

#### මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම්  
ප්‍රවේශ

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

## පටුන

1	අන්තර්කරණ පාඩමක් සකස් කිරීම.....	1
1.1	සැලසුම්කරණය පිරිමිඩ .....	1
1.2	අන්තර්කරණ පාඩමක් සැලසුම් කිරීමේ පියවර .....	4
2	විවිධතා සහිත පන්තිකාමරයක ඉගැන්වීම.....	6
2.1	ඉගැන්වීමේ විධික්‍රම හා ආකෘති විවිධාංගීකරණය කරන්න. ....	6
2.2	සාමූහික ඉගෙනීම දිරිමත් කිරීම.....	10
2.3	සමපදස්ථ ඉගෙනුම.....	12
2.4	විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා ඉගැන්වීමේ උපාය මාර්ග.....	13
3	විවිධතා සහිත පන්ති පන්තිකාමරයක තක්සේරුකරණය .....	14
3.1	තක්සේරුකරණ මෙවලම්.....	17
3.2	තක්සේරුකරණ ආකෘති වෙනස් කරන්න.....	17
3.3	තථ්‍ය තක්සේරුව යොදාගන්න.....	18
3.4	නිශ්චිත කාල සීමාවකින් තොර විභාග පිළිබඳ සලකන්න. ....	18
3.5	නැවත උත්සාහ කරන්නන් සඳහා අවස්ථාව ලබා දෙන්න.....	19
3.6	අන්තර්කරණ තක්සේරුව සඳහා වන පිරික්සුම් ලැයිස්තුව .....	20
4	මූලික කරුණු.....	21
5	ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ හා ලේඛන.....	23
	පළමු අදියර-පුහුණු අභ්‍යාස .....	26
	පළමු අදියර-පුහුණුව අභ්‍යාස-විසඳුම්.....	32
	දෙවන අදියර.....	38
	දෙවන අදියර - විසඳුම්.....	40

This OER was developed by the Contemporary Teaching Skills for South Asia/CONTESSA Consortium co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union under the project number 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA. The European commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. It is openly and freely available on the CONTESSA website together with further details: <https://contessa-project.eu/>

**Open Access:** This text is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made. If you remix, adapt, or build upon the material, you must license the modified material under identical terms.





## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

### න්‍යායාත්මක හැඳින්වීම

#### 1 අන්තර්කරණ පාඩමක් සකස් කිරීම

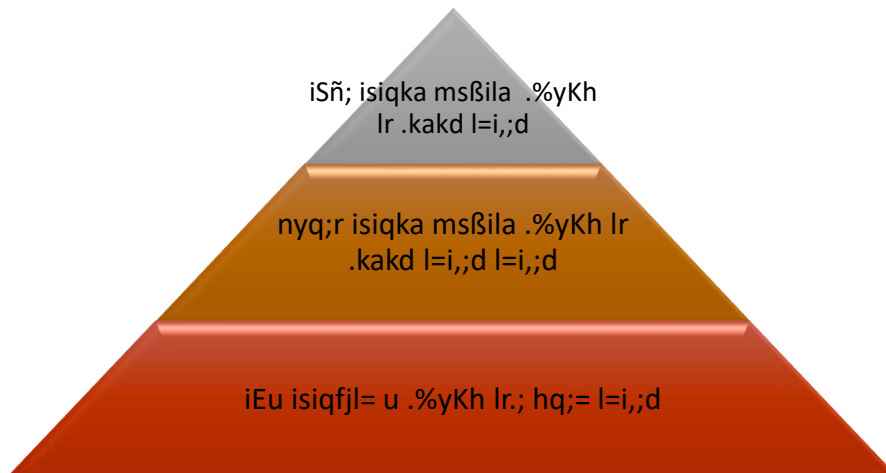
ගුරුවරයෙකුගේ කාර්යභාරය පන්ති කාමරයට පැමිණ බොහෝ වේලාවකට ප්‍රථමයෙන් ආරම්භ වන අතර, පන්ති කාමරයෙන් පිට වී බොහෝ වේලාවකට පසු අවසන් වෙයි. සැබැවින් ම ඉගැන්වීම යනු, ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරයෙන් ඉතා සුළු කොටසක් පමණි. කාලය හා ශ්‍රමය සැලසුම් සහගත ව යෙදවිය හැකි ය. එනම්, අන්තර්කරණ පන්තියක දී දරුවාගේ ඉගෙනුම් පරිසරයට ගැළපෙන අයුරින් හා සෑම සිසුවෙකු ම ඉගෙනීමට උනන්දු කරවන අයුරින් පාඩම් සැලසුම් සකස් කිරීම අතිශයින් වැදගත් වෙයි. මන්ද, සෑම සිසුවෙකුට ම තම තමාගේ මට්ටමින් දක්ෂතා පවතින බව අන්තර්කරණ පාසලක පිළිගැනීම වෙත හෙයිනි. අන්තර්කරණ, ඉගෙනුම් - හිතකර හා විවිධත්වයෙන් යුත් ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම් සඳහා මූලික විෂයමාලා ශක්‍යතා අත්‍යවශ්‍ය ය. කියවීම, ලිවීම, අංක ගණිතය හා ජ්‍යාමිතිය, සමාජ ඉගෙනුම, සමාජ විද්‍යා, තාක්ෂණය, ස්වාභාවික විද්‍යා, ක්‍රීඩා, සංගීතය හා කලා ආදිය මූලික ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍ර වන අතර, මෙම ක්ෂේත්‍රවල මූලිකාංග විවිධ අදියරවල දී විවිධ දිශානතීන් වෙත යොමු කළ යුතු වේ. සෑම විෂයක් ම මූලික කුසලතාවයකින් ආරම්භ කර, ක්‍රමයෙන් ඉහළ කුසලතා වර්ධනය වන අයුරින් සැලසුම් කළ යුතු වේ. නිපුණතා ජාල (Competences Grids) පිළිබඳ සලකා බලන කල, ඒවා මගින් සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් රටා සරලව නිරූපණය නොවේ. මන්ද ශිෂ්‍යයන් නානාවිධ ආකාරවලින් දැනුම හා කුසලතා උද්ග්‍රහණය කරගන්නා බැවිනි. ඒවා මගින් විවිධත්වයෙන් යුතු කණ්ඩායම් සඳහා විශේෂිත ආකෘති ගුරුවරුන් වෙත ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ. මේ අනුව අන්තර්කරණය සඳහා වන ඉගෙනුම් අධ්‍යාපන ප්‍රමිතීන් මූලික හා ප්‍රතිගාමී වන බවත්, ඒවා මගින් සෑම ශිෂ්‍යයෙකුට ම තම ඉගෙනුම් මට්ටමට ගැළපෙන විෂය ක්ෂේත්‍ර සඳහා සුදුසු ප්‍රවේශයක් ලබා දෙන බව පැහැදිලි වේ. (Cf. Prenzel 2013: 46)

#### 1.1 සැලසුම්කරණය පිරමිඩ

සැලසුම්කරණ පිරමිඩ යනු එක්තරා නිපුණතා ජාලයකි. (Cf. Schumm, Vaughn, & Leavell 1994). මෙම පිරමිඩ ස්තර තුනකින් සමන්විත වේ. එනම් එහි පාදම සෑම සිසුවෙකු විසින් ම සපුරාලිය යුතු කුසලතා පිළිබඳ දක්වයි. ඒ අනුව පිරමිඩය වඩාත් විශාල ප්‍රදේශය නිරූපණය කරන්නේ මෙම ස්තරයයි. (Gould & Vaughn 2000: 365) පිරමිඩයෙහි දැක්වෙන කුසලතා

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

බහුතර විෂය පිරිසක් විසින් අත්පත් කරගත යුතු නමුත්, අනිවාර්යයෙන් ම සෑම සිසුවෙකු ම අත්පත් කරගත යුතු බව අපේක්ෂා නොකෙරෙයි. පිරමීඩයේ ඉහළ ම ඇති ස්තරය කුඩා ය. සිසුන් සුළු පිරිසක් විසින් අත්පත් කරගනු කර ගනු ලැබීමට අපේක්ෂිත කුසලතා මින් නිරූපණය කෙරේ.



### රූපසටහන 1 : සැලසුම්කරණ පිරමීඩය <sup>1</sup>

බොහෝ පෙළ පොත් හා විෂය නිර්දේශ සකස් කරන්නේ යම් ප්‍රමාණයක තොරතුරු ප්‍රමාණවත්ව ඉගැන්වීමට නොහැකි වන පරිද්දෙනි. එ බැවින් සෑම සිසුවෙකු තුළ ම අත්‍යවශ්‍යයෙන් වර්ධනය කළ යුතු කුසලතා කවරේ ද යන්න ගුරුවරයා සැලසුම් කරන අදියරේ දී තීරණය කළ හැකි ය. සියලු ම ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ දැනුම දියුණු කිරීමට අවස්ථා සැපයෙන අයුරින් මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීමත්, වඩා වැදගත් අදහස් හා සංකල්ප මොනවාදැයි තීරණය කිරීමත් ගුරුවරයාගේ ප්‍රධාන අරමුණකි. (Schumm, Vaughn, & Leavell 1994: 611) මෙම අදහස් හා සංකල්ප ඉතා පොදු හා පුළුල් ආකාරයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ. අමතර සහ සවිස්තර තොරතුරු පිරමීඩයේ දෙවන ස්තරය නියෝජනය කරයි. එනම්, මෙහි දී ඉදිරිපත් කරන්නේ යම් පාඩමක් හෝ සංකල්පයක් අවබෝධ කරගැනීම සඳහා ඊළඟට වැදගත් වන කරුණු ය. පළමු අදියරේ දී ඉගෙන ගත් තොරතුරුවලට අමතර කරුණු හා සංකල්ප වැඩිදුරටත් විස්තර කිරීම සහ සංකීර්ණ තොරතුරු මේ යටතේ ඉදිරිපත් වෙයි.(Schumm, Vaughn, & Leavell 1994: 611) මෙම තොරතුරු ද පන්තියේ සිසුන්ගෙන් බහුතරයක් ග්‍රහණය කරගනු කර ගනු ඇතැයි ගුරුවරයා උපකල්පනය කරයි. පන්තියේ සිසුන් අතරින් සුළු ප්‍රමාණයක්

<sup>1</sup> Adapted from Schumm, Vaughn, &, Leavell (1994: 610).

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

විසින් ග්‍රහණය කර ගනු ලබන්නේ පිරමීඩයේ ඉහළ ම ස්තරය නියෝජනය කරන කරුණු බව ගුරුවරයා දනී. එ බැවින් එ වැනි කරුණු සිසුන්ට ඉගැන්විය යුතු මූලික සංකල්ප පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කිරීමෙහි ලා අත්‍යවශ්‍ය නොවේ. ඒවා අමතර හා ද්විතියික තොරතුරු වෙයි (Schumm, Vaughn, & Leavell 1994: 611).

මෙම සැලසුම්කරණ පිරමීඩයෙහි දැක්වෙන ස්තර ත්‍රිත්වය, තනි සිසුවෙකුගේ හැකියා සමග පටලවා නොගත හැකි ය. එනම්, සෑම සිසුවෙකුට ම ඉහත දැක් වූ විස්තර ස්තර ත්‍රිත්වය වෙත ප්‍රවේශ වීමට අවස්ථා තිබිය යුතු වේ. පූර්ව දැනුම හා රුචි අරුචිකම් මත ඇතැම් ශිෂ්‍යයකු පළමු ස්තරයෙහි එක් කුසලතා ක්ෂේත්‍රයකින් තම හැකියාවන් දියුණු කර ගන්නා නමුත්, වෙනත් ක්ෂේත්‍රයක එබඳු දක්ෂතාවක් ප්‍රකට නොකිරීමට ඉඩ ඇත. (Cf. Schumm, Vaughn, & Leavell 1994: 611f.) සැලසුම්කරණ පිරමීඩ යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ සෑම අයෙකුටම දියුණු වීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය මූලික නිරූපණතා පෙන්නුම් කරන දෘශ්‍යකරණ මෙවලමකි. ඊට අමතරව තවත් අතිරේක පැතිකඩ ද ඉන් නිරූපණය කළ හැකි ය. එ මෙන් ම එය ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සඳහා උපකාර වෙන ව්‍යුහමය ආදර්ශකය ද වේ. එහෙත් ශිෂ්‍යයන් කාණ්ඩ කිරීම ඉන් අදහස් නොවන අතර, ශිෂ්‍යයන් විසින් සපුරාලනු ලැබිය යුතු අවශ්‍යතා කාණ්ඩ කිරීම ඉන් සිදු කෙරේ. මෙය ගුරුවරයා තවදුරටත් ශිෂ්‍යයාට අවධාරණය කළ යුතු දෑ මොනවාදැයි හඳුනා ගැනීමටත්, මෙම මූලික කුසලතා වර්ධනය කළ හැකි වෙනත් ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද මොනවාදැයි හඳුනා ගැනීමටත්, ඒවා පැහැදිලි කළ යුතු ආකාරය හඳුනා ගැනීමටත් උපකාර වෙයි.

සැලසුම්කරණ පිරමීඩයට විකල්පයක් වශයෙන් තීරු තුනක් සහිත වගුව යොදාගත හැකි ය. එහි ශිෂ්‍යයාගේ නමත්, ඉගෙනුම් ක්‍රියාවත්, ඉගෙනුම් කාර්යය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා එක් එක් ශිෂ්‍යයන්ට අවශ්‍ය මාර්ගෝපදේශ පිළිබඳවත් සඳහන් කළ හැකි ය. එ මෙන් ම සැලසුම්කරණ පිරමීඩයට අමතර වශයෙන් ද මෙම තීරු තුනක් සහිත වගුව භාවිත කළ හැකි ය. (Cf. Conderman 2011: 26)

ශිෂ්‍යයන් නිත්‍ය වශයෙන්ම ඉගෙන ගත යුතු හා දැනගත යුතු දේ පිළිබඳව ගුරුවරයා විසින් පැහැදිලි කරනු ලැබීම ශිෂ්‍යයන්ට ප්‍රයෝජනවත් වෙයි. යම් ක්‍රියාකාරකමක් හෝ පැවරුමක් ශිෂ්‍යයන්ට ලබා දෙන්නේ මන්දැ යි ගුරුවරයාට මනාව වටහා ගැනීමටත්, එම ක්‍රියාකාරකම/පැවරුම ඇගයීමට ලක් කළ යුත්තේ කෙසේදැ යි පිළිබඳ අවබෝධ කර ගැනීමටත් එ මගින් හැකියාව ලැබෙනු ඇත. එහෙත් ඇතැම් සිසුන්ට මෙය කිසිසේත් අවබෝධ



## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

නොවීමට ද ඉඩ ඇත. එ බැවින් පන්ති කාමරයෙන් සියලු සිසුන් එ කී ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සහභාගි කරවා ගැනීමත්, අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වලින් සිසුන්ගෙන් අපේක්ෂා කරන්නේ කුමක්ද යන්න පිළිබඳව හා එම ක්‍රියාකාරකම් ඔවුන්ට පැවරුවේ මන්දැ යි හැකි උපරිම අයුරින් පැහැදිලි කිරීමත් ගුරුවරයාගේ වගකීම වෙයි. (එනම්, එම ක්‍රියාකාරකම් මගින් දරුවන් ඉගෙන ගන්නේ කුමක් ද යන්නත්, එය ඇගයීමට ලක් කරන්නේ කෙසේද යන්නත් පැහැදිලි කර දිය හැකි ය) (Sanger 2020: 44).

