



දකුණු ආසියාව සඳහා  
වන තත්කාලීන  
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+  
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන  
සහිතය

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

## පටුන

1 සිසුන් ඉගෙන ගන්නා ආකාරය - ඉගෙනුම් සුසමාදර්ශන / න්‍යායන්-----	1
2 . ඵලදායී ඉගැන්වීම් උපායමාර්ග-----	8
2.1 සෘජු උපදේශනය .....	9
2.2 වක්‍ර උපදේශනය .....	10
2.3 අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනුම්.....	11
2.4 අන්තර් ක්‍රියා උපදෙස් (Interactive Instruction) .....	12
2.5 ස්වාධීන අධ්‍යයනය (Independent Study) .....	13
3 . විවිධ පන්ති කාමර ආකෘති (Different Classroom Formats)-----	14
3.1 විශාල කණ්ඩායම් ඉගෙනුම (Large Group Teaching) .....	14
3.2 කුඩා කණ්ඩායම් ඉගෙනුම (Small Group Teaching).....	16
4. ඉගැන්වීමේ ක්‍රම (Teaching Method)-----	18
5. ඵලදායී ඉගෙනුම (Effective Learning) -----	21
5.1 සැලසුම් කිරීම 21	
5.2 පැහැදිලි කිරීම හා නිරූපණය (Explaining and demonstrating).....	27
5.3 ප්‍රශ්නකරණය (Questioning) .....	28
5.4 නියාමනය (Monitoring) .....	30
5.5 ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සහ ඇගයීම (Reflection and Evaluation).....	32
6. ප්‍රධාන කරුණු-----	35
7. ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ-----	38
පුහුණු අභ්‍යාස -----	41
පුහුණු අභ්‍යාස විසඳුම් -----	45

දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා - ප්‍රතිපාදන සහිත CONTESSA සාමූහිකයෙහි ව්‍යාපෘති අංක 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද්දකි.

**ප්‍රකාශිත දිනය :** 2021

**ප්‍රකාශනය :** දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා (සාමූහිකය)

**අපදාන සම්බන්ධීකාරක :** සැන්ඩ්‍රා හුමෙල් ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය (Sandra Hummel, University of Graz)

**දායකත්වය :** ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය Mirjam

**ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය :** කේ.ඒ.සී. අල්විස්





## න්‍යායාත්මක හැඳින්වීම

**සිසුන් ඉගෙන ගන්නා ආකාරය - ඉගෙනුම් සුසමාදර්ශ / න්‍යායන්**

සිසුන්ට සාර්ථකව උගන්වන්නේ කෙසේ ද යන්න වටහා ගැනීමට සිසුන් ඉගෙන ගන්නේ කෙසේ ද යන්න ඉතා වැදගත් වේ. ගුරුවරුන් ප්‍රධාන ඉගෙනුම් වර්ග දෙකක් පිළිබඳ පැහැදිලිව වටහා ගත යුතුය. මතුපිට (Surface) ඉගෙනීම සහ ගැඹුරු (Deep) ඉගෙනුම. මේවා ඉගෙනුම කෙරෙහි ශිෂ්‍යයාගේ ඇති රුචිය හෝ එළඹුම කෙරෙහි අදාළ නොවන අතර, උගන්වනු ලබන අන්තර්ගතය පිළිබඳ ශිෂ්‍යයාගේ වටහාගැනීමේ ගැඹුර හා අදාළ වේ. මතුපිට ඉගෙනුම යනු, කෙටි කාලසීමාවක් තුළ අමතක විය හැකි කටපාඩම් කිරීම හා නැවත සිහි කැඳවා ගැනීමට ඔවුන්ගේ පහළ ප්‍රජානන කුසලතා කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමයි. එයට වෙනස් ආකාරයක් දක්වන ගැඹුරු ඉගෙනුම යනු ශිෂ්‍යයෙකුට සංකල්ප වටහාගෙන, ඇගයීමට ලක් කර, විශ්ලේෂණය කර එම දැනුම විවිධ ගැටලු හා අදහස් කෙරෙහි යොදා ගැනීමේ හැකියාව තිබීමයි(Keeble 2016: 15). ප්‍රාථමික පාසල් සිසුහු සම්භාවයෙන් ම තම ලෝකය පිළිබඳ කුතුහලයෙන් පසුවන අතර, ඔවුන්ව දිරි ගන්වා යොමු කරවන ගැඹුරු ක්‍රියාකාරකම්වලට මැනවින් ප්‍රතිචාර දක්වති. එලෙස ගුරුවරු තම සිසුන් අලුතින් ලබාගත් කුසලතා විවිධ සන්දර්භයන් තුළ යෙදවිය හැකි විවේචනාත්මක චින්තකයන් බවට පත්වීමට උපස්ථම්භන සපයති(Johnson et al. 2016: 75).

පන්ති කාමරයේ ගැඹුරු ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිත කිරීම සඳහා එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ විවිධ වූ අවශ්‍යතා හා හැකියා සැලකිල්ලට ගත යුතුය. සාමාන්‍ය ඉගෙනුම් න්‍යායන් වටහා ගැනීම තුළින් මෙය ඉටු කරගත හැකිය. **ඉගෙනුම් න්‍යායන්** සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා උදෙසා පදනමක් සපයන අතර මෙම අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීමට ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ඉගැන්වීම් උපාය මාර්ග වෙත යොමු කරයි. ගුරුවරුන් ඉගෙනුම් න්‍යායන් පිළිබඳ වඩාත් දැනුවත් වූ විට උගන්වන්නේ කෙසේ ද යන්න පිළිබඳ වඩාත් උගත් තීරණ ගැනීමට ඒවා උදව් කරයි. ඉගෙනුම් න්‍යායන් බොහෝ සංඛ්‍යාවක් ඇතත් මෙම මොඩියුලය තුළින් ඉගැන්වීමට වඩාත් බලපෑම් කරනා න්‍යායන් පහක් පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීමට අපේක්ෂා කරමු. එනම් වර්තාවාදය(Behaviorism),ප්‍රජානනවාදය(Cognitivism),නිර්මාණවාදය(Constructivism), සම්බන්ධතාවාදය(Connectivism) සහ ශිෂ්‍ය දිශානිමුඛකරණය(Subject Orientation) (Johnson et al. 2016: 75).

වර්තාවාදය (Behaviorism) බාහිර උත්තේජන ඉදිරිපත් කිරීමට නිසි පරිදි ක්‍රියාකරන ඉගෙනුමක් ලෙස දකියි. මෙම න්‍යායට අනුව සිසුහු ස්ථම්භනය තුළින් ඉගෙනුම

ඉගෙනුම් න්‍යායන් ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා ගැනීමේ දී දැනුම ලබාගෙන ක්‍රියා සන්නතියක් සිදුවන ආකාරය පැහැදිලි කරනා ව්‍යුක්ත රාමු වේ. ඉගෙනුම් සැලැස්ම ආකෘති තුළින් යොදා ගැනීම ඉගෙනුම් න්‍යාය තුළින් දැනුම් දෙයි. (Learning Theory Overview, 2020).



## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

ලබති. ගුරුවරයාගෙන් ලැබෙන නියත වූ ධනාත්මක හා සෘණාත්මක ප්‍රතිපෝෂණ තුළින් ඔවුන් කරනා දේ නිවැරදි ද වැරදි ද යන්න පවසයි. වර්තමානයේ දී ගුරුභූමිකාව පාලනය කරනා දෙයකි. ගුරුවරයා යම් ආදාන තුළින් වර්තමාන ආරම්භ කර අපේක්ෂිත වර්තමාන වෙත ස්ථාම්භනය කරයි.

සංවිපාක සහ ත්‍යාග තුළින් වර්තමානය වෙත අවධානය යොමු කළත් ඉගෙනුම්කරුවන් ඔවුන්ගේ වාතාවරණය තුළ සක්‍රීය භූමිකාවක් දරනවාට වඩා උරුමයෙන් ම ධනාත්මක ලක්ෂණ ඇති අය ලෙස සලකති. මෙම හේතුව නිසා ක්ෂණික ප්‍රතිපෝෂණ, පුරුදු ස්ථාපනය කිරීම සහ හොඳ වර්තමාන ස්ථාම්භනය ඇති කරන ඉගෙනුමට හොඳින්ම ගැලපෙන්නේ වර්තමාන මූලධර්ම භාවිතයයි(Ertmer & Newby 2013). ප්‍රාථමික පාසලේ ඉගෙනුම් වාතාවරණයක් තුළ මෙය භාවිත කරන ආකාරය පිළිබඳ උදාහරණ පහත දැක්වේ.

- පුරුද්දක් ඇති කිරීම සඳහා පන්ති කාමරය තුළට සංගීතය රැගෙන ඒම. සංගීතය ආරම්භ කළ විට සිදුකරමින් සිටි ක්‍රියාකාරකම් අවසාන විය යුතු, බවත් ඔවුන් සියල්ල පිරිසිදු කර ඊළඟ ක්‍රියාකාරකමට සූදානම් විය යුතුය යන්න සිසුන්ට උගන්වන්න. සිසුන්ව ක්‍රියාපිළිවෙලට සම්බන්ධ කිරීමට ඔවුන් සවන් දීමට කැමති සිත්ද ඉල්වා සිටින ලෙස ඔවුන්ට පවසන්න.
- සිසුන් යම්කිසි කාර්යයක් නිම කළ පසුව ඔවුන් හොඳින් සිදු කළ දේ සහ ඊළඟ අවස්ථාවේ දී තවත් දියුණු කරගත හැකි දේ මොනවාද යන්න පිළිබඳ නිර්මාණශීලී ප්‍රතිපෝෂණ සිසුන්ට සෘජුවම සපයන්න. ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීමට දිගු කාලයක් ගතහොත් ඔවුන් සිදුකළ කාර්ය සමඟ එම අදහස් සම්බන්ධ කරගැනීමට නොහැකි වනු ඇත .
- ක්‍රියාවක නිරත වීම හෝ අත් එසවීම වැනි සුදුසු වර්තමානවට ඔවුන්ට ප්‍රශංසාව, අමතර සම්මාන හෝ ලකුණු (උදා :- Stickers ) උපයා ගත හැකි බව පෙන්වීමට ත්‍යාග ලබාදීමේ ක්‍රමයක් නිර්මාණය කරන්න.
- සිසුන්ට ඉහළ මට්ටමේ කුසලතා ඉගෙනුමට හෝ සැකසීමේ වඩාත් ගැඹුරක් අවශ්‍යවන ඉගෙනුමකට උදව් කිරීම දී, නවීන ශික්ෂණ විද්‍යාවට අනුව වර්තමාන පදනමක් සමඟ පන්ති කාමරයක ඉගැන්වීම යල්පැන ගිය අසාර්ථක එකක් ලෙස සලකනු ලැබේ(Ertmer and Newby 2013).

ප්‍රජානනවාදය (Congnitivism) ඉගෙනුම ක්‍රියාවත්, ප්‍රතිවේදයක් සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයන් තුළින් සිදු වේ. එය නිතරම පරිගණකයේ තොරතුරු ක්‍රියාවලි ආකෘතිය සමඟ සංසන්දනය කරනු ලැබේ. පවතින දැනුම් ව්‍යුහයන් හෝ අලුතින් සකස් කර ගන්නා දැනුම් ව්‍යුහයන් තුළින් තොරතුරු නැවත සංවිධානය කර



## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

ගැනීමෙන් නව දැනුම සකසා ගනු ලැබේ. අදාළ උපායමාර්ග භාවිත කරමින් පැවරු කාර්යයන් ඉටුකර ගනිමින්, ඉගෙනුම්කරු ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ සක්‍රීය භූමිකාවක් දරයි(Johnson et al. 2016: 76). ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් ආරම්භ කිරීමෙන්, පාලනය කිරීමෙන් සහ සහයෝගය ලබා දීමෙන් ද, සුදානම් කරගත් ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය ලබා දීමෙන් ද සිසුන්ට අඛණ්ඩව ප්‍රතිපෝෂණ සැපයීමෙන් ද ගුරුවරයා පුහුණුකරුවකු ලෙස කටයුතු කරයි. අවශ්‍ය වුවහොත් ගුරුවරයා ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළ සක්‍රීයව මැදිහත් වී, ඉගෙනුම්කරුවන්ට උපදේශන ශක්‍යතා ඔස්සේ සහයෝගය දක්වයි. සිසුහු ඔවුන්ගේම ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමශිල්ප වර්ධනය කර ගෙන, සුදුසු ක්‍රම තෝරා ගෙන, ඒවා ඉලක්ක අනුව භාවිත කර, තම ප්‍රතිඵල ඇගයීමට ලක් කර තමන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කරති(Ertmer & Newby 2013).

වර්තමානයට විරුද්ධව යමින් ප්‍රජානනවාදය දැනුම අර්ථවත් කිරීම අත්‍යවශ්‍ය බවත් ඔවුන්ගේ මතකයේ තිබෙන තොරතුරු නව තොරතුරු සමඟ සම්බන්ධ කර ගැනීමට සිසුන්ට උදව් කිරීමට අවශ්‍ය බව තීරණය කරති. මෙම එළඹුම වර්තමාන වෙනසක් ලෙස දකිනවාට වඩා මතකයේ රැස් කරගෙන තිබූ දැනුමේ වෙනසක් ලෙස දකියි. ප්‍රජානනවාදී මූලධර්ම යෙදවීම සඳහා ගුරුවරුන් සිසුන්ව ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළ සක්‍රීයව යෙදවිය යුතු අතර අවසාන නිෂ්පාදිත වඩා ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට වඩාත් අවධානය යොමු කළ යුතු අතර තොරතුරු ව්‍යුහගත කර, සංවිධානය කර අනුපිළිවෙලට සැකසිය යුතු ආකාරය පිළිබඳ අවධානය යොමු කළ යුතුය(Ertmer & Newby 2013). ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයේ භාවිත කරන ප්‍රජානනවාදය සඳහා උදාහරණ ලෙස :

- සිසුන්ගේ පෙර දැනුම සක්‍රීය කරමින් නව පාඩම් ආරම්භ කිරීම. ප්‍රශ්න නැගීමෙන් හෝ කලින් උගත් ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය කඩිනමින් විමර්ශනය කිරීමෙන් නව සංකල්ප පෙර උගත් සංකල්ප හා සම්බන්ධ කිරීම.
- සිසුන්ට තොරතුරු සංවිධානය කර ගැනීමට උදව් කිරීම උදෙසා මානසික සිතියම් (Mind Maps) මෙවලම් හෝ ඡේදයක් ගොඩ නගන ආකාරය පිළිබඳ ඉගෙනීමට සිසුන්ව යොමු කිරීමට ප්‍රස්තාවක සංවිධායකවරුන් යොදා ගැනීම.
- අධ්‍යාපනික ක්‍රීඩා හා ප්‍රභේදිකා පන්ති කාමරය තුළ රඳවා, සිසුන් තම පාඩම්වලින් උගත් සංකල්ප භාවිතයට යොමු වී, තම සමවයස්ථකයින් සමඟ එක් වී ඒවා භාවිත කිරීම හා යොමු විය යුතු දිශාවන් වටහා ගැනීම.
- වැදගත් අනුපිළිවෙලක් මතක තබා ස්මරණ උපක්‍රමයක් උදව්වන ආකාරය සිසුන්ට පෙන්වා දීම. (උදා :- My Very Educated Mother Just Served Us



## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

Noodles – Mercury , Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune).

