් සාමාජිකයෙකුට ඔහුගේ හෝ ඇයගේ කර්තව්‍යයේ කොටස සම්පූර්ණ කිරීමේ කාර්යය නිසි පරිදි ඉටු කිරීමට නොහැකි නම්, එහි ප්‍රතිවිපාකවලට සෙසු සියලු සාමාජිකයන්ටම මුහුණ දීමට සිදු වනු ඇත.
- **අදාළ අන්තර්ක්‍රියා:** සාමූහික ඉගෙනීම යනු කණ්ඩායම් සාමාජිකයින් එකිනෙකාට ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දීම, විෂය සම්බන්ධ කරුණු බෙදාහදා ගැනීම සහ පැහැදිලි කිරීම සහ අනෙක් අයගේ නිගමන සහ හේතු ප්‍රශ්න කිරීමය.
- **පුද්ගලික වගකීම:** කණ්ඩායමේ සියලුම සිසුන් සාර්ථකත්වයට වගකිව යුතු අතර, ඔවුන් එකිනෙකා අතර වැඩ බෙදන්නේ කෙසේද සහ කාර්යය සඳහා තෝරාගත් ද්‍රව්‍ය පිළිබඳ සාමූහිකව වගකීම දරයි.
- **සමාජ කුසලතා:** සහයෝගී ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිවැරදිව සංවිධානය කිරීම මගින් සිසුන්ට නායකත්වය, සන්නිවේදනය, තීරණ ගැනීම, විශ්වාසය ගොඩනැගීම සහ ගැටුම් කළමනාකරණය වැනි කුසලතා වර්ධනය කිරීමට සහ වැඩිදියුණු කිරීමට උපකාරී වේ.
- **කණ්ඩායම් ස්වයං ඇගයීම:** මුළු කණ්ඩායම විසින් තමන්ගේ ව්‍යාපෘතියේ ප්‍රධාන සන්ධිස්ථාන ප්‍රකාශ අතර යහපත් දේ කුමක්ද සහ ඔවුන්ට යමක් වෙනස් කිරීමට හෝ වැඩිදියුණු කිරීමට සිදුවිය යුත්තේ කොතැනද යන්න තීරණය කරයි.

(Iglesias Rodriguez et al., 2017)

සහයෝගී ඉගෙනුම් අවස්ථාවක් සංවිධානය කිරීමේ දී ශිෂ්‍යයින්ගේ පෙර දැනුම නව ඉගෙනුම් අවස්ථා සමඟ සම්බන්ධ කිරීම අවශ්‍ය වේ. සහයෝගී ඉගෙනුමක් යනු දේශන පැවැත්වීම, සවන්දීම සහ සටහන් ලිවීම නොවන අතර සිසුන්ගේ සක්‍රීය දායකත්වයෙන් යුතු සාකච්ඡා සහ ක්‍රියාකාරී වැඩවල නිරතවීම අවශ්‍ය වේ. මෙහි දී ගුරුවරයා පහසුකම් සපයන්නෙක් වන අතර සිසුන් තම ක්‍රියාකාරකම් ඔවුන් විසින්ම සම්පූර්ණ කෙරේ. එහි දී ගුරුවරයාගේ භූමිකාව දැනුම බෙදා හරින්නාගේ සිට සිසුන්ට අලුත් දේවල් ඉගෙන ගැනීමට අවස්ථාව සපයන විශේෂඥයෙකු බවට පත්වේ.

ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයේ සිටින සහයෝගීතාව පිළිබඳ අත්දැකීම් අඩු සිසුන්ට ආරම්භක අවස්ථාවේ දීම මගපෙන්වීම අවශ්‍ය වේ. එහි දී ගුරුවරුන් සිසුන් සමඟ සම්මතයන් මෙන්ම එකඟතාවන් ඇති කර ගත යුතුය. මේ හරහා සිසුන්ගේ අදහස් සඳහා ඉඩ ලබා දීම සහ ඔවුන්ගේ හඬට සවන්දීම සහතික කළ යුතුය. සහයෝගීතා සම්මතයන් හතක් හඳුනාගත හැකි අතර ඒවා වයසට ගැලපෙන ආකාරයට වෙනස් කළ හැකි බව පහත 5 වන වගුවේ විස්තර කර ඇත.

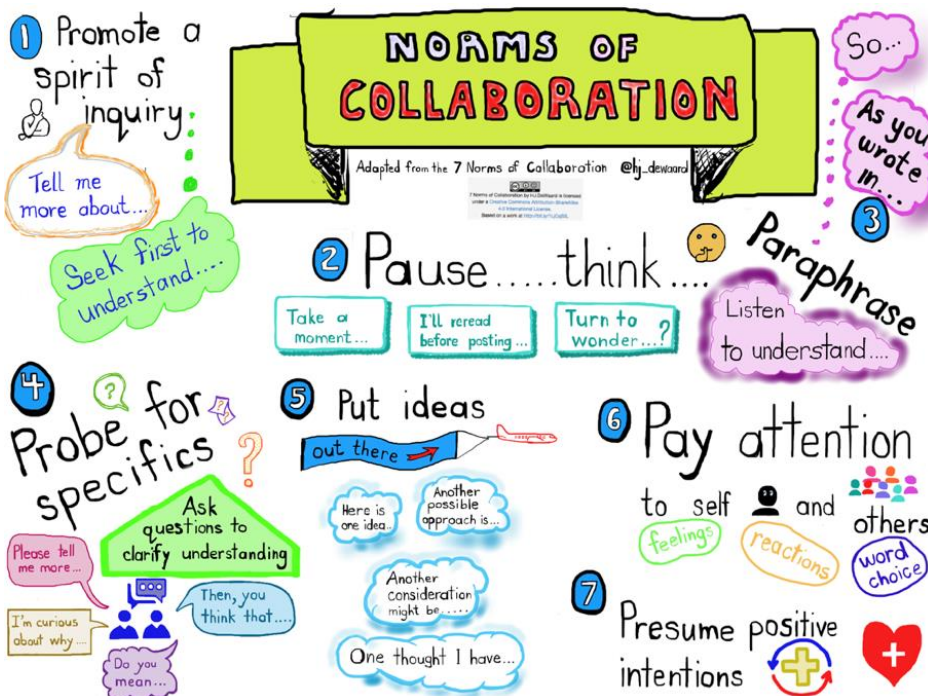
වගුව 5: සහයෝගීතා සම්මතයන්⁶

සහයෝගීතා සම්මත	පැහැදිලි කිරීම	පන්ති කාමරය සඳහා උදාහරණය
විමසීම ප්‍රවර්ධනය කිරීම	තේරුම් ගැනීමට පළමුව සිසුන්ට උපකාර කරයි	තම පන්තියේ ළමයින් පවසන දේ ඔවුන් හොඳින් වටහාගෙන ඇති බව සහතික කිරීමට සිසුන් දිරිමත් කරන්න: “මට තව කියන්න”
විරාමය	සංවාදයක්, සාකච්ඡාවක්, සහ තීරණ ගැනීම සඳහා ඉඩ සලසයි.	කණ්ඩායම් වැඩ අතරතුර නිශ්චිත ස්ථානවල පරාවර්තක ලිවීම හෝ පරිනල් භාවිත කිරීම කරන්න, ගැටලුවක් විසඳීමට පෙර විරාමයක් ලබා දෙන ලෙස කණ්ඩායම් සාමාජිකයින්ට මතක් කරන්න, සහ “ඒ ගැන මොහොතකට සිතන්න” යනුවෙන් සිසුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්න.
අනුවාදය	එකිනෙකාට ඇහුම්කන් දීමට සහ තේරුම් ගැනීමට සිසුන්ට ඉඩ දෙන්න	“ඔබ කියන ආකාරයට පෙනේහෝ”... ඉතින්, “ඔබ කියූ දේ සාරාංශ කිරීමට”... වැනි වාක්‍ය බණ්ඩ භාවිත කිරීමට සිසුන් දිරිමත් කරන්න.
පරීක්ෂා කිරීම	ශිෂ්‍යයකුගේ වින්තනයේ නිරවද්‍යතාවය වැඩි කරයි	විමර්ශනය මෘදු හා විවෘතව තිබිය යුතුය: “මම ඒ ගැන වැඩි විස්තර දැනගැනීමට කැමතියි...” හෝ “මම ඇසීමට කැමැත්තෙමි...”
අදහස් අන් අය සමඟ හුවමාරු කර ගැනීම	අර්ථවත් සංවාදයක් නිර්මාණය කරයි	දායක අදහස් දිරිගැන්විය යුතු අතර සිසුන් විවෘත මතභේදන් සිටිය යුතුය: “මට ඇති එක් සිතුවිල්ලක් නම්.....” හෝ “මෙන්න අදහසක්....”

⁶Adapted from Garmston & Wellman (2016).

