

## මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

# 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්යයන්

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය- විශේෂිත නිපුණතා. සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය

මෙම මොඩියුලය සංවර්ධනය කරන ලද්දේ දකුණු ආසියාව සඳහා වන සමකාලීන ඉගැන්වීමේ කුසලතා (Contemporary Teaching Skills for South Asia/CONTESSA) වැඩසටහන විසිනි. අරමුදල් සැපයීම යුරෝපීය සංගමයේ Erasmus+ වැඩසටහන මගින් ව්‍යාපෘති අංක 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA විසිනි.

ප්‍රකාශනය: CONTESSA 2021

සම්බන්ධීකාරක:

Sandra Hummel, University of Graz (AT)

රචනය (මොඩියුල අංක 2.1):

University of Graz (AT): Mirjam Brodacz-Geier, Sandra Hummel

University of Cambodia (CM): Angus Munro, Siem Or

University of Colombo (SR): H.M. Lalitha Kumari, Lakshman Weddikarage, Jeevani Herath, Tiromi Indigahawela

සිංහල පරිවර්තනය: එනෝකා රත්දෙනිය, අධ්‍යාපන පීඨය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය (සිංහල): නයනී ගමඇතිගේ

භාෂා පරිවර්තනය හා පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය සම්බන්ධීකරණය සහ අධීක්ෂණය: චිත්තක වන්දනුමාර

මෙම ප්‍රකාශනය එළිදැක්වීම සඳහා යුරෝපා කොමිසමේ සහයෝගය ලබාදුන් අතර මෙහි අන්තර්ගතය ඒවායේ කතුවරුන්ගේ අදහස් පමණක් පිළිබිඹු වෙයි. ඒවායේ අන්තර්ගතයට යුරෝපා කොමිසම වගකිව යුතු නොවේ. වැඩි විස්තර කොන්ටෙසා වෙබ් අඩවියෙන් විවෘතව හා නොමිලේ ලබා ගත හැකිය: <https://contessa-project.eu/>

ප්‍රකාශන හිමිකම: මෙම මොඩියුලය භාවිත කිරීමට, සංස්කරණය කිරීමට, අනුවර්තනය කිරීමට, බෙදා හැරීමට සහ ප්‍රතිනිෂ්පාදනය කිරීමට ඉඩ සලසා දෙන, Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 ජාත්‍යන්තර බලපත්‍රය (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>), යටතේ අවසර ලබා ඇත. ඕනෑම මාධ්‍යයක් හෝ ආකෘතියක්, ඔබ මුල් රචකයාට සහ මූලාශ්‍රයට සුදුසු ගෞරවය ලබා දී, Creative Commons බලපත්‍රයට සම්බන්ධකයක් ලබා දී වෙනස්කම් සිදු කළ බව සඳහන් කරන්න. ඔබ මෙම පාඨමාලා ද්‍රව්‍යය නැවත මිශ්‍ර කරන්නේ නම් හෝ ගොඩනගන්නේ නම්, ඒ සඳහා නිසි අවසරය ලබා ගත යුතුය.



## 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය

### අන්තර්ගතය

1	සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම .....	1
1.1	ගුරුවරයාගේ භූමිකා .....	2
1.2	ඉගැන්වීමේ කාර්ය .....	6
1.2.1	විෂය කරුණු පිළිබඳ විශේෂඥතාව .....	9
1.2.2	සාමාන්‍ය දැනීම - කුසලතා හුවමාරු කර ගැනීම .....	9
1.2.3	සාමාන්‍ය පන්තිකාමර කළමනාකරණ කුසලතා .....	10
1.2.4	පුද්ගල-ප්‍රතිචාරාත්මක කුසලතා .....	12
1.2.5	සමස්ත ආකල්පය .....	13
2	කාමිබෝජයේ තත්ත්වය .....	14
3	ශ්‍රී ලංකාවේ තත්ත්වය .....	14
4	නිමිත්තය .....	15
5	ප්‍රධාන කරුණු .....	16
6	ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ .....	16
	පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස .....	19
	පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස - පිළිතුරු .....	23
	දෙවන පියවර .....	27
	දෙවන පියවර - පිළිතුරු .....	31

## 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය

### 1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම

ප්‍රසංගයක් නරඹන සංගීත ලෝලියෙකු, වාද්‍ය වෘන්දය හසුරුවන්නාගේ රැකියාව ලෝකයේ ඇති පහසුම රැකියාවක් යැයි විශ්වාස කරනු ඇත. එහිදී ඔහු සිටගෙන සිටිමින්, තම අත් හසුරුවමින් වාද්‍ය වෘන්දය මෙයෙවයි. එමගින් ස්වයංසිද්ධවම වාද්‍ය වෘන්දය විසින් ඉමහත් මිහිරි සංගීතයක් නිර්මාණය කරයි. ප්‍රේක්ෂකයින්ට නොපෙනුන ද, වාද්‍ය වෘන්දය හසුරුවන්නාට එහි සියලුම කොටස් එවකර කියවීමට සහ අර්ථකථනය කිරීමට හැකියාව පවතී. තවද වාද්‍ය භාණ්ඩ කිහිපයක් වාදනය කිරීම සහ කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන්ගේ හැකියා අවබෝධ කර ගැනීම, අසමාන කොටස් සංවිධානය කිරීම, සම්බන්ධීකරණය, සාමාජීයත් පෙළඹවීම හා සන්නිවේදනය කිරීම ඔහුට පවත්නා හැකියා වේ. සංගීතයට නවකයෙකුට, වාද්‍ය වෘන්දය හසුරුවන්නාගේ කාර්යය අත් පා වැනීමක් පමණක් සේ පෙනෙන ආකාරයටම සිසු සිසුවියන්ගේ දෘෂ්ටිකෝණයට අනුව ගුරුවරයාගේ ඉගැන්වීමේ කාර්යය ද සරල ලෙස පෙනේ. එහි දී ඔවුන් දකිනුයේ ගුරුවරයා යනු කථා කරන හා ඇහුම්කන් දෙන, ලිපි ලේඛන භාර දෙන, සහ පැවරුම් ලබා දෙන පුද්ගලයෙකු වශයෙනි. මෙම කාර්ය සාධන දෙකෙහිම විවිධාකාරයේ දැනුම, නොපෙනෙන සැලසුම් සහ පසුපෙළ වලනය අදාශ්‍යමානව පවතී. මෙමගින් හිතාමතාම ගුරුවරයා විසින් සිසුන් අවබෝධ කර ගැනීම හා ඔවුන්ගේ කුසලතා දියුණු කිරීම ඔස්සේ මාස කිහිපයක් තුළ ඔවුන්ව වෙනත් අවකාශයකට ගෙන යයි. ඩාර්ලිං-හැමන්ඩ් සහ බ්‍රාන්ස්ෆර්ඩ් (Darling-Hammond & Bransford, 2005, 1f.)

ඉහත උපුටා දැක්වීමට අනුව ශිෂ්‍ය ජීවිතයේ අවසාන නිමැවුම ගොඩනැගීමේ දී ගුරුවරයාගේ භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්යයන්හි සංකීර්ණතාව පෙන්නුම් කෙරේ. කළින් සඳහන් කළ පරිදි, ඉගැන්වීමේ කාර්යය සඳහා ගුරුවරයා වැය කරන ලද ශ්‍රමය අමතක කර එහි ප්‍රතිඵලය පමණක් දැකීමට හා අගය කිරීමට යම් කෙනෙක් නැඹුරු විය හැක. ඕනෑම ප්‍රතිඵලයක් තුළ එහි පසුබිමෙහි නොපෙනෙන ශ්‍රමයක් ඇත. අපි බොහෝ විට නොදකින, ගුරුවරයෙකුගේ රැකියාව තුළ අන්තර්ගත වී ඇති භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය සලකා බලමු.

## 1.1 ගුරුවරයාගේ භූමිකා

ගුරු **භූමිකාව** සඳහා අභ්‍යන්තර හා බාහිර යන සාධක දෙකම බලපාන බව පැහැදිලිය. එක් පසෙකින්, අපේක්ෂා පිටතින් පැමිණේ. මේවා ආයතනික, සමාජීය හෝ විෂයමාලා අවශ්‍යතා වන අතර එවා සහයන්, ඉහළ නිලධාරීන්, සිසුන් හෝ ඔවුන්ගේ දෙමාපියන්ගෙන් පැමිණේ. විෂයමාලාව පනවනු ලබන රජය විසින් සිසුන්ට වඩා ගුරුවරයෙකුගෙන් බලාපොරොත්තු වන අපේක්ෂා විවිධ වේ. දෙමව්පියන්ගේ අපේක්ෂා මීට වඩා වෙනස් විය හැකි අතර සහභාද්‍ර ගුරුවරුන්ගේ අපේක්ෂා ද වෙනස් විය හැක. මීට අමතරව, ගුරුවරයාගේ සහ පාසලේ සංස්කෘතික හා භූගෝලීය පසුබිම අනුව සෑම විටම වෙනස් වන මෙම භූමිකාවෙන් මහජනතාව අපේක්ෂා කරන සමාජ අපේක්ෂා හෝ උපකල්පන තිබේ. (මාකොවෙක් Makovec, 2018). අනෙක් අතට, ගුරුවරයාගේ ස්වයං ප්‍රතිරූපය වන ගුරුවරයාගේම කාර්යභාරය පිළිබඳ අපේක්ෂා ඇත. මෙම අපේක්ෂා විශේෂයෙන් හැඩගැසී ඇත්තේ “ඔවුන් ගුරු වෘත්තීය සඳහා (පෙර සේවා ගුරුවරුන් වශයෙන්) අධ්‍යාපනය ලබන කාලය තුළ ලබා ඇති අත්දැකීම් සහ දැනුමෙන්” (Makovec, 2018, p. 34). “එමෙන්ම ඔවුන්ගේ පාසල් තුළ විවිධ ගුරුවරුන් සමඟ කටයුතු කිරීම තුළින් ලබාගත් අත්දැකීම් මත පදනම්වය” (Makovec, 2018, p. 35). පෙර සේවා ගුරුවරුන් සේවාස්ථ ගුරුවරුන් බවට පත්වීමෙන් උකහාගනු ලබන අත්දැකීම් සමඟ මෙම අපේක්ෂා කාලයාගේ ඇවෑමෙන් වෙනස් වේ.

පෙරෙයිරා, ලොපෙස් සහ මාගරිඩා (Pereira, Lopes and Margarida, 2015) විස්තර කරන පරිදි “ගුරුවරයාගේ වෘත්තීයමය කටයුතු සම්බන්ධ වර්තමානයන්ගේ විවිධ පැතිකඩ” (පි. 453):

- ගුරුවරයා (මානුෂවාදී ආචාර ධර්මයන්ට ප්‍රකාරව සාධාරණීකරණය සහ වටිනාකම් සහිත විනිශ්චයන්; ඔහු හෝ ඇය ශිෂ්‍යයින් සමඟ කරන කාර්යයේ ස්වභාවය කේන්ද්‍රගත වී ඇත);
- විශේෂඥයා (සුවිශේෂතා [...] [නිපුණතා-නැඹුරු] ඉගැන්වීම් කර්තව්‍යයේ මාතෘකා; සාධාරණීකරණය [...] [ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය, ආවේදනික සහ මනෝවාදක / සංවේදන] තාර්කික බව සහ විශේෂඥතාවයේ ආචාරධර්ම);
- මැදිහත්කරු (මැදිහත්වීම නාභිගත වනුයේ ළමයින් සහ පාසල් අධ්‍යාපනය පාලනය කරන සමාජ නියෝග අතර විද්‍යාව හා ශික්ෂණ විද්‍යාව අතර,

**භූමිකාව:** විශේෂිත වූ සමාජයක සාමාන්‍යයෙන් පුද්ගලයෙකුගේ තත්ත්වය අනුව සමාජීය වශයෙන් අපේක්ෂිත වර්ග රටාවක්. (Merriam-Webster Dictionary, online)



## 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය

ජීවිතයේ ලදරු අත්දැකීම් සහ සමාජ-අධ්‍යාපනික ක්‍රියාකාරකම් කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම අතර; විෂයය සහ සේවාවේ ආචාර ධර්ම වෙත අවධානය යොමු කිරීම);