නිර්මාණවාදී (Constructivism) න්‍යාය මගින් සිසුන් තම පෙර අත්දැකීම් පාදක කරගනිමින් නව අදහස් හා තොරතුරු ඉගෙන ගන්නා බව දක්වයි. සිසුන් ලොව තුළින් ගමන් කිරීමේ දී ඔවුන්ගේ අත්දැකීම් මත ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කර ගොඩනගා ගන්නා දැනුම තුළින් ඔවුන්ගේ කලින් පැවති දැනුම හෝ සීමාවන්ට නව තොරතුරු අන්තර්ගත කරති(Johnson et al., 2016). එබැවින් පන්ති කාමරය තුළ නිර්මාණවාදීන්ගේ අවධානය සෘජුවම සිසුන්ට දැනුම පැවරීම නොව අද්දැකීම් ලබා දෙමින් සිසුන්ට ඔවුන් විසින් ම දැනුම නිර්මාණය කර ගැනීමට සහාය වීමයි. ගුරුවරුන් හා සිසුන් එක්ව මෙම දැනුම ගොඩනගා ගැනීමට (හෝ නිර්මාණය කිරීමට) කටයුතු කරන බැවින්, නිර්මාණවාදී ඉගෙනුම සමාජ සන්දර්භය තුළට කාවැදී ඇති සහයෝගීතා ක්‍රියාවලියක් ලෙස දකිති. ඉගෙනුම් සහකරුවකු වශයෙන් ගුරුවරයාගේ භූමිකාව වන්නේ ස්වයං සංවිධානාත්මක ඉගෙනුම් අවස්ථා නිර්මාණය කිරීම සහ ස්වාධීන දැනුම හා නිපුණතා සංවර්ධනයට ශක්තිය ලබා දීමයි(Ertmer & Newby 2013).

නිර්මාණවාදී මූලධර්ම පන්ති කාමරය තුළ යොදා ගැනීමට දැනුම වෙන් වූ දෙයක් නොවන බවත්, නිතරම පරිසරය හා පුද්ගලයින් යන සන්දර්භයන් ට සම්බන්ධ බවත් ගුරුවරුන් සහතික කළ යුතුය. සිසුන් දැනුම නිර්මාණය කර ගැනීමට තොරතුරු ඔවුන්ගේ ම අත්දැකීම්, විශ්වාස හා ආකල්ප සමඟ සම්බන්ධ කළ විට ඔවුන් විවේචනාත්මක චින්තකයින් සහ ගැටලු, විසඳන්නන් ලෙස සැබෑ ජීවිතයේ තත්ත්වයන් සමඟ වඩා හොඳින් කටයුතු කිරීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත(Johnson et al. 2016: 76). ප්‍රාථමික පන්තිවල නිර්මාණවාදයට උදාහරණ ලෙස,

- ගැටලු පාදක ඉගෙනුම භාවිත කර සිසුන්ට පාසලේ හෝ අවට ඇති සැබෑ ගැටලුවක් හඳුනාගෙන එයට විසඳුම් සොයා ගැනීමට බුද්ධිකලම්භන ක්‍රියාකාරී පියවරවලට අභියෝගාත්මකව දක්වයි. ඔවුන්ගේ විසඳුම් ඒත්තු ගැන්වීම් අක්ෂරවල සිට බහු-මාධ්‍ය ඉදිරිපත් කිරීම් දක්වා සිදුකළ හැකිය.
- ළමයින් කණ්ඩායම්වලට යොමුකර මාතෘකාවක් පිළිබඳ පර්යේෂණ පවත්වා, එම මාතෘකා පිළිබඳ පන්ති විශේෂඥවරුන් බවට පත් වීම. ඉන් අනතුරුව ඔවුන්ට නව සංකල්පය පන්තියට ඉගැන්විය හැකිය.
- ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවලට සහභාගි වීමෙන් සොයා ගැනීම් ඔස්සේ සම්බන්ධ වෙමින් පන්තියේ ඉගෙනගත් සංකල්ප සැබෑ ලෝකයේ සන්දර්භ හා යා කළ හැකිය.

ස්කීමාවන් සුහුරු  
ඉගෙනුම් අවස්ථා  
පිළිබඳ  
ඉගෙනුම්කරුවන්ට  
විග්‍රහ කිරීමට ඉඩ  
සලස්වන අතර  
ඔවුන්ගේ  
සාධාරණීකරණ  
දැනුම තුළ මෙම  
තත්ත්වයන්  
අර්ථකථනය කරයි.  
නව දැනුම හා  
කුසලතා  
උපාර්ජනය කර  
ගැනීම ඉහළ  
නැංවීමට  
ස්කීමාවන් උගත  
හැකිය.

(Encyclopedia of  
the Sciences of  
Learning 2012,  
online)

ගැටලු - පාදක  
ඉගෙනුම සැබෑ  
ලොව තත්ත්වයන්ට  
සිසුන්ව සූදානම්  
කිරීම අරමුණු  
කරගත් ඉගැන්වීම්  
ක්‍රමයකි. ගැටලු  
විසඳීමට (ගැටලු -  
පාදක ඉගෙනුම)  
සිසුන්ගෙන් ඉල්වා  
සිටීමෙන්, දැනුම  
යොදා ගැනීමෙන්,  
ගැටලු විසඳීමෙන්

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

ක්ෂේත්‍ර වාරිකා අවට ඇවිදීම වැනි සරල දෙයක් විය හැකි අතර කොළ වර්ග රැස් කර ඒවායේ විස්තර දැන ගැනීම හෝ ඒවායින් කලා ව්‍යාප්තියක් සැකසීම වැනි දෙයක් සිදු කළ හැකිය.

සම්බන්ධතාවාදී (Connectivism) ප්‍රවේශය අනුමාන කරන්නේ ඉගෙනුම්කරුවන් ජාලයන්ට අන්තර්ග්‍රහණය වූ විට ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලීන් සංවර්ධනය කර ගන්නා බවය. සිසුන්ට ඉගෙන ගැනීමට අවශ්‍යය සියලුම දේ පෞද්ගලික අත්දැකීම් තුළින් ලැබිය නොහැක. එබැවින් තාක්ෂණය, සංවිධාන හා සමාජ ජාලයන් තුන්වන පාර්ශවයක් සමග ඇතිකරගන්නා සම්බන්ධතා තුළින් ලබා ගන්නා තොරතුරු හා අත්දැකීම් පදනම් කර ගනිමින් ඔවුන්ගේ දැනුමේ විශාල කොටසක් ගොඩනගා ගනියි (Siemens 2017).

එබැවින් ඉගෙනුම පුද්ගලයෙකු මත රඳා පවතින්නක් නොව, පුද්ගලයෙකුගේ පරිසරය මතත් රඳා පවතින ක්‍රියාවලියක් ලෙස දැක්විය හැකිය. තමන්ගේ පරිසරය තුළ අවශ්‍යතා පාදක ජාලයක් ගොඩනගා ගන්නා සිසුන්ට ඔවුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීනව පවත්වා ගත හැකිය. සම්බන්ධතාවාදයට අනුව අන් අය සමග වත්මන් දැනුම බෙදාහදාගෙන එක්ව අභියෝග ජය ගැනීම පුද්ගලයෙකුගේ පෞද්ගලික වූ දැනුමට වඩා බොහෝ වැදගත් ය.

සම්බන්ධතාවාදයේ ආරම්භක ලක්ෂ්‍යය වනුයේ පුද්ගලයාය. පෞද්ගලික දැනුම ජාලයකින් සමන්විතවන අතර, එය සංවිධාන හා ආයතනවලට ලබාදෙන අතර, නැවතත් ඒවා ජාලයන් වෙත ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදෙන අතර පුද්ගලයන්ට ඉගෙනුම ලබා දීම අඛණ්ඩව සිදුවේ. මෙම දැනුම සංවර්ධනය කිරීමේ චක්‍රය (පුද්ගලයාගේ ජාලයන්ට හා සංවිධානවලට) ඉගෙනුම්කරුවන් ඔවුන් ගොඩනගාගත් සම්බන්ධතා හරහා ක්ෂේත්‍රය තුළ නව දැනුමෙන් යුක්තව රැඳී සිටිය හැකිය (Siemens 2017).

මෙවැනි සන්දර්භයක් තුළ හුවමාරු කරගැනීම, සහයෝගීව කටයුතු කිරීම සහ සම්බන්ධතා තුළින් අත්දැකීම් පාදක දැනුම ගොඩනගා ගැනීමට සහයෝගය ලබාදෙන උපාධ්‍යායවරයෙකුගේ භූමිකාව ගුරුවරයෙක් දරයි. දැනුම පිළිබඳ මෙන්ම දැනුම ලබා ගන්නේ කොතැනින්ද යන්න දැන ගැනීම වැදගත් බව සිසුන් වටහා ගත යුතුය. ප්‍රාථමික පන්තිවල සම්බන්ධතාවාදයට උදාහරණ පහත දැක්වේ.

- පිළිගත් සහ වලංගු විවිධ මූලාශ්‍ර, මාර්ගගත ක්‍රමවලින්, පොත් හෝ ඔවුන්ගේ ප්‍රජාව තුළින් සොයාගන්නා ආකාරය සිසුන්ට උගන්වන්න. සාධක පරීක්ෂා කිරීමේ වැදගත්කම අවධාරණය කරන්න.
- වඩාත් විශාල ජාලයන් ඉගෙනුමට වඩාත් අවස්ථා උදාකරදෙන බව පෙන්වමින් දැනුමේ සහ මතවල විවිධත්වයක් ඇති බව පෙන්වා දෙන්න. මෙය ඉතා

ඉහළ වින්තන  
පුහුණු කිරීමේ  
තමන්ගේම දැනුම  
ස්වයං යොමු  
කිරීමේ හැකියා හා  
කුසලතා නංවා  
ගැනීමෙන්  
සිසුන්ගේ ඉගෙනුම්  
ප්‍රතිඵල ඉහළ  
නංවයි.

(Encyclopedia of  
the Sciences of  
Learning 2012,  
online)

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

පහසුවෙන් මාර්ගගත ක්‍රම, සමාජ ජාල හෝ මණ්ඩප හරහා සිදු කළ හැකි වුවත් ප්‍රජාවේ විවිධ වූ සාමාජිකයන් සමඟ මුහුණට මුහුණලා වුවද සිදු කළ හැකිය. උදාහරණයක් වශයෙන් ග්‍රාමීය ප්‍රජාවක් තුළ සිටිනා ගොවි මහත්වරුන් දහ දෙනෙකු සමඟ සමීක්ෂණයක් සිදු කර බෝග වගාව පිළිබඳ වඩාත් ම වැදගත් තොරතුරු ලබා ගැනීමට යොමු කළ හැකිය. ගොවි මහත්වරුන් වැඩි දෙනෙකු සමඟ කතා කළ විට වඩාත් තොරතුරු ලබාගත හැකි ආකාරය සිසුන්ට දැක්විය යුතුය.

- තමාට වඩාත් ආසන්න ජාලය වෙතින් ඉගෙනුමට සිසුන්ට පවරන්න: තම පන්ති සඟයන්ට ඉදිරිපත් කළ හැකි ප්‍රශ්නයක් ලියා දක්වන ලෙස සිසුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටින්න. උදා:- මා ඊළඟට කියවිය යුතු පොත කුමක් ද? හෝ ඇතුන් අනුභව කරන්නේ කුමන වර්ගවල ආහාර ද? මෙය කඩදාසි කැබැල්ලක, පෝස්ටර් පුවරුවක හෝ මාර්ගගත ජාලයක සිදු කළ හැකිය. පන්ති කාමර සඟයින් එකිනෙකාගේ ප්‍රශ්නවලට මැනවින් පිළිතුරු සපයමින් සමස්තයක් ලෙස ජාලයක ඇති වාසි පෙන්වාදෙයි.

ශිෂ්‍ය-දිශාහිමුඛ ඉගෙනුම (හෝ පෞද්ගලිකරණය වූ ඉගෙනුම) බාහිර බලවේගවලට වඩා පෞද්ගලික හේතු මත පදනම් වූ පෞද්ගලික සංවර්ධන ක්‍රියාවලියක් ලෙස නිර්වචනය කරයි. මෙහිදී පුද්ගලයින් ලෙස දක්වන්නේ ඉගෙනුමෙහි නිරතවන සිසුන් ය. එබැවින් යමක් උගන්වද්දී සිදුවන ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස ඉගෙනුම දෙස නොබලා, ශිෂ්‍යයාට ඉගෙන ගැනීමට හේතුවක් ඇති විට පමණක් ඉගෙනුම සිදුවන බව ශිෂ්‍ය-දිශාහිමුඛ ඉගෙනුම් න්‍යාය පෙන්වා දෙයි. ගුරුවරුන්ට ඔවුන්ගේ බැහැර කිරීම් ඔස්සේ ඔවුන්ට සියලුම දේ භාවිත කර (උදාහරණ:- දැනුම, මෙවලම් සම්පත් ආදිය) ඉගෙනුම ආකර්ෂණීය කළ හැකි නමුත් සිසුන් පෞද්ගලික හා සාමාජික උත්තේජන තුළින් මෙහෙය විය යුතුය; ඔවුන් අන්‍යෝන්‍ය හුවමාරුවක සම්බන්ධතා තේරුම් ගත යුතුය (Grotluschen 2019: 396). ගුරුවරුන් සහය දක්වන බලවේගයක් ලෙස කටයුතු කරමින් සිසුන්ගෙන් පෞද්ගලික සංවර්ධනයට ඉඩකඩ නිර්මාණය කර ඉගෙනුම්කරුවන්ට ස්වයං ආත්ම ශක්තිය සහ ස්වයං -කාර්යක්ෂමතාවල අත්දැකීම් ලැබීමට අවස්ථා ලබා දිය යුතුය. ජීවිතය හා එක් එක් විෂයේ ඉගෙනුම් ලැදියා සමඟ කටයුතු කිරීම ඔවුන්ගේ ශික්ෂණවිද්‍යාත්මක වගකීමක්වන අතර එය ලෝකය පිළිබඳ අවබෝධ කර කරගැනීමට ඉගෙන ගන්නා සිසුන් තුළින් සිදුවන ක්‍රියාවන් සාධාරණීකරණය කිරීම පිළිබඳ අවිවාදාත්මක පදනමකි. ප්‍රාථමික පන්තිවල ගුරුවරුන්ට සිසුන්ගේ ඉගෙන ගැනීමට හේතු සිසුන්ගේ උත්තේජනයන් ඔවුන්ගේ පාඩම් සටහන්වලට ඇතුළත් කළ යුතුය. ප්‍රාථමික පන්ති කාමරවල ශිෂ්‍ය දිශාහිමුඛ න්‍යායට අයත් උදාහරණ.





## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

- පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකම් සහ සැබෑ ලෝකයේ තත්ත්වයන් අතර සම්බන්ධතාවයක් ඇති කිරීම. උදාහරණ:- ඉංග්‍රීසි විෂයේ ඇති වතුර බව හේතුවෙන් විදේශ සංචාරයන්ට හෝ ඉගෙනුමට විවිධ අවස්ථා උදාකරදෙන බව හෝ එකතු කිරීම හා අඩු කිරීම වැනි ගණිත කුසලතා තුළින් දේශීය වෙළෙඳ පොළේ දී තමන්ටම බඩු මිලදී ගැනීමට උදව් කළ හැකි බව.
- සිසුන් විසින් උගත් දේ කුමක්ද? ඉගෙන ගත්තේ කෙසේ ද? යන අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට සෑම සතියකම කාලයක් වෙන් කිරීම. මෙය තුළින් සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ලැදියාවන් වෙත කිමිදී බලා ඔවුන්ගේ ගමන යාමට පාසලට උදව් කළ හැකි ආකාරය වටහා ගැනීමට අවස්ථා සලස්වයි.

