



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

1 මොඩියුලය

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම් සහ ඉගෙනුම

පටුන

2 පියවර	1
2 පියවර - විසඳුම්	10

දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා - ප්‍රතිපාදන සහිත CONTESSA සාමූහිකයෙහි ව්‍යාපෘති අංක 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද්දකි.

ප්‍රකාශිත දිනය : 2021

ප්‍රකාශනය : දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා (සාමූහිකය)

අපදාන සම්බන්ධීකාරක : සැන්ඩ්‍රා හුමෙල් ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය (Sandra Hummel, Univesity of Graz)

දායකත්වය : ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය Mirjam

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය : කේ.ඒ.සී. අල්විස්



2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

2 පියවර

A පහත දැක්වෙන සිද්ධි අධ්‍යයන කියවා ගැලපෙන ඉගැන්වීම් මූලධර්ම පහත දැක්වෙන වගුවට යා කරන්න.

සිද්ධි අධ්‍යයනය- 1

ප්‍රාථමික පාසල් ළමුන් හතළිස් දෙනෙක් ඩෙස්ක් පිටුපස ඇති ලී බංකු මත වාඩි වී ඔවුන්ගේ අභ්‍යාස පොත් දිග හැරගෙන පැන් ඇතිව සිටිති. ගුරුවරිය තුන්වන ශ්‍රේණියේ පෙළපොතේ සඳහන් කතන්දරයක් කථා ලැල්ලේ ලියයි. පෙළපොතේ සඳහන් ආකාරයට ම එය ලියනවා ද යන්න පිළිබඳ උනන්දුවක් වෙයි. පන්ති කාමරයේ දකුණු පස වාඩිවී සිටින පිරිමි ළමයි ගුරුවරියා කථාලැල්ලේ ලියන දේ තමා අභ්‍යාස පොත්වල ලියති. වම් පැත්තේ වාඩි වී සිටින ගැහැණු ළමයි ගුරුවරිය කථාලැල්ලේ ලියන දේ තම අභ්‍යාස පොත්වල ලියා ගැනීමට ගුරුවරිය කථාලැල්ල අසලින් ඇත්වන තුරු බලා සිටිති. ගුරුවරිය කථාලැල්ලේ ලියන අතර ළමුන්ගෙන්, 'මම ලියන කතන්දරය ඔයාලා පිටපත් කර ගන්නවා ද?' යයි ප්‍රශ්නයක් නගයි. සියලුම සිසුහු 'ඔව් ටිවර්' පිළිතුරු දෙති.

සිද්ධි අධ්‍යයනය- 2

සිසුහු කණ්ඩායම් දෙකක් පොළොව මත කව දෙකක් ලෙස සැකසීම වාඩි වී සිටිති. කණ්ඩායම් දෙකෙහිම පිරිමි සහ ගැහැණු ළමයි මිශ්‍රය. තුන්වන ශ්‍රේණියේ ගුරුවරිය ළමුන්ට හැඩතල උගන්වයි. එක් කණ්ඩායමක් රවුම ගැන කතා කරයි. ළමුන්ට ගෙදරින් ගෙන එන ලෙස ඇය පැවසූ වටකුරු භාණ්ඩ කිහිපයක් ගුරුවරිය ඔවුන්ට පෙන්වා ඇත. ළමයි මෙම වටකුරු ද්‍රව්‍ය අතපත ගා වෙනත් වටකුරු හැඩ සහිත ද්‍රව්‍ය ලැයිස්තුවක් සැකසීමට එක්ව වැඩ කරති. අනෙක් කණ්ඩායමේ ඇතැම් ළමයි දිගටි පොල්ලක් සේ පෙනෙන වටකුරුවට සැකසූ පුවත්පත් රෝල් අත තබාගෙන සිටිති. ගුරුවරිය අංකයක් පැවසූ විට එම අංකය හිමි ළමයා පුවත්පත්වලින් සැකසූ පොල්ල වතුරසුයක් සැකසීමට පොළොවේ මැද තබයි. ශ්‍රවණ දුබලතා ඇති ළමයෙක් තම අතේ තිබූ පොල්ල ත්‍රිකෝණයක් සැකසෙන පරිදි තබා ගුරුවරිය සමඟ සිනහු වෙයි. තමාගේ තොල් හැසිරෙන ආකාරයට ළමයාට වැටහේ යැයි සිතා ගුරුවරිය ද සිනහු වී 'හරි හොඳයි' යයි පැවසුවාය. ස්වේච්ඡාවෙන් සතියකට පන්තියේ කටයුතුවලට උදව් කිරීමට පැමිණි දෙමාපියෙක් ගුරුවරියාගේ අත අත ගා, නව හැඩය සැකසීමේ දී පොල්ල තබන ආකාරය පිළිබඳ අවුල් තත්ත්වයකට පත්වූ ශිෂ්‍යයාට උදව් කිරීමට පැමිණියා ය.¹