### 1.2 අන්තර්කරණ පාඩමක් සැලසුම් කිරීමේ පියවර

- නිශ්චිත පාඩමක් සහ එයින් අපේක්ෂිත නිපුණතා පිළිබඳව සිතන්න. පන්තියේ සියලුම සිසුන් අත්පත් කරගත යුතු කුසලතා මොනවාද? පන්තියේ සිසුන් බහුතරයක් අත්පත් කරගත යුතු කුසලතා මොනවාද? හා පාඩම සඳහා විශේෂ අමතර කැමැත්තක් දක්වන සිසුන් තවදුරටත් අත්පත් කරගත යුතු කුසලතා මොනවාද? යන්න හඳුනා ගැනීම සඳහා සැලසුම්කරණ පිරමීඩය භාවිත කරන්න. පිරමීඩයෙහි එක් එක් ස්තරවලට ගැලපෙන ඉගෙනුම් අරමුණු ද හඳුනා ගන්න.
- එක් එක් සිසුන් පිළිබඳ අවධානය යොමු කරමින් ඔවුන්ට ඉගැන්වීමේ දී පැනනගින ගැටලු මොනවාදැයි සිතා බලන්න. සෑම සිසුවෙකුගේ ම ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා හා කොන්දේසි පිළිබඳව සලකා බලන්න. එම සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ධාරිතාව සංවර්ධනය කිරීම සඳහා උපයෝගී කර ගත යුතු ද්‍රව්‍ය හා ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද මොනවාදැයි විමසන්න. යම් සිසුවෙකු පාඩම පිළිබඳ පූර්ව දැනුමකින් යුක්ත වන්නේ නම් ඔහුගේ හෝ ඇයගේ එම දැනුම අධ්‍යාපනික වශයෙන් ඵලදායී ලෙස යොදා ගත හැක්කේ කෙසේදැයි සිතන්න. එ මෙන් ම ඉගැන්වීමට බලාපොරොත්තු වෙන සංකල්පයට අදාළ වාක්කෝෂීය දැනුම සියලුම සිසුන් සතු වන්නේදැයි විමසා බලන්න. තව ද ඉගෙනුම සඳහා යොදා ගන්නා ද්‍රව්‍ය සෑම සිසුවෙකුට ම/ශිෂ්‍යාවකට ම පරිහරණය කළ හැකිදැයි විමසන්න. නිදසුනක් ලෙස දකුණු අත හුරු සිසුන් සඳහා වන කතුරු, වම් අත හුරු සිසුන්ට භාවිත කිරීමට අපහසු ය. (Cf. Carey 2016, online). සමස්තයක් වශයෙන් ගත් කල, පන්තියේ සියලුම සිසුන් සම්බන්ධ කරගත හැකි - සිත් ඇදගන්නාසුලු ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කර ගැනීම කෙරෙහි නැවත සලකා බලන්න.
- සෑම සිසුවෙකු තුළ ම සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ පහළ සිට ඉහළ

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

ස්තරයට අදාළ හැකියා සංවර්ධනය කරවීමට අවැසි ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය හඳුනාගන්න. නිදසුනක් ලෙස කියවීමේ දුෂ්කරතාවක් සහිත සිසුවෙකුට යම් සංකල්පයක් පිළිබඳ ඉගැන්වීමේ දී ඒ පිළිබඳ ලේඛනමය විස්තරයක් පමණක් ප්‍රමාණවත් වන්නේ ද? එම සිසුවාට ඊට අමතරව ලේඛනමය නොවන ඉගෙනුම් ආධාරකයක් සැපයිය යුතු වන්නේදැයි සිතා බලන්න.

- විවිධ පැළැටිවල වර්ධනය ඉගැන්වීමේ දී විවිධ ඇට වර්ග ද, චිත්‍ර කලාව ආශ්‍රිත පාඩම්වලදී සිප්පිකටු, පිහාටු ආදිය ද, ගණිත සංකල්ප හා හැඩ පිළිබඳ ඉගැන්වීමේදී ගල් හෝ කුරු ආදී ද්‍රව්‍ය ද යොදා ගත යුතු වන්නේ ද? ආදී කරුණු පිළිබඳ සිතා බලන්න. පුවත්පත් ඇසුරෙන් සකසන ලද ගණිතමය උපකරණ යොදා ගැනීම, භාෂා ඉගැන්වීමේ දී පෝස්ටර් සහ රූකඩ යොදා ගැනීම ආදී වශයෙන් විවිධ විෂයයන් ඉගැන්වීම සඳහා විවිධත්වයෙන් යුත් ඉගෙනුම් උපකරණ හා ද්‍රව්‍ය භාවිත කරන්න (UNESCO / Booklet Four, 2015,7 පිටුව).
- එකිනෙකට සම්බන්ධයක් නැති එක් එක් තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීම වෙනුවට යම් නිශ්චිත අදහසක් මූලික කොටගෙන පාඩම ව්‍යුහගත කළ යුතු වෙයි. මේ ආකාරයට සිසුන්ට යම් පොදු තේමාවක් සැපයෙන අතර, තමා දැනටමත් දන්නා දේ එම තේමාව යටතේ ගොනු කර ගැනීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත. මෙ කී පොදු තේමාව “ජීවය සඳහා ජලය අත්‍යවශ්‍ය වේ” වැන්නක් විය හැකි අතර, ඒ යටතේ “ජලය පිරිසිදුව තබා ගන්නේ කෙසේදැයි අද අපි ඉගෙන ගනිමු” ආදී තේමාවක් තෝරා ගත හැකි ය. (UNESCO / Booklet Four, 2015,15 පිටුව).
- සැලසුම්කරණ පිරමීඩයට අනුව පාඩමේ සැලසුම සරලත්වය සිට සංකීර්ණත්වය කරා යොමුවන ලෙසත්, පුළුල් පර්යාවලෝකනයක සිට ඒකීය පර්යාවලෝකනයක් දක්වා යොමුවන ලෙසත්, ස්පර්ශනීය දෑ සහ සිද්ධි මූලික සංකල්පවල සිට අමුර්ත සංකල්ප දක්වා ක්‍රමයෙන් වර්ධනය වන ලෙසත් පාඩම් ව්‍යුහගත කළ යුතු වේ. එ මෙන් ම එම පාඩම් අවසානයේ ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීම ද වැදගත් වේ.
- සාර්ථක හා ස්වාධීන ඉගෙනුමක් උදෙසා සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය නිරීක්ෂණය කරන්නේ කෙසේදැයි තීරණය කරන්න ( Schumm,Vaughn සහ Leavell, 1994; Gould සහ Vaughn, 2000).

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

YIH;d ks¼jpkh → bf.kqĩ M,

iqÿiq bf.kqĩ øjH y÷kd .ekSu

we;súh yels .eg"

l%shdldrlĩ ieliSu

;lafiarej

### රූප සටහන 2 : සැලසුම් ව්‍යුහය

#### 2 විවිධතා සහිත පන්ති කාමරයක ඉගැන්වීම

මීට පෙර ද සඳහන් කර ඇති පරිදි, අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ සෑම තනි ශිෂ්‍යයකුගේ ම අවශ්‍යතා සලකා බැලිය යුතු බව යි. විවිධත්වයෙන් යුතු පරිසරයක් පොහොසත් හා ධනාරෝපිත පරිසරයක් ලෙස හැඳින්වේ. මන්ද සෑම සිසුවෙකු ම තම තමන්ගේ ශක්තීන් සමග පැමිණෙන හෙයින් සෑම සිසුවෙකුට ම ඉන් ප්‍රයෝජන භුක්ති විදිය හැකි බැවිනි. යම් විෂය කරුණක් පිළිබඳව පූර්ණ දැනුමක් සහිත සිසුවෙකු වේ නම්, ඔහු/ඇය එම විෂය කරුණ පිළිබඳ පූර්ව දැනුම අවම සිසුවෙකු සමග සම්බන්ධ කරවීමට හැකි ය. මෙහි දී අවධාරණය කළ යුතු කරුණක් වන්නේ ගුරුවරයා එක් එක් සිසුවාගේ/සිසුවියගේ හැකියාව පිළිබඳව ද, තම ඉගැන්වීම් මගින් එක් එක් සිසුවාගේ/සිසුවියගේ අවශ්‍යතා ඉටු කරන්නේ කෙසේ ද යන්න පිළිබඳව ද මනා අවධානයක් යොමු කළ යුතු බව යි. ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයක් තීරණය කිරීමේ දී සිසුන්ගේ සුදානම් වීමේ මට්ටම, කැමැත්ත සහ ඉගෙනුම් පැතිකඩ පිළිබඳ අවධානය යොමු කළ යුතු වේ. විවිධත්වයෙන් යුත් පන්ති කාමරයක ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම ආශ්‍රිත විවිධ උපාය මාර්ග පහත දැක්වෙයි.

#### 2.1 ඉගැන්වීමේ විධික්‍රම හා ආකෘති විවිධාංගීකරණය කරන්න

අංක 5.1හි දැක්වෙන විශ්වීය සැලසුමට අනුව ගුරුවරුන් සම්බන්ධ වීමේ, නියෝජනය කිරීමේ හා ක්‍රියාත්මක වීමේ විවිධ ප්‍රවේශ පිළිබඳව සලකා බැලිය හැකි ය. පාඩම් සැලසුම් කිරීමේදී හා සැකසීමේ දී විවිධ ආකාරයේ



## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

ඉගෙනුම්ලාභීන් සඳහා වන බාධක මොනවාදැයි සලකා බලන්න. ඔබ කතා කරන භාෂාව හෝ සංස්කෘතික ප්‍රවේශයන් නුහුරු සිසුන් ඊට කෙසේ සම්බන්ධ වේ ද? දෘශ්‍යාබාධිත හෝ අවධානය දුර්වල වූ සිසුන් ඊට සහභාගි වන්නේ කෙසේ ද යනාදී කරුණු පිළිබඳ විමසා බලන්න (සැන්ගර්, 2020, පිටුව, 46).

පහත දැක්වෙන උදාහරණ මගින් බහු නියෝජන ක්‍රම සඳහා උපායමාර්ග කිහිපයක් ඉදිරිපත් කෙරේ.

ඔබ මූලිකවම දෘශ්‍යමය ශිල්පීය ක්‍රමයක් අනුගමනය කරන්නේ නම්, එය වාචික තොරතුරු ක්‍රමවේදයක් සම්බන්ධ කර බලන්න. පින්තූර ප්‍රක්ෂේපණය කිරීමේ දී වාචිකව තොරතුරු ලබා දෙන්න. තමා දකින දේ වචනයෙන් විස්තර කිරීමට හෝ ලිවීමට දරුවන්ට උපදෙස් දෙන්න. මෙය ඔබ ඉදිරිපත් කිරීමට උත්සාහ කරන අදහස් පිළිබඳ සියලු සිසුන්ගේ අවබෝධය තවදුරටත් වර්ධනය කරවන අතර, දෘශ්‍යමය වශයෙන් තොරතුරු සැකසීමේ පුහුණුව ලබා දෙනු ඇත. දෘශ්‍යාබාධිත සිසුන්ට, සෙසු අයට මෙන් දෘශ්‍යමය වශයෙන් තොරතුරු සැකසීමේ හැකියාව නොමැති වුව ද, අන් සිසුන්ට සවන් දීම මගින් ඔවුන්ගේ අවබෝධය පුළුල් කර ගැනීමට හැකිවනු ඇත (සැන්ගර්, 2020, පිටුව 46).

පෙළ (Text) සහ දෘශ්‍ය ආධාරක සංයෝජනය පිළිබඳව සලකා බලන්න. මානසික ආබාධ සහිත දරුවන්ට බොහෝ විට තමාට හුරු පුරුදු හා වෛෂික ලෝකයෙහි වන සරල සිද්ධීන්ට මුහුණ දිය හැකි නමුත්, යථාර්ථයෙන් ඉවත් ව සංකේතාත්මකව එම සිද්ධීන් නිරූපණය කිරීමට අපහසු වෙයි. ඔවුන්ට ස්වාභාවික උදාහරණ සැපයීමට හෝ සංයුක්ත උදාහරණ සැපයීමට අවශ්‍ය විය හැකි ය. ස්මිත් ඇතුළු පිරිස (2020) දක්වන පරිදි වාචික උපදෙස් හා දෘශ්‍ය සංඥා සංයෝග කිරීම වඩාත් ප්‍රබල විය හැකි ය. ඔහු තවදුරටත් පෙන්වා දෙන පරිදි හීලි (Healy), අරම් (Aram), හෝවිට්ස් (Horwitz) සහ කෙස්ලර් (Kessler) (1982) මේ පිළිබඳ මූලික සොයා ගැනීම් සිදු කළ අතර, රූපමය ආධාරක සහිත වූ විට සිසුන්ට වාක්‍ය අවබෝධ කර ගැනීම පහසු වන බව ඔවුහු පෙන්වා දුන්හ. මානසික ආබාධ සහිත බොහෝ දරුවන්ට තම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අමතර සහයෝගය හා ද්‍රව්‍ය අවශ්‍ය වෙයි.

පෙළ, පින්තූර, ශ්‍රව්‍ය, දෘශ්‍ය ආදී වූ විවිධ ආකෘතිවල හා විවිධ මට්ටම්වල ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට ඉඩ දෙන්න (ජෝර්දාන් සහ මැක්ග් රිච්මන්ඩ්, 2014).

ගණිතය පාඩම් ඉගැන්වීම සඳහා විවිධ ආකෘති කුට්ටි (blocks) හා වෙනත්

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

වස්තූන් භාවිත කරන්න. එ මගින් දරුවන්ගේ වාලක කුසලතා සහ දෘශ්‍ය අවබෝධය පුළුල් වේ. (UNESCO / Booklet Four, 2015,20 පිටුව).

දරුවන්ට පරිමාව, මානයන් සහ ජ්‍යාමිතිය ඉගෙන ගැනීමට වෙනස් හැඩ සහිත වස්තූන් උපකාර වෙයි. ලිවලින් හෝ සන කඩදාසි නැමීමෙන් සාදාගත් කුට්ටි, පිරමීඩ, හතරැස් කුට්ටි, සිලින්ඩර හා වෙනත් වස්තූන් මීට අයත් වේ. එදිනෙදා ජීවිතයේ දී භාවිත වන හැඩතල පිළිබඳ අවබෝධ කරගැනීම පිණිස පාසල හා එහි පරිසරය ගවේෂණය කිරීමට ළමුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. (UNESCO / Booklet Four, 2015,62 පිටුව).

පහත දැක්වෙන උදාහරණ මගින් බහු සම්බන්ධතා ක්‍රම සඳහා වන උපායමාර්ගයන් ඉදිරිපත් කෙරේ.

- විශාල පිරිස් සහිත පන්ති සැලසුම් කිරීමත්, සිසුන් ගුරුවරයාගේ උපදේශ මතම ක්‍රියා කරවීමත් අවම කරන්න. (මුර්, ගිල්බර්ත් සහ මයිරි, 1998).
- නව මාතෘකාවක් ආරම්භ කිරීමට පෙර සිසුන් ඒ පිළිබඳ දන්නා කරුණු මොනවාදැයි විමසන්න. දරුවන්ට එම මාතෘකාව හුරු පුරුදු එකක් නම්, ඒ සඳහා සම්බන්ධ වීමට සහ මාතෘකාව පිළිබඳ ඉක්මනින් අවබෝධ කරගැනීමට මෙ මගින් අවකාශ සැලසෙයි. සිසුන් තම දැනුමෙන් වැඩි කොටසක් ලබා ගෙන ඇත්තේ පන්ති කාමරයෙන් පරිබාහිර ව, එනම් නිවස්වල දී මෙන් ම ප්‍රජාව ආශ්‍රිතව ද විය හැකි ය. මේ මගින් සිසුන් දැනටමත් දන්නා දේ සහ ඔවුන්ට ඉගැන්වීමට බලාපොරොත්තු වන දේ එකිනෙකට ගළපා සම්බන්ධ කර ගැනීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත. ඇතැම් සිසුන් මසුන් ඇල්ලීම, එළවළු වගා කිරීම ආදී සමහර මාතෘකා පිළිබඳ පුළුල් දැනුමකින් යුක්ත වී සිටිය හැකි ය. එ වැනි සිසුන්ට පන්තියේ සෙසු සිසුන්ගේ ප්‍රයෝජනය පිණිස තම දැනුම බෙදා දීමට අවස්ථාව ලබා දිය හැකි ය. (UNESCO / Booklet Four, 2015,126 පිටුව).
- යම් ක්‍රියාකාරකමක නිමග්න වීමෙන් හා අත්දැකීම් ලැබීමෙන් ඉගෙන ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න (UNESCO / Booklet Four, 2015,5 පිටුව).
- සිසුන් නිරත වන ක්‍රියාකාරකම් ඔවුන්ගේ එදිනෙදා ජීවිතයේ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් සමග මැනවින් සම්බන්ධ වියුක්ත සංකල්ප හා එදිනෙදා ජීවිතයේ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් අතර සම්බන්ධයක් ඇති

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

කිරීමෙන් සිසුන් තුළ ගැඹුරු අවබෝධයක් ඇති කරවිය හැකි වේ. එමෙන් ම එම අවබෝධය ඔවුන්ගේ පසුකාලීන ජීවිතයේ දී ද ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි වන අයුරින් රැදී පවතිනු ඇත. (UNESCO / Booklet Four, 2015). "බොහෝ අවස්ථාවලදී අන්තර්ගතය එක ම වන අතර සිසුන් ඒ සමග වැඩ කරන ආකාරය විවිධ විය හැකි ය" (Johnstone , Avagyan" Marutyanyan, 2018, 17 පිටුව).