තමා කෙරෙහි හා අන් අය කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම	ඔවුන්ගේ වචන සහ ක්‍රියා කණ්ඩායමට බලපාන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව දැනුවත්ව සිටීමට සිසුන්ට උදව් කරන්න	කණ්ඩායම් සම්මතයන් පිළිබඳව සිසුන් දැනුවත් කරන්න (උදා: නිතර නිතර කථා කරන නිහඩ සිසුන්) එවිට ඔවුන් පිළිබඳව දැනුවත්වී ඒ අනුව ක්‍රියා කරයි. “මට කොහොමද දැනෙන්නේ?” කියා ශිෂ්‍යයන්ට තමන්ගෙන්ම අසාගත හැකිය. “මා පවසන දෙයට අනෙක් අය ප්‍රතිචාර දක්වන්නේ කෙසේද?”
ධනාත්මක නිවුරුවාවන් උපකල්පනය කිරීම	එලදායි සංවාදයක් ප්‍රවර්ධනය කරන අතර නොදැනුවත්වම අමනාපය දුරු කරයි	ශිෂ්‍යයින් එකිනෙකා සමඟ එකඟ නොවන්නේ නම් කමක් නැත, නමුත් ඔවුන් ධනාත්මකව හා විනිශ්චය නොමැතිව ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතුය: “කෙසේ වෙතත් ඔබේ මතය එය බව මට වැටහේ....”

සහයෝගීතාවයේ සම්මතයන් හතක් සහිත පෝස්ටරයක් පන්තිය විසින් සාදා ඒවා භාවිත කරන ආකාරය සිසුන්ට මතක් කිරීම සඳහා බිත්තියේ එල්ලා තැබිය හැකිය. රූප සටහන 2 හි පෝස්ටරය මෙන් ඔවුන්ගේම යෝජනා නිර්මාණය කිරීමට ගුරුවරුන්ට සිසුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටිය හැක.



රූපය 2: සහයෝගීතා පෝස්ටරයේ සම්මත ⁷

⁷Taken from DeWaard (2019, online). CC BY-SA 4.0.

සිසුන් සඳහා සහයෝගීතාවය ඉගැන්වීමේ දී අනුගමනය කළ හැකි තවත් වැදගත් අංගයක් වනුයේ සවන්දෙන ආකාරය ඔවුන්ට ආදර්ශනය කර පෙන්වීමයි. එහි දී එක් ක්‍රමයක් වන්නේ “තුනකට පසුව මම” සම්මතයයි. මෙයින් අදහස් කරන්නේ තමන් යමක් ප්‍රකාශ කළ පසු නැවත කතා කිරීමට පෙර තවත් සිසුන් තිදෙනෙකුට අවස්ථාව දිය යුතු බව පැහැදිලි කර දීමයි (Alber, 2017).

- ගුරුවරයා ප්‍රකාශයක් තෝරයි (රූප හෝ ප්‍රශ්න ද විය හැකිය)
- සිසුන් ප්‍රකාශ කියවා අවධාරණය කළ යුතුය. උදාහරණ, වාක්‍ය තුනක් ඉදිරිපත් කිරීම.
- තෝරාගත් සෑම වාක්‍යයක්ම කාඩ්පතක හෝ කඩදාසි හෝ ඉලෙක්ට්‍රොනික උපාංගයක (තිබේ නම්) ඉදිරිපස ලිවිය යුතුය. වැදගත් දෙය නම් සිසුන් කාර්යය ගැන සිතමින් සටහන් තබා ගැනීමක් සිදු කිරීමයි. ඔවුන් එම වාක්‍ය තෝරා ගැනීමට හේතුව (උදා: එය ඔවුන්ට අදහස් කරන දේ හෝ ඔවුන්ට මතක්කර දෙන දේ) කාඩ්පත්වල පිටුපස හෝ ලිවීමේ ලේඛනයේ, වෙනත් ස්ථානයක ලිවිය යුතුය.
- ගුරුවරයා විසින් සිසුන් තුන් දෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායම්වලට බෙදා ඇති අතර (උදා) A, B සහ C ලෙස ලේබල් කරනු ලැබේ.
- කණ්ඩායම් වශයෙන්, A ශිෂ්‍යයාගෙන් පටන්ගෙන, එක් පුද්ගලයෙක් තම කණ්ඩායමට එක් උපුටා දැක්වීමක් කියවන අතර අනෙක් දෙදෙනා එය සාකච්ඡා කරයි: එයින් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද? එය සිසුන්ට වැදගත් වන්නේ ඇයි?
- මිනිත්තු කිහිපයකට පසු, සියළුම A සිසුන්ට ඔවුන්ගේ කාඩ්පත්වල පිටුපස කියවා ඔවුන්ගේ තේරීම පැහැදිලි කිරීමට ආරාධනා කරනු ලැබේ. ඒ ආකාරයෙන් ඔවුන්ට “අන්තිම වචනය” ඇත. දැන්, පළමු වටය සම්පූර්ණ වී ඇති අතර කණ්ඩායම් ඊළඟ B ශිෂ්‍යයා සහ ඉන්පසු C ශිෂ්‍යයා සමඟ ඉදිරියට යයි.

(Facing History and Ourselves, n.d.)

සාකච්ඡා යනු සහයෝගීතාව සංවර්ධනය සඳහා වැදගත් අතිරේක කුසලතාවකි. හොඳින් සවන් දීම, ඉවසීම සහ නම්‍යශීලී බව පෙන්වීම, හවුල් අදහස් සහ කණ්ඩායම් එකඟතාවයේ අංශ පෙන්වා දීම සහ පීඩනය යටතේ සිතීම මෙයට ඇතුළත් වේ. කළ හැකි එක් පුහුණු කර්තව්‍යයක් වන්නේ පන්තිය කණ්ඩායම්

වගයෙන් බෙදීම සහ උපන්දින සාදයක්, ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවක් හෝ කණ්ඩායම් ආහාර වේලක් සැලසුම් කිරීම වැනි මාතෘකාවක් පිළිබඳව සෑම කණ්ඩායමකටම එකඟතාවයක් ඇති කර ගැනීමට ඉඩදීමයි (Promethean, 2017a).

ගුරුවරයාගේ සහයෝගීතාවයෙන් සහ මග පෙන්වීම තුළින් සිසුන්ගේ ස්වාධීන ඉගෙනීම සහ විශ්වාසය වැඩි දියුණු කරයි. සවන්දීමේ හා බෙදාගැනීමේ වැදගත්කම ඔවුන් හඳුනාගෙන ඇති අතර, සෑම කෙනෙකු තුළම විශේෂ කුසලතා ඇති බවත්, එබැවින් ව්‍යාපෘතියක් කිරීමේ දී සෑම දෙනාගේම හැකියා තුළින් වටිනාකමක් ලබා දෙන බවත් ඔවුන් වටහා ගනී (Promethean, 2017b). සහයෝගීතාවය යනු සිසුන් සුදානම් කිරීම පමණක් නොව පන්තිකාමරය, ගුරුවරයා සහ සමස්ත පාසලම සකස් කිරීම පිළිබඳව වේ. පන්තිකාමරය මුළු පන්ති ඉගැන්වීම, කණ්ඩායම් වැඩ සහ ඒ සමඟම ස්වාධීන වැඩ සඳහා සුදානම් විය යුතුය.

3 ප්‍රධාන කරුණු

- ✓ අඩුමුරාවලි, වඩා ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ඉගෙනුම් පරිසරයක අවශ්‍යතාවය ගුරුවරුන්ට සිසුන්ට ඔවුන්ගේ අපේක්ෂා හා ඔවුන් ලෝකය තුළ ඉටු කර ගැනීමට කැමති දේ සමඟ සම්බන්ධ වීමට උපකාර කරයි.
- ✓ ගුරුවරුන් තම සිසුන්ට උපකාර කිරීමේ දී ක්‍රියාකාරීව සම්බන්ධ වීමේ මූලික අපේක්ෂාව ඇත, නමුත් 'අපි උගන්වන්නේ කෙසේද?' 'අපි ඔවුන්ට ඉගෙන ගැනීමට උදව් කරන්නේ කෙසේද?' යන ප්‍රශ්න ඔවුන් තුළ හටගනී.
- ✓ මෙම පරිවර්තනය සඳහා පහසුකම් සැලසීම ගුරුවරුන්ගේ ඉලක්කය විය යුතුය. සිසුන්ගේ නිර්මාණශීලීත්වය ඉස්මතු කර ගැනීම සහ ඉගෙනීම අවශ්‍යතාවයට නොව ආකර්ශනීය අභියෝගයක් බවට පත් කිරීමෙන් සිසුන් සවිබල ගැන්වීම සඳහා උත්ප්‍රේරකයක් ලෙස ක්‍රියා කළ යුතු වේ.
- ✓ ගුරුවරුන් නායකයන් ලෙස නොව මැදිහත්කරුවන් බවට පත් විය යුතුය. සිසුන්ට තමන් ඉගෙන ගන්නා දේ සහ ඉගෙනගන්නන් කෙසේද යන්න තෝරා ගැනීම පිළිබඳව වැඩි බලයක් හා අවබෝධයක් ඇති විට, ඔවුන් වඩාත් විශ්වාසයෙන් ඉගෙනගන්නා අතර ඔවුන් සිටින ඉගෙනුම් ප්‍රජාවේ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය බව අවබෝධ කරගනී.