සක්‍රීය සහභාගිත්වය¹ - සමාජීය සහභාගිත්වය² - අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම්³ - මුල් දැනුමට නව තොරතුරු සම්බන්ධ කිරීම⁴ - මතකයට වඩා තේරුම්ගැනීම කෙරෙහි අරමුණු කිරීම⁵ - මාරු කිරීම ඉගෙනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම⁶ - පුහුණුව සඳහා කාලය ගත කිරීම⁷ - සංවර්ධනාත්මක සහ පෞද්ගලික විවිධතා⁸

¹ Taken from UNESCO/Booklet 1 (2015: 5). CC BY-SA.

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

ශිෂ්‍ය-කේන්ද්‍රීය පන්ති කාමරයකට උදාහරණයක්	ශිෂ්‍ය-කේන්ද්‍රීය පන්ති කාමරයක ඉගැන්වීම් මූලධර්ම	උදාහරණ
		ලමයින් ඔවුන් නිවසින් ගෙන ආ හුරුපුරුදු ද්‍රව්‍ය සමඟ කටයුතු කරති.
		ලමයි එකට එක්වී අනෙකුත් වටකුරු ද්‍රව්‍යවල ලැයිස්තුවක් සැකසීමට හඳුන්වා දුන් පෝරමය භාවිත කරයි.
		ලමයි ද්‍රව්‍ය භාවිත කරයි.
		ලමයි මෙම ද්‍රව්‍ය සමඟ කටයුතු කර මෙම ද්‍රව්‍යවල ස්වරූපය අවබෝධ කරගනිති.
		ශ්‍රවණ දුබලතා ඇති ළමයෙකුට ඔහුගේ/ඇයගේ අවශ්‍යතා අනුව උදව් ලබා දෙයි.
		විවිධාකාර ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීමට සිසුන්ට කාලය ලබා දෙයි.
		සිසුන් නිවසින් ගෙන ආ ද්‍රව්‍ය සමඟ කටයුතු කරති.
		ලමයින් ඔවුන් නිවසින් ගෙන ආ හුරුපුරුදු ද්‍රව්‍ය සමඟ කටයුතු කරති.

ක්‍රියාකාරකම එතරම් අර්ථවත් නැත. - සිසුන් අතර වෙනස් ලෙස සැලකීමක් නොමැත. - සෑම කෙනෙක්ම එකම වගන්ති එක ආකාරයට පිටපත් කළ යුතුයි. - ඔවුන් ඉගෙන ගන්නා දෙය හා පෙර දැනුම අතර සම්බන්ධතාවක් නොමැත. - සිසුන් එකිනෙකා සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීමට හෝ සන්නිවේදනයේ යෙදීම නොකරති. - සිසුන් සක්‍රීයව සහභාගී නොවෙති.

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

ගුරු-කේන්ද්‍රීය පන්ති කාමරයකට උදාහරණ	ගැටලුව	විකල්ප විසඳුම්
		පන්තිකාමරය තුළ සිසුන් නිරත කරවීමට ගුරුවරයා ද්‍රව්‍ය ගෙන එයි.
		සිසුන්ට කණ්ඩායම් වැඩ පවරයි.
		ඉගෙන ගන්නේ කුමක් නිසා ද? ඉගෙන ගන්නේ කුමක් ද? යන්න.
		පාඩම් ආරම්භ කිරීමට ප්‍රථම සිසුන් දන්නා දේ පිළිබඳ ගුරුවරයා බුද්ධිකලම්භනයේ යෙදෙයි.
		මාතෘකාවක් සමඟ විවිධාකාරයෙන් නිරත වීමේ අවස්ථාව සිසුන්ට භාර කරයි. උදාහරණ:- එය අඳින්න. එය පහදන්න. එය ලියා දක්වන්න.