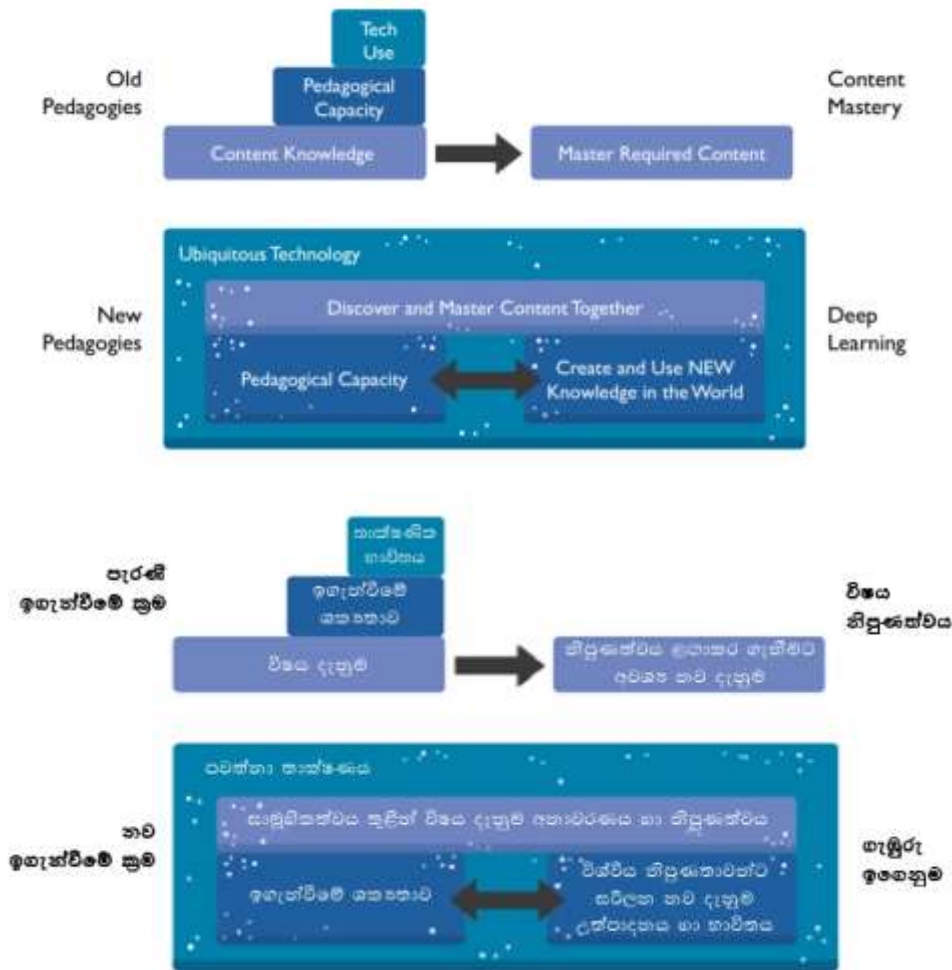
- වෘත්තිකභාවය ‘ගොඩනැගෙමින් පවතින’ (වෘත්තීය පර්යේෂකයෙකු වශයෙන්; ප්‍රතිබිම්භනය කිරීම, විවේචනාත්මක, ප්‍රශ්න කිරීම සහ ස්වයං පුහුණුව; තමාගේම කාර්ය පිළිබඳ ප්‍රශ්න කිරීමට හැකියාව ඇති; විවේචනාත්මක හා ස්වයං-පරිවර්තනය වන ආචාර ධර්මයක් මගින් මෙහෙයවනු ලැබේ);
- තීරණාත්මක අවස්ථාවක දී වෘත්තිකයා (ලමයින් සමඟ වැඩ කිරීමේදී ඇතිවන වෘත්තීය අභියෝග සහ ඔහු හෝ ඇය ඉල්ලා සිටින අදහස් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දුෂ්කරතා ඉස්මතු කිරීම; ඉගැන්වීම කෙරෙහි විවේචනාත්මක හා පරාවර්තක ආකල්පයක් අනාවරණය කිරීම; සහ සදාචාරාත්මක වගකීම පිළිබඳ හැඟීමක්).

“දැනුම සම්ප්‍රේෂණය වැනි ඉගැන්වීම් හෝ ශිල්පයක් ලෙස ඉගැන්වීම වැනි සාම්ප්‍රදායික භූමිකාව පිළිබඳ සංකල්ප යල් පැන ගිය ඒවා විය හැක”. බුච්බර්ගර්, (Buchberger, 2000, p.39). ඒ වෙනුවට, ගුරුවරුන්ගේ භූමිකා වඩාත් ගතික විය යුත්තේ” පොදුවේ නව වෘත්තිකභාවයක් හා විශේෂයෙන් අධ්‍යාපනික වෘත්තීමයභාවය මත පදනම්වය” (Buchberger, 2000, p.39). ‘දැනුම සම්ප්‍රේෂණය’ ලෙස ඉගැන්වීම හෝ ‘ශිල්පයක්’ ලෙස ඉගැන්වීම අධ්‍යාපනය සඳහා ගුරු කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශ වන අතර එහිදී ගුරුවරයා සමාජයේ සෑම කෙනෙකුටම දැන ගැනීමට සුදුසු යැයි සලකනු ලබන යම් දැනුමක් ලබා දෙන පුළුල් දැනුමක් ඇති වර්තයක් ලෙස සලකනු ලැබේ. ගුරු කේන්ද්‍රීයභාවයෙන් ඇත්වීම සිදුවුවද ගුරුවරුන් හුදෙක් ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන දැනුම සම්ප්‍රේෂණය නොකළ යුතු අතර, ඔවුන් මෙම දැනුම අදාළ ඉගැන්වීම් හා ඉගෙනුම් අවස්ථාවන්හි ඇතුළත් කළ යුතුය. ලමයින්ට උගන්වන දෙයට සම්බන්ධ විය හැකි නම් පමණක් ඉගෙනීම අර්ථවත් වන අතර එමඟින් පරිපූර්ණ අධ්‍යාපනයක් සඳහා දායක විය හැකිය. මෙම ‘නව වෘත්තීයභාවය’ වර්ධනය කිරීම සඳහා ගුරුවරුන් විවෘත හා නම්‍යශීලී විය යුතු අතර ඔවුන්ගේ නිපුණතා නිරන්තරයෙන් නැවත ඇගයීමට ලක් කළ යුතුය. (Buchberger, 2000).

## මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

### 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය



#### රූප සටහන 1: පැරණි ඉගැන්වීමේ ක්‍රම සහ නව ඉගැන්වීමේ ක්‍රම<sup>1</sup>

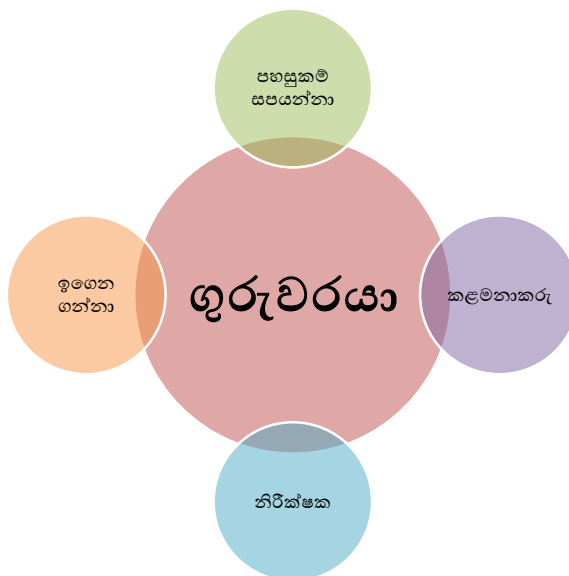
ඉහත සඳහන් පැතිකඩයන්ට වර්ග කළ හැකි ගුරු භූමිකා ලැයිස්තුවක් පහත දැක්වේ.

- **පහසුකම් සපයන්නා.** ඔබ ළමයින්ට සුදුසු ඉගෙනුම් අවස්ථා ලබා දිය යුතු අතර නිදහසේ අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට සහ නිර්මාණාත්මක ආකාරයෙන් වැදගත් කරුණු/ගැටලු ඉදිරිපත් කිරීමට ධෛර්යවත් කළ යුතුය.
- **කළමනාකරු.** සාර්ථක පහසුකම් සපයන්නෙකු වීමට නම්, ඔබ හොඳින් සාකච්ඡා සැලසුම් කිරීම සහ මගපෙන්වීම කළ යුතු අතර සෑම ළමයෙකුටම ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාවක් ලබා දිය යුතුය.

<sup>1</sup>Taken from Fullan & Langworthy (2014, p. 3). CC BY 3.0.

## 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය

- නිරීක්ෂක.** ළමයින් කණ්ඩායමක් ලෙස, යුගල වශයෙන් හෝ තනිවම වැඩ කරන විට ඔවුන් නිරීක්ෂණය කිරීම ළමයින් ඉගෙන ගන්නා ආකාරය තේරුම් ගැනීමට සහ වඩා හොඳ නිශ්චිත ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමට ඔබට උපකාරී වේ. නිදසුනක් වශයෙන්, සිසුන් දෙදෙනෙකු එකතු වී යම් ක්‍රියාකාරකමක් වඩාත් හොඳින් සිදු කරන්නේ නම් එය කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක් දක්වා පුළුල් කළ හැකිය. මෙහිදී පළමු ළමුන් දෙදෙනා කණ්ඩායමේ නායකයින් වීමේ ප්‍රයෝජනය ද සලකා බැලිය හැකිය.
- ඉගෙනගන්නා.** ඔබ ඔබේ පාඩම් පිළිබඳ ප්‍රතිබිම්භනය කරන විට සහ ඔබේ ළමයින් කෙතරම් හොඳින් ක්‍රියාශීලීව ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියෙහි නිරතවනවාද යන්න මත ඔබ ඉගෙන ගන්නෙකු බවට පත්වේ. එවිට ඔබට ඉගෙන ගන්නා දේ වඩාත් අර්ථවත් කිරීමට ක්‍රම දියුණු කළ හැකිය. නිදසුනක් වශයෙන්, දුෂ්කර මාතෘකාවක් හෝ සංකල්පයක් තේරුම් ගැනීමට දරුවන්ට උපකාර කිරීමේ දී කුමන ආකාරයේ ක්‍රියාකාරකමක් ඵලදායී ද යන්න පිළිබිඹු කිරීම සහ මෙම ක්‍රියාකාරකම වෙනත් මාතෘකා හා සංකල්ප සඳහා යොදා ගත හැකිදැයි සොයා බැලීම.<sup>2</sup>



### රූප සටහන 2: ගුරු භූමිකා

<sup>2</sup>Taken from UNESCO/Booklet Four (2015, p. 52). CC BY-SA 3.0 IGO. Changes made to all CC BY texts in this theoretical introduction are indicated in italics or square brackets.



ගුරුවරයාගේ භූමිකාව පිළිබඳ **සංජානනය** සහ පෙර සඳහන් කළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ දෘෂ්ටිකෝණ එක්ව සැලකීමේ දී ඔවුන්ගේ කාර්යභාරයේ ස්වභාවය පිළිබඳ අදහසක් සම්පාදනය කරයි. (Makovec, 2018). මෙම විචලනය ගුරුවරයාගේ භූමිකාව සඳහා එක් අර්ථ දැක්වීමක් සැකසීමේ දුෂ්කරතාවක් ඇති කරයි. එනිසා සෑම ගුරුවරයෙකුටම තමන්ගේ සංජානන පිළිබඳව මෙන්ම ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔවුන් සතු කාර්යභාරය තීරණය කිරීමේ දී පාර්ශ්වකරුවන්ගේ අපේක්ෂා පිළිබඳව ද දැනුවත් විය යුතුය. බාහිර පාර්ශ්වයන්ගේ අපේක්ෂා ප්‍රශ්න කිරීමකින් තොරව පිළිගත යුතු නැත. අධ්‍යාපනඥයෙකු ලෙස ඔවුන්ගේ කාර්ය සාර්ථකව සිදු කිරීම සඳහා ඔවුන්ට ඒ පිළිබඳව සාකච්ඡා කළ හැකිය, පැහැදිලි කර ගත හැකිය.

## 1.2 ඉගැන්වීමේ කාර්ය

වෙනත් ඕනෑම රැකියාවක් මෙන්ම, ගුරුවරුන් ද තම වෘත්තියෙහි නිපුණයෙකු වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ. එබැවින් ඔවුන් තම සිසුන්ගේ ඉගෙනීම ප්‍රවර්ධනය කළ යුතුය. කෙසේ වෙතත්, ළමයින් විවිධ සංස්කෘතික හා ආර්ථික පසුබිම්වලින් උපත ලද, විවිධාකාර හැකියා සහ අරමුණු සහිතව පාසල් කරා ළඟා වන විට, ඉගෙනීම පහසු කරන හෝ දුර්වල කරන විචල්‍ය ගණන් කළ නොහැකිය. ඉගැන්වීමේ අරමුණු සපුරා ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන් තම පන්තිවල සිටින සියලුම සිසුන්ට සාර්ථකව පුහුණුව ලබා දෙන බවට සහතික විය යුතුය. සාර්ථක ගුරුවරු, සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් කාර්ය සාධනය කෙරෙහි බලපාන සාධක සොයා ගැනීම අපේක්ෂා කෙරේ. සියලුම සිසුන්ගේ නිපුණතා අත්පත් කර ගැනීම සහතික කිරීම සඳහා ගුරුවරුන් ඒ සඳහා අවශ්‍ය ඕනෑම පියවරක් ගත යුතුය (TTA, 1997). එබැවින් ගුරුවරුන්ට අධ්‍යාපනයේ මූලික මූලධර්ම පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් තිබිය යුතු අතර ඔවුන් සාර්ථක ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියකට සම්බන්ධ වන අතරම විශේෂිතව සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා වඩා හොඳින් සපුරාලීම සඳහා මෙම මූලධර්ම පන්ති කාමරයේ දිනපතා ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ආකාරය පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් තිබිය යුතුය.