- ✓ ගුරුවරුන් ස්වයං පාලනයක් සහිතව සහයෝගී ඉගෙනුම් පරිසරයක් පන්තිකාමරය තුළ ක්‍රියාත්මක කරයි.
- ✓ විශාල සංකල්ප හා මූලධර්ම අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා ගැටලු පදනම් කරගත් ඉගෙනීම (PBL) භාවිත කළ යුතුය.
- ✓ PBL හි නිරතවන විට, කිසියම් ගැටලුවක් හඳුනාගෙන අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දීම සඳහා අදාළ තොරතුරු සෙවීමේ සංකල්ප හා මූලධර්ම පිළිබඳ සිසුන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය වරින්වර නිරීක්ෂණය කළ යුතුය.
- ✓ සිසුන් සහ ගුරුවරයා සහභාගී අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය තුළින් සහයෝගී ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයන් භාවිත කළ යුතුය.
- ✓ සහයෝගී ඉගෙනුම නියෝජනය කරන මූලික අංග පහක් හඳුනාගත හැකිය. ඒවා වනුයේ, ධනාත්මක අන්තර් රඳාපැවැත්ම, උචිත අන්තර් ක්‍රියාකාරකම්, පෞද්ගලික වගකීම, සමාජ කුසලතා හා කණ්ඩායම්ගත ස්වයං ඇගයීම වේ.
- ✓ ප්‍රාථමික පන්තිකාමරයේ දී සහයෝගීතාව පිළිබඳ අත්දැකීම් නොමැති අඩු වයස් සිසුන්ට ආරම්භයේ දීම මගපෙන්වීම් සිදු කිරීම අවශ්‍ය වේ. එබැවින් ගුරුවරුන් තම ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම් සමඟ මූලික එකඟතාවන් ඇති කර ගත යුතුය. එමගින් ආරම්භයේ සිටම සිසුන්ට තම අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට සහ ඒවාට වැදගත්කමක් හිමිවන බවට සහතික විය හැකිය.

4 ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

- Alber, R. (2017). *Deeper Learning: A Collaborative Classroom is Key*. [Online] Retrieved from: <https://www.edutopia.org/blog/deeper-learning-collaboration-key-rebecca-alber> [2021, Mar. 31]
- Arama, A. (2019). Innovation of Teaching and Learning Practices through Online Collaborative Projects, *Conference proceedings of eLearning and Software for Education (eLSE)*, 15, 171-177.
- Kallick, B., & Zmuda, A. (2017). *Students at the Center: Personalized Learning with Habits of Mind*. Alexandria, VA: ASCD.
- Kirk, C.M., Lewis, R.K., Brown, K., Karibo, B., & Park, E. (2016). The Power of Student Empowerment: Measuring Classroom Predictors and Individual Indicators, *The Journal of Educational Research*, 109(6), 589-595, DOI: 10.1080/00220671.2014.1002880.

- Chu et al. (2017). *21st Century Skills Development Through Inquiry-Based Learning: From Theory to Practice*. Singapore: Springer.
- DeWaard, H. (2019). Norms of Collaboration [Blog]. *Critical Digital Literacy*.
<https://www.3910cdl.hjdewaard.ca/blog/home/about/common-ground/norms-of-collaboration/> Licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.
- Elbers, E., & Streefland, L. (2000). Collaborative Learning and the Construction of Common Knowledge. *European Journal of Psychology of Education*, 15(4), 479-490,
<https://doi.org/10.1007/BF03172989>
- Facing History and Ourselves (n.d.). *Save the Last Word for Me*. [Online]. Retrieved from: www.facinghistory.org/resource-library/teaching-strategies/save-last-word-me [2021, Mar. 31].
- Garmston, R.J. & Wellman, B.M. (2016). *The Adaptive School: A Sourcebook for Developing Collaborative Groups*. Lanham, MD: Rowman and Littlefield.
- Hofferber, N., Eckes, A., & Wilde, M. (2014). Effects of Autonomy Supportive vs. Controlling Teachers' Behavior on Students' Achievements. *European Journal of Educational Research*, 3(4), 177-184.
- Iglesias Rodriguez, A., Garcia Riaza, B., Cruz Sanchez Gomez, M. (2017). Collaborative Learning and Mobile Devices: An Educational Experience in Primary Education, *Computers in Human Behavior*, 72, 664-677.
- Jonassen, D.H., & Hung, W. (2012). Problem-Based Learning. In N.M. Seel (ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Boston, MA: Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_210
- Krauss, J., & Boss, S. (2013). *Thinking Through Project-Based Learning: Guiding Deeper Inquiry*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Murdoch, K., & Wilson, J. (2008). *Creating a Learner-Centred Primary Classroom: Learner-Centered Strategic Teaching*. Routledge.

- Núñez, J., & León, J. (2015). Autonomy Support in the Classroom: A Review from Self-Determination Theory, *European Psychologist*, 20(4), 275-283. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000234>.
- Patterson, J. (2011). Metacognitive Skills. In J.S.Kreutzer, J.DeLuca, B. Caplan (eds.), *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*. New York, NY: Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-79948-3_897.
- Promethean (2017a). Collaborative Learning in Primary Schools.[Online]. Retrieved from:<https://resourced.prometheanworld.com/collaborative-learning-primary-schools/>[2021, Mar. 31].
- Promethean (2017b). Collaborative Learning: How Can It Help Your Students? [Online]. Retrieved from:<https://resourced.prometheanworld.com/collaborative-learning-students/>[2021, Mar. 31].
- The Glossary of Education Reform (2014, May 7). *Student-Centered Learning*. [Online]. Retrieved from:<https://www.edglossary.org/student-centered-learning/> [2020, Apr. 27].
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- UNESCO & UNODC. (2019). *Empowering Students for Just Societies: A Handbook for Primary School Teachers*. Paris (UNESCO) and Vienna (UNODC). Retrieved from:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000370902>. This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).
- University of Utah. (n.d.). *Sharing Power in the Classroom*. Retrieved from: <https://utah.instructure.com/courses/148446/pages/sharing-power-in-the-classroom> [2021, Mar. 31].

පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස



A පහත සඳහන් ප්‍රකාශ සත්‍ය හෝ අසත්‍ය බව සටහන් කරන්න:

1. වර්තමානයේ ගුරුවරයාගේ සුවිශේෂත්වය වන්නේ ඉගෙනුම් කේන්ද්‍රීය පරිසරයක් වෙත මාරු වීමයි. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
2. ගුරු කේන්ද්‍රීය පරිසරයේ දී ගුරුවරයාගේ බලය අඩුවෙන අතර පන්තිකාමරය තුළ සිසුන් ප්‍රමුඛ වේ. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
3. පන්ති කාමරය තුළ දී සිසුන් විසින්ම ස්වයං පාලනය වන අතර ඒ සඳහා ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය සහාය දක්වයි. සිසුන් වඩාත් නිර්මාණශීලී ලෙස හා අනුවර්තනය වෙමින් ආතතියකින් තොරව ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන කාර්ය සාධනය වැඩි දියුණුකර ගැනීමට කටයුතු කරයි. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
4. ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය ව්‍යුහගත කරන්නේ කෙසේද යන්න ගුරුවරයා තීරණය කරන අතර ඒ සඳහා සමවයසේ මිතුරන් හා සාකච්ඡා කර තීරණය කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාවක් නොමැත. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
5. අන්තර් ගැටලුමත පදනම් වූ ඉගෙනීම යනු පරීක්ෂණ මත පදනම් වූ ඉගෙනීමකි, එය වඩා දිගුකාලීන හා විනයානුකූල වේ, බොහෝ විට අවසානයේ නිශ්චිත පිළිතුරු නොමැත. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
6. වාචික මැදිහත්වීම, ස්වයං-නියාමනය, සැලසුම් කිරීම, විනිශ්චය කිරීම සහ ස්වයං අධීක්ෂණය වැනි ක්‍රියාවලි සියල්ලම පාරදෘශ්‍ය කුසලතා සඳහා උදාහරණ වේ. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
7. ගැටලු මත පදනම්වූ ඉගෙනීමේ කේන්ද්‍රය වන්නේ වරකට එක් නිපුණතාවයක් වර්ධනය කිරීම සහ ශක්තිමත් කිරීමයි. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
8. කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල දී සවන්දීම වැදගත් කුසලතාවකි. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)



B සිසුන් සවිබල ගැන්වීම සඳහා යුනෙස්කෝවේ රාමුවට අනුව අපේක්ෂිත එක් එක් ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල පහත දැක්වේ. සුදුසු ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵලය හිස්තැනට යොදන්න:

සංජානන - සමාජ-චින්තවේගීය - වර්ධාත්මක

_____ සිසුන් දේශීය, ජාතික සහ ගෝලීය ගැටලු පිළිබඳ දැනුම සහ අවබෝධය ලබා ගනී.

_____ සිසුන් අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට පෙළඹවීම සහ කැමැත්ත වර්ධනය කරයි.

_____ සිසුන් විවේචනාත්මක චින්තනය සහ විශ්ලේෂණ කුසලතා වර්ධනය කරයි.

_____ මානව හිමිකම් මත පදනම්ව පොදු මනුෂ්‍යත්වයට අයත්, සාරධර්ම හා වගකීම් බෙදාහදා ගැනීමේ හැඟීමක් සිසුන්ට අත්විඳිය හැකිය.

_____ සිසුන් විවිධ රටවල් හා ජනගහනයේ අන්තර් සම්බන්ධතාවය සහ අන්තර් රඳාපැවැත්ම පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය ලබාගනී.