- ප්‍රාථමික සිසුන්ගේ සමාජ හා ප්‍රජානන ඉගෙනුම් සඳහා ක්‍රීඩා මගින් වැදගත් මෙහෙයක් ඉටු කෙරේ. කව ආශ්‍රිත ක්‍රීඩා, නීතිරීති සහිත ක්‍රීඩා, අන්තර් ක්‍රියාකාරී ක්‍රීඩා, අධ්‍යාපනික ක්‍රීඩා, සාමූහික ක්‍රීඩා, සරල තරගකාරී ක්‍රීඩා, බලාත්මක ක්‍රීඩා, නිදහස් ක්‍රීඩා ආදිය අන්තර්කරණ පාඩමක් සඳහා ඇතුළත් කළ හැකි ය. (ප්‍රින්ගල්, 2013).
- සිසුන් දැනටමත් දන්නා හෝ ඔවුන්ට පහසුවෙන් ඉගෙන ගත හැකි ගීතයක වචන ලියා දක්වන්න. අදාළ වචන අනුගමනය කළ හැක්කේ කාටදැයි විමසා බලන්න. සිසුන් දැනටමත් දන්නා ගීතයක එන අලුත් වචන ද ඔවුන්ට හඳුන්වා දිය හැකි ය.
- ගායනය යනු ඉගෙනීමේ වැදගත් අංගයක් වන අතර එය හුස්ම ගැනීම සඳහා උපකාරී වෙයි. වාග්මාලාව වර්ධනය කරයි. රිද්මය හා තාලානුකූල බව ගොඩනගයි. පන්තිය තුළ සහයෝගය වර්ධනය කරවයි (UNESCO / Booklet Four, 2015, P-14).
- ළමුන් සමග එක්ව පන්ති කාමරයේ ඇති වස්තූන්වල නම් ළමුන් භාවිත කරන භාෂාවලින් ලේබල් කරන්න. උදා:- මේසය, පුටුව, හුණු පුවරුව / එක් එක් ළමයාට අයත් මේසවල එම ළමුන්ගේ නම් ආදිය. වස්තූන් සහ ඒවා හඳුනා ගැනෙන වචන පිළිබඳව දැරුවන්ට අවබෝධයක් ඇත්තේදැයි විමසා බලන්න (UNESCO / Booklet Four, 2015,14).

පහත දැක්වෙන උදාහරණ මගින් ක්‍රියා ප්‍රකාශන විධි සඳහා වන විවිධ උපාය මාර්ග ඉදිරිපත් කෙරේ.

ප්‍රශ්න ඇසීමේදී හා පිළිතුරු දීමේ දී විවිධ ආකාරයෙන් ප්‍රතිචාර දැක්වීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. ඔවුන්ට වාචිකව හෝ ලිඛිතව පිළිතුරු ලබාදිය හැකි ය. ඇතැම් විට සංඥා භාෂාවෙන් හෝ චිත්‍රමය ස්වරූපයකින් පිළිතුරු දීමට ද ඉඩ ඇත. ඇතැම් සිසුන්ට තම අදහස් තනිව ප්‍රකාශ කිරීම වඩාත් පහසු විය හැකි අතර, ඇතැම් සිසුන්ට ගුරුවරයා හෝ වෙනත් මිතුරන් සමග සාකච්ඡා කරමින් හා සංවාද කරමින් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

පහසු විය හැකි ය. “නමාගිලි ප්‍රතිචාර දැක්වීම යටතේ එන ප්‍රධාන අදහසක් නම්, තමන්ට වඩාත් සුදුසු ආකාරයෙන් තම දැනුම ප්‍රදර්ශනය කිරීමට සිසුන්ට හැකි වීමයි” (Johnstone, Aragyan Marutyan, 2018, 18 පිටුව).

සිසුන්ගේ අදහස් වඩාත් පැහැදිලි කිරීමට ඉඩ සලසා දීම සඳහා ඊට ගැලපෙන හොඳ ප්‍රශ්න ඔවුන් වෙත යොමු කළ හැකි ය. එනම්, ඔව් / නෑ ආදී කෙටි පිළිතුරු ලබා දිය හැකි ප්‍රශ්නවලට වඩා ඔවුන්ගේ අදහස් විවෘතව ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලැබෙන පරිදි විවෘත ප්‍රශ්න ඇසිය හැකි ය. නිදසුනක් ලෙස, ඒ පිළිබඳ ඔබ සිතන්නේ කුමක් ද? යනුවෙන් අවසන් වන ආකාරයේ ප්‍රශ්න ඇසීමට පුළුවන (UNESCO / Booklet Four, 2015, 15 පිටුව).

ගණිත සංකල්ප හා ක්‍රියාවලීන් පිළිබඳ කතා කිරීමට හෝ ලිවීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. මෙ මගින් ඔවුන්ගේ වාචික චින්තනය ගණිත සංකල්ප තේරුම් ගැනීම සමග සම්බන්ධතාවක් ගොඩනැගේ.

ඔවුන්ට කියා දෙන කතන්දරවලට අදාළව චිත්‍ර ඇඳීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. එ මගින් ඔවුන්ගේ දෘශ්‍ය චින්තනය කතාවේ වචන හා සිදුවීම් සමග සම්බන්ධ වීම සිදු වෙයි.

පාසල අවට ස්ථාන සම්බන්ධව සිසුන්ට ඇති අත්දැකීම් දෘශ්‍ය හා ගණිතමය සංකල්ප සමග සම්බන්ධ කරවීම සඳහා එම ප්‍රදේශයෙහි සිතියම් සකස් කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. සිසුන් තම අවට සමාජය අධ්‍යයනය කරන විට, එහි ගැටලු තේරුම් ගන්නා විට හා ඒවාට විසඳුම් යෝජනා කරන විට ඔවුන් පාසලේ දී ඉගෙන ගන්නා දේ ප්‍රායෝගිකව භාවිත කරන්නේ කෙසේ ද යන දැනුම සිසුන්ට ලැබේ. මෙ මගින් දරුවන්ට හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලැබීමට අමතරව පාසලේ කටයුතු පිළිබඳ සමාජය ද දැනුවත් වෙයි. පාසලේ කටයුතු සඳහා සමාජයේ දායකත්වය ලබා ගැනීමට ද එය පහසුවක් වනු ඇත (UNESCO / Booklet Four, 2015, 20 පිටුව).

### 2.2 සාමූහික ඉගෙනීම දිරිමත් කිරීම

සිසුන් වගකීම් හා සම්පත් බෙදා ගනිමින් පොදු අරමුණක් වෙනුවෙන් වැඩ කිරීම සාමූහික ඉගෙනුම ලෙස හැඳින්වෙයි. මෙම සාමූහික කණ්ඩායම් කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා කාලය පුහුණුව සහ යහපත් වර්ග්‍ය ශක්තිමත් කිරීම අයත් වේ. අභියෝග භාර ගැනීමට හැකි හා සෑම සිසුවකුගේ ම අදහස්වලට වටිනාකමක් හිමි වන සහයෝගී පරිසරයක් ගොඩනගා ගැනීම උදෙසා ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය අතිශය වැදගත් වේ.

සාමූහික ඉගෙනීම මගින් සියලුම සිසුන්ට අවබෝධය වැඩි කර ගැනීමට, විනෝදය වැඩි කරගැනීමට මෙන් ම තමා හා කටයුතු පිළිබඳ ධනාත්මක



## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

ආකල්ප වර්ධනය කර ගැනීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත. එහෙත් සාමූහික කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වලින් සියලුම සිසුන්ට ප්‍රයෝජන ඇති වීමට නම්, ඔවුන්ට විවිධ කුසලතා හා භූමිකා වර්ධනය කරගැනීමට අවස්ථා ලබා දිය යුතු වේ.

සාකච්ඡා කාලයක් තුළ සිසුන් කිහිප දෙනෙකු පමණක් අඛණ්ඩව ආධිපත්‍යය දරන්නේ නම් අනෙක් සිසුන්ට අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට ඇති අවකාශය ඇහිරී යයි.

අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශයන්හි සිදුවන වෙනස්කම් පිළිබඳව දෙමාපියන් දැනුවත් කර තැබීම වැදගත් වෙයි. නිදසුනක් ලෙස දෘශ්‍ය ආධාරක සැකසීම හෝ ක්‍රීඩා කටයුතු සඳහා දෙමාපියන්ගේ සහයෝගය ලබාගත හැකි ය. එවිට ගුරුවරයා තම දරුවන්ට ඉගැන්වීමට උත්සාහ කරන දෙය පිළිබඳ ඔවුන්ට අවබෝධයක් ලැබෙන අතර, ඔවුන් අවශ්‍යතා අනුව දරුවන්ට සහයෝගය ලබාදෙනු ඇත.

අර්ථවත් සන්දර්භයක් තුළ සාමූහික කුසලතා වඩාත් ඵලදායී ලෙස වර්ධනය කළ හැකි වේ. ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රියාකාරකම් ආදී විවෘත හා එකිනෙකට වෙනස් දේ සිතීමට පොලඹවන ක්‍රියාකාරකම් සාමූහික කණ්ඩායම් කුසලතා වර්ධනය සඳහා අතිශයින් වැදගත් වෙයි.

සිසුන්ට එක් ව වැඩ කිරීමටත්, වගකීම්, ද්‍රව්‍ය, කාර්යයන්, ඉගෙනුම් අවස්ථා ආදිය බෙදා හදා ගැනීමටත් සහයෝගීතාව මගින් අවකාශ සැපයේ.

කුඩා කණ්ඩායම්වල සිසුන්ට භූමිකා බෙදා ගැනීමටත්, වගකීම් බෙදා ගැනීමටත් හැකියාව ලැබේ. ක්‍රියාකාරකම් අතර මැද දී සිසුන්ට තම තමන්ගේ භූමිකා හුවමාරු කරගත හැකි ය. කණ්ඩායම්වලට ස්වාධීනව වැඩ කටයුතු කිරීමට නම් සහයෝගීතාව පුහුණු කළ හැකි ය.

ගැටලු විසඳීමට හා සාකච්ඡා කිරීමට හුරු කිරීම මගින් සිසුන්ට ගැටුම් අවම කර ගැනීමටත්, තීරණ ගැනීමටත් අවකාශ උදා වෙයි. යහපත් සන්නිවේදන කුසලතා හා ඉවසීම පාදක කොටගත් ගැටුම් කළමනාකරණ කුසලතා පිළිබඳව සිසුන් ඉගෙන ගත හැකි ය.

තම ඉලක්ක කරා යොමුවීමට, විකල්ප වෙත යොමුවීමට, තීරණ ගැනීමට, තම තෝරා ගැනීම්වල ප්‍රතිඵල පිළිබඳ ඉගෙන ගැනීමට සිසුන්ට දිරිමත් කළ හැකි ය. මෙම සියලු ක්‍රියාවලීන්හි සාර්ථකත්වය රඳා පවතින්නේ කණ්ඩායමේ ස්වභාවය සන්නිවේදනය හා සහයෝගීතාව මත ය.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Taken from UNESCO/Booklet Five (2015: 20ff.). CC BY-SA 3.0 IGO. Changes made to all CC BY texts in this theoretical introduction are indicated in italics or square brackets.

“The present work is not an official UNESCO publication and shall not be considered as such.”





දකුණු ආසියාව සඳහා  
වන තත්කාලීන  
ඉගැන්වීම් කුසලතා

මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

### 2.3 සමපදස්ථ ඉගෙනුම

හැකියාවෙන් ඉහළ හෝ වයසින් වැඩිමහලු සිසුන් තම ක්‍රියාකාරකම් අවසන් කර, අනෙක් සිසුන්ට ඔවුන්ගේ කටයුතු කර ගැනීම සඳහා උපකාර කිරීම සමපදස්ථ ඉගෙනුම ලෙස හැඳින්වේ. සිසුන්ට තනි තනිව හෝ කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් හිඳ ගණිතය හෝ භාෂාව වැනි විෂයයන් ඉගෙනීම සඳහා අන් සිසුන්ට උදව් කිරීමට සෑම දිනක ම නිශ්චිත කාලයක් වෙන් කළ හැකි ය.

සමපදස්ථ ඉගෙනුම මගින් එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ අවශ්‍යතා සඳහා උපකාර කළ හැකි වන බැවින් එය ඉතා වැදගත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් වෙයි. එ මෙන් ම එය ඉගෙනුම සඳහා තරගකාරී ප්‍රවේශයක් වෙනුවට සාමූහික ප්‍රවේශයක් ප්‍රවර්ධනය කරයි. එකට වැඩ කරන සිසුන් අතර අන්‍යෝන්‍ය ගෞරවය හා අවබෝධය වර්ධනය කරවීම පිණිස ද මෙම ක්‍රමය හේතු වෙයි. දරුවන් ප්‍රශ්න දෙස බලන්නේ වැඩිහිටියන් ඒ දෙස බලන ආකාරයට වඩා වෙනස් අයුරිනි.

කියවීම ගත් කළ මන්දගාමී පාඨකයන්ට කියවීමට උපකාර කිරීමට හෝ පන්තියේ සිටින සියලු ම දරුවන්ට අමතර කියවීම් අවස්ථාව ලබාදීම සඳහා බොහෝවිට සමපදස්ථ ඉගෙනුම යොදා ගැනේ.

- එයින් අධ්‍යාපනික හා සාමාජික වශයෙන් සිසුන්ට යහපත් බලපෑමක් ඇති කෙරේ.
- සිසුන්ට කියවීමට උපකාර කිරීමේ දී එය වඩාත් ප්‍රයෝගික ක්‍රමයක් වෙයි.
- එසේම ඇතැම්විට පුද්ගලයාට කරුණක් වන්නේ මෙසේ අන් අයට කියවීමට උපකාර කරන සිසුන්ගේ කියවීමේ මට්ටම ද බොහෝ දුරට වර්ධනය වීම යි.
- මෙයින් දරුවන් සක්‍රීයව කියවීම හා සම්බන්ධ වන කාලය වැඩි වෙයි. අන් අයගේ අවධානය හේතු කොට ගෙන කියවීමේ හැකියාව දුර්වල සිසුන්ට විශාල මෙහෙයක් ඉටු වේ. මන්ද, සෑම දරුවකු වෙනුවෙන් ම මෙසේ සැලකිය යුතු කාලයක් යොමු කිරීමට ගුරුවරයාට ඇති අවකාශය අවම හෙයිනි.

කෙසේ වුව ද මෙම සමපදස්ථ උපදේශකයන්ට තමා සිදු කළ යුත්තේ කුමක්දැයි මැනවින් පහදා දිය යුතු වේ. එ මෙන් ම ඔබ ඔවුන්ගෙන් අපේක්ෂා කරන්නේ කුමක්දැයි ඔවුන්ට නිසි අවබෝධයක් පැවතිය හැකි ය. සමපදස්ථ උපදේශකයින් තම සගයින් සමග වඩාත් මිත්‍රශීලී ව හා උපකාරාත්මක අයුරින් කටයුතු කළ යුතු වන අතර, ඔවුන්ගේ



දකුණු ආසියාව සඳහා  
වන තත්කාලීන  
ඉගැන්වීම් කුසලතා

#### මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

නොඉවසිලිවත්කම නැති කළ හැකි ය. පහත දැක්වෙන්නේ කියවීමේ දී සමපදස්ථ ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය භාවිත කළ හැකි ආකාරය සඳහා නිදසුනකි.

යුගල වශයෙන් කියවීමේ ක්‍රමය : මෙම ක්‍රමය පහත දැක්වෙන කරුණු මත රඳා පවතී.