එක් එක් ඉගෙනුම් න්‍යාය තමන්ගේ ඉගැන්වීම විවිධාකාරයෙන් රාමුගත කරගැනීමට ගුරුවරුන්ට අවස්ථා සලස්වයි. වර්ෂ 1900යේ මුල් භාගයේ දී බිහිවූ වර්යාවාදී න්‍යාය සහ 1950 අවසාන භාගයේ බිහිවූ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී න්‍යාය යන න්‍යායන් දෙකම 21වන ශත වර්ෂයට පදනම් ඉගෙනුම් න්‍යායන් නොවීය. මීට ඉහත දැක්වූ පරිදි, මෙම ඉගෙනුම් න්‍යායන් හි මූලික අංග ප්‍රයෝජනවත්වන අතර, ඒවා පෙරටුගාමී නොවේ. කෙසේ වෙතත් 21වන සියවසේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළට සමකාලීන අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය සන්දර්භගත, පෞද්ගලික සහ සහයෝගිතාව පිළිබඳ සංරචක සමෝධානය කරයි. එබැවින් නිර්මාණවාදය, සම්බන්ධතාවාදය සහ ශිෂ්‍යදිශානිමුඛ ඉගෙනුම වර්තමානයේ දී වඩාත් අදාළ අධ්‍යාපනික න්‍යායන් ලෙස සලකනු ලබන්නේ වර්තමාන ඉගෙනුම්කරුවන්ගෙන් (උදා:- පන්තිකාමරයේ ඉහළ මට්ටමේ අන්තර් ක්‍රියා ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම සහ තාක්ෂණය යොදා ගැනීම නිසා) සහ වර්තමාන සමාජයේ (උදා:- විවේචනාත්මක චින්තන කුසලතා, ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා සහ නිර්මාණශීලීත්වය (Ertmer & Newby 2013) අවශ්‍යතා ඉටුකරදෙන ඉගැන්වීම් ක්‍රම ලෙස ඒවා පෙළ ගැස්වෙන බැවිනි.

පහත වගුවේ අංක 01හි ඉහත සඳහන් කර ඇති ඉගෙනුම් න්‍යායන් පහ සාරාංශගත කර ඇත.



## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය



	වර්ගානුකූල	ප්‍රජානනවාදය	නිර්මාණවාදය	සම්බන්ධතාවාදය	ශිෂ්‍ය දිශානිමුකරණය
ඉගෙනුම් කරුගේ භූමිකාව	තමා කරන දේ හරිද? වැරදි ද? යන්න පවසන ගුරුවරුන් ලබාදෙන ශක්තිමත්, නියත ධනාත්මක හෝ සෘණාත්මක ප්‍රතිපෝෂණ තුළින් සිසුන් උගනිති.	සිසුන් අදාළ උපායමාර්ග භාවිත කරමින් පැවරූ කාර්යයන් ඉටු කරමින් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ සක්‍රීය භූමිකාවක් දරති. සිසුන් ඔවුන්ගේම ගැටළු විසඳීමේ උපායමාර්ග සංවිධානය කර ගනිමින්, සුදුසු ක්‍රම තෝරා ගනිමින්, ඒවා ඉලක්ක කරගත් ආකාරයට යොදා ගනිමින්, තම ප්‍රතිඵල ඇගයීමට ලක් කරමින් ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කරති.	සිසුන් ඔවුන්ගේ ම පූර්ව අත්දැකීම් මත පදනම් වී නව අදහස් හා තොරතුරු ඉගෙන ගනිති. සිසුන් ලෝකය තුළ හැසිරීමේ දී ඔවුහු ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කර තම අත්දැකීම් මත ගොඩනගා ගනිමින් ඔවුන්ගේ පෙර දැනුමට නව තොරතුරු සම්බන්ධ කර ගනිති.	සම්බන්ධතා හා තුන්වන පාර්ශවයකින් තොරතුරු හා අත්දැකීම් ලබාගැනීමට ජාල ගොඩනගමින් සිසුන් තම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලීන් සංවර්ධනය කර ගනිති.	සිසුන් බාහිර බලවේගයන්ට වඩා ඉගෙනුමට බලපාන ඔවුන්ගේම පෞද්ගලික හේතු මත ඇතිවන ඔවුන්ගේ ප්‍රබෝධක තුළින් උගනිති.
ගුරු භූමිකාව	ගුරුවරයා යම් ආදාන ඔස්සේ වර්ගාව අරඹා අපේක්ෂිත වර්ගාව ශක්තිමත් කරයි. උදාහරණ :- ප්‍රතිවිපාක සහ ත්‍යාග තුළින් ගුරුවරයා ඉගෙනුමෙහි ආධිපත්‍යය දරයි.	ගුරුවරයා ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් ආරම්භ කිරීමෙන්, පාලනය කිරීමෙන්, උදව් කිරීමෙන් සකස් කරන ලද ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය ලබා දෙමින් සිසුන්ට අඛණ්ඩව ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදෙමින් පුහුණුකරුවෙකු ලෙස කටයුතු කරයි.	ගුරුවරයා සෘජුවම ළමයින්ට දැනුම පවරා නොදෙමින් ඔවුන්ගේ දැනුම නිර්මාණය කර ගැනීම සඳහා සිසුන්ට පහසුකම් සැලසීමට අත්දැකීම් ලබා දීම. ගුරුවරයා ස්වයං- සංවිධානාත්මක ඉගෙනුමකට අවශ්‍ය තත්ත්වයන් නිර්මාණය කරමින් ස්වාධීන දැනුම හා නිපුණතා සංවර්ධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සලස්වන ඉගෙනුම් සහකරුවෙකු ලෙස කටයුතු කරයි.	ගුරුවරයා බෙදා හදා ගැනීම, සහයෝගීතා වැඩ සහ සම්බන්ධකම් තුළින් අත්දැකීම් පාදක දැනුම ගොඩනගා ගැනීමට ඉගෙනුම්කරුට උදව් කරමින් උපාධ්‍යායවරයෙකුගේ භූමිකාව උපකල්පනය කරයි.	සිසුන්ගේ සහජ ප්‍රබෝධකයන් පාඩම් සටහන් තුළට අන්තර්ගත කිරීමෙන්, ගුරුවරයා ඉගෙනුමට බලපාන හේතු සොයා බලයි.

වගු අංක 01 - ඉගෙනුම් න්‍යායන්

## 2 . ඵලදායී ඉගැන්වීම් උපායමාර්ග

ඉගෙනුම් න්‍යායන් අවබෝධ කර ගනිමින් මනා ලෙස සැලසුම් කළ අධ්‍යාපනික දර්ශනයක් ස්ථාපනය කරගැනීම ඔවුන් අපේක්ෂා කරන ඉගෙනුම්ඵලවලට ගැළපෙන අදාළ ඉගැන්වීම් උපාය මාර්ග තෝරා ගැනීමට උදව් කරයි. ඉගැන්වීමේ ඵලදායීතාවට වඩාත්ම අදාළ අංශයක් වනුයේ ගුරුවරයා සපයන විවිධ වූ ඉගැන්වීමේ සහ උපදේශන ලබා දීමේ ශිල්ප ක්‍රමයි. වර්තමාන අධ්‍යාපනය පසුපස ඇති අදහස වනුයේ සිසුන් තුළ විවේචනාත්මක චින්තනය නංවාලීමයි. විශ්වීය ලෙස භාවිත කළ හැකි ඉගැන්වීම් උපාය මාර්ගයක් සොයාගැනීමට බොහෝ පර්යේෂණ සිදු කර ඇතත් වඩාත්ම සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලබාගත හැකි විශේෂිත උපාය මාර්ගයක්



## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

සොයා ගැනීමට නොහැකි වී ඇති අතර, සිසුන්ගේ අවශ්‍යතාවන්ට ඉගෙනුම් මනාපයන්ට අනුවර්තනය කළ හැකි විවිධ ශිල්ප ක්‍රම භාවිතය ප්‍රශස්ත ප්‍රවේශයක් ලෙස සැලකේ(Ku et al. 2014, 2). පරමාදර්ශී ප්‍රතිඵල ලබාගත හැක්කේ තනි තනි ඉගැන්වීම් පරිසරයක් තුළ දී ය. කණ්ඩායම් පරිසරයක් තුළ දී ද එම ප්‍රතිඵලම ඉටුකර ගැනීම ඉලක්කය වේ(Stronge, 2018, 93). සියලුම සිසුන්ට ඉතා උසස් ප්‍රතිඵල ලබා දෙන විශේෂිත උපාය මාර්ගයක් නොමැති බැවින් ඉගැන්වීමේ නම්‍යශීලීත්වය ඉතා තීරණාත්මක වේ. "එක් ඉගැන්වීම් ක්‍රමයක් තෝරාගෙන එය සියලු අවස්ථාවල දී භාවිත කරන්නේ නම් අප අපේ දරුවන්ට අසාධාරණයක් සිදු කරයි."(Hoff, 2003,8).

ප්‍රධාන ඉගැන්වීම් උපාය මාර්ග පහක් ( සෘජු හා වක්‍ර උපදේශනය, අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනුම, අන්තර් ක්‍රියාකාරී උපදේශනය හා ස්වාධීන ඉගෙනුම) සහ ඒවාට අනුබද්ධ උපදේශන ක්‍රම ඉදිරිපත් කර ඒ පිළිබඳ සාකච්ඡාවක් පහත දැක්වේ.

### 2.1 සෘජු උපදේශනය

සෘජු උපදේශනයේ දී තොරතුරු ඉතා පැහැදිලිව හා ක්‍රමානුකූලව ඉදිරිපත් කිරීමේ ඉලක්කය ඇතිව ගුරුවරයා (තොරතුරු සපයන්නා) විසින් ක්‍රියාකාරකම් හා කාර්යයන් දැඩි සේ ව්‍යුහගත කර සංවිධානය කර ඇත. මෙම වර්ගයේ උපදේශන ගුරු කේන්ද්‍රීයවන අතර විවිධාකාර ක්‍රම එයට ඇතුළත් වේ.

- දේශන : මාතෘකාවට අදාළ තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීමක් හරහා ගුරුවරයාගෙන් ශිෂ්‍යයාට සැපයෙන ඒක - මාර්ගික උපදේශනයකි.
- පැහැදිලි ඉගැන්වීම : මාතෘකාවක් හා අදාළව වඩාත් හොඳ වැටහීමක් ලබාගෙන මාතෘකාවට අදාළ කර ගැනීමට ඉතා පැහැදිලි මෙන් ම ව්‍යුහගත උදාහරණ සමඟ විෂය පැහැදිලි කිරීම හා විස්තර කිරීම.
- ක්‍රියාශීලී ප්‍රශ්නකරණය : 5WS + 1H කවු ද (Who), කුමක් ද (What), කොහේ ද (where), ඇයි (Why), කවදාද(When) සහ කෙසේද (How) ක්‍රමය භාවිත කර සිසුන්ගෙන් ප්‍රතිචාර ලබා ගැනීමට ප්‍රශ්න නැගීම.
- නිරූපණය : ගුරුවරයා විසින් ඉගෙනුම්කරුවන්ට කුසලතාවක් නිරූපණය කිරීම (උදාහරණ:- එකතු කිරීමේ ගැටලුවක් විසඳා ගන්නා ආකාරය පියවරෙන් පියවර කථා ලැල්ල මත දැක්වීම)

ගුරු - කේන්ද්‍රීය  
ඉගැන්වීම  
ව්‍යුහගත කළ  
අනුපිළිවෙලට  
සකස් කළ,  
ගුරුවරුන් විසින්  
ඉදිරිපත් කරනු  
ලබන ඉගෙනුම්  
ප්‍රවේශවන අතර  
සිසුහු ගුරුවරයා  
උගන්වන විට  
ඒවාට සවන්දෙන  
අක්‍රීය ග්‍රාහක  
මානයක් දරති.  
(Instructional  
Methods,  
Strategies and  
Technologies to  
Meet the Needs  
of All Learners  
2017)

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

- පුරුදු කිරීම සහ පුහුණුව : සිසුන් ඔවුන් විසින් ඉගෙන ගත් මාතෘකාවක් හෝ කුසලතාවක් නැවත නැවතත් පුහුණු කිරීම(Johnson et al. 2016: 77).

මෙම වර්ගයේ උපදේශන නිතරම ක්‍රියාකාරී නොවන සිසුන්ගෙන් පිරුණු පන්ති කාමරයක ඉගැන්වීම් සඳහා නිතරම යොදා ගන්නා අතර සමකාලීන ඉගෙනුම් අවශ්‍යතාවන්ට ප්‍රමාණවත් නොවන බව බොහෝ ගුරුවරුන් සලකති. කෙසේ වෙතත් අනෙකුත් වර්ග ගැන නොසලකා මුළුමනින්ම සෘජු උපදේශන මත රඳා සිටින විට සෘණාත්මක සම්බන්ධතා බොහෝ විට මතු වේ(Lombardi, 2017). ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයක ගුරුවරයා පාඩමේ ආකෘතිය හෝ කතන්දරයක් කිරීමෙන් අනතුරුව සිසුන් තම වැටහීම ස්වාධීනව සහ කුඩා කණ්ඩායම් වැඩ සමඟ යොදා ගැනීමට ප්‍රථම සෘජු උපදේශන ලබාදීම හොඳින් ගැලපේ.

#### 2.2 වක්‍ර උපදේශනය

වක්‍ර උපදේශනයේ දී ගුරුවරයාගේ විවෘත දේශනවලින් තොරව කාර්යන් සංවිධානය කර සම්පූර්ණ කරන්නේ කෙලෙස ද යන්න පිළිබඳ ඉහළ මට්ටමේ වගකීමක් සිසුන්ට ලබා දෙයි. මෙම වර්ගයේ උපදේශන ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීයවන අතර ඒ මඟින් සිසුන්ගේ ඉහළ මට්ටමේ සහභාගිත්වයකට උපස්ථම්භන සපයන අතර ගුරුවරයා සුසාධාකාරකයකුගේ භූමිකාවක් දරයි. වක්‍ර උපදේශනය යටතේ පොදු උපදේශන ක්‍රම පහත දැක්වේ.

- පරීක්ෂණ :** විෂය කරුණු ගවේෂණයට හා භාවිතයට සිසුහු ප්‍රශ්න සකසති.
- ගැටලු විසඳීම :** විශේෂිත සැබෑ ජීවිතයේ ගැටලු සිසුන්ට ලබා දී ගැටලු විසඳීමේ ශිල්ප ක්‍රම භාවිත කර සුදුසු විසඳුම් ගෙන ඒම.
- සිද්ධි අධ්‍යයනය :** ශ්‍රේණි මට්ටමට අදාළවන සැබෑ ජීවිත සිද්ධීන් භාවිතයෙන් සාකච්ඡා කිරීම හා බුද්ධිකලම්භනය තුළින් විභව්‍යතා විසඳුම් වෙත එළඹීම.
- සංකල්ප සාධනය :** ඉගෙනුම්කරුවන් තොරතුරු සංවිධානය කිරීමෙන් හා හසුරුවා ගැනීමෙන් ඔවුන් ඉගෙන ගත් කුඩා කොටස් යා කරයි.

(Johnson et al. 2016: p. 78)

ප්‍රාථමික පන්තිකාමරවල වක්‍ර උපදේශන ලබාදෙන විට ලාබාල ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ ස්වභාවික කුතුහලය පිබිදෙන අතර වැරදි පිළිතුරු ලබා දීමේ බිය අනිවාර්යෙන්ම ඉවත් වී බහු-විධ හැකියාවන් ගවේෂණයට උපස්ථම්භනය කරයි. එය සෑම

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

පාඩමකටම භාවිත කළ හැකි අතර සිසුන් පාඩමේ මූලික අදහස් වටහා ගැනීමෙන් පසුව වඩාත්ම සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක වේ(Regina 1991:15).

#### 2.3 අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනුම

අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනුම දක්වන්නේ, ඉගෙන ගත් කරුණු හා සෘජුවම සම්බන්ධ වීම හෝ ආසන්න වූ විට සිසුන් ඉතාමත් සාර්ථකව ඉගෙන ගන්නා බවය. වෙනත් ආකාරයකට පැවසුවොත් කරුණු කියවීම, ශ්‍රවණ හෝ ඒ පිළිබඳ කතා කිරීමට වඩා දැනුම පිළිබඳ පළමු පෙළ අත්දැකීම් ලැබුණු විට සාර්ථකව ඉගෙන ගන්නා බවය (Johnson et al. 2016: p. 79). උදාහරණයක් වශයෙන් පැළෑටි සහ ගෙමිදුල පිළිබඳ පාඩමක් නිම කළ පසුව, සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ම පාසල් ප්‍රජා මිදුලක් ආරම්භ කරන ලෙස පවසා, එම ගෙමිදුල කණ්ඩායමක් වශයෙන් සැලසුම් කිරීම, සැකසීම, පැළ සිටුවීම හා රැක බලා ගැනීම පිළිබඳ ක්‍රියාවලිය තුළ ගුරුවරයා උපදෙස් සපයයි. අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනුම ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීයවන අතර එයට ක්‍රියාකාරකම් මූලික වේ. අත්දැකීම් සහිත ක්‍රමය යටතේ පොදු උපදේශන ක්‍රම පහත දැක්වේ.