_____ ශිෂ්‍යයන් සංවේදනය, සහයෝගීතාවය සහ සමාජයේ පවතින වෙනස්කම් හා විවිධත්වයට ගරු කිරීම යන ආකල්ප වර්ධනය කරයි.

_____ වඩාත් තිරසාර හා සාමකාමී ලෝකයක් සඳහා සිසුන් දේශීය, ජාතික හා ගෝලීය මට්ටමින් කාර්යක්ෂමතාව හා වගකීමෙන් යුතුව ක්‍රියාකරයි.



C හිස්තැන් සඳහා අදාළ වාක්‍ය බණ්ඩය තෝරා ප්‍රස්තාරය සම්පූර්ණ කරන්න:

ගුරු සංකේත¹—“ඔබ කළ යුතුයි...” හෝ “ඔබට අවශ්‍යයි...”²—සෑම පැවරුමකදීම සිසුන් තක්සේරු කරනු ලැබේ³—සංවිධානය⁴—සිසුන්ට ඔවුන්ගේ කණ්ඩායම් සහ කාර්යයන්හි අනුපිළිවෙල තෝරා ගත හැකිය⁵—“ඔබට හැකි විය ...” හෝ “සමහර විට ඔබ උත්සාහ කරන්න...”⁶—ගුරු ප්‍රතිපෝෂණය⁷

වර්ෂාව Behavior	ස්වාධීනත්ව ආධාරක Autonomy Supportive	පාලනය කිරීම Controlling
	“ඔබ සාර්ථක, සිත් ඇදගන්නාසුලු කථාන්දරයක් ලියා ඇත.”	“ඔබට පැවසූ පරිදි ඔබ අභ්‍යාසය සම්පූර්ණ කළා.”
ශිෂ්‍ය තේරීම		ගුරුවරයා කණ්ඩායම් සහ කාර්යයන්හි අනුපිළිවෙල තෝරා ගනී.
	ගුරුවරුන් කොළ හෝ නිල් පැහැති පැවරුමක් නිවැරදි කරයි.	ගුරුවරයා රතු පැහැති නිවැරදි කරයි.
භාෂාව		
ශ්‍රේණි	ගුරුවරයා වසර පුරා සිසුන් විවිධාකාරයෙන් තක්සේරු කරනු ලැබේ.	
	යම් කාලයක් තුළ යම් යම් කාර්යයන් සඳහා කොපමණ කාලයක් වැය කරනවාද යන්න සිසුන්ට තෝරා ගත හැකිය.	ගුරුවරයා ලබා දෙන කාලය අතරතුර සිසුන් පැවරෙන කාර්යය අවසන් කළ යුතුය.



D වගුව සඳහා සුදුසු ඉගෙනීමේ ක්‍රමවේද දී ඇති ඡේදයෙන් තෝරා ලියන්න:

තාත්වික හෝ අනුකම්පිත තත්වයන් හරහා ඉගෙන ගන්න ¹ – ධනාත්මක අන්තර් රඳා පැවැත්ම ² – සන්නිවේදනයේ සංවර්ධනය, විශ්වාසය ගොඩනැගීම සහ නායකත්වය වැඩි දියුණු කිරීම ³ – ගුරුවරයා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කරයි ⁴ – ගුරුවරයා පහසුකම් සපයන්නෙක් වේ ⁵ – ඇගයීම සඳහා සම්මත ක්‍රමවේදයක් නොමැත ⁶ – සිසුන් කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් එකට වැඩ කරයි ⁷ – ඉගෙනීම වඩා දිගු කාලීන හා අන්තර් විනයකින් යුක්ත වේ ⁸ – කණ්ඩායම් පැවරුමක දී සියලුම කණ්ඩායම් සාමාජිකයන් සාර්ථකත්වයට වගකිව යුතු වේ ⁹ – සියලුම කාර්යයන් සිසුන්ට අර්ථවත් විය යුතුය ¹⁰ – ගුරුවරයා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පාලනය කරයි ¹¹ – කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් අතරතුර දී කණ්ඩායම විසින් කළ යුත්තේ කුමක්ද වෙනස් කළ යුත්තේ කොතනදී ද හා වැඩිදියුණු කිරීමට කුමක්ද යන්න තීරණය කරයි ¹²

සහයෝගී ඉගෙනීම	ගැටලු මත පදනම් වූ ඉගෙනීම	සමුපකාර ඉගෙනීම



E 1-6 දක්වා ලබා දී ඇති කුසලතා ප්‍රවර්ධනය සඳහා වඩාත් සුදුසු ක්‍රමය තෝරන්න:

1. නම්‍යශීලී බව
 2. සංවිධානය
 3. ස්වයං පාලනය
 4. කාර්ය ආරම්භය
 5. කාල කළමනාකරණය
 6. පාරදෘශ්‍යතාව
- A. ඔවුන්ගේ ව්‍යාපෘතිය කළමනාකරණය කිරීම සඳහා සිසුන්ට මෙවලම් ලබා දීම.
 - B. ආදර්ශවත් හැසිරීම් නියමාවලියක් ස්ථාපනය කරන්න.
 - C. අවසන් ප්‍රතිඵලය සඳහා අන්තර්සන්ධිස්ථාන පිහිටුවීම.
 - D. විසඳුම් එකකට වඩා වැඩි ගණනක් සහිත විවෘත ව්‍යාපෘති සැලසුම් කරන්න.
 - E. ඔවුන්ගේ ප්‍රගතිය ගැන මෙනෙහි කරන්නැයි නිතරම සිසුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්න.
 - F. සිසුන්ගේ ඉලක්ක සහ ප්‍රගතිය ඔවුන් විසින්ම නිරීක්ෂණය කිරීමට පෙළඹවීම



F පහත සඳහන් පෝස්ටරයේ දැක්වෙන සහයෝගීතා ප්‍රමිතිවල අර්ථ දැක්වීම සඳහා ඒවායේ අනුරූප අර්ථ දැක්වීම් සමඟ සසඳන්න:



- _____ සිතීමට කාලය ලබා දෙන අතර සංවාදය, සාකච්ඡාව සහ තීරණ ගැනීමේ හැකියාව වැඩි දියුණු කරයි
- _____ අර්ථවත් සංවාදයක් නිර්මාණය කරයි
- _____ තේරුම් ගැනීමට පළමුව සිසුන්ට උපකාර කරයි
- _____ ශිෂ්‍යයාගේ චින්තන හැකියාව, යථා ස්වභාවය අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව ත්‍යාගශීලීභාවයේ වර්ධනය සඳහා උපකාර කරයි
- _____ සිසුන්ට ඔවුන්ගේ වචන සහ ක්‍රියාවන් කණ්ඩායමට බලපාන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව දැනුවත්ව සිටීමට උපකාර කරයි
- _____ එකිනෙකාට ඇහුම්කන් දීමට සහ තේරුම් ගැනීමට සිසුන්ට ඉඩ දෙන්න
- _____ එලදායි සංවාදය සිසුන් අතර ප්‍රවර්ධනය ඔවුන්ගේ මිත්‍රත්වය වැඩිදියුණු කරයි

පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස - පිළිතුරු



A පහත සඳහන් ප්‍රකාශ සත්‍ය හෝ අසත්‍ය බව සටහන් කරන්න:

1. වර්තමානයේ ගුරුවරයාගේ සුවිශේෂත්වය වන්නේ ඉගෙනුම් කේන්ද්‍රීය පරිසරයක් වෙත මාරු වීමයි. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
2. ගුරු කේන්ද්‍රීය පරිසරයේ දී ගුරුවරයාගේ බලය අඩුවෙන අතර පන්තිකාමරය තුළ සිසුන් ප්‍රමුඛ වේ. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
3. පන්ති කාමරය තුළ දී සිසුන් විසින්ම ස්වයං පාලනය වන අතර ඒ සඳහා ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය සහාය දක්වයි. සිසුන් වඩාත් නිර්මාණශීලී ලෙස හා අනුවර්තනය වෙමින් ආතතියකින් තොරව ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන කාර්ය සාධනය වැඩි දියුණුකර ගැනීමට කටයුතු කරයි. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
4. ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය ව්‍යුහගත කරන්නේ කෙසේද යන්න ගුරුවරයා තීරණය කරන අතර ඒ සඳහා සමයයේ මිතුරන් හා සාකච්ඡා කර තීරණය කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාවක් නොමැත. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
5. අන්තර් ගැටලුමත පදනම් වූ ඉගෙනීම යනු පරීක්ෂණ මත පදනම් වූ ඉගෙනීමකි, එය වඩා දිගුකාලීන හා විනයානුකූල වේ, බොහෝ විට අවසානයේ නිශ්චිත පිළිතුරු නොමැත. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
6. වාචික මැදිහත්වීම, ස්වයං-නියාමනය, සැලසුම් කිරීම, විනිශ්චය කිරීම සහ ස්වයං අධීක්ෂණය වැනි ක්‍රියාවලි සියල්ලම පාරදාශ්‍ය කුසලතා සඳහා උදාහරණ වේ. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
7. ගැටලු මත පදනම්වූ ඉගෙනීමේ කේන්ද්‍රය වන්නේ වරකට එක් නිපුණතාවයක් වර්ධනය කිරීම සහ ශක්තිමත් කිරීමයි. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)
8. කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල දී සවන්දීම වැදගත් කුසලතාවකි. (සත්‍යයි/අසත්‍යයි)