පහත දැක්වෙන පින්තූර දෙස බලා විසිවන සියවසේ ඉගැන්වීම් කුසලතාවල උදාහරණ ගැලපෙන පින්තූරය සමඟ යා කරන්න. උදාහරණ පින්තූර කිහිපයකට වුව ද යෙදිය හැකිය.

ක්‍රියාත්මක කළහැකි අභ්‍යාස අන්තර්ගත කිරීම¹- ඉගැන්වූ අන්තර්ගත හා සැබෑ ජීවන ප්‍රජාව සමඟ සම්බන්ධතාවක් ඇති කිරීම²- භූමිකා රංගනය³- සිසුහු නව මාතෘකාවක් පිළිබඳ ඉදිරිපත් කිරීම් සූදානම් කරති⁴- වාරිකා සැලසුම් කරති.⁵- සහයෝගීතාව, සාකච්ඡා සහ කණ්ඩායම් වැඩවලට ඉඩකඩ හා සහයෝගය සලස්වන අවස්ථා නිර්මාණය කරයි.⁶ - විද්‍යාඥයන්ට හා විද්‍යාඥවරුන්ට ආරාධනා කරයි.⁷



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා





යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම



Photo Sources: Open Source from PixyBay; Own Pictures

C. 21වන සියවසේ ඉගැන්වීම් මූලධර්ම සමඟ ඔවුන් කටයුතු කරන ආකාරය පිළිබඳ මෙම ගුරුවරුන් දෙදෙනාගේ කතාවට සවන් දෙන්න (Audio Files 1.1.1 – Teacher A/A ගුරුවරයා + 1.1.2 – Teacher B/ B ගුරුවරයා)

පහත දැක්වෙන බහු-වරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. නිවැරදි පිළිතුරු කිහිපයක් තිබිය හැකිය.

- ගුරුවරයා දෙමව්පියන්ට ඔවුන්ගේ ළමයින්ගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ දැනුම් දුන්නේ කෙලෙස ද?
 - WhatsApp(වට්ස් ඇප්) මගින්
 - සන්නිවේදන පොත
 - ගුරු-දෙමාපිය රැස්වීම්
 - දැන්වීම් පුවරුව
- ගුරුවරයා දෙමව්පියන්ට ඔවුන්ගේ ළමයින්ගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ දැනුම් දුන්නේ කෙලෙස ද?
 - WhatsApp(වට්ස් ඇප්) මගින්
 - සන්නිවේදන පොත

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

- c) ගුරු-දෙමාපිය රැස්වීම්
 - d) දැන්වීම් පුවරුව
3. සිසුන්ට පෞද්ගලික මට්ටමින් ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දුන්නේ කුමන ගුරුවරයා ද?
- a) A ගුරුවරයා පමණක් ඇයගේ සිසුන්ට පෞද්ගලිකරණය වූ ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දෙයි.
 - b) B ගුරුවරයා පමණක් ඇයගේ සිසුන්ට පෞද්ගලිකරණය වූ ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දෙයි.
 - c) ගුරුවරුන් දෙදෙනාම ඔවුන්ගේ සිසුන්ට පෞද්ගලිකරණය වූ ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දෙති.
4. ගුරුවරයා පාඩමක් සැලසුම් කිරීමේ දී මුහුණ දෙන අභියෝග කිහිපයක් දක්වයි. එම අභියෝග මොනවාද?
- a) සිසුන්ගේ විවිධ හැකියාවන්
 - b) දෙමව්පිය අපේක්ෂණ
 - c) සෑම ළමයෙකුටම පෞද්ගලික ප්‍රගති වාර්තාවක් පවත්වාගෙන යාම.
 - d) ඉගැන්වීමේ ආධාරක සැකසීම.
5. මෙම අභියෝග සඳහා B ගුරුවරයාගේ ප්‍රවේශ මොනවාද?
- a) ඇය සෑම දෙයක්ම කලින් සැලසුම් කරයි.
 - b) ඇය මෙම අභියෝග සමඟ කටයුතු නොකරයි.
 - c) සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දෙමව්පියන් සමඟ සාකච්ඡා කරයි.
 - d) ඇය ළමුන්ට පෞද්ගලික මට්ටමේ ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදෙයි.

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 1: Becoming an Inclusive, Learning-Friendly environment (ILFE).” In: Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

2 පියවර - විසඳුම්

පහත දැක්වෙන සිද්ධි අධ්‍යයන කියවා ගැලපෙන ඉගැන්වීම් මූලධර්ම පහත දැක්වෙන වගුවට යා කරන්න.