- **ව්‍යපදේශය(Simulations) :** යථාර්ථය මත පදනම් වූ කෘත්‍රිම ගැටලුවක් හෝ අවස්ථාවක් සිසුන්ට ඉදිරිපත් කර උත්තේජනාත්මක පරිසරයකට ඇතුළත් කරනු ලැබ අවශ්‍යයෙන්ම ක්‍රීඩා සම්බන්ධ කර සන්නිවේදනය උපස්ථම්භනය කර විවේචනාත්මක චින්තනය ඉහළ නැංවීම සඳහා කටයුතු කරනු ලැබේ.
- **එල්ල වූ පරිකල්පනය (Focused Imaging) :** විවෘත වූ මනසින් ගවේෂණය, නිර්මාණශීලීත්වය සහ පරිකල්පනය ඉහළ නැංවීම. සිසුන්ට ද්‍රව්‍ය, සිදුවීම් හෝ අවස්ථා දෙස බලන ලෙස ඉල්ලීම් කිරීම.
- **ආකෘති (Models) :** සිසුහු විෂය අන්තර්ගතය මත පදනම් වී භෞතික ආකෘති ගොඩනගති. (උදාහරණ:- පාලමක් ගොඩනැගීම, කුඩා මට්ටමේ නගරයක් සෑදීම, කුඩා රොකට් නැවක් හෝ රේස් කාරයක්)
- **ක්‍රීඩා (Games) :** සිසුහු අන්තර්ගත හා සම්බන්ධ සංකල්ප දැන ගැනීම. ක්‍රීඩාවල නිරත වී අන්තර් පුද්ගල කුසලතා ඉහළ නංවා ගනිති. (බෝඩ් ක්‍රීඩා, මාර්ගගත ක්‍රීඩා සහ ප්‍රභේදිකා)
- **ක්ෂේත්‍ර වාරිකා (Field Trips) :** ගුරුවරයා පන්තිකාමර අත්දැකීම් පිළිබඳ පළමු පෙළ අත්දැකීම් ලැබීමට දෛනික ඉගෙනුම් පරිසරයෙන් පිටත ගමන් සංවිධානය කරයි.





## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

අත්හදා බැලීම් (Experiments) : සිසුහු දත්ත රැස් කිරීමට හා නිරීක්ෂණය සඳහා ඉතා ප්‍රවේශමෙන් සැලසුම් කළ මග පෙන්වන විමර්ශන ප්‍රශ්න ඔස්සේ කණ්ඩායම් වශයෙන් කටයුතු කරති. නව අදහස් හෝ කලින් උගත් මාතෘකා ගවේෂණය කිරීමට ඒවා යොදා ගත හැකිය (Beard & Wilson 2018; Regina 1991).

අත්හදා බැලීම් හා සම්බන්ධ ඉගෙනුම සිසුන්ට සක්‍රීය සහභාගිත්වය තුළින් ප්‍රබෝධනය කිරීමේ ක්‍රමයක් ලෙස ප්‍රාථමික පන්තිකාමරවල භාවිත කළ යුතුය. දරුවන්ට සෘජු අත්දැකීම් ලබා දීමෙන්, සවන්දීම, කියවීම සහ ක්‍රියාකාරකම් නැරඹීම මගින් ඉටු කළ හැකි දෙයට වඩා මාතෘකාව පිළිබඳ සිසුන්ගේ වටහා ගැනීම හා මතකයේ රඳවා ගැනීම ගුරුවරුන්ට බෙහෙවින් දියුණු කළ හැකිය. කෙසේ වෙතත් මේ ආකාරයක ඉගෙනුමක කාලය හා සම්පත් ප්‍රමාණවත් නොවීම වැනි සීමාවන් ඇති අතර සියලු විෂය අන්තර්ගතයන් සඳහා සෑම අවස්ථාවකදීම යෙදිය නොහැක. කෙසේ වෙතත් මෙහි ප්‍රතිලාභ ලෙස "අමතර උත්සාහයන් සාධාරණීකරණය කිරීමේ දී මෙම උපායමාර්ගය අවශ්‍ය විය හැක" (Regina 1991: 16).

### 2.4 අන්තර් ක්‍රියා උපදෙස් (Interactive instruction)

මෙම වර්ගයේ උපදේශනවල දී සිසුහු තම සමවයස්ථකයන්ගේ මෙන්ම ඔවුන්ගේ ගුරුවරයාගෙන් ද සාකච්ඡා සහ අදහස් බෙදාහදා ගැනීම තුළින් උගනිති. විවේචනාත්මක චින්තනය, සමාජ කුසලතා සංවර්ධනය හා අදහස් සංවිධානය කර ගැනීම උපස්ථම්භනය කිරීම උදෙසා ගුරුවරු සිසුන් අතර බහුවිධ අන්තර් ක්‍රියා භාවිත කරති. මෙවැනි උපදේශන, සමාජ අන්තර් ක්‍රියා, සහයෝගීතාව සහ ප්‍රජාව පිළිබඳ ප්‍රධාන වැදගත්කමක් ලබාදෙන සහයෝගීතා ඉගෙනුම සහ අවස්ථාගත ඉගෙනුම මත බෙහෙවින් රඳා පවතී. එක්ව සම්බන්ධතා ගොඩනගා ගැනීම සහ දැනුම උකහා ගැනීම උදෙසා තම ආශාවන් හා අදහස් බෙදාහදා ගැනීමට, ගුරුවරුන් නිතරම සිසුන්ට සහාය ලබාදිය යුතුය (Serrat 2017: 581-582). අන්තර් ක්‍රියා උපදෙස් යටතේ පොදු උපදේශන ක්‍රම පහත දැක්වේ.

- **විවාද (Debates)** : විවිධ පර්යාලෝක විභාග කර බැලීම සඳහා සිසුහු මාතෘකාවක විවිධ පැතිකඩ භාර ගනිති.
- **සාකච්ඡා (Discussion)** : සිසුහු මාතෘකාවක් පිළිබඳ අදහස් හා මත බෙදාහදා ගැනීමට පන්තියක් වශයෙන් හෝ කුඩා කණ්ඩායමක් ලෙස එකිනෙකා සමඟ කතා කරති. "සාකච්ඡාවක් නිතරම සම්මුතියක්, විසඳුමක්, සුක්ෂම දෘෂ්ටික් පිළිබඳ පැහැදිලි කිරීමක් හෝ සාරාංශයක් සැකසීම තුළින් නිමා විය යුතුය. (සිසුන් විසින්ම ඉදිරිපත් කරන්නේ නම් වඩාත්ම සුදුසුය.)"

තමන් විසින්ම  
නිමකර ගත  
නොහැකි  
කාර්යන් හා  
ඉලක්ක  
කණ්ඩායම්  
වශයෙන් කටයුතු  
කරමින් පොදු  
ඉලක්ක ඉටු කර  
ගැනීමට හෝ  
කණ්ඩායම්  
කාර්යන් නිම  
කිරීමට සිසුන්  
එක්ව කටයුතු  
කිරීමෙන්  
ඉගෙනගන්නා  
සහයෝගී  
ඉගෙනුම පුළුල්  
ලෙස  
හඳුන්වන්නේ  
ශික්ෂණ  
විද්‍යාත්මක  
පරිචයක් ලෙසයි.  
(Cooperative  
Learning: Review  
of Research and  
Practice 2016)

අවස්ථාගත  
ඉගෙනුම මානව  
සමාජීය ලෙස  
කුතුහලයෙන්  
යුතුවන අතර,  
අන් අය සමාජ  
අන්තර්ක්‍රියා  
තුළින්  
වැඩියෙන්ම  
ඉගෙනගන්නා  
බවත් දක්වයි.  
ඉගෙනුම  
පුද්ගලයින්ගේ  
මනස තුළ  
පමණක්  
ක්‍රියාත්මක  
නොවන බවත්  
ප්‍රජා පරිචයන්  
තුළ පුද්ගලයින්  
සහභාගිවන  
බැවින් එය  
අවස්ථාගත

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

- **ගැටලු විසඳීම (Problem Solving) :** ගැටලු විසඳීමේ ශිල්ප ක්‍රම යොදා ගැනීමට සැබෑ ජීවිතයේ විශේෂිත ගැටලු ඉගෙනුම්කරුවන් වෙත ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ. (උදා:- ගැටලුව හඳුනා ගැනීම, යොදා ගත හැකි විසඳුම් ලැයිස්තුගත කිරීම හා විකල්ප ඇගයීම)
- **බුද්ධි කළමනාකරණය (Brain Storming):** සිසුහු කණ්ඩායම් වශයෙන් එක් වී අදහස් පහළ කරති.
- **සමවිය ඉගෙනුම (Peer Learning) :** සිසුහු එකිනෙකාට උගන්වමින් හෝ එකිනෙකාගෙන් උදවු ලබා ගනිමින් එක්ව කටයුතු කර කුසලතා වර්ධනය කර ගනිති. සිතන්න(Think), යුගල වන්න(Pair), බෙදාහදාගන්න(Share) භාවිත කර සිසුන්ව සන්නිවේදනයේ නිරත කරවා තොරතුරු රඳවා ගැනීමට උදව් කරන්න.
- **ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය (Reflection) :** සිසුහු තම විවේචනාත්මක චින්තන කුසලතා සංවර්ධනය කර ගැනීමට හා ඔවුන් ඉගෙනගත් දෙය තව දුරටත් විශ්ලේෂණය කිරීම උදෙසා පාඩම් පිළිබඳ අදහස් දැක්වීම හෝ සලකා බැලීම සිදුකරයි. (පෞද්ගලික මට්ටමින් හෝ කණ්ඩායමක් ලෙස)(Johnson et al. 2016; Regina 1991).

ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයේ දී ලාබාල ඉගෙනුම්කරුවන් අන්තර් පුද්ගල කුසලතා නංවා ගැනීමට, විධිමත් ලෙස සාකච්ඡා පැවැත්වීමට සහ ආත්ම ශක්තිය වර්ධනය කිරීමට අන්තර් පුද්ගල උපදෙස් ඉතා හිතකර වේ.

#### 2.5 ස්වාධීන අධ්‍යයනය (Independent Study)

උපදේශන හෝ පරිපාලනය නොමැතිව හෝ ඉතා සුළු වශයෙන් ලබා දී එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ සංවර්ධනය ඇති කිරීම උදෙසා ගුරුවරයා විසින් සිසුන්ට ලබාදෙන අධ්‍යාපනික ක්‍රියාකාරකම් මෙම වර්ගයට අයත් වේ. ස්වාධීන අධ්‍යයනය යටතේ ඇති පොදු උපදේශන ක්‍රම පහත දැක්වේ.

- **වැඩ පැවරුම් (Work Assignments) :** කාර්ය පවරන ලද කාලය තුළ ගුරුවරයා පන්තියෙන් පිටත සිටිය දී ගුරුවරයා විසින් පවරනු ලැබූ කාර්යයන් සිසුන් සම්පූර්ණ කිරීම.
- **පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති (Research Projects) :** සිසුහු මාතෘකා පිළිබඳ පර්යේෂණ පවත්වා (නිවසේ දී, පාසලේ දී හෝ පුස්තකාලයේ දී) එහි සොයා ගැනීම්

සන්දර්භයක  
පිහිටන  
අවස්ථාගත  
ඉගෙනුම්  
ක්‍රියාවලියක  
වැදගත්  
හමිකාවක් දරයි.  
(Encyclopedia  
of the Sciences  
of Learning  
2012, online)

'සිතන්න,  
යුගලවන්න,  
බෙදාහදා ගන්න'  
යන  
ක්‍රියාකාරකම  
පළමුවෙන්ම  
සිසුන් ප්‍රශ්නයක්  
පිළිබඳ තමා  
විසින්ම සලකා  
බලා, ඉන්  
අනතුරුව යුගල  
ලෙස සාකච්ඡා  
කිරීමට අවස්ථා  
උදා කර දී  
අවසානයේ දී  
සමස්ත පන්තිය  
සමඟ එක්ව  
කටයුතු කරයි.  
මෙම  
ක්‍රියාකාරකම  
ගැඹුරු චින්තනය  
ගැටලු විසඳීම  
සහ/ හෝ  
විවේචනාත්මක  
විශ්ලේෂණය  
අවශ්‍ය ප්‍රශ්න  
සමඟ ඉතා  
මැනවින් ක්‍රියා  
කරයි. කණ්ඩායම්  
සාකච්ඡා  
විවේචනාත්මක  
වන්නේ ඒවා  
සිසුන්ට ඔවුන්ගේ  
චින්තන ක්‍රියාවලි  
උදිරණය  
(Articulation)  
කිරීමට අවස්ථා  
ලබාදෙන බැවිනි.

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

වාර්තාවක්, ඉදිරිපත් කිරීමක්, කලාත්මක අංගයක් හෝ නිර්මාණාත්මක මාර්ගයක් ඔස්සේ ඉදිරිපත් කිරීම.

- **පරිගණක - සහයක උපදෙස් (Computer- Aided Instuction):** සිසුහු පරිගණක මෙහෙයවීමෙන් ස්වාධීනව ඉගෙනුම් ලබයි. (E-Learning)(Johnson et al. 2016: p. 81).

(Interactive Classroom Activities, online)

ප්‍රාථමික පාසලේ ස්වාධීන ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිත කිරීම වැදගත් වනුයේ පාසල් වාතාවරණය හා පිටත වාතාවරණය යන අංශ දෙකෙහිදීම සිසුන් ස්වාධීන ඉගෙනුම්කරුවන් ලෙස වැඩීමට උදව් කරන බැවිනි. ස්වාධීන අධ්‍යයනයේ දී ගුරුවරයා කුඩා භූමිකාවක් දරන අතර, මෙම ක්‍රම හා සම්බන්ධ දැනුම් හා ක්‍රියාවලි පිළිබඳ සිසුන් කලින්ම දැනුවත් වී ඇති බවට ගුරුවරයා සහතික විය යුතුය. ස්වයංපාලන ඉගෙනුම්කරුවන් බවට පත් කිරීමේ අපේක්ෂාවෙන් තම සිසුන්ට සහය සලස්වන ගුරුවරුන් ඔවුන්ට ප්‍රමාණවත් පරිදි ඉගෙනුම් සම්පත් සපයා ඔවුන්ගේ හැකියා සංවර්ධනයට සහාය දැක්විය යුතුය(Regina 1991: p. 17).

### 3 . විවිධ පන්ති කාමර ආකෘති : (Different Classroom Formats)

ඵලදායී ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග තෝරා ගැනීමට එහි පූර්ව අවශ්‍යතාවයක් ලෙස විශේෂිතව ඔවුන්ගේ පන්ති කාමරය ගැන සොයා බැලිය යුතුය. පන්තියේ ප්‍රමාණය, ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව සහ පන්තියේ සාමාන්‍ය සංයුතිය මත විවිධ උපාය මාර්ග අවශ්‍ය විය හැක.