පාරිභෝගික ප්‍රමිතීන් සපුරා ගැනීම සඳහා යන්න අර්ථ දැක්වීමේ දී බොහෝ වෘත්තීන් (උදා: වඩු වැඩ හෝ ජලනල කාර්මිකයන්) විශේෂිත **කුසලතා** සමූහයක් අත්පත් කරගැනීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කර තිබේ. බොහෝ රැකියා සඳහා අතිරේක කුසලතා ලබා ගැනීම විකල්පයක් වන අතර එය

### සංජානනය:

විශ්වාසයක් හෝ මතයක්, බොහෝ විට බොහෝ අය විසින් දරනු ලබන හා පෙනෙන ආකාරය මත පදනම් වේ. (Cambridge Dictionary, online)

### කුසලතාව:

රැකියාවකට ප්‍රයෝජනවත් පුහුණුව හා පළපුරුද්ද තුළින් ඔබ වර්ධනය කරන විශේෂ හැකියාවක් වේ. (Cambridge Dictionary, online)

පුද්ගලයාගේ අභිලාෂ මත පදනම් වේ. කෙසේ වෙතත්, නිපුණතා පූර්ණ ගුරුවරයෙකු සඳහා මෙය විකල්පයක් නොවේ. සිසුන්ගේ ඉගෙනීමේ ප්‍රගතිය සහ ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික අභිලාෂ තවදුරටත් වර්ධනය කිරීම සඳහා නව කුසලතා ඉගෙන ගැනීමට ඔවුන් පෙළඹවිය යුතුය. එබැවින්, සමාජයේ වෙනස්වන අවශ්‍යතා හා ඉල්ලීම් සපුරාලීම සඳහා ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද සහ විෂයමාලා විෂයයන්හි අඛණ්ඩ වර්ධනය යනු යාවජීව අධ්‍යාපනය ලැබීම වෘත්තීය ගුරුවරයෙකු වීමට අත්‍යවශ්‍ය අංගයකි.

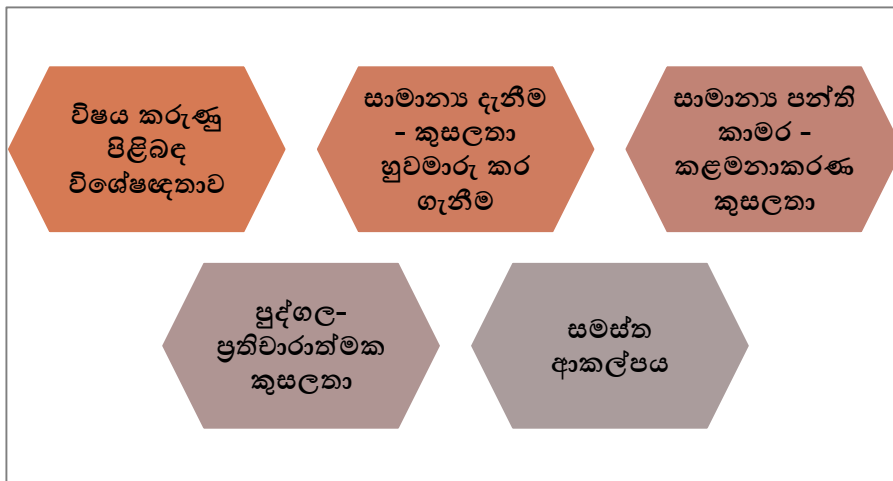
මෙයින් ගම්‍ය වන්නේ කුසලතා පූර්ණ ගුරුවරයෙකුට අවශ්‍ය වනුයේ විෂය විශේෂඥතාව පමණක් නොව සිසුන්ගේ සුරක්ෂිතාව වර්ධනය කිරීම සඳහා විවිධ හැකියා ප්‍රභූ කර තිබීමයි. ගුරුවරුන් තම අධ්‍යාපනය ලබන කාලය පුරාම මූලික ඉගැන්වීමේ කුසලතා මාලාවක් ලබාගෙන ඇත්ත්, සුදුසුකම් ලත් ගුරුවරුන්ට ඔවුන්ගේ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට හැකිවන පරිදි නිරන්තරයෙන් ඉගෙනීම හා ඔවුන්ගේ නිපුණතා යාවත්කාලීන කිරීම අවශ්‍ය වේ (Nessipbayeva, 2012). යාවජීව ඉගෙනීමට සහභාගී වීමට ඇති ආශාව නිසා, කෙනෙකුගේ ඉගැන්වීමේ හැකියා අඛණ්ඩව ශක්තිමත් වෙමින් වැඩිදියුණු වෙමින් පවතී (Johnston et al., 2007). එබැවින් උගත් ගුරුවරයා ඔවුන්ගේ ක්‍රමවේද පිළිබඳව නිරන්තරයෙන් මෙනෙහි කරමින් අධ්‍යාපන තේරීම් කරන්නේ තම සිසුන් කෙරෙහි න්‍යාය හා භාවිතය බලපාන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳ සරල සංකල්පයක් මතය (Moore, 2014). මෙහි ප්‍රතිඵලය වන්නේ සාර්ථක ඉගැන්වීම් සඳහා යතුර උපක්‍රම මල්ලක් හෝ වියුක්ත සංකල්ප සමූහයක් නොවන බවයි. කෙසේ වෙතත්, ගුරුවරයා ඔවුන්ගේ වර්තමාන පන්ති කාමරයේ යථා ස්වභාවය හා සිසුන්ගේ පුද්ගල පසුබිම් අනුව අනුවර්තනය වීම මත එය සාක්ෂාත් කරගත හැකිය. ක්‍රියාකාරී ගුරුවරුන්ට ගුණාත්මක සැලසුම්කරණය හා පුහුණුව සඳහා සහභාගී වීම, පන්ති කාමරය තුළ ඉගෙනුමට සහයෝගී පරිසරයක් සකස් කිරීම, වලංගු ඉගැන්වීම් පිළිවෙත් භාවිත කිරීම සහ වෘත්තීය හැසිරීම ප්‍රදර්ශනය කිරීම අවශ්‍ය වේ. ඉගෙනීම ප්‍රශස්ත කිරීම සඳහා සිසුන් අතර ඇති වෙනස්කම් සැලකිල්ලට ගත යුතු බව මින් ගම්‍ය වේ. මේ අනුව වර්ධනයට, ඉගැන්වීමට හා ඉගෙනීමට විවලය කිහිපයක් බලපායි (Moore, 2014).

ඉහත සඳහන් කළ ක්‍රියාමාර්ග වෘත්තීය ගුරුවරයෙකුගේ පුළුල් පරාසයක කුසලතා හඳුනා ගැනීමට උපකාරී වේ. සාර්ථක ඉගැන්වීම සඳහා අවශ්‍ය

පහසුවෙන් හඳුනාගත හැකි මූලික කුසලතා: නිදසුනක් ලෙස, පාඩමේ අනුකූලතාවයේ වැදගත්කම, විවිධාකාර උපදෙස්, උපදේශක පැවරුම්වල දිශානතිය, ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට සිසුන්ගේ සහභාගීත්වය සහ සිසුන්ගේ සාර්ථකත්ව අනුපාතය (Borich, 2017). කෙසේ වෙතත්, ඔවුන්ගේ එදිනෙදා පන්ති කාමර වැඩවලදී, ගුරුවරුන්ගේ අද්විතීය තත්වයන්ට ප්‍රතිචාර වශයෙන් වඩාත් පුළුල් ව්‍යුහයන් පවා ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය. ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට විවිධ ආකල්ප ඇති, විවිධ පසුබිම්වලින් පැමිණෙන සිසුන් ඇති බැවින් පන්ති කාමර ඉගැන්වීම් කටයුතු සැලසුම් කිරීමේ දී ඒ පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීමේ අවශ්‍යතාව සමහර විට වඩාත් අදාළ වේ.

පහත දැක්වෙන ආකාරයට මූලික ඉගැන්වීමේ කුසලතා, එක හා සමාන වැදගත් පුළුල් කාණ්ඩ පහකට බෙදා දක්වා ඇත:

- විෂය කරුණු පිළිබඳ විශේෂඥතාව
- සාමාන්‍ය දැනීම - කුසලතා හුවමාරු කර ගැනීම
- සාමාන්‍ය පන්ති කාමර - කළමනාකරණ කුසලතා
- පුද්ගල-ප්‍රතිචාරාත්මක කුසලතා
- සමස්ත ආකල්පය



රූප සටහන 3: මූලික ඉගැන්වීමේ කුසලතා වර්ග

මෙම පැතිකඩ පහ අධ්‍යාපනඥයෙකු වීමට අවශ්‍ය මූලික සුදුසුකම්වල පදනම වේ. පහත සඳහන් කොටස්වල ඉහත සඳහන් කුසලතා පැහැදිලි කෙරේ.

### 1.2.1 විෂය කරුණු පිළිබඳ විශේෂඥතාව

සාමාන්‍යයෙන් වෘත්තීය නිපුණතාව පුහුණු ගුරුවරයෙකුට ගැටලුවක් නොවේ, විශේෂයෙන්ම ප්‍රාථමික පාසල්වල. කෙසේ වෙතත්, අත්පත් කරගත් ඉගැන්වීමේ කුසලතා සැලකිය යුතු ලෙස අභියෝගයට ලක් කළ හැකිය, උදාහරණයක් ලෙස, සෑම සිසුවෙකුගේම මව් භාෂාව නොවන භාෂාවකින් ඉගැන්වීමේ දී.

මින් හැඟවෙනුයේ විදේශීය/දෙවන භාෂාවක් උගන්වන විට තම සිසුන්ට හොඳ ආරම්භයක් ලබා ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන්ට එම භාෂාවේ සුදුසු මට්ටමේ කුසලතාවක් තිබිය යුතු බවයි: ගුරුවරයා ඉගැන්වීමේ දී මූලිකව භාෂා දෝෂ සහිත වුවහොත් සිසුන් ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන කටයුතු ආරම්භයෙහිදීම අවිනිශ්චිතතාවට හා කලකිරීමට පත් වීමට හේතු විය හැකිය.

### 1.2.2 සාමාන්‍ය දැනීම - කුසලතා හුවමාරු කර ගැනීම

මේවා අධ්‍යයනය කළ යුතු විෂයයේ පෙර සුදානම් කළ විෂය මාලාවේ ඉදිරිපත් කිරීම හා සම්බන්ධ වේ.

#### පැහැදිලි කිරීමේ කුසලතා

- ඉගෙන ගත යුතු තොරතුරු දැන ගැනීම සහ තේරුම් ගැනීම පමණක් ප්‍රමාණවත් නොවේ. සිසුන්ට වඩාත් අවබෝධ කර ගත හැකි වන පරිදි දැනුම සම්ප්‍රේෂණය කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් පවතී.
- මෙම කුසලතාව මගින් කරුණු පැහැදිලිව නිදර්ශනය කිරීමට සහ සිදුවිය හැකි වැරදි වැටහීම් පැහැදිලි කිරීමට උපදේශකයාගේ කැමැත්ත පෙන්නුම් කරයි.
- පැහැදිලි කිරීමේ කුසලතා රඳා පවතින්නේ අවශ්‍ය විෂයමාලාව කාලෝචිත ආකාරයකින් අනුගමනය කරන බව සහතික කිරීම සඳහා උපදේශකයා සතු කළමනාකරණ කුසලතා මතය.
- සිසුන්ගේ වර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය නිපුණතා ලෙස ඉගෙනීමේ අරමුණු ප්‍රකාශ කිරීමට ගුරුවරයාට හැකි විය යුතුය. මෙම නිපුණතා වර්ධනය කර ගත හැක්කේ “අධ්‍යයනය කරන ලද යථාර්ථයට ශිෂ්‍යයාගේ සෘජු මැදිහත්වීම, දැනුම, කුසලතා සහ උගත් සාරධර්මවල සැබෑ සන්දර්භය පිරිපහදු කිරීම” මගිනි. (Tudor 2015, p. 460)

**සැලසුම් කිරීමේ කුසලතා.** සමස්තයක් ලෙස වැඩසටහනේ පුළුල් අර්ථයෙන් ගත් කළ, සාර්ථක ගුරුවරයෙකුට සෑම පන්තියක් සඳහාම ඉලක්ක පැහැදිලිව සැලසුම් කිරීමට හැකි විය යුතුය. කල්තියා සැලසුම් කිරීම ගුරුවරයාට ඉගෙනුම් විධිවිධාන පිළිබඳ හොඳ අදහසක් ලබා දෙන අතර එය දැනටමත් උගන්වා ඇති දේ සමඟ සම්බන්ධ වන්නේ කෙසේද සහ අනාගත පාඩම් ඉගැන්වීම සඳහා යොදා ගත හැක්කේ කෙසේද යන්න පිළිබඳ අදහසක් ලැබේ. දිගුකාලීන සූදානමකට නිවාඩු සහ ආමන්ත්‍රණය කළ යුතු අනපේක්ෂිත සිදුවීම් ඇතුළත් වේ.

**කාල කළමනාකරණ කුසලතා.** සමස්ත සැලැස්මක් නිර්මාණය කිරීමෙන් පසු අඩු පන්ති කාමර කාලයක් තුළ එය ක්‍රියාත්මක කරන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳ සැලකිල්ලට ගත යුතුය. ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සමඟ අනුක්‍රමයන් ව්‍යුහගත කිරීම සහ කලින් නිර්ණය කරන ද කාල රාමුවලට ගරු කරමින් කටයුතු කිරීම වැදගත් වන්නේ මේ නිසා ය.

- නියමිත වේලාවටම ආරම්භ කර නියමිත කාල සීමාව තුළ අවසන් කිරීම තුළින් පන්තියට හොඳ ආදර්ශයක් ලබා දීම මෙයට ඇතුළත් වේ.
- නියමිත කාල සීමාව තුළ සිසුන්ට දී ඇති කාර්යය කළ හැකි බවට වග බලා ගැනීම කාලය සම්බන්ධයෙන් තීරණාත්මක වේ.
- ඊළඟ පාඩම සඳහා සූදානම් වීමට ඉඩ සලසන අයුරින් ඔවුන්ගේ කාලය සැලසුම් කළ යුතු බව අවධාරණය කළ යුතුය.

### 1.2.3 සාමාන්‍ය පන්තිකාමර කළමනාකරණ කුසලතා

මේවා ඉහත සඳහන් අංශ දෙකෙන් ආවරණය වන කරුණු සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා රාමුව සපයයි.

**ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලි සඳහා පාරදෘෂ්‍ය රාමුව**

- ඉගෙනුම ලබන්නාගේ ක්‍රියාකාරී මැදිහත්වීම හා ක්‍රියාකාරිත්වය සහතික කිරීම සඳහා, ගුරුවරයා විසින් ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන හා වැඩ කිරීමේ පුරුදු වර්ධනය කිරීමට දිරිමත් කළ යුතුය.
- විෂය කරුණු කෙරෙහි උනන්දුවක් ඇති කර ගැනීමට හෝ පවත්වා ගැනීමට සිසුන්ට ඉගෙනීමේ ප්‍රයෝජනදායක පැතිකඩ දැකීමට සැලැස්වීම ද වැදගත්ය.



පන්තිකාමරය තුළ යහපත් කළමනාකරණ කුසලතා ආරම්භ වනුයේ පන්තිකාමරයේ අඛණ්ඩතාවයේ වැදගත්කම අවධාරණය කිරීම සඳහා වන ඇතැම් පොදු නීතිවලට එකඟ වීමෙනි.

- ඵලදායී අධ්‍යාපනඥයින් හොඳ ආදර්ශයක් සපයයි.
- ඔවුන් සියලුම සිසුන්ට එක හා සමානව සැලකීමට උත්සාහ කරයි.
- පන්තිකාමරය තුළ ඔවුන්ට ආදර්ශවත් හැසිරීමක් සහ ධනාත්මක ආකල්පයක් ඇත.

පන්තිකාමර තුළ ඉගෙනුම් භිතකාමී, ඵලදායී හා සුරක්ෂිත ඉගෙනුම් වාතාවරණයක් ගොඩනැගීම සඳහා ගුරුවරුන් තම සිසුන් සමඟ හොඳ සම්බන්ධතාවක් ගොඩනඟා ගැනීම ඉතා වැදගත් වේ. ගුරුවරුන් ඔවුන්ගේ අන්තර්ක්‍රියාවල දී දයානුකම්පාව පෙන්විය යුතු අතර, විශේෂයෙන් තම සිසුන් මුහුණ දෙන ගැටලුවලට සවන් දීමෙන් ඔවුන් පිළිබඳ ඇති සැලකිලිමත් බව පිළිබඳ ගැඹුරු හැඟීම සහ කරුණාව, සහකම්පනයෙන් යුතුව කටයුතු කිරීම තුළින් පෙන්නුම් කෙරේ.

පන්තිකාමරයට අනුගතවීමේ කුසලතා. සිසුන් සමඟ පොදු සම්බන්ධතාවයක් වර්ධනය කර පවත්වාගෙන යාමේ මුල් අවශ්‍යතාව හැරුණු විට, උගන්වනු ලබන සියලුම පන්තිවල මෙම කුසලතා පිළිබඳව කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය වේ.

අධ්‍යාපනික සන්දර්භය සිසුන්ට වඩාත් රසවත් කිරීම මගින් ඉගෙනීමේ ඉලක්කයක් සපුරා ගැනීමට වැඩි ඉඩක් ඇත. මෙය දෘශ්‍ය ආධාරක සමඟ මාතෘකා ඉදිරිපත් කිරීම වැනි විවිධාකාර වූ උපක්‍රම භාවිත කරමින් කළ හැකිය. උදා: වීඩියෝ, හෝ සාකච්ඡාවක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම.

කෙසේ වෙතත්, විවිධ උපාය මාර්ග සහ අද්විතීය යෙදවුම් මගින් ඉගෙන ගන්නා පුද්ගලයින් තෘප්තිමත් කිරීම අරමුණු කරගත් බැවින් ඉගැන්වීම සඳහා සියලු දෙනාට ගැළපෙන පොදු උපාය මාර්ග සොයා ගැනීමට අපහසු බව සැලකිල්ලට ගැනීම වැදගත්ය.

## 1.2.4 පුද්ගල-ප්‍රතිචාරාත්මක කුසලතා

කලින් සඳහන් කළ පරිදි, ඵලදායී ඉගැන්වීම සංකීර්ණ විය හැකිය. පන්තිය සමස්තයක් ලෙස ගෙන ඉගැන්වීම අරමුණ වන අතර, විවිධ පසුබිම්, අභිප්‍රේරණ සහ හැකියාවන්ගෙන් යුත් පුද්ගලයින්ගෙන් පන්තිය සමන්විත වේ. මෙමගින් වෙනස්කම් දැක්විය හැකිය:

- සමාජ ආර්ථික තත්ත්වය සහ කාලය සහ/හෝ පන්ති සහභාගිත්වය සඳහා සේවා ලබා ගත හැකි ප්‍රවේශ; සහ/හෝ
- පන්තිවලට සහභාගී වීමෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජන පිළිබඳ සිසුන්ගේ මතය.

මෙයින් අදහස් කරන්නේ ගුරුවරයාට එක් එක් සිසුන්ගේ ක්‍රියාකාරිත්වය නිරීක්ෂණය කිරීම සහ අවශ්‍ය පරිදි ඔවුන්ට සහාය වීමට උත්සාහ කිරීම අවශ්‍ය බවයි. මෙය කළ හැක්කේ:

- එක් එක් පන්තියට පැමිණීම හා/හෝ පැවරුම් සම්පූර්ණ කිරීමේ දී ගැටලු ඇති කරන තනි සිසුන්ට තනි අවශ්‍යතා ඇති බව හඳුනා ගැනීම (ඉහත බලන්න).
- පන්තියේ ක්‍රියාකාරීව නිරත වීමෙන් ලබා ගත හැකි දිගු කාලීන ප්‍රතිලාභ සලකා බැලීමට සිසුන් දිරිමත් කිරීම.

**නිරීක්ෂණ කුසලතා.** එක් එක් ශිෂ්‍යාගේ කාර්ය සාධනය වෘත්තීය ගුරුවරයෙකු විසින් අධීක්ෂණය කළ යුතුය. ප්‍රජානන, චිත්තවේගීය හා සමාජීය අභියෝග සහ ඔවුන් සඳහා පෞද්ගලික මට්ටමින් සුදානම් වන්නේ කෙසේද යන්න මෙන්ම, සමස්තයක් වශයෙන් පන්තිය ඉදිරිපිට දී අපහසුතාවට පත්වීමේ අවදානමකින් තොරව වඩා හොඳ ආකාරයකින් ඉදිරිපත් කිරීමට ඉඩ දිය යුතු ආකාරය පිළිබඳව ද දැනුවත් විය යුතුය.

**සිසුන් හා දෙමාපියන් සමඟ ශක්තිමත් සන්නිවේදන කුසලතා.** සාර්ථක ගුරුවරයෙකුට අවශ්‍ය විටෙක ඵලදායී හා ධනාත්මක පසු විපරමක් කිරීමට හැකි විය යුතුය. සහකම්පනික සහ දයානුකම්පාව කෙරෙහි යොමුව සරල සන්නිවේදන කුසලතාවලට මූලික වේ.

පන්ති සැලසුම් කිරීමේ දී හා ඒවාට සහභාගී වීමේ දී ශිෂ්‍යයන් වඩාත් ක්‍රියාශීලී වීමට මෙන්ම ඕනෑම පැවරුමක් කිරීමට පෙළඹවීම සඳහා සිසුන්ට ඇති ගැටලු

පිළිබඳව ශිෂ්‍යයා සමඟ සාකච්ඡා කළ යුතු අතර හැකි නම් ඔවුන්ගේ දෙමාපියන් හෝ භාරකරුවන් සමඟ ද සාකච්ඡා කළ යුතුය.

### 1.2.5 සමස්ත ආකල්පය

මෙම පහත දැක්වෙන උපකොටස මගින් පෙර කොටස්වල සඳහන් කර ඇති බොහෝ කරුණු ග්‍රහණය කර ගන්නා අතර හොඳ ගුරුවරයෙකුගේ ප්‍රධාන ගුණාංග හඳුනා ගත යුතුය.

**කැමැත්ත/ආශාව (Passion).** ඉගැන්වීම පිළිබඳ උද්යෝගිමත් වීම හරියටම දක්ෂතාවක් හෝ ඉගෙන ගත හැකි දෙයක් නොවුනත් එය එලදායි ගුරුවරයෙකු වීමට අත්‍යවශ්‍ය පූර්ව අවශ්‍යතාවකි. කැමැත්ත යනු ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙනීමේ අවශ්‍යතාව පිළිගැනීමට අවශ්‍ය පුහුණුව ලබා දෙන අතර පුහුණු උපදේශකයෙකු ලෙස කෙනෙකුගේ ප්‍රගතිය අඛණ්ඩව වර්ධනය කර ගැනීමේ කුසලතාව මගින් සිසුන්ගේ ජයග්‍රහණ ලැබෙනු ඇත.

ඉවසීම සහ ධනාත්මක බව. පෙර සඳහන් කළ පරිදි, සෑම පන්තියකම විවිධ හැකියා හා කුසලතා මෙන්ම විවිධ සමාජ-ආර්ථික පසුබිම් සහිත සිසුන් සිටී. (එබැවින් එකිනෙකට වෙනස් හෝ වෙනස් ඉල්ලීම්). මෙයින් අදහස් කරන්නේ පන්තිය තුළ, පුද්ගලයන් සමඟ එක් එක් සිද්ධිය අනුව ක්‍රියාත්මක වීමේ අවශ්‍යතාව පවතින අතර විෂයමාලාව සහ තනි අරමුණු කැප නොකර සමස්තයක් ලෙස වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වන බව සහතික කිරීමයි.

මේ සඳහා ඉවසීම පමණක් නොව ධනාත්මක ආකල්පයක් ද අවශ්‍ය වේ: අඩු කාර්ය සාධනයක් ඇති සිසුන්ට ඔවුන් හා ඔවුන්ගේ පාසල් කටයුතු සම්බන්ධයෙන් වඩාත් ක්‍රියාශීලී වීමට පෙළඹවීමට උත්සාහ කිරීමයි. සිසුන්ගේ විශේෂිත අවශ්‍යතා සපුරාලීමට උත්සාහ කිරීමෙන් විනයානුකූල පියවර භාවිත කිරීම වළක්වා ගත හැකිය: අවසානයේ එය ඊට සම්බන්ධ පුද්ගලයන්ට අහිතකර වනවා පමණක් නොව සමස්තයක් වශයෙන් පන්ති කාමරයේ පරිසරයට ද අහිතකර ලෙස බලපානු ඇත.

ගුරුවරයාට තම සගයන් සහ වෙනත් අය රැකබලා ගැනීමෙන් තම සිසුන්ට ආදර්ශ ආකෘතියක් ලෙස ක්‍රියා කළ හැකිය.

## 2 කාම්බෝජයේ තත්ත්වය

“Teaching in Cambodia කාම්බෝජයේ ඉගැන්වීම” (Benveniste, Marshall & Araujo, 2008) වාර්තාව පෙන්වා දෙන පරිදි “කෙමර් රුජ් යුගයේ (Khmer Rouge period) කාම්බෝජයේ ගුරු සේවක මණ්ඩලයට විශාල හානියක් සිදුවීම නිසා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට දැවැන්ත පසුබෑමක් නිරූපණය කළ” බවයි. (පි.66). එතැන් සිට පුහුණුව ලත් ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ සංඛ්‍යාව යළිත් ඉහළ ගොස් ඇති අතර අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ බොහෝ වෙනස්කම් දක්නට ලැබේ. ගුරුවරුන් “ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලියේ දී තීරණාත්මක කාර්යභාරයක් ඉටු කරන ආකාරය සහ ඔවුන්ගේ පන්ති කාමර හැසිරීම සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන අත්දැකීම්වල වැදගත් මානයක්” බව මෙම වාර්තාව මගින් ඉස්මතු කරයි. : (Benveniste, Marshall & Araujo, 2008, p. 71). ගුරුවරුන් ඉගෙනීමට හිතකර ඉගැන්වීමේ මූලධර්ම අනුගමනය කළ යුතුය. කෙසේ වෙතත් කාම්බෝජ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තවමත් ප්‍රධාන වශයෙන් රඳා පවතින්නේ පෙරමුණ ඉගැන්වීම සහ වාචික ඉගෙනීම මතය. (Benveniste, Marshall & Araujo, 2008)



## 3 ශ්‍රී ලංකාවේ තත්ත්වය

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සැමට නොමිලේ ලබා දීම ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර (1944) ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් සිදු වූ අතර එමගින් රටේ සාක්ෂරතා අනුපාතිකය ඉහළ යාමක් දක්නට ලැබුණි (සේදර, 2016). එතැන් සිට ප්‍රාථමික විෂයමාලාව වරින් වර වෙනස් කර ඇති අතර වර්තමානයේ දී ගුරු කේන්ද්‍රීය සිට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය වෙත අවධානය යොමු කර ඇත. කෙසේ වෙතත්, ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තවමත් දැඩි ලෙස විභාග කේන්ද්‍රීයව හා අධ්‍යයන කටයුතුවලට නැඹුරුව ඇති අතර මූලික වශයෙන් අවධානය යොමු කර ඇත්තේ පහළ විත්තන කුසලතා (එනම් දැනුම හා අවබෝධය - **බිලුම්ස් වර්ගීකරණය** බලන්න) දියුණු කිරීමටය. (සේදර, 2016). ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ **ප්‍රධාන අදියර තුනේ** දී විෂයමාලාව අංග තුනකින් සමන්විත වන අතර එය මහ පෙත්වනු ලබන ක්‍රීඩා, ක්‍රියාකාරකම් සහ මේස වැඩ ලෙස වෙනස් ලෙස එක් එක් අදියරට බෙදා ඇත. අදියර 1 හිදී ගුරුවරයා විසින් ඉගෙනුම් ක්‍රම වැඩි වශයෙන් මග පෙන්වන ලද ක්‍රීඩා සඳහා භාවිත කළ යුතු අතර මේස වැඩ අඩු වශයෙන් සිදු කළ යුතුය. අදියර 3 හිදී ප්‍රධාන වශයෙන්



1 මොඩියුලය  
බලන්න,  
මාතෘකාව 2  
“පාඩම් සැලසුම  
සහ ක්‍රමෝපායික  
කුසලතා: සංකල්ප,  
මෙවලම් සහ  
යෙදුම”.