- ළමා උපදේශකවරයා හා කියවීමට ඉගෙන ගන්නා සිසුවා යන දෙදෙනාම එකවර කියවීම හා ඉන් අනතුරුව එම සිසුවා තනියම කියවීම,
- කියවීම පුහුණු වන සිසුවාගේ කියවීම දිරිමත් කිරීම සඳහා නිවැරදි ධනාත්මක ප්‍රතිචාර දැක්වීම.

ළමා උපදේශකවරයෙකු පහත දැක්වෙන කරුණු සම්බන්ධව පුහුණු කළ හැකි ය.

- පොත හෝ පාඨම උදෙසාගිමත් ආකාරයකින් හඳුන්වා දීමට
- ඉගෙන ගන්නා සිසුවා විධිමත් ව වැරදි නිවැරදි කර ගැනීමට උත්සාහ ගන්නා තුරු ඒවා නිවැරදි කරවීම පමාවීමට
- පාඨම කියවා අවසන් වූ පසු ඒ පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීමට සහ උපදේශකවරයෙකු/ගුරුවරයකු වශයෙන් තමාගේ ම ප්‍රගතිය පරීක්ෂා කිරීමට හා ප්‍රගති වාර්තා සම්පූර්ණ කිරීම මගින් ඉගෙන ගන්නා සිසුවාගේ ප්‍රගතිය පරීක්ෂා කිරීමට.<sup>3</sup>

#### 2.4 විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා ඉගැන්වීමේ උපාය මාර්ග

අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක් නිර්මාණය කිරීමේ දී විවිධ හැකියා සහිත සිසුන් මීට ඊට අන්තර්ගත කිරීමට උත්සාහ දරන විට එම සිසුන්ට උපරිම ලෙස ඉගෙන ගැනීමට වීම වෙනුවෙන් විවිධ උපාය මාර්ග යොදා ගත යුතු වේ. පහත දැක්වෙන්නේ එවැනි උපාය මාර්ග කිහිපයකි.

- අනුපිළිවෙළ - කාර්යයන් කොටස් කර පියවරෙන් පියවර උපදෙස් ලබා දෙන්න.
- පුනරාවර්තනය හා ප්‍රතිපෝෂණය - දෛනිකව නිපුණතා පරීක්ෂා කිරීමට නැවත පුරුදු වීම සහ දිනපතා ප්‍රතිපෝෂණය සැපයීමට හුරුවන්න.
- කුඩාවට පටන් ගෙන ගොඩනැගීම - ඉලක්කගත කුසලතාව කුඩා

<sup>3</sup> Taken from UNESCO/Booklet Five (2015: 24ff.). CC BY-SA 3.0 IGO.

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

ඒකකවලට හෝ එක් එක් හැසිරීම්වලට බණ්ඩනය කර ඉන් අනතුරුව සමස්තය වර්ධනය කරන්න.

- දුෂ්කරතා අවම කිරීම - පහසු කාර්ය සිට අපහසු කාර්යය දක්වා කාර්යයන් පෙළගස්වන්න. අත්‍යවශ්‍ය ඉඟි පමණක් සපයන්න.
- ප්‍රශ්න කිරීම - ක්‍රියාවලියට අදාළ ප්‍රශ්න, කෙසේදැයි විමසන ප්‍රශ්න (how), අන්තර්ගතයට අදාළ ප්‍රශ්න, කුමක්දැයි විමසන ප්‍රශ්න (what) අසන්න.
- රූපමය නිරූපණ - පින්තූර හෝ වෙනත් රූපමය නිරූපණ මගින් යමක් අවධාරණය කරවන්න.
- කණ්ඩායම් උපදෙස් - කුඩා ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම සඳහා උපදෙස් මඟ පෙන්වීම් ලබා දෙන්න.
- අතිරේක ගුරුවරයාගේ සහ සමපදස්ථයින්ගේ සහභාගිත්වය - ඉගෙනීමට උපකාර කිරීම සඳහා ගෙදර වැඩ දෙමව්පියන් හා වෙනත් අයගේ සහාය ලබාගන්න.

ඊට අමතරව ආබාධ සහිත සෑම දරුවෙකුම ආබාධ රහිත දරුවකු සමග යුගල කිරීමෙන් පන්තියේ වගකීම් දැරීම සඳහා සිසුන්ව දිරිමත් කරන්න. දරුවන්ට ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා උදව් කරන ලෙස අනෙක් දරුවන්ට පවසන්න. නිදසුන් ලෙස ආබාධ සහිත දරුවකුට වැසිකිළිය, පුස්තකාලය ආදී ස්ථානවලට යාමට උපකාර කිරීම, ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවලට හෝ කණ්ඩායම් ක්‍රීඩාවලදී ඔවුන්ට සහාය වීම, තව ද ආබාධ සහිත දරුවකු ශාරීරික හෝ වාචික හානිවලින් ආරක්ෂා කර ගැනීමට සෙසු සිසුන්ට උපදෙස් ලබාදිය යුතු වන අතර, ඔවුන්ව ආරක්ෂා කරගත හැකි හොඳ ම ක්‍රමය ද ඔවුන්ට පහදා දෙන්න.

විශේෂයෙන් ම පාසල හෝ සමාජය තුළ දක්නට ලැබෙන දරුවන්ගේ ආබාධ පිළිබඳව ඔබේ දරුවන්ට කියා දෙන්න. මෙය කළ හැකි එක් ක්‍රමයක් වන්නේ ආබාධ සහිත වැඩිහිටියකුට ඔබේ පන්තියට පැමිණ එහි සිසුන් කතා කිරීමට සැලැස්වීම යි.

ඔබ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ හැකියා පිළිබඳව ද අවධාරණය කළ යුතු අතර අන්තර්කරණ පරිසරයක් තුළ ඔවුන්ට තම හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කිරීමට අවස්ථා සලසා දිය හැකි ය. මෙ සේ ඔවුන් සතු අද්විතීය හැකියා ඇගයීම හා පිළිගැනීම මගින් ඔවුන් තුළ ආත්ම අභිමානයක් ස්වයං කාර්යක්ෂමතාවක් වර්ධනය කළ හැකි වේ.

### 3 විවිධතා සහිත පන්ති පන්තිකාමරයක තක්සේරුකරණය



දකුණු ආසියාව සඳහා  
වන තත්කාලීන  
ඉගැන්වීම් කුසලතා

මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

මින් පෙර ද සඳහන් කළ පරිදි තම සිසුන්ගෙන් අපේක්ෂා කෙරෙනුයේ කවර කුසලතා දැයි ගුරුවරයා පළමුව තීරණය කළ යුතු අතර, ඉන් අනතුරුව ඒ මත පදනම් වෙමින් ඉගෙනුම් ඵල විග්‍රහ කළ හැකි ය. යම් පන්තියක්, සැසියක්, ව්‍යාපෘතියක්, පාඩමක්, ඒකකයක්, පාඨමාලාවක් හෝ පාසල් අධ්‍යයන වර්ෂයක් අවසානයේ දී දරුවන් ඉගෙන ගෙන තිබිය හැකි යැයි අපේක්ෂිත දෑ මෙම ඉගෙනුම් ඵල මගින් ඉදිරිපත් කෙරේ (අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ශිල්ප වචන කෝෂය, 2014 මාර්ගගත ලේඛනය).<sup>4</sup>

තක්සේරුකරණයේ දී එම ඉගෙනුම් ඵල කොතෙක් දුරට සිසුන් එයින් අත්පත් කර ගෙන තිබේදැයි සලකා බැලෙන බැවින් මෙසේ ඉගෙනුම් ඵල තීරණය කිරීම වැදගත් ය. සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන ප්‍රගතිය වෙනුවෙන් උපරිම සහයෝගයක් ලබා දීමෙහි ලා සෑම සිසුවකුගේ ම ශක්‍යතා හා උභ්‍යතා හඳුනා ගැනීමටත්, ඔවුන් කෙතරම් හොඳින් පාඩම් අවබෝධ කරගෙන තිබේ දැයි හඳුනා ගැනීමටත් මෙන් ම අදාළ අපේක්ෂිත කුසලතා එම සිසුන් විසින් අත්පත් කරගනු ලැබ තිබේදැයි හඳුනා ගැනීමටත් මෙය ඉතා වැදගත් වෙයි. (සැන්ගර්, 2020, 50 පිටුව)

සිසුන්ගේ විවිධ කුසලතා පිළිබඳ හා ඔවුන් විවිධ දුෂ්කරතාවලට හෝ අවාසිදායක තත්ත්වයන්ට මුහුණ දෙන විට ඔවුන්ගේ කාර්ය සාධනය පිළිබඳව අවබෝධයෙන් පසු විම ගුරුවරයා සතු වන අභියෝගයකි. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ දී වන සමාජ සම්මත වැදගත්කම වන්නේ එ මගින් “නරක සිසුවකු” යන පිළිගැනීමෙන් මිදෙන දරුවාට ඒ සඳහා ඉඩ ලැබීමත්, එම දරුවා වෙත ස් කොට සැලකීම ප්‍රතික්ෂේප කිරීමත් ය.

පාඩමක් සැලසුම් කිරීමේදී ගුරුවරයා සෑම විෂයකම මූලික අන්තර්ගතය විවිධ අදියරවලට බෙදා දැක්විය හැකි ය. මෙ මගින් සිසුන්ට තම තමන්ගේ ඇරඹුම් මට්ටමහි සිට විෂය වෙත පිවිසීම සඳහා ඉඩ සලසයි.

ඒ අනුව අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේදී එක් එක් සිසුන්ගේ උභ්‍යතා අනුව ඔවුන්ව ලඝු කිරීම වෙනුවට ඔවුන්ගේ අද්විතීය හා ඇතුළු කුසලතා පිළිබඳව විමසා බැලෙයි. සිසුවකුගේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය දිරිමත් කිරීම වෙනුවෙන් ඔවුන්ගේ ශක්‍යතාවන්ගේ සිට දුබලතා දක්වා වන සීමා හඳුනා ගැනීමට උපකාරී කරයි (ප්‍රින්ගල්, 2013).

මෙය තවදුරටත් ක්‍රියාත්මක වීමේ දී සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ හෝ විවිධාකාරයෙන් ශක්‍යතා සටහන්වලින් විග්‍රහ කෙරෙන නිශ්චිත ඉගෙනුම් ඵලවලට සාපේක්ෂව සිසුවකුගේ සංවර්ධනය අඛණ්ඩව සංසන්දනය කෙරේ. මෙම සංසන්දනය සිදුවන්නේ සෙසු සිසුන් සමග නොව අදාළ සිසුවාගේ ම

<sup>4</sup> UNESCO / Booklet Four (2015,37 පිටුව) ඇසුරෙනි

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

පෙර ප්‍රගතිය සමග ය. සිසුවෙකුට තම ඊළඟ මට්ටම කරා ළඟා වීමට අවශ්‍ය පරිද්දෙන් අධ්‍යාපන අවස්ථා සැලසුම් කිරීමට හැකියාව ලැබෙන්නේ මේ අයුරිනි. ඒ අනුව අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ දී සිසුවකුගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ අවබෝධයක් ඇති කරවන්නා වූ ආකෘතිගත තක්සේරුකරණය ඇගයීම් (formative assessment) පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කෙරේ. තවදුරටත් ඉදිරියට යාමේ දී අවශ්‍ය වන සහාය පිළිබඳවත් සිසුවකුගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළ වර්තමාන ඇරඹුම් ලක්ෂ්‍ය පිළිබඳවත් විස්තර කෙරෙන ප්‍රබල මෙවලමක් නිසා මෙම තක්සේරුකරණ ක්‍රමය “ඉගෙනුම සඳහා තක්සේරුකරණය” (Assessment for learning) යනුවෙන් ද හඳුන්වනු ලැබේ. තක්සේරු කිරීමක් / ඇගයීමක් යනු යමක් පිළිබඳ ගවේෂණය කරන, තොරතුරු එකතු කරන හා එම තොරතුරු මත පදනම් වෙමින් තීරණ ගනු ලබන ක්‍රමයකි. අඛණ්ඩ ඇගයීම් යනු සිසුන් දන්නා දේ මොනවා ද, ඔහු හෝ ඇය අවබෝධ කර ගන්නා දේ මොනවා ද සහ ඔහුට හෝ ඇයට කළ හැකි දේ මොනවා ද යන්න පිළිබඳව නිරතුරුව ම ගවේෂණය කිරීමකි. වසරක් තුළ මෙබඳු ගවේෂණ ගණනාවක් සිදු විය හැකි ය. නිදසුනක් ලෙස වාරය මුල, මැද සහ අග හෝ ඇතැම්විට ඒ අතරතුර කාලයේදී පවා මෙම ඇගයීම් කළ හැකි ය. නිරීක්ෂණාත්මක ලේඛන (Portfolio), පිරික්සුම් ලැයිස්තු (Checklists), පරීක්ෂණ හා පැන විසඳුම් (Tests and Quizzes), ස්වයං ඇගයීම් හා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජර්නල (Reflective Journals) ආදී වශයෙන් ආකෘතිගත තක්සේරුකරණ ඇගයීම් සිදු කළ හැකි ය.

අඛණ්ඩ ඇගයීම් හා ඇගයුම් හා තක්සේරුකරණ මගින් සෑම සිසුවකුටම සාර්ථක වීම සඳහා අවස්ථා ඇති බව අවධාරණය කෙරෙයි. අඛණ්ඩ ඇගයීම් භාවිතය මගින් ගුරුවරයාට සිසුන්ගේ අවශ්‍යතාවන්ට ගැලපෙන පරිදි මාර්ගෝපදේශ සැපයීමටත්, අවශ්‍ය සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීමටත් හැකියාව ලැබෙන අතර, එය සෑම සිසුවකුට ම ඉගෙනීමටත්, සාර්ථකත්වය කරා ළඟා වීමටත් මග පාදා දෙයි. අඛණ්ඩ ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණවල දී සිසුන්ට තම තමන්ගේ ඉගෙනුම් ශෛලීන්ට අනුව තමා දන්නා දේ මොනවා ද යන්නත් තමාට කළ හැකි දේ මොනවාද යන්නත් ප්‍රදර්ශනය කිරීමට අවකාශ සැලසෙයි. තව ද මෙ මගින් එක් එක් මාතෘකාවලදී ඒ පිළිබඳ අවබෝධය අඩු සිසුන් කවුරුන්දැයි හඳුනා ගැනීමට ද හැකියාව ලැබෙන අතර, එ වැනි සිසුන් වෙනුවෙන් විශේෂ ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසුම් කිරීමට ගුරුවරයාට හැකිවනු ඇත. අඛණ්ඩ ඇගයුම්වල දී සිසුන්ට ලැබෙන ප්‍රතිපෝෂණ (feedback) හේතු කොටගෙන තමන් අදාළ පාඩම් හොඳින් ඉගෙන ගෙන තිබේද, තවදුරටත් ප්‍රගතියක් ඇතිකර ගැනීම සඳහා කළ යුත්තේ මොනවාද





දකුණු ආසියාව සඳහා  
වන තත්කාලීන  
ඉගැන්වීම් කුසලතා

## මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

යන්න පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාගැනීමට සිසුන්ට හැකියාව ලැබේ.