B සිසුන් සවිබල ගැන්වීම සඳහා යුනෙස්කෝවේ රාමුවට අනුව අපේක්ෂිත එක් එක් ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල පහත දැක්වේ. සුදුසු ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵලය හිස්තැනට යොදන්න:

සංජානන - සමාජ-චින්තවේගීය - වර්ධාත්මක

_____ **සංජානන** _____ සිසුන් දේශීය, ජාතික සහ ගෝලීය ගැටලු පිළිබඳ දැනුම සහ අවබෝධය ලබා ගනී.

_____ **වර්ධාත්මක** _____ සිසුන් අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට පෙළඹවීම සහ කැමැත්ත වර්ධනය කරයි.

_____ **සංජානන** _____ සිසුන් විවේචනාත්මක චින්තනය සහ විශ්ලේෂණ කුසලතා වර්ධනය කරයි.

___ **සමාජ-චින්තවේගීය** ___ මානව හිමිකම් මත පදනම්ව පොදු මනුෂ්‍යත්වයට අයත්, සාරධර්ම හා වගකීම් බෙදාහදා ගැනීමේ හැඟීමක් සිසුන්ට අත්විඳිය හැකිය.

___ **සංජානන** ___ සිසුන් විවිධ රටවල් හා ජනගහනයේ අන්තර් සම්බන්ධතාවය සහ අන්තර් රඳාපැවැත්ම පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය ලබාගනී.

___ **සමාජ-චින්තවේගීය** ___ ශිෂ්‍යයන් සංවේදනය, සහයෝගීතාවය සහ සමාජයේ පවතින වෙනස්කම් හා විවිධත්වයට ගරු කිරීම යන ආකල්ප වර්ධනය කරයි.

___ **වර්යාත්මක** ___ වඩාත් තිරසාර හා සාමකාමී ලෝකයක් සඳහා සිසුන් දේශීය, ජාතික හා ගෝලීය මට්ටමින් කාර්යක්ෂමතාව හා වගකීමෙන් යුතුව ක්‍රියාකරයි.



C හිස්තැන් සඳහා අදාළ වාක්‍ය බණ්ඩා තෝරා ප්‍රස්තාරය සම්පූර්ණ කරන්න:

ගුරු සංකේත¹— “ඔබ කළ යුතුයි...” හෝ “ඔබට අවශ්‍යයි...”²— සෑම පැවරුමකදීම සිසුන් තක්සේරු කරනු ලැබේ³— සංවිධානය⁴— සිසුන්ට ඔවුන්ගේ කණ්ඩායම් සහ කාර්යයන්හි අනුපිළිවෙල තෝරා ගත හැකිය⁵— “ඔබට හැකි විය ...” හෝ “සමහර විට ඔබ උත්සාහ කරන්න...”⁶— ගුරු ප්‍රතිපෝෂණය⁷

වර්යාව Behavior	ස්වාධීනත්ව ආධාරක Autonomy Supportive	පාලනය කිරීම Controlling
7	“ඔබ සාර්ථක, සිත් ඇදගන්නාසුලු කථාන්දරයක් ලියා ඇත.”	“ඔබට පැවසූ පරිදි ඔබ අභ්‍යාසය සම්පූර්ණ කළා.”
ශිෂ්‍ය තේරීම	5	ගුරුවරයා කණ්ඩායම් සහ කාර්යයන්හි අනුපිළිවෙල තෝරා ගනී.
	ගුරුවරුන් කොළ හෝ නිල් පෑනකින් පැවරුමක් නිවැරදි කරයි.	ගුරුවරයා රතු පෑනකින් නිවැරදි කරයි.
භාෂාව	6	2
ශ්‍රේණි	ගුරුවරයා වසර පුරා සිසුන් විවිධාකාරයෙන් තක්සේරු කරනු ලැබේ.	3
4	යම් කාලයක් තුළ යම් යම් කාර්යයන් සඳහා කොපමණ කාලයක් වැය කරනවාද යන්න සිසුන්ට තෝරා ගත හැකිය.	ගුරුවරයා ලබා දෙන කාලය අතරතුර සිසුන් පැවරෙන කාර්යය අවසන් කළ යුතුය.



D වගුව සඳහා සුදුසු ඉගෙනීමේ ක්‍රමවේද දී ඇති ඡේදයෙන් තෝරා ලියන්න:

තාත්වික හෝ අනුකම්පිත තත්වයන් හරහා ඉගෙන ගන්න ¹ – ධනාත්මක අන්තර් රඳා පැවැත්ම ² – සන්නිවේදනයේ සංවර්ධනය, විශ්වාසය ගොඩනැගීම සහ නායකත්වය වැඩි දියුණු කිරීම ³ – ගුරුවරයා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කරයි ⁴ – ගුරුවරයා පහසුකම් සපයන්නෙක් වේ ⁵ – ඇගයීම සඳහා සම්මත ක්‍රමවේදයක් නොමැත ⁶ – සිසුන් කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් එකට වැඩ කරයි ⁷ – ඉගෙනීම වඩා දිගු කාලීන හා අන්තර් විනයකින් යුක්ත වේ ⁸ – කණ්ඩායම් පැවරුමක දී සියලුම කණ්ඩායම් සාමාජිකයන් සාර්ථකත්වයට වගකිව යුතු වේ ⁹ – සියලුම කාර්යයන් සිසුන්ට අර්ථවත් විය යුතුය ¹⁰ – ගුරුවරයා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පාලනය කරයි ¹¹ – කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් අතරතුර දී කණ්ඩායම විසින් කළ යුත්තේ කුමක්ද වෙනස් කළ යුත්තේ කොතනදී ද හා වැඩිදියුණු කිරීමට කුමක්ද යන්න තීරණය කරයි ¹²

සහයෝගී ඉගෙනීම	ගැටලු මත පදනම් වූ ඉගෙනීම	සමුපකාර ඉගෙනීම
2	1	4
3	6	7
5	8	11
9	10	12



E 1-6 දක්වා ලබා දී ඇති කුසලතා ප්‍රවර්ධනය සඳහා වඩාත් සුදුසු ක්‍රමය තෝරන්න:

7. නම්‍යශීලී බව
8. සංවිධානය
9. ස්වයං පාලනය
10. කාර්ය ආරම්භය
11. කාල කළමනාකරණය
12. පාරදෘශ්‍යතාව

G. ඔවුන්ගේ ව්‍යාපෘතිය කළමනාකරණය කිරීම සඳහා සිසුන්ට මෙවලම් ලබා දීම.

H. ආදර්ශවත් හැසිරීම් නියමාවලියක් ස්ථාපනය කරන්න.

I. අවසන් ප්‍රතිඵලය සඳහා අන්තර්සන්ධිස්ථාන පිහිටුවීම.

J. විසඳුම් එකකට වඩා වැඩි ගණනක් සහිත විවෘත ව්‍යාපෘති සැලසුම් කරන්න.

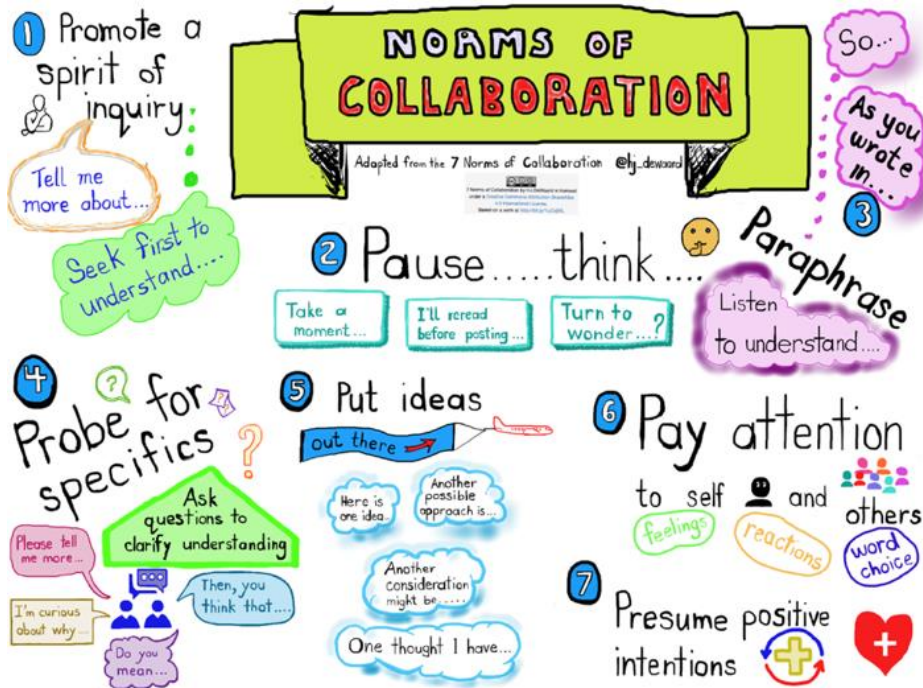
K. ඔවුන්ගේ ප්‍රගතිය ගැන මෙනෙහි කරන්නැයි නිතරම සිසුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්න.