සිද්ධි අධ්‍යයනය- 1

ප්‍රාථමික පාසල් ළමුන් හතළිස් දෙනෙක් ඩෙස්ක් පිටුපස ඇති ලී බංකු මත වාඩි වී ඔවුන්ගේ අභ්‍යාස පොත් දිග හැර ගෙන පැන් ඇතිව සිටිති. ගුරුවරයා තුන්වන ශ්‍රේණියේ පෙළපොතේ සඳහන් කතන්දරයක් කථා ලැල්ලේ ලියයි. පෙළපොතේ සඳහන් ආකාරයට ම එය ලියනවා ද යන්න පිළිබඳ උනන්දුවක් වෙයි. පන්ති කාමරයේ දකුණු පස වාඩිවී සිටින පිරිමි ළමයි ගුරුවරයා කථාලැල්ලේ ලියන දේ තමා අභ්‍යාස පොත්වල ලියති. වම් පැත්තේ වාඩි වී සිටින ගැහැණු ළමයි ගුරුවරයා කථාලැල්ලේ ලියන දේ තම අභ්‍යාස පොත්වල ලියා ගැනීමට ගුරුවරයා කථාලැල්ල අසලින් ඇත්වන තුරු බලා සිටිති. ගුරුවරයා කථාලැල්ලේ ලියන අතර ළමුන්ගෙන්, 'මම ලියන කතන්දරය ඔයාලා පිටපත් කර ගන්නවා ද?' යයි ප්‍රශ්නයක් නගයි. සියලුම සිසුහු 'ඔව් ටිවර්' පිළිතුරු දෙති.

සිද්ධි අධ්‍යයනය- 2

සිසුහු කණ්ඩායම් දෙකක් පොළොව මත කව දෙකක් ලෙස සැකසීම වාඩි වී සිටිති. කණ්ඩායම් දෙකෙහිම පිරිමි සහ ගැහැණු ළමයි මිශ්‍රය. තුන්වන ශ්‍රේණියේ ගුරුවරයා ළමුන්ට හැඩතල උගන්වයි. එක් කණ්ඩායමක් රවුම ගැන කතා කරයි. ළමුන්ට ගෙදරින් ගෙන එන ලෙස ඇය පැවසූ වටකුරු භාණ්ඩ කිහිපයක් ගුරුවරයා ඔවුන්ට පෙන්වා ඇත. ළමයි මෙම වටකුරු ද්‍රව්‍ය අතපත ගා වෙනත් වටකුරු හැඩ සහිත ද්‍රව්‍ය ලැයිස්තුවක් සැකසීමට එක්ව වැඩ කරති. අනෙක් කණ්ඩායමේ ඇතැම් ළමයි දිගටි පොල්ලක් සේ පෙනෙන වටකුරුවට සැකසූ පුවත්පත් රෝල් අත තබාගෙන සිටිති. ගුරුවරයා අංකයක් පැවසූ විට එම අංකය හිමි ළමයා පුවත්පත්වලින් සැකසූ පොල්ල වතුරප්‍රයක් සැකසීමට පොළොවේ මැද තබයි. ශ්‍රවණ දුබලතා ඇති ළමයෙක් තම අතේ තිබූ පොල්ල ත්‍රිකෝණයක් සැකසෙන පරිදි තබා ගුරුවරයා සමඟ සිනහු වෙයි. තමාගේ තොල් හැසිරෙන ආකාරයට ළමයාට වැටහේ යැයි සිතා ගුරුවරයා ද සිනහු වී 'හරි හොඳයි' යයි පැවසුවාය. ස්වේච්ඡාවෙන් සතියකට පන්තියේ කටයුතුවලට උදව් කිරීමට පැමිණි දෙමාපියෙක් ගුරුවරයාගේ අත අත ගා, නව හැඩය සැකසීමේ දී පොල්ල තබන ආකාරය පිළිබඳ අවුල් තත්ත්වයකට පත්වූ ශිෂ්‍යයාට උදව් කිරීමට පැමිණියා ය.²

සක්‍රීය සහභාගිත්වය¹ - සමාජීය සහභාගිත්වය² - අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම්³ - මුල් දැනුමට නව තොරතුරු සම්බන්ධ කිරීම⁴ - මතකයට වඩා තේරුම්ගැනීම කෙරෙහි අරමුණු කිරීම⁵ - මාරු කිරීම ඉගෙනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීම⁶ - පුහුණුව සඳහා කාලය ගත කිරීම⁷ - සංවර්ධනාත්මක සහ පෞද්ගලික විවිධතාව⁸

² Taken from UNESCO/Booklet 1 (2015: 5). CC BY-SA.