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික  
විෂයමාලාව **ප්‍රධාන  
අදියර තුනකින්**  
උගන්වනු ලැබේ:  
ප්‍රධාන අදියර 1: 1  
සහ 2 ශ්‍රේණි, ප්‍රධාන  
අදියර 2: 3 සහ 4  
ශ්‍රේණි සහ ප්‍රධාන  
අදියර 3: 5 ශ්‍රේණිය.

මේස වැඩට නාභිගතව සංවිධානය කර ඇත. (Little, 2000)

විෂය සම්බන්ධ සුවිශේෂී දැනුමට අමතරව, ගුරුවරුන් සඳාචාරය ශක්තිමත් කිරීම, සාරධර්ම ඇති කිරීම, සිසුන් තුළ ඉවසීම වර්ධනය කිරීම සහ අනෙකුත් සමාජ කණ්ඩායම් සහ සංස්කෘතීන් අගය කිරීමට සහ එකිනෙකා සමඟ අන්‍යෝන්‍යව ජීවත් වීමට මාර්ග සොයා ගැනීමට ඉගැන්වීම අපේක්ෂා කරයි. (Little, 2000). මේ අනුව, ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකුගේ භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය බහුවිධ මුහුණුවරකින් යුක්ත වේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ගේ ස්වභාවය පිළිබඳව අදහස් දක්වමින් Little (2000) පවසන්නේ “ඉගෙනීමේ-ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය පුරාම ළමයින් අඛණ්ඩව තක්සේරු කරනු ඇති අතර අවිධිමත් තක්සේරු ක්‍රම කෙරෙහි ද අවධානය යොමුව ඇත” (පි.8). මේ අර්ථයෙන් ගුරුවරයෙකු සිසුන්ගේ සත්‍ය ජීවිතයට අත්‍යවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සැපයිය යුතු අතර එමගින් ඔවුන් තුළ වටිනාකමක් සහිත දෙයක් ඉගෙන ගන්නා බවට විශ්වාසය ගොඩනැගේ. අනෙක් අතට පන්තිකාමරයක බහු වාර්ගිකත්වය අවබෝධ කර ගැනීම ගුරුවරයාට කොන්කරන ලද සිසුන් හඳුනා ගැනීමට උපකාරී වන අතර එමගින් ඔවුන් පන්තියේ ප්‍රජාවට ඇතුළත් කිරීමට උපකාරී වේ.

## 4 නිගමනය

සාරාංශගත කිරීමේ දී වර්තමානයේ ගුරුවරයාගේ භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය සාම්ප්‍රදායික ගුරු භූමිකාවට වඩා බහුකාර්ය හා සංකීර්ණ බව අපට පැවසිය හැකිය. නව භූමිකාවේ සංකීර්ණතාව පවතින්නේ පුද්ගලික හා සමාජීය කාර්ය දෙකටම සම්බන්ධ වූ සන්දර්භය තුළය. මේවාට අනුකූලව ජීවත්වීම සඳහා ගුරුවරයෙකු පෞද්ගලිකව මෙන්ම වෘත්තීය වශයෙන් ද දියුණු විය යුතු අතර එමගින් විවිධ සිසුන්ගේ විවිධ ඉල්ලීම් සපුරාලීමට හැකි වේ. මෙයින් අදහස් කරන්නේ ගුරුවරයෙකු තමන්ගේ සහ ඔවුන් උගන්වන එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ ඇතුළාන්තය තේරුම් ගත යුතු බවයි. ප්‍රාථමික ශ්‍රේණියේ ගුරුවරයෙකු තම ශිෂ්‍යයන් වෙනුවෙන් අමතර වැයමක් දැරිය යුත්තෙකු යැයි සැලකේ. එබැවින් ගුරුවරයෙකු “ගුරුවරයාගේ භූමිකාව තුළ වෘත්තීය හා අධ්‍යාපනික-මානසික කුසලතා අතර සම්බන්ධතාව” තේරුම් ගත යුතුය” (Makovec, 2018, p. 35).



## 5 ප්‍රධාන කරුණු

- ✓ ගුරුවරයෙකුගේ භූමිකා බහුවිධ වන අතර ඒ සඳහා අභ්‍යන්තර හා බාහිර සාධක මගින් බලපෑම් ඇති කරයි.
- ✓ සාර්ථක ගුරුවරයෙකු යනු තමන් උගන්වන දේ පිළිබඳව ප්‍රමාණවත් දැනුමක් හා අවබෝධයක් ඇති අයෙකු වන අතර මෙය ඔවුන්ගේ පන්තියේ සිසුන්ට අධ්‍යාපනික වශයෙන් ඵලදායී හා ආකර්ෂණීය ආකාරයකින් ලබා දිය හැකි විය යුතුය.
- ✓ සමස්තයක් වශයෙන් පන්තියේ අවශ්‍යතා හා ආශා සපුරාලීම සඳහා විෂයමාලාව මත පදනම්ව පාඩම් සැලසුම් කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.
- ✓ දැඩි විනයපාලකයෙකු වීම වෙනුවට ගුරුවරුන් කණ්ඩායම් නායකයින් වීමට අපේක්ෂා කළ යුතුය. එමගින් තම සිසුන්ගේ අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීමට ඔවුන් පොළඹවා ගැනීම මගින් ඉලක්ක සපුරා සැමගේ යහපත සිදුවේ.
- ✓ ශිෂ්‍ය අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා ඔවුන්ට උපකාර කිරීමට නම්, එක් එක් ශිෂ්‍යයා විවිධ අංශ සම්බන්ධයෙන් වෙනස් බව වෘත්තීය උගතුන් හඳුනාගත යුතුය (උදා: සමාජ හා සංස්කෘතික පසුබිම)
- ✓ වෘත්තීය අධ්‍යාපනඥයෙක් තම සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට සහාය දීමේ දී එක් එක් ශිෂ්‍යයා මුහුණ දෙන අභියෝග හඳුනාගැනීමට, ඒවා සපුරා ගැනීමට ඇති සම්පත් සහ විකල්ප අධ්‍යාපනික අවස්ථා පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීමට උත්සාහ කළ යුතුය.
- ✓ ගුරුවරයෙකුගේ රැකියාව සඳහා වෘත්තීමය වශයෙන් සන්නද්ධ වීම ඉතා වැදගත් වනවා පමණක් නොව මෙම වෘත්තීය කෙරෙහි ධනාත්මක මනසක් තිබීම සහ සිසුන්ගේ යහපත උදෙසා සාර්ථක වීමට තල්ලුවක් ලබා දීම ද අත්‍යවශ්‍ය වේ.

## 6 ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

Benveniste, L., Marshall, J., & Araujo, M.C. (2008). *Teaching in Cambodia*. Human Development Sector East Asia and the Pacific Region The World Bank and Ministry of Education, Youth and Sport Royal Government of Cambodia.

- Borich, G.D. (2017). *Effective Teaching Method: Research-Based Practice* / Gary D. Borich, The University of Texas at Austin. — Ninth edition.
- Buchberger, F. (2000). *Green paper on teacher education in Europe: High quality teacher education for high quality education and training*. TNTEE.
- Cambridge Dictionary (n.d.). “Perception.” [Online].  
<https://dictionary.cambridge.org/de/worterbuch/englisch/perception>  
[2020, Dec. 07].
- Cambridge Dictionary (n.d.). “Skill.” [Online].  
<https://dictionary.cambridge.org/de/worterbuch/englisch/skill>[2020, Dec. 09].
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). *Preparing Teachers for A Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. Jossey-Bass.
- Freiberg, H., Waxman, H., & Houston, W. (1987). Enriching Feedback to Student-Teachers Through Small Group Discussion. *Teacher Education Quarterly*, 14(3), 71-82.  
<http://www.jstor.org/stable/23474769>[2020, Dec. 23].
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *A Reach Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*. London: Pearson. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 (CCBY3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>).
- Johnston, J., Chater, M., and Bell, D. (eds.) (2002) *Teaching the Primary Curriculum*. Buckingham: Open University Press.
- Little, A. (2000). *Primary Education Reform in Sri Lanka*. Sri Lanka: Lazergraphic Ltd.
- Makovec, D. (2018). The Teacher’s Role and Professional Development. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 2(6).
- McBer, H. (2000). *Research into Teacher Effectiveness: A Model of Teacher Effectiveness*. Nottingham: Department for Education and Employment.

- Merriam-Webster Dictionary (n.d.). "Role." [Online].  
<https://www.merriam-webster.com/dictionary/role> [2020, Dec. 07].
- Moore, K.D. (2014). *Effective Instructional Strategies: From Theory to Practice*. Sage Publications.
- Nessipbayeva, O. (2012) *The Competencies of the Modern Teacher*. Bulgarian Comparative Education Society.
- Pereira, F., Lopes, A., & Margarida, M. (2015) Being a Teacher Educator: Professional Identities and Conceptions of Professional Education, *Educational Research* 57(4), 451-469.
- Sedere, M.U. (2016). Educational Reforms Beyond Kannangara for the 21<sup>st</sup> Century. *Dr. C.W.W. Kannangara Memorial Lecture*. National Institute of Education Maharagama, Sri Lanka.
- TTA (1997). Career Entry Profile, London: TTA.
- Tudor, Loredana S. (2015). Initial Training of Teachers for Preschool and Primary Education from the Perspective of Modern Educational Paradigms, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 187, 459-463.
- UNESCO (2014). Booklet 4: Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms. In: *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*. Retrieved from:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CCBY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).
- Widanapathirana, S. & Mampitiya Dr.& U., Jayawardena, R. & Dr.Chandratilleke, K., (2016). Study on Curriculum Development in General Education in Sri Lanka. [online] Nec.gov.lk. Available at: <<http://nec.gov.lk/wp-content/uploads/2016/04/1-Final-6.pdf>> [27 December 2020].

## පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස



### A පහත සඳහන් ප්‍රකාශ සත්‍ය හෝ අසත්‍ය දැයි දක්වන්න:

1. ගුරු භූමිකාවට බලපෑම් කළ හැක්කේ බාහිර සාධක මගින් පමණි. (සත්‍ය/අසත්‍ය)
2. ගුරුවරයාගේ භූමිකාව පදනම් වන්නේ තම අදහස් හා අධ්‍යාපනයේ හවුල්කරුවන්ගේ අදහස් මතය. (සත්‍ය/අසත්‍ය)
3. ගුරුවරයෙකුට බලපෑම් කළ හැක්කේ තමන්ගේම අපේක්ෂාවන්ට පමණි. (සත්‍ය/අසත්‍ය)
4. පාර්ශවකරුවන්ගේ අවශ්‍යතා අවබෝධ කර ගැනීම ගුරුවරයෙකුගේ අනිවාර්ය අවශ්‍යතාවක් නොවේ. (සත්‍ය/අසත්‍ය)
5. අධ්‍යාපනික නිපුණතාවට වඩා විෂය කරුණු පිළිබඳ ගුරුවරයාගේ දැනුම සිසුන්ගේ සාර්ථකත්වයට වඩා වැදගත් වේ. (සත්‍ය/අසත්‍ය)
6. ගුරු භූමිකාවේ විවිධ පැතිකඩ ඇත. (සත්‍ය/අසත්‍ය)
7. ගුරු භූමිකාව පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂා විවෘතව සන්නිවේදනය කෙරේ. (සත්‍ය/අසත්‍ය)



### B බහුවරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. නිවැරදි පිළිතුරු කිහිපයක් තිබිය හැකිය:

1. 21 වන සියවසේ ඉගැන්වීමේ හැකියා පිළිබඳ වඩාත් සුදුසු පිළිතුර තෝරන්න:
  - a) ගුරුවරයා පන්ති කාමරයේ ආදර්ශමත් භූමිකාවක් නිරූපණය කරයි.
  - b) නූතන යුගයේ ඉගැන්වීම සඳහා දැනුම අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතාවක් ලෙස නොසැලකේ.
  - c) වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා ස්වයං ප්‍රතිබිම්භනය ව්‍යාකූල පුරුද්දකි.
2. ගුරුවරුන්ට තිබිය යුතු තනි පුද්ගල ප්‍රතිචාරාත්මක කුසලතා මොනවාද?
  - a) ප්‍රජාතන, චිත්තවේගීය හා සමාජීය අභියෝග පිළිබඳව ගුරුවරුන් දැනුවත් විය යුතුය.
  - b) සන්නිවේදනය ගුරුවරුන් සඳහා වැදගත් කුසලතාවක් වන අතර එය සහකම්පනයෙන් සහ දයානුකම්පාවෙන් සමන්විත විය යුතුය.
  - c) ගුරුවරුන් සමස්ත පන්තිය කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු අතර එක් එක් ශිෂ්‍යයා ද වෙන් වෙන්ව හඳුනාගත යුතුය.
  - d) වඩාත්ම වැදගත් කුසලතාව වන්නේ පන්තිය කණ්ඩායමක් ලෙස දැකීම මිස තනි සිසුන් කෙරෙහි අවධානය යොමු නොකිරීමයි.
  - e) ගුරුවරුන් ශිෂ්‍ය ගැටලු සඳහා සෘජුවම මැදිහත් විය යුතු අතර හැකි නම් ඔවුන්ගේ දෙමාපියන් හෝ භාරකරුවන් සමඟ සාකච්ඡා කළ යුතුය.

## මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

### 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය

3. ගුරුවරුන්ගේ නව කාර්යභාරය විස්තර කරන වඩාත් සුදුසු පිළිතුර තෝරන්න:

- ගුරුවරයෙකුගේ වැදගත්ම ලක්ෂණය වන්නේ විෂය කරුණු පිළිබඳ විශේෂඥතාවයි.
- සිසුන් සාර්ථක ලෙස ඉගෙන ගන්නේ ගුරුවරයා සැමවිටම ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට සම්බන්ධ වන්නේ නම් පමණි.
- අපගේ පෞද්ගලික ජීවිත වේගයෙන් වෙනස් වෙමින් පැවතුනද, සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා වඩාත් සමජාතීය වී ඇත.
- එක් එක් සිසුන්ට එකිනෙකට වෙනස් අවශ්‍යතා ඇති බව ගුරුවරුන් හඳුනා ගැනීම වැදගත්ය.
- ගුරුවරුන් තම සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා පෞද්ගලිකව සහ වෘත්තීය වශයෙන් දියුණු විය යුතුය.



**C** ගුරුවරුන්ගේ කාර්යභාරය පිළිබඳ පහත සඳහන් මූලධර්ම පහත වගුවේ සුදුසු කාණ්ඩයට ඇතුළත් කරන්න. සමහර මූලධර්ම කාණ්ඩ කිහිපයකට අදාළ විය හැකිය:

හොඳින් සැලසුම් කරන්න<sup>1</sup> - තම ඉගැන්වීම පිළිබඳ ස්වයං ප්‍රතිබිම්භනය<sup>2</sup> - පියවරක් ආපස්සට ගොස් සිසුන්ගේ කාර්ය සාධනය දෙස සම්පව බලන්න<sup>3</sup> - සුදුසු ඉගෙනුම් අවස්ථා ලබා දීම<sup>4</sup> - නිදහසේ අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට දරුවන් දිරිමත් කරන්න<sup>5</sup>

පහසුකම් සපයන්නා	කළමනාකරු	නිරීක්ෂක	ඉගෙනගන්නා



**D** කොටුව තුළ ඇති සුදුසු වචන යොදා හිස් තැන් පුරවන්න:

සමස්ත ආකල්පය	විෂය කරුණු පිළිබඳ විශේෂඥතාව	පුද්ගල-ප්‍රතිචාරාත්මක කුසලතා
සාමාන්‍ය පන්තිකාමර-කළමනාකරණ කුසලතා	සාමාන්‍ය දැනුම - කුසලතා හුවමාරු කර ගැනීම	

- \_\_\_\_\_, ගුරුවරුන් සතු නොවීම ප්‍රශ්නයක් නොවේ, නමුත් මෙම හැකියාව අභියෝගයට ලක් වූ අවස්ථා ගැන සිතීම වැදගත්ය, උදාහරණයක් ලෙස සෑම සිසුවෙකුගේම මව් භාෂාව නොවන භාෂාවකින් ඉගැන්වීමේදී.
- \_\_\_\_\_ මගින් සිසුන්ට අධ්‍යයන හා වැඩ පුරුදු වර්ධනය කර ගැනීමට පෙළඹවීම සහ ඉගෙනීමේ ප්‍රයෝජනවත් පැතිකඩ දැකීමට ඔවුන්ව ගොඩනගයි. පන්ති කාමරයේ



## මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

### 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය

අඛණ්ඩත්වයේ වැදගත්කම අවධාරණය කිරීම සඳහා ඇතැම් පොදු නීති රීතිවලට එකඟ වීම, අධ්‍යාපනඥයින් ලෙස හොඳ ආදර්ශයක් සැපයීම, සියලු සිසුන්ට එක හා සමානව සැලකීම, ආදර්ශවත් හැසිරීම සහ පන්ති කාමරයේ ධනාත්මක ආකල්පයක් ඇති කිරීම කළ යුතුය.

3. සිසුන් හා දෙමාපියන් සමඟ ශක්තිමත් සන්නිවේදන කුසලතා තිබීම සහ සිසුන්ගේ ප්‍රජානන, චිත්තවේගීය හා සමාජීය අභියෝග පිළිබඳව හොඳ නිරීක්ෂණ කුසලතා තිබීම සහ එක් එක් සිසුන්ගේ පුද්ගලික අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම ගුරුවරුන් සතු \_\_\_\_\_ වේ.
4. ගුරුවරුන් තුළ \_\_\_\_\_ ගොඩනැගීම සඳහා 3 Ps ඇතුළත් කළ යුතුය: ආශාව, ඉවසීම සහ ධනාත්මක බව (Passion, Patience and Positivity).
5. පැහැදිලි කිරීමේ කුසලතා, සැලසුම් කිරීමේ කුසලතා සහ කාල කළමනාකරණ කුසලතා \_\_\_\_\_, හි කොටසක් වන අතර එමඟින් ගුරුවරයාට අධ්‍යයනය කළ යුතු විෂයයේ පෙර සැකසූ විෂයමාලාවෙහිම රැඳී සිටීමට ඉඩ ලබා දේ.



**E** ගුරු භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය විස්තර කරන පහත දැක්වන ලක්ෂණ, වගුවේ සුදුසු කාණ්ඩයට ඇතුළත් කරන්න:

සිසුන්ගේ අභියෝග තේරුම් ගැනීමට උත්සහ ගැනීම<sup>1</sup> - දැඩි විනයගරුක බව<sup>2</sup> - සිසුන් විෂමජාතීය බව හඳුනා ගැනීම<sup>3</sup> - තම ශිෂ්‍යයන් හා සමාන මට්ටමෙන් සිටීම<sup>4</sup> - කණ්ඩායම් නායකයකු වීම<sup>5</sup> - අධ්‍යාපනික දැනුවත්භාවය<sup>6</sup> - ඔවුන්ගේ විෂය පිළිබඳ දැනුම<sup>7</sup> - දුර්වලකම් නොපෙන්වීම හෝ වැරදි නොකිරීම<sup>8</sup> - සියලුම සිසුන්ට සමානව සැලකීම<sup>9</sup> - මූලික වශයෙන් කුසලතා, කාරණා හා විභාග කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම<sup>10</sup> - ඉවසීම<sup>11</sup>

ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය	21 වන සියවසේ අධ්‍යාපනික වෘත්තිකභාවය

## මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

### 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය



**F** පහත දැක්වන මූලධර්ම, වගුවේ සුදුසු කාණ්ඩයට ඇතුළත් කරන්න:

එලදායි ලෙස ඉගෙනීම සඳහා ළමයින් උගන්වනු ලබන දේ සමඟ සම්බන්ධ විය යුතුය<sup>1</sup> - ගුරුවරුන් හුදෙක් ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන දැනුම සම්ප්‍රේෂණය කරයි<sup>2</sup> - ගුරුවරුන් විවෘත හා නම්‍යශීලී විය යුතුය<sup>3</sup> - ගුරුවරුන් තම දැනුම අදාළ ඉගැන්වීම් හා ඉගෙනුම් තත්වයන් තුළට ඇතුළත් කරයි<sup>4</sup> - ගුරුවරයා සියල්ල දන්නා පුද්ගලයෙකු ලෙස සලකනු ලැබේ<sup>5</sup> - ඉගෙනීම අර්ථවත් විය යුතුය<sup>6</sup> - සාකච්ඡාවාදී අධ්‍යාපනය<sup>7</sup>

ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය	21 වන සියවසේ අධ්‍යාපනික වෘත්තිකභාවය



**G** පහත සඳහන් එක් එක් ස්වයං ප්‍රතිබිම්භන ප්‍රශ්න සඳහා කෙටි රචනා පිළිතුරු (ආසන්න වශයෙන් වචන 500ක්/ප්‍රශ්නයක්) ලියන්න:

1. ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබගේ භූමිකාව ඔබ විස්තර කරන්නේ කෙසේද?
2. මෙම ප්‍රතිරූපය ලබා ගත හැක්කේ කොතැනින්ද? කුමන භූමිකා විවෘතව සන්නිවේදනය කරනු ලැබේ ද, කුමන ඒවා අවාචිකව/නොදැනුවත්ව කරනු ලැබේද?
3. ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකුගේ සාම්ප්‍රදායික භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය ඔබ නූතනය සමඟ සංසන්දනය කරන්නේ කෙසේද?

## පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස - පිළිතුරු



**A පහත සඳහන් ප්‍රකාශ සත්‍ය හෝ අසත්‍ය දැයි දක්වන්න:**

1. ගුරු භූමිකාවට බලපෑම් කළ හැක්කේ බාහිර සාධක මගින් පමණි. (සත්‍ය/අසත්‍ය)
2. ගුරුවරයාගේ භූමිකාව පදනම් වන්නේ තම අදහස් හා අධ්‍යාපනයේ හවුල්කරුවන්ගේ අදහස් මතය. (සත්‍ය/අසත්‍ය)
3. ගුරුවරයෙකුට බලපෑම් කළ හැක්කේ තමන්ගේම අපේක්ෂාවන්ට පමණි. (සත්‍ය/අසත්‍ය)
4. පාර්ශවකරුවන්ගේ අවශ්‍යතා අවබෝධ කර ගැනීම ගුරුවරයෙකුගේ අනිවාර්ය අවශ්‍යතාවක් නොවේ. (සත්‍ය/අසත්‍ය)
5. අධ්‍යාපනික නිපුණතාවට වඩා විෂය කරුණු පිළිබඳ ගුරුවරයාගේ දැනුම සිසුන්ගේ සාර්ථකත්වයට වඩා වැදගත් වේ. (සත්‍ය/අසත්‍ය)
6. ගුරු භූමිකාවේ විවිධ පැතිකඩ ඇත. (සත්‍ය/අසත්‍ය)
7. ගුරු භූමිකාව පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂා විවෘතව සන්නිවේදනය කෙරේ. (සත්‍ය/අසත්‍ය)



**B බහුවරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. නිවැරදි පිළිතුරු කිහිපයක් තිබිය හැකිය:**

1. 21 වන සියවසේ ඉගැන්වීමේ හැකියා පිළිබඳ වඩාත් සුදුසු පිළිතුර තෝරන්න:
  - a) ගුරුවරයා පන්ති කාමරයේ ආදර්ශමත් භූමිකාවක් නිරූපණය කරයි.
  - b) නූතන යුගයේ ඉගැන්වීම සඳහා දැනුම අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතාවක් ලෙස නොසැලකේ.
  - c) වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා ස්වයං ප්‍රතිබිම්භනය ව්‍යාකූල පුරුද්දකි.
2. ගුරුවරුන්ට තිබිය යුතු තනි පුද්ගල ප්‍රතිචාරාත්මක කුසලතා මොනවාද?
  - a) ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය, විත්තවේගීය හා සමාජීය අභියෝග පිළිබඳව ගුරුවරුන් දැනුවත් විය යුතුය.
  - b) සන්නිවේදනය ගුරුවරුන් සඳහා වැදගත් කුසලතාවක් වන අතර එය සහකම්පනයෙන් සහ දයානුකම්පාවෙන් සමන්විත විය යුතුය.
  - c) ගුරුවරුන් සමස්ත පන්තිය කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු අතර එක් එක් ශිෂ්‍යයා ද වෙන් වෙන්ව හඳුනාගත යුතුය.
  - d) වඩාත්ම වැදගත් කුසලතාව වන්නේ පන්තිය කණ්ඩායමක් ලෙස දැකීම මිස තනි සිසුන් කෙරෙහි අවධානය යොමු නොකිරීමයි.
  - e) ගුරුවරුන් ශිෂ්‍ය ගැටලු සඳහා සෘජුවම මැදිහත් විය යුතු අතර හැකි නම් ඔවුන්ගේ දෙමාපියන් හෝ භාරකරුවන් සමඟ සාකච්ඡා කළ යුතුය.

## මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

### 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය

3. ගුරුවරුන්ගේ නව කාර්යභාරය විස්තර කරන වඩාත් සුදුසු පිළිතුර තෝරන්න:

- ගුරුවරයෙකුගේ වැදගත්ම ලක්ෂණය වන්නේ විෂය කරුණු පිළිබඳ විශේෂඥතාවයි.
- සිසුන් සාර්ථක ලෙස ඉගෙන ගන්නේ ගුරුවරයා සැමවිටම ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට සම්බන්ධ වන්නේ නම් පමණි.
- අපගේ පෞද්ගලික ජීවිත වේගයෙන් වෙනස් වෙමින් පැවතුන ද, සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා වඩාත් සමජාතීය වී ඇත.
- එක් එක් සිසුන්ට එකිනෙකට වෙනස් අවශ්‍යතා ඇති බව ගුරුවරුන් හඳුනා ගැනීම වැදගත්ය.
- ගුරුවරුන් තම සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා පෞද්ගලිකව සහ වෘත්තීය වශයෙන් දියුණු විය යුතුය.