#### 3.1 විශාල කණ්ඩායම් ඉගෙනුම (Large Group Teaching)

සිසුන් 30කට වැඩි 40 දක්වා සිටින පන්තියක් විශාල පන්තියක් ලෙස සැලකේ. මෙම පන්තිවල ප්‍රමාණය දක්වමින් ගුරුවරු සාම්ප්‍රදායික දේශනය ආකාරයේ සෘජු උපදේශන විකල්පය ඉදිරිපත් කරති. කෙසේ වෙතත්, පෙර පැහැදිලි කළ පරිදි ගුරු-කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීම් රටාව පන්තියේ සිසුන්ගේ සක්‍රීය සහභාගිත්වය අඩු කරනු ලබන අතර, සමස්තයක් ලෙස ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය කෙරෙහි සෘණාත්මක බලපෑමක් ඇතිවේ. තව ද මෙම ක්‍රමය ගුරුවරයාට තම සිසුන් අවබෝධ කර ගැනීමට ඔවුන්ගේ කුසලතා දැක්වීමට සහ සිසුන්ට සහාය දැක්වීමට හොඳම ආකාරය වටහා ගැනීමට බාධා පමණුවයි. වඩා විශාල ශිෂ්‍ය කණ්ඩායමක් ඉගැන්වීම් රටා සහ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලි කෙරෙහි බලපෑමක් ඇති කරන අතර, එය පන්තියේ සමාජ ගතික කෙරෙහි සෘණාත්මක බලපෑමක් සිදු කළ හැකිය. එය පන්ති කාමරයේ ඇතුළත්වීමේ ප්‍රමාණයට බලපෑ හැකිය. පන්තියේ බොහෝ ශිෂ්‍යයන් සිටින විට ඔවුන්ගේ



## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය



අවශ්‍යතා අනුව සියළු සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම හා රැකවරණය සැපයීම ගුරුවරයාට වඩාත් දුෂ්කර විය හැකිය(UNESCO/Booklet Three 2015: 9). සාමාන්‍යයෙන් ධනවත්භාවය අඩු රටවල බොහෝ විට විශාල පන්තිකාමර තිබිය හැකිය. කෙසේ වෙතත්, පන්තියක ප්‍රමාණය අන්තර්කරණ ඉගැන්වීමට හෝ සාර්ථක ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියකට බාධාවක් විය යුතු නැත. එය බොහෝවිට පන්තියේ ප්‍රමාණය තමාට බාධාවක් වේද? නොවේද? යන්න ගුරුවරයාගේ ප්‍රවේශය මත රඳා පවතී(UNESCO/Booklet Three 2015: 10).

සෘජු උපදේශන ලබා දීම ගුරු ගුරුවරයාට වෙහෙසකර දෙයක් විය හැකි අතර සිසුන් කෙරෙහි දක්වන ලැදියාව අඩු වීමට ද හේතුවක් ද විය හැකි අතර විශාල පන්තිවල දී දැනටත් භාවිත කළ හැකි කණ්ඩායම් වැඩ වැනි අන්තර් ක්‍රියාකාරී ඉගැන්වීමේ උපාය මාර්ග ඇත. සමවයස් ඉගෙනුමට උදාහරණයක් ලෙස "සිතන්න- යුගල වන්න -බෙදාගන්න"(Think- Pair-Share) ඉගෙනුම් ක්‍රමය දැක්විය හැකිය. "හිතන්න- යුගල වන්න -බෙදා ගන්න" ක්‍රමය යුගල ලෙස කටයුතු කරමින් පෞද්ගලික මට්ටමේ ක්‍රියා කිරීමේ අදහස මත පදනම් වී ඇත. ගුරුවරයා යම්කිසි කාර්යයක් හෝ මාතෘකාවක් ලබාදෙන අතර සිසුන් සිතා බලා ඒ පිළිබඳ පෞද්ගලික ම මට්ටමින් ලියා දැක්විය යුතුය. ඉන් අනතුරුව සිසුන් යුගල කරන අතර මෙම යුගල අතර තමා ලියූ දේ හා තර්ක පිළිබඳ සාකච්ඡා කරනු ඇත. මෙම ක්‍රමය සියලුම සිසුන්ට අනිකුත් සිසුන් සමඟ අන්තර් ක්‍රියා පවත්වා ගැනීමට අවස්ථා උදාකරදෙන අතර පන්තියේ විශාල කණ්ඩායම් සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී වෙහෙස දරන සිසුන් පීඩනය ද නැති කළ හැකිය(Sanger 2001: 49).

විශාල පන්ති සිසුන්ව සරළ හෝ කුඩා කාර්යයක් කිරීම සඳහා උපස්ථම්භන සැපයීමට මෙම ක්‍රමය වඩාත් අදාළ වේ. මෙම ක්‍රමය ශිෂ්‍යයකු අලුතින් පාසලකට පැමිණි විට හෝ කලින් නොදැන සිටි පරිසරයක දී යොදා ගැනීම විශේෂයෙන් ප්‍රයෝජනවත් වේ. එපමණක් නොව මෙම ක්‍රමය තුළින් සිසුන්ව ධනාත්මක ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දී උපස්ථම්භනය කිරීමේ දී වැදගත්වන අතර සිසුන්ගේ ප්‍රතිපෝෂණය ද විමසිය හැකි වේ. විශාල පන්තිවල දී සමීක්ෂණයක් තුළින් ප්‍රතිපෝෂණ ලබාගැනීම වඩාත් අර්ථවත් වේ. ගුරුවරයාට වුවද ඔවුන්ගේ සිසුන්ගේ අපේක්ෂණ පිළිබඳ වඩාත් හොඳ වැටහීමක් ඇති කර ගැනීමට පාසල් වර්ෂය ආරම්භයේ දී මෙවැනි සමීක්ෂණයක් පැවැත්විය හැකිය(Sanger 2001: 56).

සාමාන්‍යයෙන් සිසුන් සමඟ නිතරම සම්බන්ධතා පවත්වාගෙන යාම වාසිදායක වේ. කෙසේ වෙතත්, විශාල පන්තිවලදී මෙය ක්‍රියාත්මක කිරීම දුෂ්කර විය හැක.



## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

‘කණ්ඩායම් කාර්යාල පැය’(Group Office Hours) සකස් කිරීම කළ හැකි දෙයක් විය හැක. මෙය සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ගුරුවරයා සමඟත් ගුරුවරයාට සිසුන් සමඟත් සෘජුව සන්නිවේදනය කිරීමට අවස්ථා උදා උදාකර දෙයි(Sanger 2001: 38).

#### 3.2 කුඩා කණ්ඩායම් ඉගෙනුම (Small Group Teaching)

ඉහත විස්තර කළ ක්‍රමයට වඩා කුඩා පන්තිවල ඉගැන්වීම් අන්තර් ක්‍රියා සහිත විවිධ ඉගැන්වීම් උපාය මාර්ග සඳහා ඉඩ සලසවයි. නියම පන්ති ප්‍රමාණය සහ සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා මත රැඳී සිට, අධ්‍යාපනඥයා සිසුන් යුගල හෝ කණ්ඩායම්වල යොදවනවා ද? නැද්ද? යන්න හෝ කුඩා හෝ විශාල කණ්ඩායම් සකසනවා ද යන්න තීරණය කරයි. මෙම කණ්ඩායම් සඳහා යොදා ගත හැකි ක්‍රම පහත පැහැදිලි කර ඇත.

- **Jigsaw ක්‍රියාකාරකම් (Jigsaw Activities):** සිසුන්ව කුඩා කණ්ඩායම්වල යොදවනු ලැබේ. සෑම කණ්ඩායමකටම ඔවුන්ගේ ම කාර්යක් පැවරී ඇත. කාර්යය නිම කළ පසුව නැවතත් ඔවුන් කණ්ඩායම් කරනු ලැබේ. මෙම අවස්ථාවේ දී එක් එක් කණ්ඩායම නියෝජනය කරන්නා නව කණ්ඩායමකට ඇතුළත් කරනු ඇත. ඔවුන් කලින් කණ්ඩායමේ ඔවුන්ගේ සොයා ගැනීම් නව කණ්ඩායම් සාමාජිකයන්ට දන්වනු ලැබේ. එක සැසියකට වඩා සැසි වාර ගණනක් මෙම ක්‍රියාකාරකමේ දී යොදා ගත හැක.
- **පර්යේෂණ අභ්‍යාස (Research Experiences):** සිසුහු අනෙකුත් සිසුන් සමඟ එක් වී තවදුරටත් පර්යේෂණවල නිරත වෙති. මෙම යුගල හෝ කුඩා කණ්ඩායම් එක සැසියක හෝ වඩා දීර්ඝ කාලයක වැඩ කිරීමට පැවරිය හැකිය.
- **ක්ෂේත්‍ර වාරිකා/අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් (Field Trips/ Experiential Learning Activities):** වාරිකාවල නිරත වීම හෝ කෞතුකාගාර නැරඹීමට යාම පන්ති කාමරයෙන් පිටත දී ලැබිය හැකි වැදගත් ඉගෙනුම අත්දැකීමක් විය හැකි අතර සක්‍රීය සහභාගිත්වය තවදුරටත් ඉහළ නැංවීම හා පෞද්ගලික විවිධතා සැලකිල්ලට ගනු ලැබීම ඉහළ නැංවිය හැකිය. ක්ෂේත්‍ර වාරිකා කණ්ඩායම් වශයෙන් කටයුතු කිරීමට ඉඩ සලසවයි. මෙම ක්‍රමය යටතේ විවිධ පසුබිම්වලින් පැමිණෙන සිසුන් ව එකම කණ්ඩායමකට ඇතුළත් කිරීම වඩාත් වාසිදායක විය හැකි අතර, සිසුන්ට යම් යම් දේවල් විවිධ දෘෂ්ටිකෝණවලින් දැක වටහා ගැනීමට අවස්ථාවක් සලස්වා දෙයි.
- **ගැටලු පාදක ඉගෙනුම (Problem Based Learning):** කණ්ඩායමක් තුළ ඉදිරිපත් කළ ගැටලුවකට විසඳුම් සොයා ගැනීම සිදු කළ යුතු අතර, එය එකම නිවැරදි විසඳුම විය නොහැක. මෙම කණ්ඩායම් තුළ සිසුන්ට සැසි කිහිපයක් තුළ රැඳී සිටිය හැකිය. ‘ගැටලු පාදක ඉගෙනුම’ ට එක් සැසියක් පමණක් වීම



## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

අවශ්‍ය නැත. එකම ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම දිගු කාලයක් පුරා මෙම ආකාරයට එක්ව කටයුතු කළ හැක.

කණ්ඩායම් පාදක ඉගෙනුම (Team Based – Learning) : මෙම ක්‍රමය මුලින් දැක්වූ ක්‍රමයට සමානවන නමුත් මෙම ක්‍රමය යොදා ගැනීමේ දී ගුරුවරයා ඕනෑකමින් ම එකිනෙකාගෙන් වෙනස්වන සිසුන් එකම කණ්ඩායමකට ඇතුළත් කරයි. උදා:- ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය, කුසලතා, සංස්කෘතික පසුබිම් ආදිය. කෙසේ වෙතත් කණ්ඩායමක් තුළ කිසිම ශිෂ්‍යයකු අධි බලය සහිත නොවන බව ගුරුවරයා සහතික කළ යුතුය. මෙහි අදහස නම් උදාහරණයක් වශයෙන් මුළු පන්තියටම සිටින්නේ පිරිමි ශිෂ්‍යයන් දෙදෙනෙක් නම් ඔවුන්ගේ හුදෙකලා හැඟීම් නැති කිරීමට දෙදෙනාම එකම කණ්ඩායමකට ඇතුළත් කළ යුතුය. මුළු වාරය පුරාම එම කණ්ඩායම් එකම කණ්ඩායමේ රැඳී සිටිය යුතුය. දිගු කාලයක් පුරා එකම කණ්ඩායමේ රැඳී සිටීම හේතුවෙන් සිසුන් අතර විශ්වාසය වර්ධනයවන අතර උපකාර, සහයෝගය හා සමාජ අන්තර් ක්‍රියා ඇතිවේ(Cf. Sanger 2001: 49).

කණ්ඩායම පිටුපස ඇති ප්‍රබෝධනය පළමුවෙන්ම එය සියලුම සිසුන් ඉගෙන ගන්නා බව සහතික කරයි. අධ්‍යයන කණ්ඩායම් වැඩ හා කණ්ඩායම් පැවරුම් සමස්ත පන්තියේම අධ්‍යයන කාර්ය සාධනය දියුණු කරයි. තව ද පන්තියේ කුඩා කණ්ඩායම් තුළ කටයුතු සමස්ත පන්තියම එක්ව වැඩ කරනවාට වඩා වඩාත් ඵලදායී ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක් වෙයි. තව ද කණ්ඩායම් වැඩ මඟින් ළමයින් අතර සහයෝගීතාව ඉහළ නංවයි. එය තවදුරටත් වඩාත් විසුක්ක ආකාරයට සිතීමේ හැකියාව නංවන අතර ගැටලු විසඳීමට නව මාර්ග සොයා ගන්නා අතර විවේචනාත්මක සිතීම තවදුරටත් ඉහළ නංවයි. පෞද්ගලික මට්ටමේ තක්සේරුකරණයක් හෝ තරගයක් නොමැති නම්, වඩාත් සාර්ථක වේ. කණ්ඩායම තුළ කටයුතු කිරීම සිසුන්ගේ ඉගෙනීමට සහභාගිත්වය ඉහළ නංවා බව ඔප්පු කර ඇත. මෙම ඉහළ නැංවීමට එක් හේතුවක් විය හැක්කේ කණ්ඩායම තුළ සිසුන් ලබනා ක්ෂණික ප්‍රතිපෝෂණ විය හැකිය. කණ්ඩායම් තුළ කටයුතු කිරීමෙන් තවත් ප්‍රයෝජනයක් වනුයේ සිසුන් ඔවුන්ගේ රැකියා ජීවිතවලට ද වැදගත්වන සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීමට ඉගෙනීමයි. රැකියා ජීවිතයට වාසි අත්වනවා පමණක් නොව, කණ්ඩායම් වැඩ, සමාජ කුසලතා ඉහළ නංවා අන්තර් ක්‍රියා ඉහළ නංවන බැවින් සමාජ ජීවිතයට ද යහපතක් සැලසෙයි. සිසුන්ට කණ්ඩායම් තුළ ප්‍රමාණවත් පරිදි ස්වාධීනව කටයුතු කිරීමට අවස්ථාව සලසා දුන්නහොත් මෙම ලක්ෂණය තවදුරටත් දියුණු කළ හැකිය(Ward, 1987). කුඩා කණ්ඩායම් ඉගැන්වීමේ තවත් වාසියක් නම්,

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

සන්නිවේදන කුසලතා, කණ්ඩායම් වැඩ හා ගැටලු විසඳීම වැනි හුවමාරු කළ හැකි කුසලතා ඉහළ නැංවීමයි.

කෙසේ වෙතත් සියලුම ළමයින් ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතාවය බැහැරව එකම තොරතුරු ලබා ගනිමින් ඒවා අවබෝධ කර ගන්නා බව සහතික කළ යුතුය. මීට අමතරව කණ්ඩායම් වැඩ යොදා ගැනීමේ දී පහත දැක්වෙන අංශ සිතෙහි රඳවා ගැනීම ඉතා වැදගත් වේ.

- කණ්ඩායම්කරණය වෙනස් කිරීම සිදු කරන්න. උදා:- ඇතැම් කණ්ඩායම් ගැහැණු ළමයින් පමණක්, පිරිමි ළමයින් පමණක්, මිශ්‍ර කණ්ඩායම්, විවිධ හැකියා මිශ්‍ර කණ්ඩායම් හෝ මිශ්‍ර දක්ෂතා සහිත කණ්ඩායම් විය හැක. කණ්ඩායමේ ප්‍රමාණය වෙනස් කිරීමට ද උත්සාහ කරන්න. ළමයින්ට යුගල වශයෙන් හෝ තුන් දෙනෙකු හෝ හතර දෙනෙකු ඇතැම්විට ඊට වැඩි සංඛ්‍යාවකට කණ්ඩායම් තුළ කටයුතු කිරීමට ඉඩ සලස්වන්න.
- ළමයින් කණ්ඩායම් ගත කිරීමේ දී නම්‍යශීලී වන්න. විවිධ පන්ති සගයින් සමඟ කටයුතු කිරීමට ඉගෙන ගන්නා ළමයෙකුට වාසිදායකවන බව ඔප්පු කර ඇත. එය යම් යම් දේ විවිධ පර්යාලෝක තුළින් දැකීමට උදව් කරයි. එය තුළින් තම දක්ෂතා මෙන්ම ඔවුන්ගේ පන්ති සගයින්ගේ දක්ෂතා ද පෙන්වයි. එය ඉවසීම ද ඉහළ නංවයි.
- සෑම ශිෂ්‍යයෙකුම එක් වරක් හෝ කණ්ඩායම් උපදෙස් ලබාදීමේ අවස්ථාවක් ලැබිය යුතු අතර එය ඔවුන්ගේ නායකත්ව කුසලතා ඉගෙනගෙන ඉහළ නංවා ගැනීමට උදව් කළ හැකිය(UNESCO/Booklet Five 2015: 20).
- කණ්ඩායමේ අනෙක් ළමයින් සමඟ සසඳන විට සංකල්ප වටහා ගැනීමට දූෂ්කරවන සිසුන්ව මන්දගාමීව ඉගෙන ගන්නා දරුවන් ලෙස නම් පට බැඳීම සිදු නොකිරීමට ප්‍රවේශම් වන්න.