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

ශිෂ්‍ය-කේන්ද්‍රීය පන්ති කාමරයකට උදාහරණයක්	ශිෂ්‍ය-කේන්ද්‍රීය පන්ති කාමරයක ඉගැන්වීම් මූලධර්ම	උදාහරණ
සිද්ධි අධ්‍යයනය- 2	4	ලමයින් ඔවුන් නිවසින් ගෙන් ආ හුරුපුරුදු ද්‍රව්‍ය සමඟ කටයුතු කරති.
	2	ලමයි එකට එක්වී අනෙකුත් වටකුරු ද්‍රව්‍යවල ලැයිස්තුවක් සැකසීමට හඳුන්වා දුන් පෝරමය භාවිත කරයි.
	6	ලමයි ද්‍රව්‍ය භාවිත කරයි.
	1	ලමයි මෙම ද්‍රව්‍ය සමඟ කටයුතු කර මෙම ද්‍රව්‍යවල ස්වරූපය අවබෝධ කරගනිති.
	5	ශ්‍රවණ දුබලතා ඇති ලමයෙකුට ඔහුගේ/ඇයගේ අවශ්‍යතා අනුව උදව් ලබා දෙයි.
	8	විවිධාකාර ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීමට සිසුන්ට කාලයේ ලබා දෙයි.
	7	සිසුන් නිවසින් ගෙන ආ ද්‍රව්‍ය සමඟ කටයුතු කරති.
	3	ලමයින් ඔවුන් නිවසින් ගෙන ආ හුරුපුරුදු ද්‍රව්‍ය සමඟ කටයුතු කරති.

ක්‍රියාකාරකම එතරම් අර්ථවත් නැත. - සිසුන් අතර වෙනස් ලෙස සැලකීමක් නොමැත. - සෑම කෙනෙක්ම එකම වගන්ති එකට ආකාරයට පිටපත් කළ යුතුයි. - ඔවුන් ඉගෙන ගන්නා දෙය හා පෙර දැනුම අතර සම්බන්ධතාවක් නොමැත. - සිසුන් එකිනෙකා සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීමට හෝ සන්නිවේදනයේ යෙදීම නොකරති. - සිසුන් සක්‍රීයව සහභාගී නොවෙති.

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

ගුරු-කේන්ද්‍රීය පන්ති කාමරයකට උදාහරණ	ගැටලුව	විකල්ප විසඳුම්
සිද්ධි අධ්‍යයනය- 1	සිසුහු සක්‍රීයව සහභාගී නොවෙති.	පන්ති කාමරය තුළ සිසුන් නිරත කරවීමට ගුරුවරයා ද්‍රව්‍ය ගෙන එයි.
	සිසුහු එකිනෙකා සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීමට හෝ සන්නිවේදනයේ යෙදීම නොකරති.	සිසුන්ට කණ්ඩායම් වැඩ පවරයි.
	ක්‍රියාකාරකම එතරම් අර්ථවත් නැත.	ඉගෙන ගන්නේ කුමක් නිසා ද? ඉගෙන ගන්නේ කුමක් ද? යන්න.
	ඔවුන් ඉගෙන ගන්නා දෙය හා පෙර දැනුම අතර සම්බන්ධතාවක් නොමැත.	පාඩම් ආරම්භ කිරීමට ප්‍රථම සිසුන් දන්නා දේ පිළිබඳ ගුරුවරයා බුද්ධිකලම්භනයේ යෙදෙයි.
	සිසුන් අතර වෙනස් ලෙස සැලකීමක් නොමැත. සෑම කෙනෙක්ම එකම වගන්ති එකට ආකාරයට පිටපත් කළ යුතුයි.	මාතෘකාවක් සමඟ විවිධාකාරයෙන් නිරත වීමේ අවස්ථාව සිසුන්ට භාර කරයි. උදා:- එය අඳින්න. එය පහදන්න. එය ලියා දක්වන්න.

පහත දැක්වෙන පින්තූර දෙස බලා විසිවන සියවසේ ඉගැන්වීම් කුසලතාවල උදාහරණ ගැලපෙන පින්තූරය සමඟ යා කරන්න. උදාහරණ පින්තූර කිහිපයකට වුව ද යෙදිය හැකිය.