අඛණ්ඩ ඇගයීම්/තක්සේරුකරණ හේතු කොට ගෙන දෙමාපියන්ට හා භාරකරුවන්ට දරුවන්ගේ හැකියා සහ උෟනතා පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාගත හැකි ය. එ බැවින් නිවසේ සාමාජිකයන්ට දරුවන්ගේ පාසල් වැඩකටයුතු සමග ඒකාබද්ධ වීමට හැකියාව ලැබේ. සාමාන්‍යයෙන් වසර අවසාන ප්‍රතිඵල ලැබෙනුයේ තරමක් කල් ගත වීමෙනි. මේ වන විට ඉගෙනීමේ දුර්වලතා සහිත දරුවකුට තවදුරටත් ඉගෙන ගැනීම සඳහා උපකාර කිරීමට ප්‍රමාද වී නොමැත ය.<sup>5</sup>

විවිධ පසුබිම් හා විවිධ නිපුණතා මට්ටම් සහිත සිසුන්ට උපකාර කිරීමේ දී සැලකිය යුතු මූලධර්ම කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

#### 3.1 තක්සේරුකරණ මෙවලම්

මාර්ගෝපදේශ පත්‍රිකා (Rubrics) හා පිරික්සුම් ලයිස්තු (Check Lists) මගින් පැවරුමක් සාර්ථකව නිම කිරීම සඳහා සපුරාලිය යුතු නිර්ණායක නිර්වචනය කිරීමට ගුරුවරයාට හැකියාව ලැබේ. මෙම මෙවලම් හා ඒවායේ නිර්ණායක හැකිතාක් දුරට සිසුන් සමග එක්ව වැඩි දියුණු කරන්න. වරක් ගුරුවරයා විසින් ඇගයීම් සඳහා වන ඉහළ මට්ටමේ නිර්ණායක නිර්ණය කිරීමෙන් අනතුරුව, සිසුන්ට තම මට්ටම් අනුව ඒවා තවදුරටත් වර්ධනය කළ හැකි ය. ගුරුවරයා තමන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ කුමක්දැයි සිසුන් දැන ගැනීම පමණක් නොව එම නිර්ණායක වර්ධනය කිරීම සඳහා ද සිසුන් දායක වන බැවින් ක්‍රමවේදය විනිවිදභාවයකින් හා සාධාරණභාවයකින් යුක්ත වේ. ඒ අනුව ඔවුන්ට තම පැවරුම් එම නිර්ණායක සමග සංසන්දනය කිරීමට අවස්ථාව උදාවන අතර, තම හැකියා හා දුර්වලතා හඳුනා ගැනීමට හැකිවනු ඇත. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් ගුරුවරුන්ට මෙන් ම ශිෂ්‍යයන්ට ද එම අවශ්‍යතා අනුව කටයුතු කළ හැකි වේ. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුහු බොහෝ විට පැවරුම් සාර්ථකව සිදුකිරීම සඳහා එවැනි ව්‍යුහගත තක්සේරුකරණ මෙවලම් උපකාර කර ගනිති (Cf. Lauzon, online)

#### 3.2 තක්සේරුකරණ ආකෘති වෙනස් කරන්න

සිසුන්ට විවිධ හැකියා විදහා දැක්වීමට විවිධ තක්සේරු කරන ආකෘති භාවිත කරන්න. පිළිතුරු ලිවීම කීම හෝ රවුම් කිරීම වැනි විවිධ ආකාරවලින් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න. තවත් විකල්පයක් වන්නේ සිසුන්ට තමා උගත් දේ විදහා දැක්වීමට වඩාත් සුවපහසු ආකෘතිය

<sup>5</sup> Taken from UNESCO/Booklet Five (2015: 40f.). CC BY-SA 3.0 IGO.



දකුණු ආසියාව සඳහා  
වන තත්කාලීන  
ඉගැන්වීම් කුසලතා

#### මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

කුමක්දැයි තෝරා ගැනීම සඳහා අවස්ථාව ලබා දීමයි. (Cf. Sanger 2020: 51)

- ලිඛිත පිළිතුරු වෙනුවට වාචික පිළිතුරු දීමට ඉඩ දෙන්න.
- උපදෙස් වාචිකව ඉදිරිපත් කරන්න.
- විශාල මුද්‍රිත (Large Print) සහිත මුද්‍රණ ද්‍රව්‍ය ලබා දෙන්න.
- පිටුවකට හෝ පේළියකට ඇති අයිතම ගණන අවම කරන්න. (Cf. ElSaheli-Elhage & Sawilowsky 2016: 14)

#### 3.3 තර්ජන තක්සේරුව යොදාගන්න

ශිෂ්‍ය කාර්ය සාධනය පිළිබඳ සාම්ප්‍රදායික මිනුම් මූලික වශයෙන් ම දැනුම සිහිපත් කිරීමේ හැකියාව මත රඳා රඳාපවතින අතර, එම මිනුම් මගින් සැපයෙන්නේ සිසුන් ස්වභාවිකව දැනුම උත්පාදනය කරන ආකාරය, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන පුහුණුව හා සිසුන්ගේ ගතිකතාව පිළිබිඹු නොවන, ක්ෂණික සැණරුවක් (snapshot) වැනි අදහසකි.

විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට තම වයසේ අනෙකුත් සිසුන් කාර්ය සාධන මට්ටමට ළඟා වීම අභියෝගයකි. මීට කලින් ද අප දුටු පරිදි මානසික ආබාධ සහිත සිසුන්ට යථාර්ථයට අනුරූප නොවන විද්‍යාත්මක දැවලට සම්බන්ධ වීම දුෂ්කර වේ. එ බැවින් ඔවුන්ට සැබෑ ජීවිතය සඳහා අවශ්‍ය නිපුණතා ප්‍රකට කරවන තර්ජන පැවරුම් ලබාදීම වැදගත් ය. එම තර්ජන පැවරුම් නැවත නැවතත් අඛණ්ඩව එකතු කිරීමෙන් හා ඔවුන් තක්සේරු කිරීමෙන් අපේක්ෂා කෙරෙන්නේ ශිෂ්‍යයාගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය විදහා දැක්වීම හා පුද්ගල සංවර්ධනය සහතික කිරීමයි. (Cf. Udvari-Solner et al. 2005: 105f.)

#### 3.4 නිශ්චිත කාල සීමාවකින් තොර විභාග පිළිබඳ සලකන්න

අන්තර්කරණය අදාළ තවත් තක්සේරු කරණ ක්‍රමයක් වන්නේ නිශ්චිත කාල සීමාවකින් තොර විභාග පිළිබඳ සලකා බැලීමයි. විභාග යනු දැනුම විදහා දැක්වීමේ අවස්ථා පමණක් නොවේ. විභාගයක් පැවැත්වීමේ ක්‍රියාව දී ගැනීමට දායක වේ. මේ නිසා විභාග පැවැත්වීමට හැකි තරම් අන්තර්කරණයට අදාළ විය හැකි ය. මන්ද ඉගෙනීම ද හැකිතාක් අන්තර්කරණයට අදාළ විය යුතු බැවිනි. සිසුන්ට ලැබෙන වඩාත් පොදු ඉගෙනුම් අවස්ථා දෙකක් නම්, විභාග සඳහා ලැබෙන අමතර කාලය සහ පෞද්ගලික කාමරවල හිඳ විභාගවලට පෙනී සිටීමට ඇති හැකියාව ය. ඩික්ලේෂියා, අවධානය අඩුවීම, කාංසාව ආදී දුබලතා සහිත සිසුන් සඳහා

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

මෙම අවස්ථා නිර්දේශ කෙරේ. විභාගවලින් ඉගැන්වීමට අපේක්ෂා කරන “වේගය” වැදගත් කුසලතාවක් දැයි සිතා බලන්න. එය වැදගත් කුසලතාවක් නම්, සිසුන්ගේ බලාපොරොත්තු ඉක්මනින් ඉටු කරගන්නා ආකාරය ඔවුන්ට කියා දීම සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් ඔබ යොදවා තිබේ ද? එසේ නොවන්නේ නම් සෑම සිසුවෙකුට ම විභාග සඳහා තමන්ට අවශ්‍ය කාලය ලබා දීම පිළිබඳව සලකා බලන්න.

නිශ්චිත වේලාවකට පැවැත්වෙන විභාග පහසු බවින් යුක්ත ය. මන්ද, එවිට දිගු වේලාවක් පුරා විභාගය අධීක්ෂණය කිරීමට හෝ සියලු සිසුන්ට දිගු වේලාවක් පුරා කාමරයක සිටීමට හෝ අවශ්‍ය නොවන බැවිනි. එසේ නම් ඔබේ සිසුන්ට තමන්ගේ වේගය සහ තමන්ගේ අවකාශය තුළ ස්වාධීනව විභාගයට මුහුණ දිය හැකි ද යන්න සලකා බැලීම වැදගත් වේ. විභාග සඳහා වටිනා පන්තිකාමර කාලය යොදා ගැනීමට සිදු නොවීම හේතු කොට ගෙන මෙම ප්‍රවේශය මගින් අමතර වාසියක් සැලසෙනු ඇත.

- පැවරුම් සඳහා අමතර කාලයක් ලබා දෙන්න.
- නිශ්චිත වේලාවක් සහිත සැසි කීපයකින් හෝ දින කිහිපයකින් විභාග අධීක්ෂණය කරන්න.
- නිතර විරාමයන් ලබාදෙන්න.
- බාධා කිරීම් අවම අවකාශයක් ලබා දෙන්න.
- පෞද්ගලික කාමරයක හෝ විකල්ප පරීක්ෂණ මධ්‍යස්ථානයක විභාග අධීක්ෂණය කරන්න.
- විශාල මුද්‍රිත සහිත මුද්‍රණ ද්‍රව්‍ය ලබා දෙන්න.
- විභාග සඳහා විශේෂ පෙරහුරු සපයන්න. (Cf. ElSaheli-Elhage & Sawilowsky 2016: 14)

### 3.5 නැවත උත්සාහ කරන්නන් සඳහා අවස්ථාව ලබා දීම

සියලු සිසුන්ට ඇගයීම් වල දළ සටහනක් තම සමපදස්ථයන් වෙත (peer) ඉදිරිපත් කර ඔවුන්ගේ ප්‍රතිචාර ලබා ගැනීම පිළිබඳව තමන්ගේ පළමු උත්සාහ පිළිබඳ සැහීමකට පත් නොවන්නේ නම් එම ඇගයීම් නැවත කිරීමට අවස්ථාවක් ලබාදීම පිළිබඳවත් සිතා බලන්න. මෙය ඔබ විසින් සිසුන් වෙත ලබා දෙනු ලබන ප්‍රතිපෝෂණය (feedback) පිළිබඳ බැරෑරුම් ලෙස සැලකීමට සිසුන්ව දිරිමත් කරවන ක්‍රමයක් වන අතර, මහන්සි වී වැඩ කරන සිසුන් වෙනුවෙන් ඔබගේ කැපවීම ඉඟි කෙරේ (...). ඔබ මූලික වශයෙන් විභාග මගින් ශිෂ්‍ය ඉගෙනීම තක්සේරු කරන්නේ නම්, නැවත උත්සාහ කිරීමට කැමති සිසුන් සඳහා දෙවන විභාගයක් පැවැත්වීම පිළිබඳව සලකා

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

බලන්න. එම විභාග දෙකෙහි ලකුණුවල සාමාන්‍ය අගය ඔවුන්ගේ ප්‍රතිඵලය ලෙසින් සලකන බව පවසන්න. තවත් විකල්පයක් නම්, පැවරුම් ප්‍රතිපෝෂණ ලැබීමෙන් පසුව එම පැවරුමේ දී ඔවුන් උගත් දේ සහ ඔවුන්ට ග්‍රහණය කර ගැනීමට නොහැකි වූ දේ පිළිබඳ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂා සටහනක් (reflective memo) ලිවීමට ඉඩ ලබා දීම යි. මෙ සේ අලුතින් විභාගයක් ලිවීමට ඉඩ ලබාදීම හෝ පැවරුම් නැවත ශ්‍රේණිගත කිරීම ගුරුවරුන්ගේ කාලය පැහැර ගන්නා ක්‍රමයක් බව පිළිගත හැකි ය. ළමුන් වැඩි පිරිසක් සිටින පන්තිවල ගුරුවරුන්ට හා ඒ ඒ ඉගැන්වීම් ප්‍රමාණයක් ඇති ගුරුවරුන්ට මෙය යථාර්ථවාදී විකල්පයක් නොවිය හැකි ය. එ සේ වුව ද පැවරුම්වල සංශෝධිත පිටපතක් ඉදිරිපත් කිරීමේ දී ලකුණුවල / ශ්‍රේණියේ සුළු වැඩි වීමක් සිදු කිරීම ආදිය මගින් ඇගයීම් ප්‍රතිපෝෂණ ඒකාබද්ධ කිරීමට ක්‍රම සෙවීම සිසුන් වැඩි පිරිසක් සිටින පන්තිවලදී පවා ප්‍රයෝජනවත් විය හැකි ය.<sup>6</sup>

### 3.6 අන්තර්කරණ තක්සේරුව සඳහා වන පිරික්සුම් ලැයිස්තුව

- සෑම සිසුවෙකුගේම ඉගෙනුමෙහි ආරම්භක ස්ථානය වාර්තා කරන්න.
- සෑම සිසුවෙකු ගේම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය පරීක්ෂණ කරන්න.
- ඇගයුම් නිර්ණායක, පිරික්සුම් ලැයිස්තු ආදී තක්සේරුකරණ මෙවලම් භාවිත කරන්න.
- ඉගෙනුම් අභිමතාර්ථවලට ගැළපෙන පරිදි තක්සේරුකරණ ආකෘති පිළියෙළ කරන්න.
- සිසුන්ට තමන්වම තක්සේරු කර ගැනීමටත්, තව ඉගෙනුම් ඉලක්ක ගොඩනගා ගැනීමටත් හැකිවන පරිදි ඔවුන්ට ම අනන්‍ය වූ පිරික්සුම් ලැයිස්තු (check list) සකසා ගැනීමට දිරිමත් කරන්න.
- සිසුන්ට තමන්ගේම ප්‍රගතිය, තම පෙර ප්‍රගතිය සමග සංසන්දනය කිරීමට හැකි වන පරිදි අහන්ඩ තක්සේරුකරණ සිදු කරන්න.
- තක්සේරුකරණ ආකෘති වෙනස් කරන්න. (උදා: කළඹ පැවරුම් (portfolio assignment) කණ්ඩායම් හා කේවල ව්‍යාපෘති, වාචික

<sup>6</sup> Taken from Sanger (2020: 54). CC BY 4.0.

#### මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

ඉදිරිපත් කිරීම්)

- සාම්ප්‍රදායික විභාග ආකෘති වෙනස් කරන්න.(උදා: බහුවරණ, කෙටි පිළිතුරු ගැලපීම්, වාක්‍ය සම්පූර්ණ කිරීම්)
- තර්ජන පැවරුම් භාවිතා කරන්න.
- තක්සේරුකරණ ප්‍රතිඵල දෙමාපියන් සමඟ බෙදා ගන්න
- එක් එක් සිසුන්ගේ මට්ටමට ගැලපෙන පරිදි පැවරුම් සකස් කරන්න.
- සෑම අයකුටම අවබෝධ වන පරිදි උපදෙස් ලබා දෙන්න. (වාචිකව හෝ විශාල මුද්‍රිත වශයෙන්)
- ලිඛිත පිළිතුරු වෙනුවට වාචික පිළිතුරුවලට ද ඉඩ ලබාදෙන්න.
- පැවරුම් සඳහා අමතර කාලයක් ලබා දෙන්න.
- අවම බාධා කිරීම් සහිත අවකාශ සපයන්න.

(Cf. ElSaheli-Elhage & Sawilowsky 2016: 14; Lauzon, online)

#### 4 මූලික කරුණු

- ✓ ඉගෙනුම් හිතකර පංති කාමරයකදී සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සඳහා ආරක්ෂිත හා පිළිගත හැකි පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීමෙන් සහයෝගය ලැබේ.
- ✓ මූලික විෂය මාලාවේ නිපුණතා සියලු සිසුන්ට අදාළ වේ. කෙසේ වුව ද, සිසුන් දැනුම හා කුසලතා අත්පත් කරගන්නේ විවිධ ආකාරවලින්, විවිධ තත්ත්ව යටතේ සහ විවිධ මානවලිනි.
- ✓ සැලසුම්කරණ පිරමීඩය සහ තීරු තුනක් සහිත වගුව (ත්‍රිත්ව තීරු වගුව) විවිධ මට්ටමේ නිපුණතා අතර වෙනස් හඳුනාගැනීමට සහ එක් එක් ශිෂ්‍යයාට අවශ්‍ය කරන හැඩගැසීම් පෙන්වා දීමට හැකි වන නිපුණතා ජාල වේ.
- ✓ විශ්වීය සැලසුම් (Universal Design of Learning) ප්‍රදේශයට අනුව ගුරුවරුන් සම්බන්ධ වීමේ, නියෝජනය කිරීමේ හෝ ක්‍රියාත්මක



## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

විමෙන් විවිධ ප්‍රවේශ පිළිබඳව සලකා බැලිය හැකි ය.