#### 4. ඉගැන්වීමේ ක්‍රම (Teaching Methods)

ඉගෙනුම් න්‍යායන් මෙන්ම එක් වර්ගයකට වඩා ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග සහ විවිධ උපදේශන ක්‍රම යොදා ගනිමින් ඉගැන්වීමට සහාය ලබාගත හැක. ඉගැන්වීමේ උපාය මාර්ග එකිනෙක සමඟ නොගැළපෙන්නේ කලාතුරකිනි.

පාඨමාලාවක දී හෝ පාඩමක දී සෘජු උපදේශන ලබා දීමේ වෙනත් උපදේශන ප්‍රවේශ ඕනෑම සංඛ්‍යාවක් සමඟ සමෝධානය කළ හැකිය. උදාහරණ වශයෙන් සිසුන් ක්‍රියාකාරකමකට සූදානම් කිරීම උදෙසා සෘජු උපදේශනය ලබාදිය හැකි අතර, සිසුන් ගුරුවරයාගේ උපදේශනය හා පුහුණු කිරීම මත සිසුන්



## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

සහයෝගයෙන් කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘතියක නිරත වෙති. (කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්  
සෘජු උපදේශනය ලබාදෙන ක්‍රමයක් ලෙස සැලකිය නොහැක)(Lombardi 2017).

ක්‍රමයක් යනු ඉලක්කයක් සපුරා ගැනීමට යොදා ගන්නා පටිපාටියයි. ඉගැන්වීම්  
සන්දර්භය තුළ ඉගෙනුම් ඉලක්ක ඉටුකර ගැනීමට ඉගෙනුම්කරු ගමන් කළ යුතු  
මාවකකි. කෙසේ වෙතත් විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රමවල පුළුල් විවිධත්වයක් ඇත. ඇතැමුන්  
ගුරු-කේන්ද්‍රීය සංකල්පය වෙත වඩාත් නැඹුරුවන අතර ඇතැම්හු ඉගෙනුම්කරු-  
කේන්ද්‍ර සංකල්පය වෙත නැඹුරු වෙති. ගුරු-කේන්ද්‍රීය ක්‍රමය ගුරුවරයා  
ඉගෙනුම්කරු උදෙසා ක්‍රමයක් තෝරා ගන්නා බව ගම්‍ය වේ. මෙහි අදහස ගුරුවරයා  
සැලසුම් කළ ඉලක්කය වෙත පැමිණීමට විශේෂයෙන් ඉලක්ක කරගත් අභ්‍යාස  
භාවිත කරයි. වඩාත් විවෘත ක්‍රම ඉලක්ක සැලසුම වෙත අඩුවෙන් නැඹුරුවන නමුත්  
පෞද්ගලික ඉගෙනුම්කරු සහ ඔහුගේ කුසලතා කාණ්ඩය වෙත වඩාත් අවධාරණය  
කරයි(Pluskow, 2015). ඉගැන්වීම් සන්දර්භය තුළ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ගැන කතා  
කිරීමේ දී ඉගෙනුම්කරුගේ වයස ඉගැන්වීමේ ක්‍රම තෝරා ගැනීමේ දී ඉතා වැදගත්  
භූමිකාවක් ඉටු කරන්නේ විවිධ වයස් කාණ්ඩ වෙනස් ආකාරවලින් ඉගෙන ගන්නා  
බැවිනි. කෙසේ වෙතත් ශිෂ්‍යයාගේ වයස ගැන නොතකා විවිධ අභ්‍යාස හා  
ක්‍රියාකාරකම් මිශ්‍ර කිරීම වඩාත් වාසිදායක වේ(Tuomarla, 2019).

පාසල් සන්දර්භය තුළ දී ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ඉගෙනුම්ඵල ලබාගැනීමට ප්‍රයෝජනවත්  
විය යුතුය. එලදායි ඉගැන්වීම, " විවිධ ඉගැන්වීමේ සහ ඉගෙන ගැනීමේ ප්‍රවේශ  
එකතු කිරීමක් " ලෙස නිර්වචනය කළ හැකිය. මෙය ළමුන්ගේ පෞද්ගලික අවශ්‍යතා  
ඉටුකරදෙන අතර පන්තිකාමරය ජීවයෙන් යුතු, අභියෝගාත්මක හා මිත්‍රශීලී  
ස්ථානයක් බවට පත් කරයි(UNESCO/Booklet Five 2015: 18).

ඉගෙනුම්කරු පාදක ක්‍රමයට ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ සහභාගීත්වය සහ ඉගෙනුම  
කෙරෙහි ඔවුන්ගේ අභිප්‍රේරණ නැංවීමට අවශ්‍ය අභ්‍යාස සක්‍රීය කිරීම අවශ්‍යය වේ.  
මෙවැනි අභ්‍යාස විෂය කරුණු වෙත වඩාත් හොඳ යොමු වීමක් ඇති කිරීමට උදව්  
වේ. තව ද සක්‍රීය ක්‍රම පෞද්ගලික ජීවිතවලට අවශ්‍ය විශ්ලේෂණය වැනි ප්‍රජානන  
කුසලතා සහ නිපුණතා සංවර්ධනයට සහාය වෙයි. එපමණක් නොව සක්‍රීය ඉගෙනුම  
සහ සක්‍රීය ක්‍රම ප්‍රජානන කුසලතා පමණක් නොව අනුකම්පාව, උපකාරය, කරුණාව,  
සහකම්පනය වැනි චිත්තවේග කුසලතා සහ චාලක/ප්‍රායෝගික කුසලතා  
සංවර්ධනය කරයි(Tuomarla, 2019).

ගුරු-කේන්ද්‍රීය ක්‍රමය හෝ සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය තවමත් ඉගැන්වීමේ  
ක්‍රියාවලියේ අංගයක්වන බව සැලකිල්ලට ගත යුතුය. කෙසේ වෙතත් ඉගෙනුම්



## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

කාලයෙන් වැඩි කොටසක් ඉගෙනුම්කරු-පාදක ක්‍රම තුළින් ඉගැන්විය යුත්තේ අවසානයේ දී ඔවුන්ගේ සාර්ථක ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල ඇතිවන ලෙස ඉගෙනුමට අභිප්‍රේරණය නංවන බැවිනි. මෙහි අදහස වන්නේ ගුරු-කේන්ද්‍රීය ක්‍රමවලින් මුළුමනින්ම බැහැර වීම නොව සක්‍රීය අභ්‍යාස තුළින් ගුරු-කේන්ද්‍රීය ක්‍රම ද ක්‍රමක්‍රමයෙන් ඇතුළත් කිරීමයි. උදාහරණ වශයෙන් භූමිකා රංගන, ක්‍රීඩා, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා දැක්විය හැක. විශේෂයෙන් සංවාද හා සාකච්ඡා තුළින් නව තොරතුරු උකහා ගැනීමේ අවස්ථා උදාකර ගැනීමට සහ මුල් දැනුම ඇගයීමට ලක් කරමින් උපදේශනාත්මක කාර්යයන් සම්බන්ධයෙන් සිදු කළ හැකි වෙයි(Tuomarla, 2019). ගුරුවරයාට පුළුල් වූ විවිධ ක්‍රම තුළින් සුදුසු ක්‍රම තෝරාගෙන අදාළ ඉගෙනුම් පරිසරය නිර්මාණය කළ හැකි අතර, පන්ති කාමරයේ දී සක්‍රීයව සහභාගී වීමට සහාය සැලැස්විය හැකිය. ඉගෙනුමට සහාය වීමට අදාළ උපදේශනාත්මක ක්‍රම තෝරා ගැනීමේ දී ගුරුවරයා පහත දැක්වෙන කරුණු සිහියට තබාගත යුතුය.

- අපේක්ෂිත ඉගෙනුම්ඵල සමග ඉගැන්වීම් ක්‍රම ගලපා ගැනීම.
- විෂයමාලාව සමග ගැලපීම.
- සිසුන්ගේ මුල් අත්දැකීම් සහ දැනුම සලකා බැලීම.
- සම්පත් තිබෙන ආකාරය තක්සේරු කිරීම (උදාහරණ:- කාලය, ඉඩකඩ, මුදල් සහ උපකරණ).
- සිසුන්ගේ ලැදියා සහ ඉගැන්වීම් රටා අන්තර්ග්‍රහණය කිරීම (උදාහරණ:- දෘශ්‍ය, ශ්‍රව්‍ය සහ ස්පර්ශයක වලවිත්දක ඉගෙනුම්කරු (Tactile – kinaesthetic Learners)).
- වසර පුරාම විවිධ උපාය මාර්ග යොදා ගැනීම.
- උගන්වන දෙයට ගැළපෙන ක්‍රම තෝරා ගැනීම, මෙම සන්දර්භයේ දී ගුරුවරුන් විෂය කරුණු මෙන්ම ක්‍රමයේ ඵලදායිත්වය සලකා බැලිය යුතුය.
- නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක වූ ක්‍රම සොයා බැලීම සහ ඒවා නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක වූයේ ඇයි? යන්න විශ්ලේෂණය කිරීමට උත්සාහ කිරීම සහ ඊළඟ අවස්ථාවේ දී වෙනසක් ඇති කිරීමට ඔබ කරන්නේ කුමක් ද? යන්න විමසීම.
- ඔබගේ පුහුණු කාලය තුළ දැනගත් අනිකුත් ක්‍රම පිළිබඳ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කිරීම.
- ඔබ අලුතින් භාවිතයට කැමති ක්‍රම මොනවා ද? යන්න සිතා බලා එම ක්‍රම භාවිත කිරීම අවශ්‍ය වන්නේ ඇයි? යන්න ඔබ විසින්ම සිතා බලන්න; ඒ එක් එක් ක්‍රමයේ ඇති වාසි අවාසි සලකා බැලීම ද සිදු කරන්න(Ibid.)

ප්‍රධාන අදහස විය යුත්තේ ඉගෙනුම්කරුගේ ලැදියාව පිබිදවීමයි. මෙම ලැදියාව ඉහළ නංවන ආකාරයට ගුරුවරයා ඉගෙනුම් පරිසරය සැකසිය යුතුය. පන්ති



## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

කාමරයේ සිසුන් ක්‍රියාවන් හි නිරතවන ආකාරය නිරීක්ෂණය කිරීමෙන් මෙය සිදු කළ හැකිය. ගුරුවරයා නිරීක්ෂණය කළ ආකාරයට ඔවුන් සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමවලට වඩාත් නැඹුරුවක් දක්වනවා ද? නොඑසේ නම් වඩාත් නවීන අර්ථයක් ගෙනදෙන ශිෂ්‍ය-කේන්ද්‍රීය ක්‍රමවලට නැඹුරුවක් දක්වනවා ද? යන්න තෝරා ගත යුතුය.

- නිරීක්ෂණය කරන්නේ කුමක් ද?
- ඉගෙන ගන්නා මාතෘකාවට සිසුන් කොතරම් ලැදියාවක් දක්වනවා ද? පන්තිකාමර කාර්යයන්ට ඔවුන් සහභාගී වන්නේ කෙලෙස ද?
- සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ඉලක්ක ඉටුකර ගැනීමට ඔබට උදව් කළ හැකි විවිධ ආකාර ගැන සිතා බලන්න.
- නවතම මාතෘකාවක් කෙරෙහි සිසුන්ගේ ලැදියාව නැංවීමට විවිධ ක්‍රම සැලසුම් කරන්න.
- විෂය කරුණු සම්බන්ධව ශිෂ්‍ය ලැදියාව රඳවාගන්නා ආකාරය සැලසුම් කරන්න.

### 5. ඵලදායී ඉගෙනුම : (Effective Learning)

ඉගැන්වීම් කුසලතා ගුරුවරයෙකුගේ වෘත්තීය කාලය පුරාම අඛණ්ඩව ඉගෙන ගැනීම, අනුවර්තනය වීම හා යාවත්කාලීන වීම සිදුවන අතර ඒවා උපදේශනාත්මක ක්‍රියාවලියට අඛණ්ඩව යොදාගැනේ. පාසල් වාතාවරණය, විෂය මාලාවේ ඉල්වීම් සහ ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා වැනි විවිධ සාධක මෙම කුසලතාවන්ට බලපෑම් සිදු කරන අතර ඵලදායී වීමට නම් ගුරුවරුන් අඛණ්ඩව මෙම කුසලතාවන්ට ගෞරව කළ යුතුය. ඵලදායී ඉගැන්වීමේ කුසලතාවන්ට ඇතිවන විවිධ බිඳවැටීම් ඇති අතර මෙම මොඩියුලයේ දී අංශ 05ක් සාකච්ඡා කරනු ලැබේ; සැලසුම් කිරීම, පැහැදිලි කිරීම හා නිරූපණය, ප්‍රශ්නකරණය, ඉදිරිපත් කිරීම හා නියාමනය සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සහ ඇගයීම.

#### 5.1 සැලසුම් කිරීම

සාර්ථක පාඩමක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී පැහැදිලි දැක්මක් සහිතව පාඩම සැලසුම් කිරීමේ ගුරුවරයාගේ හැකියාව ඉතා වැදගත් වේ. එය අරමුණ සහිත ඉගෙනුම කෙරෙහි යොමුවන යථාර්ථවාදී අරමුණ සහිත දෙයක් විය යුතුය. පාඩම අවසානයේ දී ඉගෙන ගත්තේ කුමක්ද? යන්න පිළිබඳ ගුරුවරුන් තමන්ගෙන්ම ප්‍රශ්න නැගීම වැදගත් වේ.

පාඩමක් සැලසුම් කිරීමේ තාර්කික පිළිවෙල තුළ දී: අරමුණු හඳුනා ගැනීම, ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග සහ ක්‍රම තෝරා ගැනීම, සිසුන්ව තක්සේරු කරන්නේ කෙලෙස ද?





## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

යන්න සිතා බැලිය යුතුය. කෙසේ වෙතත් පර්යේෂණ අධ්‍යයනයන්ට අනුව පළපුරුද්ද සහිත ගුරුවරු වෙනත් මාර්ගයන් අනුගමනය කරති.

සාමාන්‍යයෙන් ගුරු සිසුන් තම පාඩම් සටහන් සකස් කරන්නේ මෙලෙසිනි. (විශේෂයෙන් ඔවුන්ගේ පාඩම් සටහන් ඔවුන්ගේ පාසල් උපාධ්‍යායවරුන්ට හා විශ්වවිද්‍යාල උපදේශකවරුන්ට පෙන්විය යුතු බැවිනි). කෙසේ වෙතත් මෙම පියවර තුනේ අනුපිළිවෙල පුරුද්ද ඇති ගුරුවරුන් පාඩම් සැලසුම් කරන ආකාරය පිළිබඳ තර්කාන්විතව විස්තරයක් ඉදිරිපත් කරයි. ඔවුහු ඉටුකර ගැනීමට අපේක්ෂිත අරමුණු ලැයිස්තුවකින් පැහැදිලි කිරීමකින් පාඩම ආරම්භ නොකර, පාඩමේ අන්තර්ගතය, ද්‍රව්‍ය හා ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමේ කාලය ගැන වඩා අවධානය යොමු කරති. බහුල වශයෙන් පළපුරුදු ගුරුවරු සැලසුම් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය බොහෝ දුරට අභ්‍යන්තරීකරණය තුළින් පාඩම් අරමුණු වෙත අවධානය යොමු නොකරමින් දැඩි සේ පුරුදු මත යැපේ(Kyriacou 2009: 88).