ක්‍රියාත්මක කළහැකි අභ්‍යාස අන්තර්ගත කිරීම¹- ඉගැන්වූ අන්තර්ගත හා සැබෑ ජීවන ප්‍රජාව සමඟ සම්බන්ධතාවක් ඇති කිරීම²- භූමිකා රංගනය³- සිසුහු නව මාතෘකාවක් පිළිබඳ ඉදිරිපත් කිරීම් සූදානම්



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා







යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

කරති⁴- වාරිකා සැලසුම් කරති.⁵- සහයෝගීතාව, සාකච්ඡා සහ කණ්ඩායම් වැඩවලට ඉඩකඩ හා සහයෝගය සලස්වන අවස්ථා නිර්මාණය කරයි.⁶ - විද්‍යාඥයන්ට හා විද්‍යාඥවරුන්ට ආරාධනා කරයි.⁷

	1
	4, 6
	5
	2, 6



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

	7
	3, 6
	5



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

	<p>7</p>
	<p>5</p>
	<p>1</p>



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

	<p>4, 6</p>
	<p>6</p>

Photo Sources: Open Source from PixyBay; Own Pictures

C. 21වන සියවසේ ඉගැන්වීම් මූලධර්ම සමඟ ඔවුන් කටයුතු කරන ආකාරය පිළිබඳ මෙම ගුරුවරුන් දෙදෙනාගේ කතාවට සවන් දෙන්න (Audio Files 1.1.1 – Teacher A/A ගුරුවරයා + 1.1.2 – Teacher B/B ගුරුවරයා) පහත දැක්වෙන බහු-වරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. නිවැරදි පිළිතුරු කිහිපයක් තිබිය හැකිය.

- ගුරුවරයා දෙමව්පියන්ට ඔවුන්ගේ ළමයින්ගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ දැනුම් දුන්නේ කෙලෙස ද?
 - WhatsApp(වට්ස් ඇප්) මගින්
 - සන්නිවේදන පොත
 - ගුරු-දෙමාපිය රැස්වීම්
 - දැන්වීම් පුවරුව
- ගුරුවරයා දෙමව්පියන්ට ඔවුන්ගේ ළමයින්ගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ දැනුම් දුන්නේ කෙලෙසද?
 - WhatsApp(වට්ස් ඇප්) මගින්
 - සන්නිවේදන පොත
 - ගුරු-දෙමාපිය රැස්වීම්

මොඩියුලය 1

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

d) දැන්වීම් පුවරුව

3. සිසුන්ට පෞද්ගලික මට්ටමින් ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දුන්නේ කුමන ගුරුවරයා ද?

- a) A ගුරුවරයා පමණක් ඇයගේ සිසුන්ට පෞද්ගලිකරණය වූ ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දෙයි.
- b) B ගුරුවරයා පමණක් ඇයගේ සිසුන්ට පෞද්ගලිකරණය වූ ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දෙයි.
- c) ගුරුවරුන් දෙදෙනාම ඔවුන්ගේ සිසුන්ට පෞද්ගලිකරණය වූ ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දෙති.

4. B ගුරුවරයා පාඩමක් සැලසුම් කිරීමේ දී මුහුණදෙන අභියෝග කිහිපයක් දක්වයි. එම අභියෝග මොනවාද?

- a) සිසුන්ගේ විවිධ හැකියාවන්
- b) දෙමව්පිය අපේක්ෂණ
- c) සෑම ළමයෙකුටම පෞද්ගලික ප්‍රගති වාර්තාවක් පවත්වා ගෙන යාම.
- d) ඉගැන්වීමේ ආධාරක සැකසීම

5. මෙම අභියෝග සඳහා B ගුරුවරයාගේ ප්‍රවේශ මොනවාද?

- a) ඇය සෑම දෙයක්ම කලින් සැලසුම් කරයි.
- b) ඇය මෙම අභියෝග සමඟ කටයුතු නොකරයි.
- c) සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දෙමව්පියන් සමඟ සාකච්ඡා කරයි.
- d) ඇය ළමුන්ට පෞද්ගලික මට්ටමේ ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදෙයි.

2.1 විසි එක්වන ශත වර්ෂයේ ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 1: Becoming an Inclusive, Learning-Friendly environment (ILFE).” In: Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).