- ✓ දෘශ්‍ය සංයෝජනය, ගණිතමය වැඩ තනි දර්ශනය කිරීම සඳහා වස්තූන් භාවිතා කිරීම් ආදිය බහුවරණ මාධ්‍ය සඳහා උදාහරණ වේ.
- ✓ සිසුන්ට යමක් කිරීම මගින් ඉගෙන ගැනීමට ඉඩ සැලසීම, ක්‍රීඩා සහ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ඒකාබද්ධ කිරීම ආදිය සම්බන්ධ වීමේ විවිධ ක්‍රම සඳහා උදාහරණ වේ.
- ✓ සිසුන්ට තම නිදහස් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට හැකි වන පරිදි විවෘත ප්‍රශ්නය ඇසීම, විවිධාකාරයෙන් ප්‍රතිචාර දැක්වීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම ආදිය ප්‍රකාශයෙහි විවිධ ක්‍රම සඳහා උදාහරණ වේ.
- ✓ සාමූහික ඉගෙනුම (corperative learning) වගකීම් බෙදා ගැනීමට සහ පොදු අරමුණක් වෙනුවෙන් වැඩ කිරීමට සිසුන් දිරිමත් කරයි.
- ✓ විශේෂ අධ්‍යාන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා වන ඉගැන්වීමේ උපාය මාර්ග: අනුක්‍රමික කාර්යයන්, දිනපතා ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දීම, යමක් කුඩාවට ආරම්භ කර ඒ සංවර්ධනය වීමට ඉඩ ලබා දීම, කාර්යන්හි දූෂ්කරතා අවම කිරීම, ක්‍රියාවලිය සහ අන්තර්ගතය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න ඇසීම, වික්‍රණය යොදාගැනීම, කණ්ඩායම් උපදේශ භාවිතය, අතිරේක ගුරුවරයකුගේ සහාය ලබා ගැනීම.
- ✓ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන ක්‍රමය මගින් "නරක ශිෂ්‍යයන්" යන ප්‍රතිරූපය ගොඩනැගීම හා වෙනස් කොට සැලකීම ප්‍රතික්ෂේප කරයි.
- ✓ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ දී සිසුවකුගේ දුර්වලතා හුවා දැක්වීම වෙනුවට ඔවුන්ගේ ශක්‍යතා හුවා දක්වයි.
- ✓ සිසුන්ගේ නිපුණතා ප්‍රගතිය පිළිබඳව අඛණ්ඩ අදහසක් ලබා දීම සඳහා අන්තර් කරන 'ආකෘතිගත' (Formative) ඇගයීම් භාවිතය යෝග්‍ය වේ.
- ✓ අන්තර් කරන පංති කාමරයකදී ගුරුවරුන් විසින් තථ්‍ය තක්සේරුව,

#### මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

නිශ්චිත කාල සීමාවකින් තොර විභාග,නැවත උත්සාහ කරන්නන්  
සඳහා අවස්ථාව ලබාදීම ආදිය පිළිබඳ සලකා බලනු ලැබීම වැදගත්  
වේ.

## 5 ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ හා ලේඛන

Ambrose, S. A., et al. (2010). *How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching*. San Francisco, CA: Jossey Bass.

Burgstahler, S. (n.d.). "Equal Access: Universal Design of Instruction." Retrieved from <https://www.washington.edu/doit/equal-access-universal-design-instruction>

Cambridge Dictionary (n.d.). "Ability." [Online].  
<https://dictionary.cambridge.org/de/worterbuch/englisch/ability> [2020, Dec. 16].

Carey, L. (2016). "Considering Learning Spaces: How Do We Design Inclusive Classrooms?" Retrieved from: <https://www.kennedykrieger.org/stories/linking-research-classrooms-blog/considering-learning-spaces-how-do-we-design-inclusive-classrooms>

Conderman, G. (2011, March). "Middle School Co-Teaching: Effective Practices and Student Reflections." *Middle School Journal*. 42.4: 24-31.

ElSaheli-Elhage, R. & Sawilowsky, S. (2016). "Assessment Practices for Students with Learning Disabilities in Lebanese Private Schools: A National Survey." *Cogent Education* 3.1: 1-20.

Gould, A. & Vaughn, S. (2000). "Planning for the Inclusive Classroom: Meeting the Needs of Diverse Learners." *Catholic Education: A Journal of Inquiry & Practice*. 3.3: 363-374.

Hattie, J.A.C., & Yates, G.C.R. (2014). "Using Feedback to Promote Learning." In: Victor A. Benassi, Catherine E. Overson and Christopher M. Hakala, eds. *Applying Science of Learning in Education: Infusing Psychological Science into the Curriculum*. Retrieved from the Society for the Teaching of Psychology web site:  
<http://teachpsych.org/ebooks/asle2014/index.php>

Healy, J. M., Aram, D. M., Horwitz, S. J., & Kessler, J. W. (1982). "A study of hyperlexia." *Brain and Language*, 7, 1-23.

Johnstone, C., Avagyan, A., & Marutyan, M. (2018). "Universal Design for Learning." In: Renáta Tichá, et al., eds. *Inclusive Education Strategies: A Textbook*. Minneapolis, MN: University of Minnesota. 7-20.

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

- Jordan, A., & McGhie-Richmond, D. (2014). "Identifying Effective Teaching Practices in Inclusive Classrooms." In: Chris Forlin and Tim Loreman, eds. *International Perspectives on Inclusive Education, Volume 3: Measuring Inclusive Education*. Bingley, UK: Emerald Group Publishing. 133-157.
- Lauzon, N. (n.d.). "Checklists and Achievement charts." Retrieved from <https://www.ldatschool.ca/checklists-achievement-charts/>
- Maheady, L., Harper, G.F., & Mallette, B. (2001). "Peer-Mediated Instruction and Interventions and Students with Mild Disabilities." *Remedial and Special Education*. 22.1: 4-14.
- Moore, C., Gilbreath, D., & Maiuri, F. (1998). "Educating Students with Disabilities in General Education Classrooms: A Summary of the Research." Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED419329.pdf>
- Merriam-Webster Dictionary (n.d.). "Concept." [Online]. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/concept> [2020, Nov. 30].
- Prenzel, A. (2013). *Inklusive Bildung in der Primarstufe. Eine Wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes*. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V.
- Sanger, C.S. (2020). "Inclusive Pedagogy and Universal Design Approaches of Diverse Learning Environments". In: Sanger, & C., Gleason N, eds. *Diversity and Inclusion in Global Higher Education*. Singapore: Palgrave Macmillan. 31-71. Licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.
- Schmit, J., Alper, S., Raschke, D., & Ryndak, D. (2000). "Effects of Using a Photographic Cueing Package During Routine School Transitions With a Child Who Has Autism." *Mental Retardation*. 38.2: 131-137.
- Schumm, J. S., Vaughn, S., & Leavell, A. G. (1994). "Planning Pyramid: A Framework for Planning for Diverse Student Needs During Content Area Instruction." *The Reading Teacher* 47.8: 608-615.
- The Glossary of Education Reform (2014, May 15). "Learning Objectives." [Online]. <https://www.edglossary.org/learning-objectives/#:~:text=In%20education%2C%20learning%20objectives%20are,%2C%20project%2C%20or%20class%20period> [2020, Nov. 19].
- The Glossary of Education Reform (2015, October 11). "Assessment." [Online]. <https://www.edglossary.org/assessment/> [2020, Dec. 11].
- Tichá, R., et al. (2018). "Instructional Strategies for Inclusive Classrooms: PALS, Cooperative Learning, Direct Instruction and Play-Based Strategies." In: Renáta Tichá, et



## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

al., eds. *Inclusive Education Strategies: A Textbook*. Minneapolis, MN: University of Minnesota. 105–124.

Udvari-Solner, A. et al. (2005). “Promising Practices That Foster Inclusive Education.” In: Richard A. Villa and Jacqueline S. Thousand, eds. *Creating an Inclusive School*. Alexandria: ASCD publications. 97-123.

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 1: Becoming an Inclusive Learning-Friendly Environment (ILFE).” In: *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 4: Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms.” In: *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 5: Managing Inclusive, Learning-Friendly Classrooms.” In: *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).



දකුණු ආසියාව සඳහා  
වන තත්කාලීන  
ගෞන්විම් කසලතා

## මොඩියුල 4

**විවිධත්වය පිළිගැනීම :** විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

#### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

**පළමු අදියර-පුහුණු අභ්‍යාස**

**A** ඉගෙනීමට හිතකර අන්තර්කරණ පරිසරයක ලක්ෂණ විස්තර කෙරෙන කරුණු පහත ලැයිස්තුවෙන් තෝරන්න.

1. ආරක්ෂිතව පිළිගත හැකි පරිසරයක්.
2. සෑම දරුවෙකුගේ ම සහභාගිත්වය සහ ඉගෙනීම වැඩි දියුණු කිරීම.
3. සෑම කෙනෙකුට ම දැනුම හා කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමට එක ක්‍රමයක්.
4. විභාගවලට ද්විතීක වැදගත්කමක් පමණක් ඇත.
5. මූලික වශයෙන් විෂය කරුණු හා විභාගය අවධානය යොමු කිරීම.
6. දරුවෝ වෙනස් ආකාරවලින්, තත්ත්වයන්ගෙන් හා වෙනස් මානවලින් දැනුම උකහා ගනිති.
7. ගුරුවරයා විසින් ක්‍රමය, තත්ත්වය හා මාදිලිය නියම කරනු ලබන අතර සිසුහු ඒවා ඉගෙන ගනිති.
8. සෑම සිසුවෙකුට ම එක ම ඉගෙනුම් ආරම්භක ලක්ෂ්‍යක් පවතියි.
9. එක් එක් ඉගෙනුම් ආරම්භක ලක්ෂ්‍ය පිළිබඳ සැලකීම.
10. මූලික නිපුණතාවන්ගෙන් ආරම්භ කර ඉහළ විභේදන දක්වා වර්ධනය කිරීම.
11. සෑම සිසුවෙකුගේ ම සුවිශේෂ ශක්‍යතා පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම.

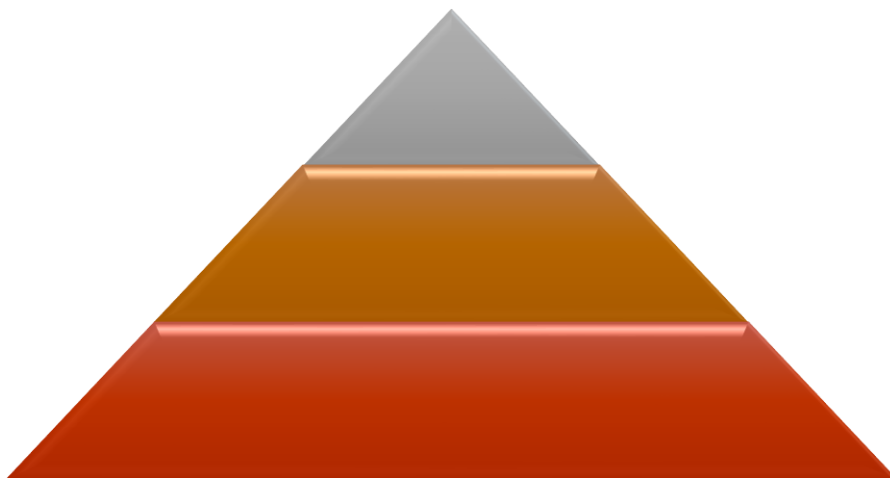
ඉගෙනීමට හිතකර අන්තර්කරණ පරිසරය	

**B** පහත දැක්වෙන කරුණු සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ අදාළ මට්ටමෙහි සඳහන් කරන්න.

- සීමිත සිසුන් පිරිසක් විසින් ග්‍රහණය කර ගනු ලබන කුසලතා
- බහුතර සිසු පිරිසක් විසින් ග්‍රහණය කර ගනු ලබන කුසලතා
- සෑම සිසුවෙකු ම ග්‍රහණය කර ගත යුතු කුසලතා



## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව



### C. නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න. නිවැරදි පිළිතුරු ඇත්තේ එකක් පමණි.

1. සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ ස්තර.

- A) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ පහළ ම කාණ්ඩයට කිසිදු අධ්‍යයන ද්‍රව්‍යයක් අඩංගු නොවේ.
- B) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ පහළ ම කාණ්ඩයට අධ්‍යයන ද්‍රව්‍ය සුළු ප්‍රමාණයක් පමණක් අඩංගු වේ.
- C) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ පහළම කාණ්ඩයට අධ්‍යයන ද්‍රව්‍ය විශාල ප්‍රමාණයක් අඩංගු වේ.

2. ඉදිරිපත් කරන සංකල්ප.

- A) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ පහළ ම කාණ්ඩය මගින් ඉදිරිපත් කෙරෙන්නේ අමතර කරුණු, මූලික සංකල්පවල වැඩිදුර තොරතුරු, ඒවා සම්බන්ධ තොරතුරු හෝ වඩාත් සංකීර්ණ සංකල්ප ය.
- B) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ පහළ ම කාණ්ඩයේ එන සංකල්ප පොදු/සාමාන්‍ය හා පුළුල් ලෙස ඉදිරිපත් කර තිබේ.
- C) සැලසුම් කරන පිරමීඩයේ පහළ ම කාණ්ඩය මගින් ඉදිරිපත් කෙරෙන සංකල්ප මූලික වැදගත්කමක් රහිත, ද්විතියික හා අතිරේක තොරතුරු පමණක් වේ.

3. සංකල්ප වලට ප්‍රවේශ වීම.

- A) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ සෑම ස්තරයක්ම සිසුන්ගේ හැකියාවේ මට්ටමට සමාන වේ.
- B) සෑම සිසුවෙකු ම සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ ස්තර තුනට ම ප්‍රවේශ විය යුතු ය.
- C) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ එක් ස්තරයකින් නියෝජනය වන නිපුණතා පමණක් සිසුන්ට සංවර්ධනය කරගත හැකි ය.

4. සැලසුම් පෙළ පිරමීඩයේ අරමුණ.

- A) සැලසුම්කරණ පිරමීඩය ගුරුවරුන් වර්ගීකරණය කරයි.
- B) සැලසුම්කරණ පිරමීඩය සිසුන් වර්ගීකරණය කරයි.



## මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

C) සැලසුම්කරණ පිරමීඩය සිසුන් විසින් අත්පත් කරගත යුතු නිපුණතා වර්ගීකරණය කරයි.

**D පහත දැක්වේ ලක්ෂණ වගුවෙහි අදාළ කාණ්ඩ යටතේ දක්වන්න.**

- 1) සංඥා භාෂාව 2) සිසුන්ගේ පවත්නා දැනුම සලකා බලයි 3) දෘශ්‍ය තොරතුරු වාචික තොරතුරු සමග සම්බන්ධ කෙරෙයි 4) සිසුන්ට අත්‍යවශ්‍ය වාග් මාලාව ඉදිරිපත් කරයි 5) එක් එක් සිසුන්ට උචිත ආකාරයෙන් දැනුම හා නිපුණතා ඉදිරිපත් කරයි 6) වාචික වාර්තාකරණය 7) ජිග්සෝ ක්‍රියාකාරකම් (jigsaw activity) 8) ආරාධිත දේශකයන් 9) සිසුන් සංකල්ප අත්හදා බැලීම 10) වාචික කතාන්තර කීම 11) පින්තූර/වීඩියෝ 12) කේන්ද්‍රීය උපදෙස් අවම වීම 13) පින්තූර ඇඳීම 14) ලිඛිත වාර්තාකරණය 15) විවිධ හැඩයේ වස්තු 16) විවිධ ද්‍රව්‍යවලින්, ආකෘති හා විවිධ මට්ටමින් ඇති ද්‍රව්‍ය සිසුන් විසින් තෝරා ගනු ලබයි 17) විවිධ ආකාරවලින් පිළිතුරු දීමට සිසුන්ට හැකිවීම 18) විවෘත ප්‍රශ්න 19) ක්‍රියාකාරී සහභාගිත්වය 20) ක්‍රීඩා කිරීම 21) කුඩා කණ්ඩායම් සාකච්ඡා

නියෝජනය කිරීම (Means of representation)	යෙදීම (Means of engagement)	ක්‍රියාකරකම්/ප්‍රකාශනය (Means of Action/ expression)

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

### E. පහත කොටුවේ ඇති වචන සුදුසු ලෙස යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

ගැටුම් කළමනාකරණ කුසලතා වර්ධනයට.  
ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය, භූමිකා හා ඉගෙනුම් අවස්ථා.  
යහපත් සන්නිවේදන කුසලතා.