පාඩම් සැලසුම් කිරීමේ දී පළපුරුද්ද ප්‍රයෝජනවත්වන අතර, එහිදී ව්‍යුහගත මාර්ගයක් අනුගමනය කිරීම (විශේෂයෙන් නවක ගුරුවරුන්ට) පාඩම්වල ඵලදායී බව සහතික කිරීමට උදව් විය හැකිය. ප්‍රථමයෙන් ම ගුරුවරුන් පාඩමේ අරමුණු සකසා ඒවා පාසලේ, රාජ්‍යයේ හෝ ආණ්ඩුවේ අදාල විෂය මාලාව හා සම්බන්ධ කළ යුතුය. ඉගෙනුම් අරමුණු සුවිශේෂී විය යුතු අතර සරල ලෙස මෙසේ දැක්විය හැකිය. 'මෙම පාඩම අවසානයේ දී සිසුන්ට හැකියාව ලැබෙනු ඇත.....'(Primary School Experience Guidance Notes 1 Planning Lessons, 2018: 8).

දෙවනුව තමන් උගන්වන අන්තර්ගතය ගැන සැලකිලිමත් විය යුතු අතර සිසුන් එම මාතෘකා පිළිබඳ දැනට දන්නා දේ පිළිබඳ ද දැනගත යුතුය. මාතෘකා ක්‍රමයෙන් ආවරණය කළ යුතු අතර වසර පුරාම මාතෘකා මත පාඩම් ගොඩනැගිය යුතුය. වර්ෂය අවසානයේ දී සිසුන්ට තිබිය යුතු හැකියාවන් මොනවා ද? යන්න පෙළගස්වා එම ඉලක්ක වෙත එළඹීමට අවශ්‍ය නිවැරදි කුසලතා හා දැනුම සිසුන්ට තිබේ ද? යන්න විමසා බැලීමට සැලසුම්කරණය පසුගාමීව ද සිදු කළ හැකිය(Keeble 2016: 19). සිසුන්ට පාඩම සඳහා අවශ්‍ය දැනුම කුසලතා තිබෙනවා ද යන්න අනුමාන කරනවාට වඩා එය සෝදිසි කර බැලීම වැදගත් වේ. නව පාඩම ආරම්භ කිරීමට ප්‍රථම පෙර උගත් අන්තර්ගතය පිළිබඳ සරල සමාලෝචනයක් මඟින් මෙය සිදු කළ හැකිය(Kyriacou 2009: 88).

ඉන් අනතුරුව ගුරුවරුන් ඉගැන්වීම් ශිල්ප ක්‍රම උදා:- වක්‍ර, සෘජු අන්තර් ක්‍රියා සහ යොදා ගැනීමට අවශ්‍ය උපදේශන ක්‍රම උදාහරණ:- විවාද, සිද්ධිය අධ්‍යයනයන්,



ක්‍රීඩා, ප්‍රත්‍යාවේක්ශණ තෝරාගෙන ඒවා අරමුණු සමග සම්බන්ධවන බවට සහතික වන්න. මෙම ක්‍රම වැඩෙහි යෙදවීමට පමණක් නොව ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය සහ සක්‍රීය ඉගෙනුමට සහය විය යුතුය (Primary School Experience Guidance Notes 1 Planning Lessons, 2018: 9).

මෙයට අමතරව පාඩම් පුරාම නම්‍යතාවය සඳහා අවස්ථා තිබීම වැදගත්ය. ගුරුවරුන් හා සිසුන් ඔවුන් මත යථාර්ථවාදී ඉල්ලීම් රඳවා ගත යුතු අතර, මානසික විවේකවලට ඉඩ තැබිය යුතුය. ගුරුවරුන් ඔවුන්ගේ පන්තිකාමර තුළ වඩාත් ස්ථාපිත වූ විට ඔවුන්ගේ පුරුදු, පුහුණු කළ දේ සහ අතීත අත්දැකීම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පහසු කිරීමට සහය වෙයි (Kyriacou, 2009: 90).

අවසාන වශයෙන්, පාඩම් සැලසුම් කිරීමේ දී ගුරුවරුන් සිසුන් අතර ඇති වෙනස්කම් අවධානයට ගත යුතුය. සෑම වෙනස්කමක් ම එනම් ඉගෙනුම් රටාව, විශේෂ අවශ්‍යතා, ඉගෙන ගැනීමේ වේගය, ඉගෙනීමට ඇති අභිප්‍රේරණය, සමාජ පන්තිය, ප්‍රමිතිර්ඛව (ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය), ආගම, ජාතිය ආදී සියලු වෙනස්කම් සැලකිල්ලට ගත යුතුය. Kyriacou (2009) විසින් ඉදිරිපත් කර ඇති පාඩම් සැලසුම් කිරීමට මග පෙන්වන ප්‍රධාන ප්‍රශ්න පහත දැක්වේ.

- පන්තිකාමරයේ කුමන ආකාරයේ විවිධ හැකියා තිබේ ද? කුමන මට්ටමේ අභිප්‍රේරණ මට අපේක්ෂා කළ හැකි ද?
- ශිෂ්‍යයන්ගෙන් කවරෙකු හට විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා තිබේ ද?
- විෂයය/ මාතෘකාව පිළිබඳ සිසුන්ට කෙතරම් දුරට දැනුම ඇත් ද?
- මෙම පාඩමින් සිසුන් ඉගෙන ගත යුතු යැයි මා අපේක්ෂා කරන්නේ කුමක්ද? ප්‍රජාතන වශයෙන් ( දැනුම, වැටහීම, බුද්ධිමය කුසලතා) ආවේදනික ලෙස (ලැදියා, ආකල්ප, ස්වයං ආත්මශක්තිය) සහ මානෝවාලක ලෙස (සංජානන, ප්‍රතිචාර, අනුවර්තනය)?
- ඔවුන්ගේ වර්තමාන හැඟීම්, ලැදියා සහ අවශ්‍යතා සමඟ මෙම පාඩම ගැලපෙන්නේ කෙසේද?
- මෙම පාඩම සමස්ත පාඨමාලාවට අදාළ වන්නේ කෙසේද?
- සැලකිල්ලට ගත යුතු අවහිරතා මොනවාද? (උදාහරණ:- කාලය, ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව, පන්ති කාමරයේ පිරිසැලසුම, ගුරුවරයාගේ කුසලතා සහ සම්පත්)?
- මේ හා සමාන පන්තියක දී මෙම පාඩම සාර්ථකවේ ද? හෝ අතීතයේ දී සාර්ථක වී ද?



## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

- අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට වඩාත් හොඳ උපදේශන ක්‍රමය/ක්‍රම මොනවා ද?
- අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට ශිෂ්‍ය අවධානය, වැටහීම සහ අභිප්‍රේරණය පවත්වාගෙන යාමට කුමන මට්ටමක දුෂ්කරතා සහ වේගය වඩාත් ම සුදුසු වේද?
- පාඩමේ සාර්ථකත්වයේ ප්‍රමාණය (අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට) තීරණය කරන්නේ කෙලෙස ද? (සිසුන්ගේ ප්‍රශ්න නැගීම, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා, ලිඛිත වැඩ, පසු විපරම් ප්‍රශ්න)?
- පාඩම ඉගැන්වීමට ප්‍රථම කුමන ආකාරයේ සූදානමක් අවශ්‍ය ද?
- කුමන ගැටලු මතු විය හැකි ද?

(Kyriacou 2009: 87)

එළදායි ඉගෙනුම්/ඉගැන්වීම් අත්දැකීම් සැලසුම් කිරීම උදෙසා මාර්ගෝපදේශකයකි, වෘක්ෂමය ආකෘතිය (Tree Model). එය ගුරුවරයාගේ පර්යාලෝක- එනම් මාගේ පාඩම් සැලසුම්කිරීමේ දී ගුරුවරයෙකු වශයෙන් අවශ්‍ය සූදානම හා සැලකිල්ලට ගත යුතු දේ මොනවා ද? සිසුන්ගේ පර්යාලෝක වශයෙන් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ දී සිසුන්ට අවශ්‍යය වන්නේ මොනවාද? මෙම ආකෘතිය තවදුරටත් ගුරුවරයා හා ඉගෙනුම්කරු විභාග කරනා අතර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් අත්දැකීම් තුළ ඔවුන් එකිනෙකට සම්බන්ධ වී ඇති ආකාරය ද විභාග කර බලයි.

ගුරුවරයා/ඉගැන්වීම	ඉගෙනුම්කරු/ඉගෙන ගැනීම
<p><b>මූල (ROOTS)</b></p> <p>මෙම මූල පියවරේ දී ඔබේ ඉගැන්වීම් වාතාවරණයේ ආරම්භක පියවර දෙස බලයි. එහි සියලු සංරචකවල වර්තමාන තත්ත්වය පිළිබඳ විශ්ලේෂණයකි.</p> <p>පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්න නගන්න.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- මාගේ ඉගෙනුම්කරුවන් කවුරුන් ද?</li> <li>- ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික වූ ඉගෙනුම් ආරම්භක ස්ථානය කුමක් ද?</li> </ul>	<p><b>මූල (ROOTS)</b></p> <p>මෙම මූල පියවර තුළ දී ළමයි ඉගෙනුම් පරිසරය තුළ දී පෙනී සිටිති. මෙම පාඩමේ සිදුවන දේ පිළිබඳ ඔවුන්ට මානසිකව හඳුන්වා දෙයි. ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික මට්ටමේ ඉගෙනුම් ආරම්භක ස්ථානයේ ඔවුන්ගේ මූල දැනුම හා නිපුණතා ද අන්තර් ග්‍රහණය කර ඇගයීමට ලක් කළ යුතුය.</p> <p>අදහස් :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ වාරිත්‍ර, මූල පුරන ක්‍රීඩා (Ice-breaker games)</li> </ul>



## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ඔවුන්ගේ මුල් දැනුම හා නිපුණතා මොනවා ද?</li> <li>- මාගේ භෞතික ඉගෙනුම වාතාවරණය කෙබඳු ද?</li> <li>- ලී බඩු පිළිවෙලට තබා ඇත්තේ කෙලෙස ද?</li> <li>- කුමන සම්පත් තිබේ ද? එක් පාඩමකට ගතවන කාලය කොපමණ ද?</li> <li>- මාගේ පන්තිකාමරයේ විවිධත්වය කෙසේ නිරූපනය වේ ද?</li> </ul>	<p>ඉගෙනුම් අරමුණු ඉදිරිපත් කිරීම.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ බුද්ධි කලම්භනය, මුල් පාඩම් පුනරාවර්තනය</li> </ul> <p>□ පාඩම සිසුන්ගේ පෞද්ගලික ජීවිතය හා සම්බන්ධ කිරීම, පාඩමේ අදාළත්වය ඉදිරිපත් කිරීම.</p>
<p><b>වර්ධනය (GROWTH)</b></p> <p>දෙවන පියවරේ දී ඔබගේ ඉගෙනුම්/ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වර්ධනය වන්නේ කුමන මාර්ගයකට ද යන්න සලකා බලයි. එය අනාගත තත්ත්වය පිළිබඳ විශ්ලේෂණයකි.</p> <p>පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්න නගන්න.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- පාර්ලිමේන්තු අපේක්ෂක ඉගෙනුම්ඵල මොනවා ද? සියලු සිසුන් අත් කරගත යුතු නිපුණතා මොනවා ද? විකල්ප වශයෙන් කුමන නිපුණතා ලබාදිය හැකි ද?</li> <li>- මෙම කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමට සිසුන්ට අවශ්‍යය මොනවා ද? සිසුන්ගේ අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා සංවර්ධනයට කුමන ද්‍රව්‍ය/ මාධ්‍ය සහය</li> </ul>	<p><b>වර්ධනය (GROWTH)</b></p> <p>දෙවන පියවරේ දී සිසුන් විසින් නව නිපුණතා වර්ධනය කරගනු ලැබේ. මෙය නිරූපණ ක්‍රමය සහ සහභාගීත්ව ක්‍රම වල ආධාරයෙන් සිදුවේ.</p> <p>අදහස් :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ නිරූපණය, දේශන, ආරාධිත කථිකයින්, ඉදිරිපත් කිරීම</li> <li>▪ ක්ෂේත්‍ර වාරිකා, සෙල්ලම් ව්‍යාපෘති</li> </ul>

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

<p>දක්වයි ද? සිසුන්ගේ අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා සංවර්ධනයට කුමන ද්‍රව්‍ය/මාධ්‍ය සහය වේ ද?</p> <p>- ගුරුවරයෙකු වශයෙන් මා එක් එක් සිසුවාගේ පෞද්ගලිකරණය වූ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට උපරිම සහයෝගයක් ලබාදෙන්නේ කෙලෙස ද? ගුරුවරයකු වශයෙන් මාගෙන් සිසුන්ට අවශ්‍ය වන්නේ කෙබඳු ආකාරයේ උපදේශනයක් ද?</p>	
<p><b>මුකුලික වීම (BLOSSOMINGS)</b></p> <p>තුන්වන පියවරේ දී ප්‍රථමයෙන් සලකා බැලූ දේ ක්‍රියාත්මක කෙරේ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ඉගෙනුම් අරමුණු විස්තර කිරීම.</li> <li>සංයුක්ත අන්තර්ගතය සංවර්ධනය කිරීම.</li> <li>අන්තර්ගතය ව්‍යුහගත කිරීම</li> <li>අන්තර්ගතය විෂයමාලාව තුළට කාවැද්දීම</li> <li>නම්‍යශීලී විකල්ප අන්තර්ගතය/උපාය මාර්ග සංවර්ධනය කිරීම.</li> </ul>	<p><b>මුකුලික වීම(BLOSSOMINGS)</b></p> <p>සිසුන්ට පාඩමේ දක්නට ඇති නිපුණතා මුළුමනින්ම ග්‍රහණය කර ගැනීමට ඔවුන්ට ඒවා සකස් කර ගැනීමට කාලය අවශ්‍ය වේ. එබැවින් තුන්වන පියවරේ දී පාඩමක ඇති නිපුණතා ඒකාබද්ධ කිරීම, නැවත ප්‍රකාශ කිරීම, හා පුහුණු වීම සිදුවේ. මෙම පියවර තුළ දී නව නිපුණතා හඳුන්වා දෙනු නොලැබේ.</p> <p>අදහස් :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>පන්ති කාමර සාකච්ඡා, භූමිකා රංගන, සිද්ධි අධ්‍යයන, පොත් වාර්තා</li> </ul>



## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

<ul style="list-style-type: none"> <li>ඉගෙනුම් සංවර්ධනය/ සැකසූ ඉගෙනුම් අරමුණුවල සාධනය නියාමනය කිරීමට හා මැන බැලීමට නිර්ණායක හා උපාය මාර්ග සංවර්ධනය කිරීම.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>සාරාංශගත කිරීම, අවිධිමත් ප්‍රශ්න, ක්ෂණ පත්‍ර (Flash Cards) මතකය, බෙදා හදා ගැනීමේ සිතිමේ යුගල.</li> </ul>
<b>අලුත් කිරීම (RENEWAL)</b> ඉහත පියවර තුන නිමා වූ පසුව සිසුන්ගේ සාර්ථකත්වය පිළිබඳ විවේචනය කර සාර්ථක ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා දීම උදෙසා සිදු කළ යුතු වෙනස්කම්/අනුවර්තනයන් ගැන සිතා බලයි.	<b>අලුත් කිරීම (RENEWAL)</b> මුල් පියවර තුන සපුරා ගත් පසුව සිසුන් පාඩමේ දී උගත් දේ පිළිබඳ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කර, ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම සංවර්ධනය කර ගැනීමට අමතරව අවශ්‍ය දේ මොනවා ද යන්න සිතා බලයි. අදහස් : අවිධිමත්/ විධිමත් ප්‍රශ්න, ශිෂ්‍ය සාරාංශකරණය

වගුව - වෘක්ෂමය ආකෘතිය (The Tree Model)

#### 5.2 පැහැදිලි කිරීම හා නිරූපණය : (Explaining and demonstrating)

ගුරුවරයා පන්තිකාමරයේ ගත කරන තම කාලයෙන් වැඩි ප්‍රමාණයක් සංකල්ප හා නීති නිරූපණය කිරීමට හෝ පැහැදිලි කිරීමට ගත කරන බැවින් මෙම කුසලතා මුවහත් කර ගැනීම වැදගත් වේ. මෙම ක්‍රම දෙකම ප්‍රයෝජනවත් විය හැකිය. උදාහරණ වශයෙන් ළමුන් හා සැබෑ තත්ත්වයන් සමග සම්බන්ධ කිරීමේ දී දුෂ්කරතාවන්ට මුහුණදෙන අවස්ථාවල දී හෝ සංකල්ප යොදා ගන්නා ආකාරය වටහා ගැනීමට නොහැකි වූ අවස්ථාවල දී.