**C** ගුරුවරුන්ගේ කාර්යභාරය පිළිබඳ පහත සඳහන් මූලධර්ම පහත වගුවේ සුදුසු කාණ්ඩයට ඇතුළත් කරන්න. සමහර මූලධර්ම කාණ්ඩ කිහිපයකට අදාළ විය හැකිය:

හොඳින් සැලසුම් කරන්න<sup>1</sup> - තම ඉගැන්වීම පිළිබඳ ස්වයං ප්‍රතිබිම්භනය<sup>2</sup> - පියවරක් ආපස්සට ගොස් සිසුන්ගේ කාර්ය සාධනය දෙස සම්පව බලන්න<sup>3</sup> - සුදුසු ඉගෙනුම් අවස්ථා ලබා දීම<sup>4</sup> - නිදහසේ අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට දරුවන් දිරිමත් කරන්න<sup>5</sup>

පහසුකම් සපයන්නා	කළමනාකරු	නිරීක්ෂක	ඉගෙනගන්නා
4, 5	1	3	2



**D** කොටුව තුළ ඇති සුදුසු වචන යොදා හිස් තැන් පුරවන්න:

සමස්ත ආකල්පය	විෂය කරුණු පිළිබඳ විශේෂඥතාව	පුද්ගල-ප්‍රතිචාරාත්මක කුසලතා
සාමාන්‍ය පන්තිකාමර-කළමනාකරණ කුසලතා	සාමාන්‍ය දැනුම - කුසලතා හුවමාරු කර ගැනීම	

- විෂය කරුණු පිළිබඳ විශේෂඥතාව.** ගුරුවරුන් සතු නොවීම ප්‍රශ්නයක් නොවේ, නමුත් මෙම හැකියාව අභියෝගයට ලක් වූ අවස්ථා ගැන සිතීම වැදගත්ය, උදාහරණයක් ලෙස සෑම සිසුවෙකුගේම මව් භාෂාව නොවන භාෂාවකින් ඉගැන්වීමේදී.
- සාමාන්‍ය පන්තිකාමර-කළමනාකරණ කුසලතා** මගින් සිසුන්ට අධ්‍යයන හා වැඩ පුරුදු වර්ධනය කර ගැනීමට පෙළඹවීම සහ ඉගෙනීමේ ප්‍රයෝජනවත් පැතිකඩ දැකීමට ඔවුන්ව ගොඩනගයි. පන්ති කාමරයේ අඛණ්ඩත්වයේ වැදගත්කම අවධාරණය කිරීම සඳහා ඇතැම් පොදු නීති රීතිවලට

## මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

### 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය

එකඟ වීම, අධ්‍යාපනඥයින් ලෙස හොඳ ආදර්ශයක් සැපයීම, සියලු සිසුන්ට එක හා සමානව සැලකීම, ආදර්ශවත් හැසිරීම සහ පන්ති කාමරයේ ධනාත්මක ආකල්පයක් ඇති කිරීම කළ යුතුය.

- සිසුන් හා දෙමාපියන් සමඟ ශක්තිමත් සන්නිවේදන කුසලතා තිබීම සහ සිසුන්ගේ ප්‍රජානන, චිත්තවේගීය හා සමාජීය අභියෝග පිළිබඳව හොඳ නිරීක්ෂණ කුසලතා තිබීම සහ එක් එක් සිසුන්ගේ පුද්ගලික අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම ගුරුවරුන් සතු **පුද්ගල-ප්‍රතිචාරාත්මක කුසලතා** වේ.
- ගුරුවරුන් තුළ **සමස්ත ආකල්පය** ගොඩනැගීම සඳහා 3 Ps ඇතුළත් කළ යුතුය: ආශාව, ඉවසීම සහ ධනාත්මක බව (Passion, Patience and Positivity).
- පැහැදිලි කිරීමේ කුසලතා, සැලසුම් කිරීමේ කුසලතා සහ කාල කළමනාකරණ කුසලතා **සාමාන්‍ය දැනුම - කුසලතා හුවමාරු කර ගැනීම**, හි කොටසක් වන අතර එමඟින් ගුරුවරයාට අධ්‍යයනය කළ යුතු විෂයයේ පෙර සැකසූ විෂයමාලාවෙහිම රැඳී සිටීමට ඉඩ ලබා දේ.



**E ගුරු භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය විස්තර කරන පහත දැක්වන ලක්ෂණ, වගුවේ සුදුසු කාණ්ඩයට ඇතුළත් කරන්න:**

සිසුන්ගේ අභියෝග තේරුම් ගැනීමට උත්සහ ගැනීම<sup>1</sup> - දැඩි විනයගරුක බව<sup>2</sup> - සිසුන් විෂමජාතීය බව හඳුනා ගැනීම<sup>3</sup> - තම ශිෂ්‍යයන් හා සමාන මට්ටමෙන් සිටීම<sup>4</sup> - කණ්ඩායම් නායකයකු වීම<sup>5</sup> - අධ්‍යාපනික දැනුවත්භාවය<sup>6</sup> - ඔවුන්ගේ විෂය පිළිබඳ දැනුම<sup>7</sup> - දුර්වලකම් නොපෙන්වීම හෝ වැරදි නොකිරීම<sup>8</sup> - සියලුම සිසුන්ට සමානව සැලකීම<sup>9</sup> - මූලික වශයෙන් කුසලතා, කාරණා හා විභාග කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම<sup>10</sup> - ඉවසීම<sup>11</sup>

ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය	21 වන සියවසේ අධ්‍යාපනික වෘත්තිකභාවය
2	1
4	3
8	5
10	6
	7
	9
	11



**මොඩියුලය 2**

**ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා**

**2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය**



**F** පහත දැක්වන මූලධර්ම, වගුවේ සුදුසු කාණ්ඩයට ඇතුළත් කරන්න:

එලදායි ලෙස ඉගෙනීම සඳහා ළමයින් උගන්වනු ලබන දේ සමඟ සම්බන්ධ විය යුතුය<sup>1</sup> - ගුරුවරුන් හුදෙක් ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන දැනුම සම්ප්‍රේෂණය කරයි<sup>2</sup> - ගුරුවරුන් විවෘත හා නම්‍යශීලී විය යුතුය<sup>3</sup> - ගුරුවරුන් තම දැනුම අදාළ ඉගැන්වීම් හා ඉගෙනුම් තත්වයන් තුළට ඇතුළත් කරයි<sup>4</sup> - ගුරුවරයා සියල්ල දන්නා පුද්ගලයෙකු ලෙස සලකනු ලැබේ<sup>5</sup> - ඉගෙනීම අර්ථවත් විය යුතුය<sup>6</sup> - සාකච්ඡාවාදී අධ්‍යාපනය<sup>7</sup>

ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය	21 වන සියවසේ අධ්‍යාපනික වෘත්තිකභාවය
2, 5	1, 3, 4, 6, 7



**G** පහත සඳහන් එක් එක් ස්වයං ප්‍රතිබිම්භන ප්‍රශ්න සඳහා කෙටි රචනා පිළිතුරු (ආසන්න වශයෙන් වචන 500ක්/ප්‍රශ්නයක්) ලියන්න:

1. ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබගේ භූමිකාව ඔබ විස්තර කරන්නේ කෙසේද?
2. මෙම ප්‍රතිරූපය ලබා ගත හැක්කේ කොතැනින්ද? කුමන භූමිකා විවෘතව සන්නිවේදනය කරනු ලැබේ ද, කුමන ඒවා අවාචිකව/නොදැනුවත්ව කරනු ලැබේද?
3. ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකුගේ සාම්ප්‍රදායික භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය ඔබ නූතනය සමඟ සංසන්දනය කරන්නේ කෙසේද?

## දෙවන පියවර



A ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම පිළිබඳ දී ඇති විඩියෝව නරඹා ([https://www.youtube.com/watch?v=nEfK\\_ziDSOY&ab\\_channel=OpenLearning](https://www.youtube.com/watch?v=nEfK_ziDSOY&ab_channel=OpenLearning)) පහත කාර්ය සම්පූර්ණ කරන්න:

1. ඉගෙනුම් පරිසරය පිළිබඳ විවිධ විස්තර ලැයිස්තුවක් පහත දැක්වේ, ඒවායින් සමහරක් ඉහත විඩියෝවේ සඳහන් කර ඇත. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් පරිසරයක ලක්ෂණ විස්තර කරන වචන පහත වගුව තුළ සටහන් කරන්න.

සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා වටා කාර්ය සැලසුම් කර ඇත<sup>1</sup> - ගුරුවරුන් සිසුන්ට දැනුම දේශන මගින් ලබා දේ<sup>2</sup> - ශිෂ්‍යයාගේ කාර්යය වන්නේ හැකි තරම් තේරුම් ගැනීමයි<sup>3</sup> - ගුරුවරයා සිසුන්ගේ පැත්තෙන් මඟ පෙන්වන්නා වේ<sup>4</sup> - ගුරුවරයා සහ ශිෂ්‍යයා අතර සම්බන්ධතාව වැදගත් වේ<sup>5</sup> - සිසුන්ට සවන් දීමට සහ ඉගෙන ගැනීමට සිදුවේ<sup>6</sup> - පන්තිය ඕනෑම තැනක පැවැත්විය හැකිය<sup>7</sup> - ඔබ සිසුන්ට යමක් පවසන විට ශිෂ්‍යයන් ඉන් ඉගෙන ගනී<sup>8</sup> - අභිප්‍රේරිත පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම<sup>9</sup>

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් පරිසරය

2. ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් පරිසරයක් ඇති කළ හැක්කේ කෙසේද? කාණ්ඩ දෙකට අයත් සුදුසු වචන පමණක් තෝරන්න:

ගුරු භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය	පන්ති කාමර සම්පත් සහ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම
<ul style="list-style-type: none"> <li>- නිර්මාණශීලී</li> <li>- විවෘත</li> <li>- ගුරුවරයා පහසුකම් සපයන්නානෙකු ලෙස</li> <li>- ගුරුවරයා විධිමත් අධිකාරියක් ලෙස</li> <li>- තනි විෂයකට පමණක් නාභිගත වීම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- නම්‍යශීලී</li> <li>- සහයෝගී සහ උපකාරක ඉගෙනීම</li> <li>- නිවැරදි පිළිතුරු ඉගෙන ගැනීම</li> <li>- දැනුම නිෂ්ක්‍රීයව ලබන්නන්</li> <li>- සිසුන් තමන්ගේ ආසනවල තබා ගැනීමට උත්සාහ කිරීම</li> </ul>

## මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

### 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය



**B** පහත දැක්වෙන පින්තූර දෙස බලා අභ්‍යාස සම්පූර්ණ කරන්න.

A රූපය	B රූපය
	

1. පින්තූර දෙකෙහි ඉගැන්වීම් පරිසරය ඔබ විස්තර කරන්නේ කෙසේද? පහත දැක්වෙන වචන සුදුසු කාණ්ඩයට ඇතුළත් කරන්න:

සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීම් පරිසරය<sup>1</sup> - අන්තර්ක්‍රියාකාරී ඉගෙනීම<sup>2</sup> - ඉදිරිපස ඉගැන්වීම<sup>3</sup> - ගුරුවරයා ප්‍රධාන චරිතය ලෙස<sup>4</sup> - ගුරුවරයා සියල්ල දන්නා පුද්ගලයෙකු ලෙස<sup>5</sup> - ස්ථිතික ඉගෙනීම<sup>6</sup> - නිර්මාණාත්මක<sup>7</sup> - නිශ්ක්‍රීය පිළිගැනීම<sup>8</sup> - ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය<sup>9</sup>

A රූපය	B රූපය

2. බොහෝ දුරට ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් විස්තර කරන පින්තූරය සහ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් නියෝජනය කරන පින්තූරය කුමක්ද?

A රූපය:

B රූපය:



**C** ඉගෙනුම් පරිසර දෙකක් පිළිබඳ දැක්වෙන පහත විස්තරය කියවා අභ්‍යාසය සම්පූර්ණ කරන්න:

**A පන්තිකාමරය:**

විවිධ ගස් හා කොළ පිළිබඳව සිසුන් ඉගෙන ගත යුතු බව විෂයමාලාවේ සඳහන් වේ. කුමාරි මහත්මිය ළමයින්ට පිටතට ගොස් විවිධ ශාක පත්‍ර එකතු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටී. පසුව, ළමයින් ගෙන ආ ශාක පත්‍ර පිළිබඳව පෙළපොතෙන් සොයා බලා ඔවුන්ගේ සොයාගැනීම් පන්තියට ඉදිරිපත් කළ යුතුය.

**B පන්තිකාමරය:**

විවිධ ගස් හා කොළ පිළිබඳව සිසුන් ඉගෙන ගත යුතු බව විෂයමාලාවේ සඳහන් වේ. මේ සඳහා කුමාරි මහත්මිය පුස්තකාලයෙන් ගස් පිළිබඳ පෙළ පොතක් ගෙන ආ අතර, ඇය හුණු/සුදු පුවරුවේ ශාක පත්‍ර ඇඳ ඒවා පිළිබඳ වැදගත් කරුණු සටහන් කරයි. ළමයින් එය පිටපත් කර ගන්නා අතර ඒවා ගැන ප්‍රශ්න ඇසීමට පුළුවන.

1. ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකුගේ සාම්ප්‍රදායික සහ නවීන භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය නියෝජනය කරන්නේ කුමන විස්තරය ද යන්න තීරණය කරන්න.

a) සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීමේ පරිසරය:

b) 21 වන සියවසේ ඉගැන්වීමේ පරිසරය:

2. පහත සඳහන් ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ගේ ලක්ෂණ ඇසුරින් පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

ළමයින් ස්වයංච විෂයයක් ඉගෙන ගනී<sup>1</sup> - ඉදිරිපස ඉගැන්වීම<sup>2</sup> - ගුරුවරයා සියල්ල දන්නා පුද්ගලයෙකු ලෙස<sup>3</sup> - ගුරුවරයා ස්වයං ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ මහ පෙත්වන්නා ලෙස<sup>4</sup> - ළමයින් කථා ලැල්ලේ සඳහන් දේ පිටපත් කරයි<sup>5</sup> - ගුරුවරයා නව ක්‍රමවේද සඳහා ඇති විවෘතභාවය<sup>6</sup>

	සාම්ප්‍රදායික	21වන සියවස
ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ගේ භූමිකා, ඉලක්ක හා ක්‍රියාකාරකම්	උදාහරණ:	උදාහරණ:

## මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

### 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය



#### D ඔබේම ඉගැන්වීම් පරිසරයක් සැලසුම් කරන්න:

ඔබ, විවිධ ශාක හා පත්‍ර පිළිබඳව සිසුන්ට ඉගැන්වීමට ඇති ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකු යැයි සිතන්න. විවිධ වර්ගයේ ශාක පිළිබඳ විස්තර සහිත පත්‍රිකාවක් සිසුන්ට ලබා දීමට ඔබ තීරණය කරයි. ඉන් පසුව, පත්‍රිකාවේ සඳහන් ශාකවලට අයත් පත්‍ර පිටතට ගොස් සොයා ගෙන එන ලෙස ඉල්ලා සිටින්න.

මෙම ක්‍රමය භාවිත කරමින් ඉගැන්වීම ඔබේ කාර්යභාරය යැයි සිතන්න. ඒ සඳහා ඔබේ ඉලක්ක සහ කාර්ය මොනවාද? සුදුසු වචන යොදා පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න:

ඉගෙනීම නිරීක්ෂණය කිරීම<sup>1</sup> - විවිධ විසඳුම් සඳහා විවෘතව සිටීම<sup>2</sup> - ඔබේ කාර්යයට ඔබ අදහස් කළ ආකාරයටම සිසුන්ගෙන් විසඳුමක් සොයා ගැනීමට වග බලා ගන්න<sup>3</sup> - සිසුන්ට ප්‍රශ්න ඇසීමට අවස්ථාව තිබීම<sup>4</sup> - සිසුන් වේගයෙන් වැඩ නොකරන්නේ නම් ඔවුන් වෙනුවෙන් වැඩ කිරීම<sup>5</sup>

විස්තර කරන ලද ක්‍රමය භාවිත කරමින් ප්‍රාථමික ගුරුවරයාගේ භූමිකාව, ඉලක්ක සහ කාර්ය

#### ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

What is Student Centered Learning? by OpenLearning. Retrieved from:

[https://www.youtube.com/watch?v=nEfK\\_ziDSOY&ab\\_channel=OpenLearning](https://www.youtube.com/watch?v=nEfK_ziDSOY&ab_channel=OpenLearning) [2021, Mar. 03]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>).

## දෙවන පියවර - පිළිතුරු



A ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම පිළිබඳ දී ඇති විඩියෝව නරඹා ([https://www.youtube.com/watch?v=nEfK\\_ziDSOY&ab\\_channel=OpenLearning](https://www.youtube.com/watch?v=nEfK_ziDSOY&ab_channel=OpenLearning)) පහත කාර්ය සම්පූර්ණ කරන්න:

1. ඉගෙනුම් පරිසරය පිළිබඳ විවිධ විස්තර ලැයිස්තුවක් පහත දැක්වේ, ඒවායින් සමහරක් ඉහත විඩියෝවේ සඳහන් කර ඇත. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් පරිසරයක ලක්ෂණ විස්තර කරන වචන පහත වගුව තුළ සටහන් කරන්න.

සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා වටා කාර්ය සැලසුම් කර ඇත<sup>1</sup> - ගුරුවරුන් සිසුන්ට දැනුම දේශන මගින් ලබා දේ<sup>2</sup> - ශිෂ්‍යයාගේ කාර්යය වන්නේ හැකි තරම් තේරුම් ගැනීමයි<sup>3</sup> - ගුරුවරයා සිසුන්ගේ පැත්තෙන් මඟ පෙන්වන්නා වේ<sup>4</sup> - ගුරුවරයා සහ ශිෂ්‍යයා අතර සම්බන්ධතාව වැදගත් වේ<sup>5</sup> - සිසුන්ට සවන් දීමට සහ ඉගෙන ගැනීමට සිදුවේ<sup>6</sup> - පන්තිය ඕනෑම තැනක පැවැත්විය හැකිය<sup>7</sup> - ඔබ සිසුන්ට යමක් පවසන විට ශිෂ්‍යයන් ඉන් ඉගෙන ගනී<sup>8</sup> - අභිප්‍රේරිත පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම<sup>9</sup>

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් පරිසරය
1, 4, 5, 7, 9

2. ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් පරිසරයක් ඇති කළ හැක්කේ කෙසේද? කාණ්ඩ දෙකට අයත් සුදුසු වචන පමණක් තෝරන්න:

ගුරු භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය	පන්ති කාමර සම්පත් සහ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම
<ul style="list-style-type: none"> <li>- නිර්මාණශීලී</li> <li>- විවෘත</li> <li>- ගුරුවරයා පහසුකම් සපයන්නානෙකු ලෙස</li> <li>- ගුරුවරයා විධිමත් අධිකාරියක් ලෙස</li> <li>- තනි විෂයකට පමණක් නාභිගත වීම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- නම්‍යශීලී</li> <li>- සහයෝගී සහ උපකාරක ඉගෙනීම</li> <li>- නිවැරදි පිළිතුරු ඉගෙන ගැනීම</li> <li>- දැනුම නිෂ්ක්‍රීයව ලබන්නන්</li> <li>- සිසුන් තමන්ගේ ආසනවල තබා ගැනීමට උත්සාහ කිරීම</li> </ul>



## මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

### 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය



**B** පහත දැක්වෙන පින්තූර දෙස බලා අභ්‍යාස සම්පූර්ණ කරන්න.

A රූපය	B රූපය
	

1. පින්තූර දෙකෙහි ඉගැන්වීම් පරිසරය ඔබ විස්තර කරන්නේ කෙසේද? පහත දැක්වෙන වචන සුදුසු කාණ්ඩයට ඇතුළත් කරන්න:

සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීම් පරිසරය<sup>1</sup> - අන්තර්ක්‍රියාකාරී ඉගෙනීම<sup>2</sup> - ඉදිරිපස ඉගැන්වීම<sup>3</sup> - ගුරුවරයා ප්‍රධාන චරිතය ලෙස<sup>4</sup> - ගුරුවරයා සියල්ල දන්නා පුද්ගලයෙකු ලෙස<sup>5</sup> - ස්ථිතික ඉගෙනීම<sup>6</sup> - නිර්මාණාත්මක<sup>7</sup> - නිශ්ක්‍රීය පිළිගැනීම<sup>8</sup> - ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය<sup>9</sup>

A රූපය	B රූපය
1, 3, 4, 5, 6, 8	2, 7, 9

2. බොහෝ දුරට ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් විස්තර කරන පින්තූරය සහ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් නියෝජනය කරන පින්තූරය කුමක්ද?

A රූපය: ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය

B රූපය: ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය

## මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

### 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය



**C** ඉගෙනුම් පරිසර දෙකක් පිළිබඳ දැක්වෙන පහත විස්තරය කියවා අභ්‍යාසය සම්පූර්ණ කරන්න:

**A පන්තිකාමරය:**

විවිධ ගස් හා කොළ පිළිබඳව සිසුන් ඉගෙන ගත යුතු බව විෂයමාලාවේ සඳහන් වේ. කුමාරි මහත්මිය ළමයින්ට පිටතට ගොස් විවිධ ශාක පත්‍ර එකතු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටී. පසුව, ළමයින් ගෙන ආ ශාක පත්‍ර පිළිබඳව පෙළපොතෙන් සොයා බලා ඔවුන්ගේ සොයාගැනීම් පන්තියට ඉදිරිපත් කළ යුතුය.

**B පන්තිකාමරය:**

විවිධ ගස් හා කොළ පිළිබඳව සිසුන් ඉගෙන ගත යුතු බව විෂයමාලාවේ සඳහන් වේ. මේ සඳහා කුමාරි මහත්මිය පුස්තකාලයෙන් ගස් පිළිබඳ පෙළ පොතක් ගෙන ආ අතර, ඇය හුණු/සුදු පුවරුවේ ශාක පත්‍ර ඇඳ ඒවා පිළිබඳ වැදගත් කරුණු සටහන් කරයි. ළමයින් එය පිටපත් කර ගන්නා අතර ඒවා ගැන ප්‍රශ්න ඇසීමට පුළුවන.

1. ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකුගේ සාම්ප්‍රදායික සහ නවීන භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය නියෝජනය කරන්නේ කුමන විස්තරයද යන්න තීරණය කරන්න.

a) සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීමේ පරිසරය: **B පන්තිකාමරය**

b) 21 වන සියවසේ ඉගැන්වීමේ පරිසරය: **A පන්තිකාමරය**

2. පහත සඳහන් ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ගේ ලක්ෂණ ඇසුරින් පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

ළමයින් ස්වයං-ව විෂයයක් ඉගෙන ගනී<sup>1</sup> - ඉදිරිපස ඉගැන්වීම<sup>2</sup> - ගුරුවරයා සියල්ල දන්නා පුද්ගලයෙකු ලෙස<sup>3</sup> - ගුරුවරයා ස්වයං ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ මහ පෙත්වන්නා ලෙස<sup>4</sup> - ළමයින් කළු ලෑල්ලේ සඳහන් දේ පිටපත් කරයි<sup>5</sup> - ගුරුවරයා නව ක්‍රමවේද සඳහා ඇති විවෘතභාවය<sup>6</sup>

	සාම්ප්‍රදායික	21වන සියවස
ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ගේ භූමිකා, ඉලක්ක හා ක්‍රියාකාරකම්	උදාහරණ: 2, 3, 5	උදාහරණ: 1, 4, 6

## මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

### 2.1 සමවබෝධයෙන් ඉගැන්වීම: භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය



#### D ඔබේම ඉගැන්වීම් පරිසරයක් සැලසුම් කරන්න:

ඔබ, විවිධ ශාක හා පත්‍ර පිළිබඳව සිසුන්ට ඉගැන්වීමට ඇති ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකු යැයි සිතන්න. විවිධ වර්ගයේ ශාක පිළිබඳ විස්තර සහිත පත්‍රිකාවක් සිසුන්ට ලබා දීමට ඔබ තීරණය කරයි. ඉන් පසුව, පත්‍රිකාවේ සඳහන් ශාකවලට අයත් පත්‍ර පිටතට ගොස් සොයා ගෙන එන ලෙස ඉල්ලා සිටින්න.

මෙම ක්‍රමය භාවිත කරමින් ඉගැන්වීම ඔබේ කාර්යභාරය යැයි සිතන්න. ඒ සඳහා ඔබේ ඉලක්ක සහ කාර්ය මොනවාද? සුදුසු වචන යොදා පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න:

ඉගෙනීම නිරීක්ෂණය කිරීම<sup>1</sup> - විවිධ විසඳුම් සඳහා විවෘතව සිටීම<sup>2</sup> - ඔබේ කාර්යයට ඔබ අදහස් කළ ආකාරයටම සිසුන්ගෙන් විසඳුමක් සොයා ගැනීමට වග බලා ගන්න<sup>3</sup> - සිසුන්ට ප්‍රශ්න ඇසීමට අවස්ථාව තිබීම<sup>4</sup> - සිසුන් වේගයෙන් වැඩ නොකරන්නේ නම් ඔවුන් වෙනුවෙන් වැඩ කිරීම<sup>5</sup>

විස්තර කරන ලද ක්‍රමය භාවිත කරමින් ප්‍රාථමික ගුරුවරයාගේ භූමිකාව, ඉලක්ක සහ කාර්ය
1, 2, 4

#### ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

What is Student Centered Learning? by OpenLearning. Retrieved from:

[https://www.youtube.com/watch?v=nEfK\\_ziDSOY&ab\\_channel=OpenLearning](https://www.youtube.com/watch?v=nEfK_ziDSOY&ab_channel=OpenLearning) [2021, Mar. 03]. This publication is available in Open Access under the Attribution 3.0 Unported (CC BY 3.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/legalcode>).

සාර්ථක අධ්‍යාපනඥයින්ට විෂය කරුණු පිළිබඳ දැනුමක් තිබීම පමණක් ප්‍රමාණවත් නොවන අතර, ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීමේ කුසලතා අඛණ්ඩව වර්ධනය කරගත යුතුය. මෙම මොඩියුලය තුළ, ගුරුවරයෙකුගේ විවිධ අධ්‍යාපනික භූමිකා, ඉලක්ක සහ කාර්ය ගවේෂණය කරනු ඇත. එක් කේන්ද්‍රීය කර්තව්‍යයක් වන්නේ ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණාත්මකව හා ප්‍රත්‍යාවර්තකව තක්සේරු කිරීමයි. ඊට අමතරව, ගුරුවරයාගේ අධ්‍යාපනික වෘත්තීයකරණය සහ විෂයයක් දැන ගැනීම පමණක් නොව, තොරතුරු ඵලදායී ලෙස ඉගෙන ගැනීමට හැකි වන පරිදි තොරතුරු ලබා දිය යුතු ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයක් ද ලබා දී ඇත.



මෙම මොඩියුලය සතුවත් පරිහරණය කරන්න!