1. සාමූහික ඉගෙනුම සිසුන්ට වගකීම්,.....බෙදාහදා ගැනීමට හුරු කරවයි.
2. සාමූහික ඉගෙනුම් මගින් සිසුන්ට ..... උපකාර වන සාමූහික ගැටලු විසඳා ගැනීමේ හැකියාව වර්ධනය කරවයි.
3. සාමූහික ඉගෙනුම සිසුන් තුළ ..... පුහුණුව හා ඉවසිලිවන්ත ආකල්ප වර්ධනයට ඉඩ ලබා දෙයි.

### F. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට අදාළ වන උපායමාර්ග පහත ලැයිස්තුවෙන් තෝරන්න.

1. සංකල්ප අනතුරුවලින් ඉදිරිපත් කිරීම,
2. ක්‍රියාවලියක් හෝ අන්තර්ගතය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න නැත.
3. සංකල්ප පුනරාවර්තනය.
4. දෛනික ප්‍රතිපෝෂණ සැපයීම.
5. කුඩා ම ඒකකවලින් ආරම්භ කර ඒවා වර්ධනය වීමට ඉඩ දීම.
6. දෙමව්පිය සම්බන්ධයක් නොමැත.
7. පහසු කාර්යයේ සිට අපහසු කාර්යය දක්වා ක්‍රියාකාරකම් අනුපිළිවෙලක් පවතී.
8. ක්‍රියාවලිය හෝ අන්තර්ගතය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න ඇසීම.
9. කාර්යයන් අනුකොටස්වලට බෙදා දැක්වීමක් නැත.
10. වාචික උපදෙස් දෘශ්‍ය ආධාරක සමග සම්බන්ධ කිරීම.
11. සංකීර්ණ සංකල්පවල සිට සරල සංකල්ප වෙත යාම.
12. අතිරේක ගුරුවරයා.
13. සමපදස්ථ සහාය
14. වාචික උපදෙස් හෝ දෘශ්‍යමය උපදෙස් පමණක් ලබා දීම.



#### මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා වන උපාය මාර්ග

G. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ වැරදි ද, නිවැරදි ද යන්න සඳහන් කරන්න.

- අන්තර්කරණ පාසල් සාරාංශ තක්සේරුව (summative assignment) ප්‍රිය කරයි. ✓ / ✗
- නිරීක්ෂණ, පෝට්ෆෝලියෝ ..... ස්වයං-තක්සේරුකරණය, විභාග ප්‍රශ්නෝත්තර විමසීම් ආදිය මගින් අඛණ්ඩ තක්සේරු කරණ සිදු කළ හැකිය. ✓ / ✗
- සිසුන් මනාව ඉගෙන ගෙන තිබේ ද? තවදුරටත් ප්‍රගතියක් අත්කර ගැනීමට කළ යුතු දේ මොනවා ද ආදිය පිළිබඳ හඳුනා ගැනීමට අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණය මගින් ඉඩ නොලැබේ. ✓ / ✗
- වසරාවසාන විභාග පවත්වන විට ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සඳහා සහයෝගය අවශ්‍ය වන සිසුන්ට දෙමාපිය උපකාර ලැබීමට තරම් ප්‍රමාණවත් කාලයක් නොලැබේ. ✓ / ✗
- ඇගයුම් නිර්ණායක ලැයිස්තු (rubrics), පිරික්සුම් උපාංග, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ව ව්‍යාකූල කරවන අතර, ඒවායින් සිසුන්ට සාර්ථකව පැවරුම් සම්පූර්ණ කිරීමට පිටිවහලක් නොලැබේ. ✓ / ✗
- ශිෂ්‍ය කාර්ය සාධනය පිළිබඳ තථ්‍ය තක්සේරුව මූලික වශයෙන් සන්දර්භයෙන් පරිබාහිර දැනුම ලබාගැනීම පිළිබඳ වේ. ✓ / ✗



#### මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

**H. පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්න සඳහා කෙටි රචනාමය පිළිතුරු සපයන්න. (ආසන්න වශයෙන් වචන 500ක් පමණ)**

01. ඔබට අනුව ඉගෙනුම් හිතකර පරිසරයක් යනු කුමක්ද?

02. බහුවිධ නියෝජනය කිරීම් ,යෙදීම් හා ක්‍රියාකාරකම්/ප්‍රකාශන සම්බන්ධව ඔබේ අත්දැකීම් මොනවා ද?ඔබ ශිෂ්‍යයකු ලෙස ගත කළ කාලය තුළ කෙබඳු විවිධාංගීකරණයකට මුහුණ දුන්නේ ද? ප්‍රමාණවත් විවිධාංගීකරණයක් එහි වී ද? නැතහොත් ඔබගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ දී උපරිම සහයෝගයක් ලබා ගැනීම සඳහා තවදුරටත් සිදු කළ යුතු දෑ මොනවා ද?





## මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

#### පළමු අදියර-පුහුණුව අභ්‍යාස-විසඳුම්

A ඉගෙනීමට හිතකර අන්තර්කරණ පරිසරයක ලක්ෂණ විස්තර කෙරෙන කරුණු පහත ලැයිස්තුවෙන් තෝරන්න.

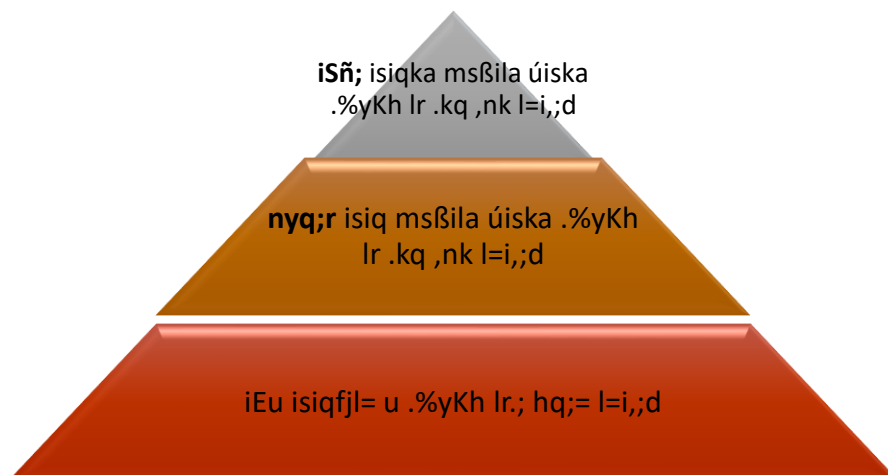
1. ආරක්ෂිතව පිළිගත හැකි පරිසරයක්.
2. සෑම දරුවෙකුගේ ම සහභාගිත්වය සහ ඉගෙනීම වැඩි දියුණු කිරීම.
3. සෑම කෙනෙකුට ම දැනුම හා කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමට එක ක්‍රමයක්.
4. විභාගවලට ද්විතීක වැදගත්කමක් පමණක් ඇත.
5. මූලික වශයෙන් විෂය කරුණු හා විභාගය අවධානය යොමු කිරීම.
6. දරුවෝ වෙනස් ආකාරවලින්, තත්ත්වයන්ගෙන් හා වෙනස් මානවලින් දැනුම උකහා ගනිති.
7. ගුරුවරයා විසින් ක්‍රමය, තත්ත්වය හා මාදිලිය නියම කරනු ලබන අතර සිසුන් ඒවා ඉගෙන ගනිති.
8. සෑම සිසුවෙකුටම එක ම ඉගෙනුම් ආරම්භක ලක්ෂ්‍යයක් පවතියි.
9. එක් එක් ඉගෙනුම් ආරම්භක ලක්ෂ්‍ය පිළිබඳ සැලකීම.
10. මූලික නිපුණතාවන්ගෙන් ආරම්භ කර ඉහළ විභේදන දක්වා වර්ධනය කිරීම.
11. සෑම සිසුවෙකුගේ ම සුවිශේෂ ශක්‍යතා පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම.

#### ඉගෙනීමට හිතකර අන්තර්කරණ පරිසරය

B පහත දැක්වෙන කරුණු සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ අදාළ මට්ටමෙහි සඳහන් කරන්න.

- සීමිත සිසුන් පිරිසක් විසින් ග්‍රහණය කර ගනු ලබන කුසලතා
- බහුතර සිසු පිරිසක් විසින් ග්‍රහණය කර ගනු ලබන කුසලතා
- සෑම සිසුවෙකු ම ග්‍රහණය කර ගත යුතු කුසලතා

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව



C. නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න. නිවැරදි පිළිතුරු ඇත්තේ එකක් පමණි.

C. නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න. නිවැරදි පිළිතුරු ඇත්තේ එකක් පමණි.

1. සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ ස්තර.

A) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ පහළ ම කාණ්ඩයට කිසිදු අධ්‍යයන ද්‍රව්‍යයක් අඩංගු නොවේ.

B) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ පහළ ම කාණ්ඩයට අධ්‍යයන ද්‍රව්‍ය සුළු ප්‍රමාණයක් පමණක් අඩංගු වේ.

C) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ පහළම කාණ්ඩයට අධ්‍යයන ද්‍රව්‍ය විශාල ප්‍රමාණයක් අඩංගු වේ.

2. ඉදිරිපත් කරන සංකල්ප.

A) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ පහළ ම කාණ්ඩය මගින් ඉදිරිපත් කෙරෙන්නේ අමතර කරුණු, මූලික සංකල්පවල වැඩිදුර තොරතුරු, ඒවා සම්බන්ධ තොරතුරු හෝ වඩාත් සංකීර්ණ සංකල්ප ය.

B) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ පහළ ම කාණ්ඩයේ එන සංකල්ප පොදු/සාමාන්‍ය හා පුළුල් ලෙස ඉදිරිපත් කර තිබේ.

C) සැලසුම් කරන පිරමීඩයේ පහළ ම කාණ්ඩය මගින් ඉදිරිපත් කෙරෙන සංකල්ප මූලික වැදගත්කමක් රහිත, ද්විතියික හා අතිරේක තොරතුරු පමණක් වේ.

3. සංකල්පවලට ප්‍රවේශ වීම.

A) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ සෑම ස්තරයක්ම සිසුන්ගේ හැකියාවේ මට්ටමට සමාන වේ.

B) සෑම සිසුවෙකු ම සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ ස්තර තුනට ම ප්‍රවේශ විය යුතු ය.

C) සැලසුම්කරණ පිරමීඩයේ එක් ස්තරයකින් නියෝජනය වන නිපුණතා පමණක් සිසුන්ට සංවර්ධනය කරගත හැකි ය.

4. සැලසුම් පෙළ පිරමීඩයේ අරමුණ.

A) සැලසුම්කරණ පිරමීඩය ගුරුවරුන් වර්ගීකරණය කරයි.

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

B) සැලසුම්කරණ පිරමීඩය සිසුන් වර්ගීකරණය කරයි.

C) සැලසුම්කරණ පිරමීඩය සිසුන් විසින් අත්පත් කරගත යුතු

නිපුණතා වර්ගීකරණය කරයි.

D පහත දැක්වේ ලක්ෂණ වගුවෙහි අදාළ කාණ්ඩ යටතේ දක්වන්න.

1) සංඥා භාෂාව 2) සිසුන්ගේ පවත්නා දැනුම සලකා බලයි 3) දෘශ්‍ය තොරතුරු වාචික තොරතුරු සමග සම්බන්ධ කෙරෙයි 4) සිසුන්ට අත්‍යවශ්‍ය වාග් මාලාව ඉදිරිපත් කරයි 5) එක් එක් සිසුන්ට උචිත ආකාරයෙන් දැනුම හා නිපුණතා ඉදිරිපත් කරයි 6) වාචික වාර්තාකරණය 7) ජිග්සෝ ක්‍රියාකාරකම් (jigsaw activity) 8) ආරාධිත දේශකයන් 9) සිසුන් සංකල්ප අත්හදා බැලීම 10) වාචික කතාන්දර කීම 11) පින්තූර/වීඩියෝ 12) කේන්ද්‍රීය උපදෙස් අවම වීම 13) පින්තූර ඇඳීම 14) ලිඛිත වාර්තාකරණය 15) විවිධ හැඩයේ වස්තු 16) විවිධ ද්‍රව්‍යවලින්, ආකෘති හා විවිධ මට්ටමින් ඇති ද්‍රව්‍ය සිසුන් විසින් තෝරා ගනු ලබයි 17) විවිධ ආකාරවලින් පිළිතුරු දීමට සිසුන්ට හැකිවීම 18) විවෘත ප්‍රශ්න 19) ක්‍රියාකාරී සහභාගිත්වය 20) ක්‍රීඩා කිරීම 21) කුඩා කණ්ඩායම් සාකච්ඡා

නියෝජනය කිරීම (Means of representation)	යේදීම (Means of engagement)	ක්‍රියාකරකම්/ප්‍රකාශනය (Means of Action/ expression)
3	2	1
4	7	5
8	9	6
10	12	13
11	19	14
15	20	17
16	21	18

E. පහත කොටුවේ ඇති වචන සුදුසු ලෙස යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

ගැටුම් කළමනාකරණ කුසලතා වර්ධනයට.  
ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය, භූමිකා හා ඉගෙනුම් අවස්ථා



#### මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

#### යහපත් සන්නිවේදන කුසලතා

1. සාමූහික ඉගෙනුම සිසුන්ට වගකීම්, ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය, හමිකා හා ඉගෙනුම් අවස්ථා...බෙදාහදා ගැනීමට හුරු කරවයි.
2. සාමූහික ඉගෙනුම් මගින් සිසුන්ට ගැටුම් කළමනාකරණ කුසලතා වර්ධනයට... උපකාර වන සාමූහික ගැටලු විසඳා ගැනීමේ හැකියාව වර්ධනය කරවයි.
3. සාමූහික ඉගෙනුම සිසුන් තුළ යහපත් සන්නිවේදන කුසලතා පුහුණුව හා ඉවසිලිවන්ත ආකල්ප වර්ධනට ඉඩ ලබා දෙයි.

**F. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට අදාළ වන උපායමාර්ග පහත ලැයිස්තුවෙන් තෝරන්න.**  
සංකල්ප අනතුරුවලින් ඉදිරිපත් කිරීම,

2. ක්‍රියාවලියක් හෝ අන්තර්ගතය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න නැත.
3. සංකල්ප පුනරාවර්තනය.
4. දෛනික ප්‍රතිපෝෂණ සැපයීම.
5. කුඩා ම ඒකකවලින් ආරම්භ කර ඒවා වර්ධනය වීමට ඉඩ දීම.
6. දෙමව්පිය සම්බන්ධයක් නොමැත.
7. පහසු කාර්යයේ සිට අපහසු කාර්යය දක්වා ක්‍රියාකාරකම් අනුපිළිවෙළක් පවතී.
8. ක්‍රියාවලිය හෝ අන්තර්ගතය සම්බන්ධ ප්‍රශ්න ඇසීම.
9. කාර්යයන් අනුකෞටස්ථවලට බෙදා දැක්වීමක් නැත.
10. වාචික උපදෙස් දෘශ්‍ය ආධාරක සමග සම්බන්ධ කිරීම.
11. සංකීර්ණ සංකල්පවල සිට සරල සංකල්ප වෙත යාම.
12. අතිරේක ගුරුවරයා.
13. සමපදස්ථ සහාය
14. වාචික උපදෙස් හෝ දෘශ්‍යමය උපදෙස් පමණක් ලබා දීම.

#### විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා වන උපාය මාර්ග.



#### මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

**G. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ වැරදිද, නිවැරදි ද යන්න සඳහන් කරන්න.**

1. අන්තර්කරණ පාසල් සාරාංශ තක්සේරුව (summative assignment) ප්‍රිය කරයි. ✓ / ✗ (අන්තර්

කරන පාසල් ආකෘතිය ඇගයීම් වලට මුල් තැන දෙයි.)