L. සිසුන්ගේ ඉලක්ක සහ ප්‍රගතිය ඔවුන් විසින්ම නිරීක්ෂණය කිරීමට පෙළඹවීම

2A – 3B – 5C – 1D – 6E – 4F



F පහත සඳහන් පෝස්ටරයේ දැක්වෙන සහයෝගීතා ප්‍රමිතීන් අර්ථ දැක්වීම සඳහා ඒවායේ අනුරූප අර්ථ දැක්වීම් සමඟ සසඳන්න:



- 2** සිතීමට කාලය ලබා දෙන අතර සංවාදය, සාකච්ඡාව සහ තීරණ ගැනීමේ හැකියාව වැඩි දියුණු කරයි
- 5** අර්ථවත් සංවාදයක් නිර්මාණය කරයි
- 1** තේරුම් ගැනීමට පළමුව සිසුන්ට උපකාර කරයි
- 4** ශිෂ්‍යයාගේ චින්තන හැකියාව, යථා ස්වභාවය අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව ත්‍යාගශීලීභාවයේ වර්ධනය සඳහා උපකාර කරයි
- 6** සිසුන්ට ඔවුන්ගේ වචන සහ ක්‍රියාවන් කණ්ඩායමට බලපාන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව දැනුවත්ව සිටීමට උපකාර කරයි
- 3** එකිනෙකාට ඇහුම්කන් දීමට සහ තේරුම් ගැනීමට සිසුන්ට ඉඩ දෙන්න
- 7** එලදායි සංවාදය සිසුන් අතර ප්‍රවර්ධනය ඔවුන්ගේ මිත්‍රත්වය වැඩිදියුණු කරයි

දෙවන පියවර



A පහත දැක්වෙන සිද්ධි අධ්‍යයනය කියවා එම සිද්ධීන් අයත් වන්නේ ගැටලු විසඳීම පදනම් කරගත් ඉගෙනීමෙන් ද සහයෝගී ඉගෙනීමෙන් ද සමුපකාර ඉගෙනීමෙන් ද යන්න සඳහන් කරන්න:

සිද්ධි අධ්‍යයනය 1

නයිරෝත් මහතා තම පන්තියේ අපද්‍රව්‍ය වෙන් කිරීම පිළිබඳ පාඨයක් ඉදිරිපත් කර පුවරුවේ ප්‍රශ්න තුනක් ලියයි. ශිෂ්‍යයින් පළමුව පාඨය කියවා ප්‍රධාන වචන ලිවිය යුතුය. පාඨය සාකච්ඡා කර ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා සිසුන් නිදෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායම් වශයෙන් එකට වැඩ කළ යුතුය. නයිරෝත් මහතා පන්තිය වටා ඇවිදීමත් කණ්ඩායම්වලට අවශ්‍ය විටෙක උපකාර කරයි. සියලුම කණ්ඩායම් ඔවුන්ගේ ප්‍රතිඵල සහ සොයාගැනීම් පන්තියට ඉදිරිපත් කළ යුතුය. _____

සිද්ධි අධ්‍යයනය 2

4 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් සෘජුකෝණාස්‍රාකාර සහ ත්‍රිකෝණාකාර ප්‍රදේශවල වර්ගඵලය සෙවීම සඳහා වූ සූත්‍ර ඉගෙන ගනිමින් සිටියි. මුත්රෝ මහත්මිය විවිධ අත්කම් ද්‍රව්‍ය (උදා: මැලියම්, කඩදාසි, තුල්) සිසුන්ට ගෙන ආ අතර හතර දෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායම් වශයෙන් වතුරසාකාර සහ ත්‍රිකෝණාකාර ආකෘති හතරක් සැලසුම් කරන ලෙස සිසුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටී. අඛණ්ඩව මෙම ක්‍රියාකාරකමෙහි සිසුන් නිරත කරවීම ගුරුවරයාගේ අභිප්‍රාය වේ. _____

සිද්ධි අධ්‍යයනය 3

විනානපතිරණ මහත්මිය සෞඛ්‍ය විෂය නමින් නව විෂයක් ජීව විද්‍යා පන්තියේ ආරම්භ කරයි. ඇය සිසුන්ගේ මේස එකට එකතු කරමින් කණ්ඩායම් හතරක් වශයෙන් වැඩකිරීම සඳහා පන්තියේ සිසුන්ගේ සහයෝගය ඇතුළු කණ්ඩායම් හතරක් සූදානම් කරයි. සිසුන්ට පැවරී ඇත්තේ සාමාජිකයන් සිව් දෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායම තුළ සෞඛ්‍ය පිළිබඳ සංකල්ප සිතියමක් නිර්මාණය කිරීමයි. සෞඛ්‍ය යන වචනය පිළිබඳව ඔවුන්ට සිතෙන ඕනෑම දෙයක් ලිවිය යුතුය. මෙම විවෘත ක්‍රියාකාරකම මගින් සිසුන් තුළ සමාජ කුසලතා එනම් සන්නිවේදනය හා යම්කිසි මාතෘකාවක් පිළිබඳ අන්තර්ගතය විමර්ශනාත්මකව වටහා ගැනීම සංවර්ධනය කරයි. _____



B ගුරු ස්වායත්ත ආධාරක හැසිරීම සහ පාලනය කිරීමේ හැසිරීම පිළිබඳ විවිධ ප්‍රකාශ ලැයිස්තුවක් පහත දැක්වේ. පහත සඳහන් උදාහරණ කියවා ඒ සඳහා සුදුසු හැසිරීම තෝරන්න:

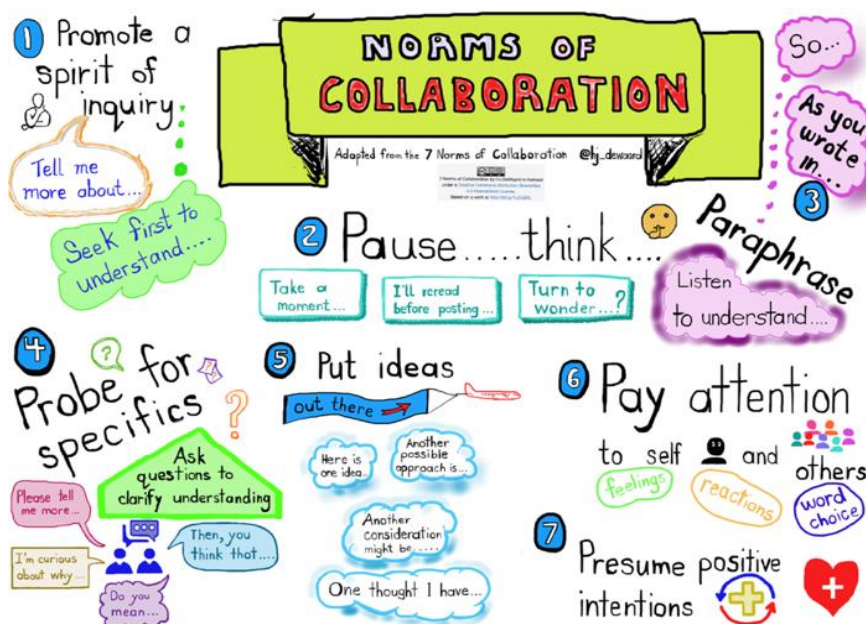
මම සිසුන්ගේ පෙළපොත් පරීක්ෂාවේ දී වැරදි නිවැරදි කිරීම සඳහා සෑම විටම රතු පෑනක් භාවිත කරමි.¹
 – මම සිසුන්ට කණ්ඩායමක් ලෙස වැඩ කිරීමට හෝ ඔවුන්ට අවශ්‍ය නම් තනිව වැඩ කළ හැකි බව පවසමි.² – සෑම සතියක් සඳහාම මට වැඩ සැලැස්මක් ඇත. එම ක්‍රියාකාරකම් තුළින් සිසුන්ට අවශ්‍ය ලෙස අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම කුමන වේලාවක දී හෝ කිරීමට නිදහස ඔවුන්ට ඇත. විශේෂත්වය වන්නේ සිකුරාදා වන විට එම ක්‍රියාකාරකම නිම කළ යුතු වීමයි.³ – සිසුන් ගණිත ගැටලු විසඳූ පසු මම නිරන්තරයෙන් ඔවුන් අගය කරමි.⁴ – කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක් තුළ දී මම හැමවිටම ඔවුන් කැමති කෙනා සමග

ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමට ඉඩ දෙමි.⁵— ඔවුන්ගේ නිවැරදි කිරීම් සිදු කිරීම සඳහා මම නිරන්තරයෙන් විවිධ වර්ණ භාවිත කරමි.⁶— ලිවීමේ දී මම සෑම විටම මගේ සිසුන්ට ලිවිය යුතු ප්‍රමාණය හරියටම පවසමි.⁷— යුගල ක්‍රියාකාරකමක් සිදු කිරීමේ දී ඔවුන්ගේ අසල සිටින සිසුවා සමඟ ක්‍රියාකාරකම කිරීමට මගේ සිසුන්ට සිදුවේ.⁸— මගේ සිසුන්ට ඔවුන්ගේ පැවරුම් සඳහා ශ්‍රේණියක් ලැබෙනු ඇති බව මම නැවත නැවතත් මතක් කරමි.⁹— මගේ සිසුන්ගේ උත්සාහය මම අගය කරන අතර, එය විශිෂ්ට යැයි සිතනවිට ඔවුන්ට පවසමි, උදාහරණයක් ලෙස, ඔවුන් ගණිත ගැටලුවල විසඳුම් සඳහා වර්ණ පෑන් යොදාගෙන ඇත්නම් මම ඔවුන්ට විශිෂ්ට යැයි පවසමි.¹⁰— පාඩම අවසන් වීමට මිනිත්තු කීපයක් තිබියදී සිසුන්ට කැමැත්ත පරිදි පොතක් කියවීමට ඉඩ දෙමි.¹¹

ස්වයං පාලක ආධාරක හැසිරීම	හැසිරීම පාලනය කිරීම



C පහත සඳහන් පෝස්ටරයේ දැක්වෙන සහයෝගීතා ප්‍රමිතිවල අර්ථ දැක්වීම සඳහා සුදුසු ප්‍රායෝගික උදාහරණ දී ඇති ලයිස්තුවෙන් තෝරන්න:



- (1) පළමුව තේරුම් ගැනීමට සිසුන්ට උපකාර කරයි:
 - (2) සිතීමට කාලය ලබා දෙන අතර සංවාදය, සාකච්ඡාව සහ තීරණ ගැනීමේ හැකියාව වැඩි දියුණු කරයි:
 - (3) එකිනෙකාට ඇහුම්කන් දීමට සහ තේරුම් ගැනීමට සිසුන්ට ඉඩ සලසයි:
 - (4) ශිෂ්‍යයකුගේ චින්තනයේ පැහැදිලි බව සහ නිරවද්‍යතාවය වැඩි කරයි:
 - (5) අර්ථවත් සංවාදයක් නිර්මාණය කරයි:
 - (6) ඔවුන්ගේ වචන සහ ක්‍රියාවන් කණ්ඩායමට බලපාන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව දැනුවත්ව සිටීමට සිසුන්ට උදව් කරයි:
 - (7) එලදායි සංවාදය සිසුන් අතර ප්‍රවර්ධනය ඔවුන්ගේ මිත්‍රත්වය වැඩිදියුණු කරයි:
-
- (A) “ඉතින්, ඔබ කියන්නේ නින්දේ ගුණාත්මකභාවය එදිනෙදා ජීවිතයේ ඔබේ ක්‍රියාකාරිත්වයට බලපාන අතර මානසික ආතතිය පිළිබඳ ඔබේ අවබෝධයට එය බලපාන බවයි. ඒක හොඳ පැත්තක්.”
 - (B) “මම හිතන්නේ ලිසාට කියන්නට අවශ්‍ය වන්නේ එය ඔබ කරන ක්‍රීඩාව මත රඳා නොපවතින නමුත් ඔබ සෑම විටම ක්‍රියාශීලී බවය.”
 - (C) “නින්ද මගේ සෞඛ්‍යයට බලපාන්නේ කෙසේද යන්න ගැන වැඩි විස්තර දැන ගැනීමට මා කැමතිය.”
 - (D) “අපි පුළුල්ව මත ක්‍රීඩාවේ ලියන්නේ නම් ඔබ එකඟද? ව්‍යායාමය අපගේ සෞඛ්‍යයට බලපාන්නේ කෙසේද?”
 - (E) “ඔබ සිතන ආකාරයට මානසික ආතතිය පිළිබඳ සංජානනය නින්දට කොතරම් දුරට බලපායිද?”
 - (F) ඔබ සිතන්නේ කුමක්ද? පළමුවෙන් සිතීමට කාලය ලබා දීමට මම විනාඩියක් බලා සිටිමි. සමහරවිට ඔබට අදහස් කිහිපයක් තිබෙන්නට පුළුවන.”
 - (G) “මම නින්ද සහ ආතතිය යන වචන අපගේ මනස සිතියමේ ලියමි.”

දෙවන පියවර - පිළිතුරු



A පහත දැක්වෙන සිද්ධි අධ්‍යයනය කියවා එම සිද්ධීන් අයත් වන්නේ ගැටලු විසඳීම පදනම් කරගත් ඉගෙනීමෙන් ද සහයෝගී ඉගෙනීමෙන් ද සමුපකාර ඉගෙනීමෙන් ද යන්න සඳහන් කරන්න:

සිද්ධි අධ්‍යයනය 1

නයිරෝත් මහතා තම පන්තියේ අපද්‍රව්‍ය වෙන් කිරීම පිළිබඳ පාඨයක් ඉදිරිපත් කර පුවරුවේ ප්‍රශ්න තුනක් ලියයි. ශිෂ්‍යයින් පළමුව පාඨය කියවා ප්‍රධාන වචන ලිවිය යුතුය. පාඨය සාකච්ඡා කර ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා සිසුන් නිදේනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායම් වශයෙන් එකට වැඩ කළ යුතුය. නයිරෝත් මහතා පන්තිය වටා ඇවිදීමත් කණ්ඩායම්වලට අවශ්‍ය විටෙක උපකාර කරයි. සියලුම කණ්ඩායම් ඔවුන්ගේ ප්‍රතිඵල සහ සොයාගැනීම් පන්තියට ඉදිරිපත් කළ යුතුය. **සමුපකාර ඉගෙනීමෙන්**

සිද්ධි අධ්‍යයනය 2

4 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් සෘජුකෝණාස්‍රාකාර සහ ත්‍රිකෝණාකාර ප්‍රදේශවල වර්ගඵලය සෙවීම සඳහා වූ සුත්‍ර ඉගෙන ගනිමින් සිටියි. මුත්රෝ මහත්මිය විවිධ අත්කම් ද්‍රව්‍ය (උදා: මැලියම්, කඩදාසි, තුල්) සිසුන්ට ගෙන ආ අතර හතර දෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායම් වශයෙන් චතුරස්‍රාකාර සහ ත්‍රිකෝණාකාර ආකෘති හතරක් සැලසුම් කරන ලෙස සිසුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටී. අඛණ්ඩව මෙම ක්‍රියාකාරකමෙහි සිසුන් නිරත කරවීම ගුරුවරයාගේ අභිප්‍රාය වේ. **ගැටලු විසඳීම පදනම් කරගත් ඉගෙනීමෙන්**

සිද්ධි අධ්‍යයනය 3

විනාපතිරණ මහත්මිය සෞඛ්‍ය විෂය නමින් නව විෂයක් ජීව විද්‍යා පන්තියේ ආරම්භ කරයි. ඇය සිසුන්ගේ මේස එකට එකතු කරමින් කණ්ඩායම් හතරක් වශයෙන් වැඩකිරීම සඳහා පන්තියේ සිසුන්ගේ සහයෝගය ඇතුළත් කණ්ඩායම් හතරක් සූදානම් කරයි. සිසුන්ට පැවරී ඇත්තේ සාමාජිකයන් සිව් දෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායම තුළ සෞඛ්‍ය පිළිබඳ සංකල්ප සිතියමක් නිර්මාණය කිරීමයි. සෞඛ්‍ය යන වචනය පිළිබඳව ඔවුන්ට සිතෙන ඕනෑම දෙයක් ලිවිය යුතුය. මෙම විවෘත ක්‍රියාකාරකම මගින් සිසුන් තුළ සමාජ කුසලතා එනම් සන්නිවේදනය හා යම්කිසි මාතෘකාවක් පිළිබඳ අන්තර්ගතය විමර්ශනාත්මකව වටහා ගැනීම සංවර්ධනය කරයි. **සහයෝගී ඉගෙනීමෙන්**



B ගුරු ස්වයංක්ෂණ ආධාරක හැසිරීම සහ පාලනය කිරීමේ හැසිරීම පිළිබඳ විවිධ ප්‍රකාශ ලැයිස්තුවක් පහත දැක්වේ. පහත සඳහන් උදාහරණ කියවා ඒ සඳහා සුදුසු හැසිරීම තෝරන්න:

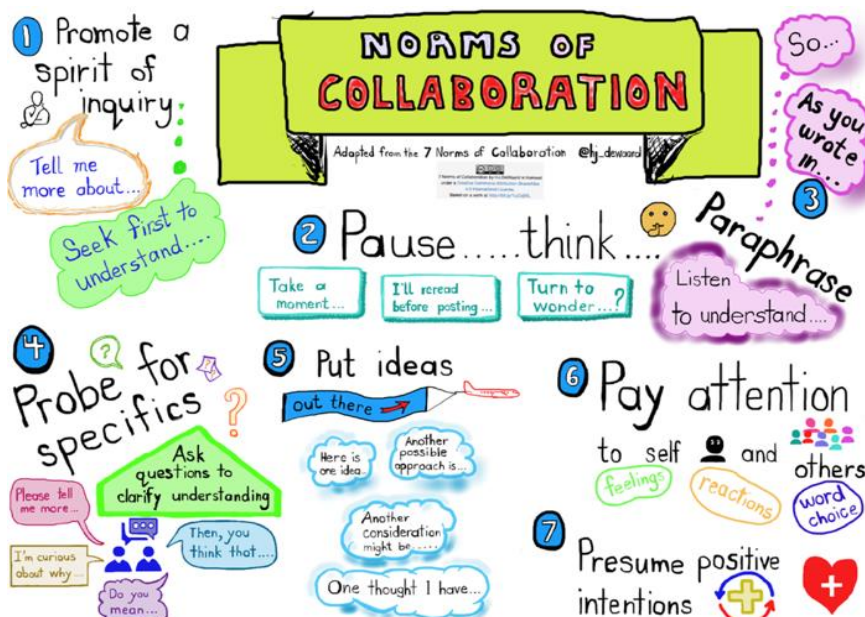
මම සිසුන්ගේ පෙළපොත් පරීක්ෂාවේ දී වැරදි නිවැරදි කිරීම සඳහා සෑම විටම රතු පෑනක් භාවිත කරමි.¹
 – මම සිසුන්ට කණ්ඩායමක් ලෙස වැඩ කිරීමට හෝ ඔවුන්ට අවශ්‍ය නම් තනිව වැඩ කළ හැකි බව පවසමි.² – සෑම සතියක් සඳහාම මට වැඩ සැලැස්මක් ඇත. එම ක්‍රියාකාරකම් තුළින් සිසුන්ට අවශ්‍ය ලෙස අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම කුමන වේලාවක දී හෝ කිරීමට නිදහස ඔවුන්ට ඇත. විශේෂත්වය වන්නේ සිකුරාදා වන විට එම ක්‍රියාකාරකම නිම කළ යුතු වීමයි.³ – සිසුන් ගණිත ගැටලු විසඳූ පසු මම නිරන්තරයෙන්

ඔවුන් අගය කරමි.⁴ – කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක් තුළ දී මම හැමවිටම ඔවුන් කැමති කෙනා සමග ක්‍රියාකාරකම සිදු කිරීමට ඉඩ දෙමි.⁵ – ඔවුන්ගේ නිවැරදි කිරීම් සිදු කිරීම සඳහා මම නිරන්තරයෙන් විවිධ වර්ණ භාවිත කරමි.⁶ – ලිවීමේ දී මම සෑම විටම මගේ සිසුන්ට ලිවිය යුතු ප්‍රමාණය හරියටම පවසමි.⁷ – යුගල ක්‍රියාකාරකමක් සිදු කිරීමේ දී ඔවුන්ගේ අසල සිටින සිසුවා සමඟ ක්‍රියාකාරකම කිරීමට මගේ සිසුන්ට සිදුවේ.⁸ – මගේ සිසුන්ට ඔවුන්ගේ පැවරුම් සඳහා ශ්‍රේණියක් ලැබෙනු ඇති බව මම නැවත නැවතත් මතක් කරමි.⁹ – මගේ සිසුන්ගේ උත්සාහය මම අගය කරන අතර, එය විශිෂ්ට යැයි සිතනවිට ඔවුන්ට පවසමි, උදාහරණයක් ලෙස, ඔවුන් ගණිත ගැටලුවල විසඳුම් සඳහා වර්ණ පැන් යොදාගෙන ඇත්නම් මම ඔවුන්ට විශිෂ්ට යැයි පවසමි.¹⁰ – පාඩම අවසන් වීමට මිනිත්තු කීපයක් තිබියදී සිසුන්ට කැමැත්ත පරිදි පොතක් කියවීමට ඉඩ දෙමි.¹¹

ස්වයං පාලක ආධාරක හැසිරීම	හැසිරීම පාලනය කිරීම
2	1
3	4
6	5
10	7
11	8
	9



C පහත සඳහන් පෝස්ටරයේ දැක්වෙන සහයෝගීතා ප්‍රමිතිවල අර්ථ දැක්වීම් සඳහා සුදුසු ප්‍රායෝගික උදාහරණ දී ඇති ලයිස්තුවෙන් තෝරන්න:



- (1) පළමුව තේරුම් ගැනීමට සිසුන්ට උපකාර කරයි:
 - (2) සිතීමට කාලය ලබා දෙන අතර සංවාදය, සාකච්ඡාව සහ තීරණ ගැනීමේ හැකියාව වැඩි දියුණු කරයි:
 - (3) එකිනෙකාට ඇහුම්කන් දීමට සහ තේරුම් ගැනීමට සිසුන්ට ඉඩ සලසයි:
 - (4) ශිෂ්‍යයකුගේ වින්තනයේ පැහැදිලි බව සහ නිරවද්‍යතාවය වැඩි කරයි:
 - (5) අර්ථවත් සංවාදයක් නිර්මාණය කරයි:
 - (6) ඔවුන්ගේ වචන සහ ක්‍රියාවන් කණ්ඩායමට බලපාන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව දැනුවත්ව සිටීමට සිසුන්ට උදව් කරයි:
 - (7) එලදායි සංවාදය සිසුන් අතර ප්‍රවර්ධනය ඔවුන්ගේ මිත්‍රත්වය වැඩිදියුණු කරයි:
- (A) “ඉතින්, ඔබ කියන්නේ නින්දේ ගුණාත්මකභාවය එදිනෙදා ජීවිතයේ ඔබේ ක්‍රියාකාරිත්වයට බලපාන අතර මානසික ආතතිය පිළිබඳ ඔබේ අවබෝධයට එය බලපාන බවයි. ඒක හොඳ පැත්තක්.”
 - (B) “මම හිතන්නේ ලිසාට කියන්නට අවශ්‍ය වන්නේ එය ඔබ කරන ක්‍රීඩාව මත රඳා නොපවතින නමුත් ඔබ සෑම විටම ක්‍රියාශීලී බවය.”
 - (C) “නින්ද මගේ සෞඛ්‍යයට බලපාන්නේ කෙසේද යන්න ගැන වැඩි විස්තර දැන ගැනීමට මා කැමතිය.”
 - (D) “අපි පුවරුව මත ක්‍රීඩාවේ ලියන්නේ නම් ඔබ එකඟද? ව්‍යායාමය අපගේ සෞඛ්‍යයට බලපාන්නේ කෙසේද?”
 - (E) “ඔබ සිතන ආකාරයට මානසික ආතතිය පිළිබඳ සංජානනය නින්දට කොතරම් දුරට බලපායිද?”
 - (F) ඔබ සිතන්නේ කුමක්ද? පළමුවෙන් සිතීමට කාලය ලබා දීමට මම විනාඩියක් බලා සිටිමි. සමහරවිට ඔබට අදහස් කිහිපයක් තිබෙන්නට පුළුවන.”
 - (G) “මම නින්ද සහ ආතතිය යන වචන අපගේ මනස සිතියමේ ලියමි.”

1C – 2F – 3A – 4E – 5G – 6D – 7B

සාර්ථක අධ්‍යාපනඥයෝ තමන් වෙතට පැමිණෙන ඉගෙනුම ලබන්නාගේ ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ පාඨල අවබෝධයකින් කටයුතු කරන අතරම එක් එක් ශිෂ්‍යයාට ඔහුගේ ජයග්‍රහණය කරා යන ගමන සඳහා පහසුකම් සපයන්නෙක් වේ. මෙම මොඩියුලය මගින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ඔබ ගවේෂණය කළ අතර එය අවසන් කිරීමෙන් පසු දැරුවන්ගේ පෞද්ගලික අවශ්‍යතා සහ පොදුවේ ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා සහ අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීයව සහයෝගී ඉගෙනුම් පරිසරයක් සැලසුම් කිරීමට ඔබට හැකියාව ඇත. ඒ සඳහා පාඩම සැලසුම් කිරීම පාඩම ක්‍රියාත්මක කිරීම හා එය ආවර්ජනය කරමින් ඇගයීම සිදු කිරීමට හැකියාව ලැබේ..



මෙම මොඩියුලය සතුවත් පරිහරණය කරන්න!