2. නිරීක්ෂණ, portfolio..... ස්වයං-තක්සේරුකරණය, විභාග ප්‍රශ්නෝත්තර විමසීම්

ආදිය මගින් අඛණ්ඩ තක්සේරු කරණ සිදු කළ හැකිය. ✓ / ✗

3. සිසුන් මනාව ඉගෙන ගෙන තිබේද? තවදුරටත් ප්‍රගතියක් අත්කර ගැනීමට කළ යුතු දේ මොනවාද,

ආදිය පිළිබඳ හඳුනාගැනීමට අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණය මගින් ඉඩ නොලැබේ. ✓ / ✗ (ඒ සිසුන්ට

තමා මැනවින් ඉගෙන ගෙන ඇත්තේ මොනවාදැයි හඳුනා ගැනීමටත්, තවදුරටත් ප්‍රගතියක් අත්කර ගැනීමට කළ යුතු දේ හඳුනා ගැනීමටත් උපකාරී වේ.)

4. වසරාවසාන විභාග පවත්වන විට ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සඳහා සහයෝගය අවශ්‍ය වන සිසුන්ට

දෙමාපිය උපකාර ලැබීමට තරම් ප්‍රමාණවත් කාලයක් නොලැබේ. ✓ / ✗

5. ඇගයුම් නිර්ණායක ලැයිස්තු (rubrics), පිරික්සුම් උපාංග, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ව ව්‍යාකූල කරවන අතර, ඒවායින් සිසුන්ට සාර්ථකව පැවරුම් සම්පූර්ණ කිරීමට පිටිවහලක් නොලැබේ.

✓ / ✗ (ඇගයීම් නිර්ණායක ලැයිස්තු පිරික්සුම් ලැයිස්තු ආදී ව්‍යුහාත්මක තක්සේරු කරන උපාංග

විශේෂ අධ්‍යයනය අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් ට සාර්ථකව පැවරුම් සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා උපකාරී වේ.)

6. ශිෂ්‍ය කාර්ය සාධනය පිළිබඳ තත්‍ය තක්සේරුව මූලික වශයෙන් සන්දර්භයෙන් පරිබාහිර දැනුම

ලබාගැනීම පිළිබඳ වේ. ✓ / ✗ (ශිෂ්‍ය කාර්ය සාධනය පිළිබඳ සාම්ප්‍රදායික මිනුම් මතක තබා

ගැනීමේ හැකියාව සන්දර්භයෙන් පරිබාහිර දැනුම සැපයුම පිළිබඳ වේ. තත්‍ය තක්සේරුව මූලික

වශයෙන්ම ජීවිතයට අවශ්‍ය වන ජීවන කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කිරීමේ හැකියාව පිළිබඳව වේ.)





#### මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

**H. පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්න සඳහා කෙටි රචනාමය පිළිතුරු සපයන්න. (ආසන්න වශයෙන් වචන 500 ක් පමණ)**

1. ඔබට අනුව ඉගෙනුම් හිතකර පරිසරයක් යනු කුමක්ද?
2. බහුවිධ නියෝජනය කිරීම් ,යෙදීම් හා ක්‍රියාකාරකම්/ප්‍රකාශන සම්බන්ධව ඔබේ අත්දැකීම් මොනවාද?ඔබ ශිෂ්‍යයකු ලෙස ගත කළ කාලය තුළ කෙබඳු විවිධාංගීකරණයකට මුහුණ දුන්නේ ද? ප්‍රමාණවත් විවිධාංගීකරණයක් එහි වීද? නැතුවත් ඔබගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ දී උපරිම සහයෝගයක් ලබා ගැනීම සඳහා තවදුරටත් සිදු කළ යුතු දෑ මොනවාද?



## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

### දෙවන අදියර

#### A. පහත දැක්වෙන සිද්ධි අධ්‍යයන කියවා වගු සම්පූර්ණ කරන්න.

##### සිද්ධි අධ්‍යයනය-01

මම මගේ එක් පන්තියකදී සෘතු හා සෘතුමය පලතුරු පිළිබඳව කතා කළෙමි. පලතුරු හා ඒවායේ ලක්ෂණ ගැන කතා කිරීමට මම සැබෑ පලතුරු සහ පළතුරුවල විස්තර භාවිතා කළෙමි. පසුව සමහර දරුවෝ පලතුරු ගැන කවි ලියූ අතර, තවත් අය වර්ණවත් පලතුරු රූවැනි වෙස්මුහුණු නිර්මාණය කළහ. සෑම දරුවකුම කැමති පලතුරක් තෝරාගෙන, එහි වෙස් මුහුණක් පැලඳගෙන වර්ත නිරූපණයක් කළේය. ළමුන් කණ්ඩායම් ලෙස කටයුතු කළ අතර ඇතැම්මු කියවීම ද, ඇතැම්හු ලිවීමද කළහ. පාඩම් සැලසුම් කිරීම කාලය ගතවන කාර්යයක් වන නමුත් තෙල් විනෝදජනක හා මාගේ නිර්මාණශීලීත්වයට අභියෝග කරන කාරණයකි. මට අවශ්‍ය සම්පත් නිසි ලෙස ලබා ගැනීම ඇතැම් විට දුෂ්කර වන නමුත් පාඩම් සැලසුම් කිරීමේදී ළමුන් ද ඊට සම්බන්ධ කර ගැනීමට මම ඉගෙන ගෙන ඇත්තෙමි. අවශ්‍ය දේ මොනවාදැයි ඔවුන් සතු වන දැනුම අනුව ඔවුහු අවශ්‍ය දේ නිවෙස්වලින් රැගෙන එති. අපි පන්තියෙහි සෙල්ලම් බඩු පිණිස වෙස්මුහුණු, විවිධ වෘත්තීන් සඳහා අවශ්‍ය මෙවලම්, ක්‍රීඩා සහ කවිය ආදිය සඳහා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය එක්ව නිර්මාණය කරන්නෙමු.

##### සිද්ධි අධ්‍යයනය -02

අපි පන්තියේදී සමාජයේ විවිධ රැකියා පිළිබඳ ඉගෙන ගත්තෙමු. හිතුවා එම රැකියා නම් කර, ඒ පිළිබඳ පරිකල්පනය කර, ඔවුන් කැමති භූමිකා නිරූපණය කළහ. ඒ පිළිබඳ කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කරමින්, ඔවුන් පිළිබඳ කතාන්තර කියවූහ; ඊට අදාළ උපකරණ හා පින්තූර ගලපමින් ක්‍රීඩා කළහ. තවද ආරාධිත දේශකයෝ පැමිණ තම රැකියාව පිළිබඳ පැවසූහ. මම සෑම විට විවිධ දේ අත්හදා බැලීමට උත්සාහ කරන අතර, ඉගෙනීම පන්ති කාමරයට පමණක් සීමා නොවන්නක් බව ප්‍රජාවට අවබෝධ කරවීමට මට අවශ්‍ය විය.

##### සිද්ධි අධ්‍යයනය-03

ජ්‍යාමිතික හැඩතල ඉගැන්වීමට මම නිවසේ දී හෝ පාසලේ දී සොයාගත හැකි වස්තූන් භාවිතා කරමි. ඒ අතර පෙට්ටි, තොප්පි, කෑන්, බෝල ආදියද පාවිච්චි කළෙමි. පන්ති කාමරය හා ඉන් පිටත දී දක්නට ලැබෙන හැඩ පරාස නිරූපණය කිරීම සඳහා මම ඒවා පන්ති කාමරය ප්‍රදර්ශනය කෙළෙමි. කිසිදු කණ්ඩායම් වශයෙන් හින්ද එක් එක් හැඩ ගෙන ඒවායේ දිග, වර්ගඵලය හා පරිමාව අතර සම්බන්ධය අවබෝධ කර ගැනීමට උත්සාහ කරති; එකම හැඩේ වෙනත් වස්තූන් සඳහා යෙදිය හැකි

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

සූත්‍ර සකස් කරති. එක් පන්තියක කණ්ඩායමක් සිලින්ඩරයක පරිමාව හා කේතුවක පරිමාව සංසන්දනය කිරීම සඳහා හේතුවට වතුර පිරවිය.<sup>7</sup>

	නියෝජනය කිරීම	යෙදීම්	ක්‍රියාකාරකම්/ ප්‍රකාශන
සිද්ධි අධ්‍යයනය 1			
සිද්ධි අධ්‍යයනය 2			
සිද්ධි අධ්‍යයනය 3			

**B.** මෙහි එන ගුරුතුමිය අන්තර් කරන පරිසරයක උගන්වන ආකාරය පිළිබඳව කෙරෙන කතාවට සවන් දෙන්න.(ශ්‍රව්‍ය ගොනුව 4 .21) එහි දැක්වෙන උපාංග වර්ග පහත වගුවේ සඳහන් කරන්න.

නියෝජනය කිරීම	යෙදීම්	ක්‍රියාකාරකම්/ ප්‍රකාශන

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ හා ලේඛන.

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 4: Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms.” In: Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

<sup>7</sup> UNESCO/BOOKLET (2015,8,63) පිටු ඇසුරෙනි.



## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

### දෙවන අදියර - විසඳුම්

#### A. පහත දැක්වෙන සිද්ධි අධ්‍යයන කියවා වගු සම්පූර්ණ කරන්න.

##### සිද්ධි අධ්‍යයනය-01

මම මගේ එක් පන්තියකදී සෘතු හා සෘතුමය පලතුරු පිළිබඳව කතා කළෙමි. පලතුරු හා ඒවායේ ලක්ෂණ ගැන කතා කිරීමට මම සැබෑ පලතුරු සහ පළතුරුවල විස්තර භාවිතා කළෙමි. පසුව සමහර දරුවෝ පලතුරු ගැන කවි ලියූ අතර, තවත් අය වර්ණවත් පලතුරු රුවැති වෙස්මුහුණු නිර්මාණය කළහ. සෑම දරුවකුම කැමති පලතුරක් තෝරාගෙන, එහි වෙස් මුහුණක් පැලඳගෙන වර්ත නිරූපණයක් කළේය. ළමුන් කණ්ඩායම් ලෙස කටයුතු කළ අතර ඇතැම්මු කියවීම ද, ඇතැම්හු ලිවීමද කළහ. පාඩම් සැලසුම් කිරීම කාලය ගතවන කාර්යයක් වන නමුත් තෙල් විනෝදජනක හා මාගේ නිර්මාණශීලීත්වයට අභියෝග කරන කාරණයකි. මට අවශ්‍ය සම්පත් නිසි ලෙස ලබා ගැනීම ඇතැම් විට දුෂ්කර වන නමුත් පාඩම් සැලසුම් කිරීමේදී ළමුන් ද ඊට සම්බන්ධ කර ගැනීමට මම ඉගෙන ගෙන ඇත්තෙමි. අවශ්‍ය දේ මොනවාදැයි ඔවුන් සතු වන දැනුම අනුව ඔවුහු අවශ්‍ය දේ නිවෙස්වලින් රැගෙන එති. අපි පන්තියෙහි සෙල්ලම් බඩු පිණිස වෙස්මුහුණු, විවිධ වෘත්තීන් සඳහා අවශ්‍ය මෙවලම්, ක්‍රීඩා සහ කවිය ආදිය සඳහා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය එක්ව නිර්මාණය කරන්නෙමු.

##### සිද්ධි අධ්‍යයනය -02

අපි පන්තියේදී සමාජයේ විවිධ රැකියා පිළිබඳ ඉගෙන ගත්තෙමු. හිතුවා එම රැකියා නම් කර, ඒ පිළිබඳ පරිකල්පනය කර, ඔවුන් කැමති භූමිකා නිරූපණය කළහ. ඒ පිළිබඳ කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කරමින්, ඔවුන් පිළිබඳ කතාන්තර කියවූහ; ඊට අදාළ උපකරණ හා පින්තූර ගලපමින් ක්‍රීඩා කළහ. තවද ආරාධිත දේශකයෝ පැමිණ තම රැකියාව පිළිබඳ පැවසූහ. මම සෑම විට විවිධ දේ අත්හදා බැලීමට උත්සාහ කරන අතර, ඉගෙනීම පන්ති කාමරයට පමණක් සීමා නොවන්නක් බව ප්‍රජාවට අවබෝධ කරවීමට මට අවශ්‍ය විය.

##### සිද්ධි අධ්‍යයනය-03

ජ්‍යාමිතික හැඩතල ඉගැන්වීමට මම නිවසේ දී හෝ පාසලේ දී සොයාගත හැකි වස්තූන් භාවිතා කරමි. ඒ අතර පෙට්ටි, තොප්පි, කෑන්, බෝල ආදියද පාවිච්චි කළෙමි. පන්ති කාමරය හා ඉන් පිටත දී දක්නට ලැබෙන හැඩ පරාස නිරූපණය කිරීම සඳහා මම ඒවා පන්ති කාමරය ප්‍රදර්ශනය කෙළෙමි. කිසිදු කණ්ඩායම් වශයෙන් හින්ද එක් එක් හැඩ ගෙන ඒවායේ දිග, වර්ගඵලය හා පරිමාව අතර සම්බන්ධය අවබෝධ කර ගැනීමට උත්සාහ කරති; එකම හැඩේ වෙනත් වස්තූන් සඳහා යෙදිය හැකි

## 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

සූත්‍ර සකස් කරති. එක් පන්තියක කණ්ඩායමක් සිලින්ඩරයක පරිමාව හා කේතුවක පරිමාව සංසන්දනය කිරීම සඳහා හේතුවට වතුර පිරවිය.<sup>8</sup>

නියෝජනය කිරීම	යෙදීම්	ක්‍රියාකාරකම්/ ප්‍රකාශන
සිද්ධි අධ්‍යයනය 1	සෘතු සහ සෘතුවය පළතුරු පිළිබඳ ඉගැන්වීමේදී පළතුරු භාවිත කරන ලදී.	පළතුරු පිළිබඳව කවි ලිවීමට නැතහොත් පළතුරු වල රැව ඇති වෙස් මුහුණු සෑදීම සිසුන්ට තෝරා ගත හැකිය. සිසුහු කාණ්ඩායම් වශයෙන් වැඩ කළ අතර කියවීම හා ලිවීම කළහ.
සිද්ධි අධ්‍යයනය 2	විවිධ ජ්‍යාමිතික හැඩතල පිළිබඳව ඉගැන්වීම සඳහා විවිධ වස්තූන් යොදා ගැනීම.	
සිද්ධි අධ්‍යයනය 3	විවිධ ජ්‍යාමිතික හැඩතල පිළිබඳව ඉගැන්වීම සඳහා විවිධ වස්තූන් යොදා ගැනීම.	

**B. මෙහි එන ගුරුතුමිය අන්තර් කරන පරිසරයක උගන්වන ආකාරය පිළිබඳව කෙරෙන කතාවට සවන් දෙන්න.(ශ්‍රව්‍ය ගොනුව 4 .21) එහි දැක්වෙන උපාංග වර්ග පහත වගුවේ සඳහන් කරන්න.**

නියෝජනය කිරීම	යෙදීම්	ක්‍රියාකාරකම්/ ප්‍රකාශන
දෘශ්‍යාධාර වාචික ඉදිරිපත් කිරීම් හා වාලක ප්‍රවේශයන් ඇතුළත් වීම.	විවිධ මත පිළිබඳව දිරිගන්වන සාකච්ඡා විවෘත සංවාද, සෑම ක්‍රියාකාරකමක් සඳහාම මට්ටම් තුනක් භාවිතය.	එවරුම් සඳහා පින්තූර පොතක්, ජයාරූප පොතක්, විඩියෝවක් හෝ ලිඛිත පිළිතුරක් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව දීම. ඔවුන් සියළු දෙනාට එකම ආකාරයේ

<sup>8</sup> UNESCO/BOOKLET (2015,8,63) පිටු ඇසුරෙනි.





#### මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

### 4.2 විවිධත්වය තුළ ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම: සුදානම, සත්‍යාපනය හා තක්සේරුව

		<p>විභහගයකට පෙනී සිටීම අවශ්‍ය නැත. ඔවුන්ට තම රුචිකත්වය පරිදි තම දැනුම ප්‍රදර්ශනය කළ හැකිය.</p>
--	--	--

#### ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ හා ලේඛන

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 4: Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms.” In: Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).