සිසුන්ට සංකල්පයක් පිළිබඳ දැනුම ලබාගැනීමට හෝ ඒ පිළිබඳ වඩාත් ගැඹුරු දැනුමක් ලබාගැනීමට ගුරුවරුන් තමන් විසින් විෂය කරුණු ඉතා හොඳින් අවබෝධ



## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

කරගෙන පැහැදිලි නිරවද්‍ය තොරතුරු සැපයිය යුතුය. සංකල්ප හා අදහස්, හේතුඵල සම්බන්ධතා සහ ක්‍රියාවලි ඉදිරිපත් කිරීමේ දී පැහැදිලි කිරීම් ගුරුවරයාට ප්‍රයෝජනවත් වේ. නව අදහස් හා සංකල්ප සිසුන්ට පැහැදිලි කිරීමේ ලේබල් සහ නම් දැක්වීම, මූලික ගුණාංග ලැයිස්තුගත කිරීම හා නීති සහ නිදසුන් සැපයීම වෙත ගුරුවරයා තම අවධානය යොමු කළ යුතුය (Regina 1991: 22).

ගුරුවරයා සිදුකරන නිරූපණය සමඟ පැහැදිලි කිරීම “දැන ගැනීම හා සිදු කළ හැකි වීම” අතර සම්බන්ධතා ඇති කළ හැකිය. නිරූපණය මගින් ශිෂ්‍ය ලැදියාව හා අවධානය උපස්ථම්භනය කිරීම, අභිප්‍රේරණය නැංවීම සහ පන්ති කාමරය තුළ සැබෑ ජීවන තත්ත්වයක් නිර්මාණය කළ හැකිය. සංකල්ප ඉතා නිවැරදිව ඉදිරිපත් කිරීමේ දී සිදුවන දේ පැහැදිලිව දැකීමට හා ඇසීමට හැකිවන විට, කඩින් කඩ කෙටි පැහැදිලි කිරීම් සහ සාකච්ඡා සිදුවන විට නිරූපණ ඉතා සාර්ථක වේ. ඉතා සාර්ථකව නිරූපණය කිරීම සඳහා ගුරුවරුන්ට ඡායාරූප හෝ වීඩියෝ වැනි උපකරණ භාවිතය, සැබෑ ජීවන ද්‍රව්‍ය විභාග කිරීම, ( උදාහරණ:- පැළෑටි, කෘමීන් සහ සතුන්) හෝ පන්ති කුඩා කණ්ඩායම් තුළ අත්හදාබැලීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සිදු කළ හැක (Regina 1991: 22).

ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයේ සංකල්ප හා අදහස් නිරූපණය කිරීමේ දී පැහැදිලි කිරීමේ දී, මෙම ක්‍රියාවලින් දෙක හරහා සිසුන් ගමන් කිරීමේ දී ගුරුවරයා අඛණ්ඩව සිසුන්ව පරීක්ෂාකළ යුතුය. සියලු ම සිසුන් වටහා ගත්ත ද, මෙම ක්‍රියාවලියට සෑම කෙනෙක් ම සහභාගි වූවා ද යන්න සහතික කිරීමට පරීක්ෂා කර බැලීම මෙම කුසලතාවල සාර්ථකත්වයට බෙහෙවින් හේතු වෙයි.

### 5.3 ප්‍රශ්නකරණය (Questioning)

ගුරුවරුන් විසින් ප්‍රදර්ශනය කළ යුතු ඉතා වැදගත් කුසලතාවකි, මනා ප්‍රශ්නකරණය. එය තුළින් ශිෂ්‍ය සහභාගීත්වය ඉහළ නැංවීම, වැටහීම නැංවීම, සිසුන්ගේ විවේචනාත්මක චින්තනය සහ නිර්මාණශීලීත්වය වර්ධනය කිරීම සිදු වෙයි. එලදායි ගුරුවරු බොහෝ ප්‍රශ්න විමසා විශේෂිත ප්‍රවේශයක් අනුගමනය කරති.

පන්ති කාමරවලදී භාවිත කරන බොහෝ ප්‍රශ්න සාමාන්‍යයෙන් සරල කාර්ය පටිපාටියට අයත්වන සංවාද ඒවා ය. මෙය වතුරප්‍රයක් ද? මෙයට වෙනස් ආකාරයකට එලදායි ගුරුවරයා සිසුන්ගේ පැහැදිලි කිරීම් අපේක්ෂා කරන, ඔවුන්ගේ පිළිතුරු පිළිබඳ සිතා බැලීම් අවශ්‍යවන ප්‍රශ්න ප්‍රවේශයෙන් තෝරා ගනිති. උදා:- ‘ඔබට මෙම වචනය සන්දර්භයක් තුළට දැමිය හැකි ද? X හා Y සමාන වන්නේ කෙලෙස ද? පාඩමේ අන්තර්ගතයට ගැළපෙන, විෂයය හෝ



## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

අන්තර්ගතය පිළිබඳ විමසීමකට යොමු කිරීමට හෝ වැඩියෙන් ඉගෙන ගැනීමට යොමු කරවන ප්‍රශ්න වර්ගවල මිශ්‍රණයක් සිතා මතා තෝරා ගනිති. එය සිසුන්ගේ වර්ධනය වටහා ගැනීමට සහ ඔවුන්ට ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීමට ගුරුවරුන්ට උදව් කරයි. අපේක්ෂිත ඉගෙනුමට ගැළපෙන පරිදි නිවැරදි මට්ටමේ ප්‍රශ්නකරණය තෝරා ගැනීම මෙය සාර්ථක කර ගැනීමට මූලික වෙයි. පන්තිකාමර සාකච්ඡා තුළ දී නිතරම ප්‍රශ්න නැගීම කරුණු ඉගෙන ගැනීමට සිසුන්ට උදව් කළ හැකි නමුත් සිසුන්ට සංකීර්ණ වූ නව කරුණු උගන්වද්දී ඉහළ මට්ටමේ ප්‍රශ්න ඇසීම තුළින් බලපෑමක් ඇති නොවන අතර, සිසුන්ගේ වැටහීම ද අඩු විය හැකිය(Keeble 2016: 24).

ප්‍රශ්න අසන ආකාරය පිළිබඳ ද සැලකිලිමත් විය යුතුය. සිසුන්ව නිදහසේ සිතා බැලීමට යොමු කරවන, වැරදි කිරීමට හා ගැටලුවකට ඔවුන්ගේ ම විසඳුම් සොයා ගැනීමට යොමුවන ප්‍රශ්න ගුරුවරුන් තෝරා ගත යුතුය.

එලදායි ගුරුවරු සියලුම සිසුන්ව සිතීමට යොමු කිරීමේ ක්‍රම ගැන අවධානය යොමු කරති. ප්‍රතිපෝෂණය ලබාදීම සිසුන්ව තේරීමට ප්‍රථම සියලුම සිසුන් ඔවුන්ගේ පිළිතුරු ලියා දක්වන ලෙස ඉල්වා සිටීම හෝ යුගල ලෙස සැකසී පිළිතුරු කෙටියෙන් සාකච්ඡා කිරීමට යොමු කරති. එලදායි ගුරුවරු අවධානය හා නිරතවීම පවත්වාගෙන යනු ලබන අතර, තමන්ගේ පිළිතුරු ගැන සිතා බැලීම ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙති(Keeble 2016: 25).

සිසුන්ගේ සහභාගිත්වයෙන් උපස්ථම්භනය කිරීම උදෙසා සිසුන් සරග ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමට තප්පර කිහිපයක් සහ වඩාත් සංකීර්ණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමට දිගු කාලයක් ලබාදිය යුතුය. මෙයට අමතරව ස්වේච්ඡාවෙන් පිළිතුරු සැපයීමට ඉඩ හැරීම ද එලදායි නොවේ.

මෙය බහිවර්තන (Extrovert) සිසුන් වඩාත් ඉදිරිපත් වීමට උපස්ථම්භනය කරනු ලබන අතර, ඒ සමඟම අන්තර්වර්තන (Introvert) සිසුන් අධ්‍යයන සාකච්ඡාවලට අඩුවෙන් සහභාගි වීම හෝ අතහැර දැමීම සිදුවිය හැකිය(Walsh & Sattes, 2016, 75 ff.).

නිතරම අසනු ලබන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දීමට සිසුන් නිතරම හැකිවනු ඇතැයි ගුරුවරුන් නොසිතිය යුතුය. සිසුන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දීමේ දුෂ්කරතාවන්ට මුහුණ දෙයි නම් ප්‍රශ්නය නැවත ඇසීම තුළින් ප්‍රශ්නයේ කුමන අංශ සිසුන්ට දුෂ්කර ද යන්න තීරණය කිරීමට උදව් වෙයි. මෙබඳු අවස්ථාවල දී පෙර දැනුම විමර්ශනය



කිරීම හෝ වෙනත් ප්‍රශ්නයක් විමසා එහි ඇති පරතරය පියවා විසඳුමක් සොයාගැනීමට සිසුන්ව යොමු කළ හැකිය (“Questioning Skills to Engage Students,” 2011).

ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළින් සිසුන්ට මගපෙන්වා උදව් කිරීමට විවිධාකාර ක්‍රම භාවිත කළ හැකිය. සිසුන් අවධානය යොමු කරන ආකාරය ඉක්මනින් පරීක්ෂා කර බැලීමට සරල ප්‍රශ්න විමසිය හැකි අතර, මාතෘකාව පිළිබඳ සාකච්ඡාවක් ආරම්භ කිරීම වඩාත් සංකීර්ණ ප්‍රශ්න නැගිය හැකිය. පන්ති කාමරය තුළ ප්‍රශ්න ඇසීමට ප්‍රථම ඔවුන් ප්‍රශ්නවල අභිලාෂය සලකා බැලිය යුතුය. එම ප්‍රශ්න ඉගෙනුම් අරමුණු හා සම්බන්ධ වන්නේ කෙලෙස ද? සිසුන්ට එය පිළිතුරු සැපයීමට නොහැකි වුවහොත් ඔවුන් කුමක් කරන්නේ ද? යන්න සැලකිල්ලට ගත යුතුය. එහිදී ගුරුවරුන්ට වඩාත් විවෘත ප්‍රශ්න විමසා ශිෂ්‍ය-කේන්ද්‍රීය හා සක්‍රීය ඉගෙනුමකට යොමු කළ හැකිය. එලදායි ගුරුවරු සිසුන්ගේ තර්කන හා වැටහීමේ කුසලතා ඉහළ නැංවීමට ගැටලු විසඳන ආකාරයට මාර්ගෝපදේශ සැපයීමට ඔවුන්ගේ සිතීමේ ක්‍රියාවලීන්ට සහය දක්වති. (Keeble 2016: 25).

#### 5.4 නියාමනය : (Monitoring)

පාඩම සහ අන්තර්ගතය පිළිබඳ සිසුන්ගේ අවබෝධය පිළිබඳ වර්ධනය ඇගයීම සඳහා ගුරුවරුන්ට අවශ්‍ය කුසලතාවකි, නියාමනය. සුදුසු නියාමනය තුළින් සිසුන් තවමත් පාඩම කෙරෙහි ලැදියාවක් දක්වයි ද? පාඩම වඩාත් දුෂ්කර ද? සිසුන් එකම වේගයකින් කටයුතු කරන්නේ ද? ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණවත් ද? පාඩම මැනවින් සැලසුම් කර තිබේද? යන අංශ පිළිබඳ ගුරුවරුන්ට තීරණය කළ හැකිය. මුලින් දැක්වූ පරිදි සෑම පාඩමක්ම මැනවින් සැලසුම් කර, ඉගෙනුම් අරමුණු ස්ථාපනය කිරීම ගුරුවරයාට නියාමනය සිදු කිරීමට වඩාත් පහසු වෙයි (Kyriacou 2009: 93).

එලදායි ලෙස නියාමනය කිරීමේ ගුරුවරයාගේ හැකියාව පාදක අනුකූල කුසලතා දෙකක් Kyriacou (2009) ලැයිස්තුගත කරයි. ප්‍රථමයෙන් ගුරුවරුන්ට සිසුන්ගේ වර්ධනය ඇගයීමට හැකියාව තිබිය යුතුය. පන්ති කාමරවල නිතරම බොහෝ සංඛ්‍යාවක් සිටින බැවින් ඔවුන් පෞද්ගලික මට්ටමින් ඇගයීම සඳහා විශාල කණ්ඩායම් ඇගයීමේ උපායමාර්ග නිර්මාණය කිරීමට ගුරුවරුන්ට හැකියාව තිබිය යුතුය. උදාහරණයක් ලෙස (සිසුන් දෙස බලා සිටින විට වඩා) රෝද සවි කළ පුටුවක් භාවිත කරමින් කණ්ඩායමෙන් කණ්ඩායමට පන්තිය පුරාම ගමන් කළ හැකිය. ක්‍රියාකාරකම්වල නිමග්නවද්දී ගුරුවරයා අසන ප්‍රශ්න ලියා ගැනීමට සැලැස්වීමෙන්



## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය



ගුරුවරයා වෙතත් සිසුන් හෝ ශිෂ්‍ය කණ්ඩායමක් සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී ප්‍රශ්න අමතක වී යාම වැළකෙයි Kyriacou (2009).

ලැයිස්තුගත කළ දෙවන නියාමන කුසලතාව වන්නේ එකම අවස්ථාවක කටයුතු හා Concerns කිහිපයක නිරත වීමේ හැකියාවයි. මෙයින් අදහස් වන්නේ එක් ශිෂ්‍යයෙකු ශබ්ද නගා කියවන දෙය ඇසීමට හැකියාව සමඟ තවත් ශිෂ්‍යයකු වෙතත් කාර්යයක් සාර්ථකව නිම කර ඇද්ද යන්න පරීක්ෂාකර බැලීමත්, තුන්වන ශිෂ්‍යයෙකුට ඔහු සිදු කරන කාර්යය නිම කිරීමට තවදුරටත් යම් සම්පත් ප්‍රමාණයක් අවශ්‍ය බව සංඥා කරමින් කටයුතු කිරීමේ හැකියාවයි. මේ සියල්ලටම අමතරව ළමයින් පිටවී යාමේ අවස්ථා උදා වී ඇද්ද යන්න සැලකිල්ලට ගනිමින් සෝෂාකාරී මට්ටම ඉතා ඉහළ ද මේ සියල්ල හොඳින් සිදු වීමට කාමරය වටා ඇවිදීම අවශ්‍ය ද යන කරුණු පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම අවශ්‍ය වේ. පාඩම් හා ක්‍රියාකාරකම්වල සංවිධානය ගුරුවරයා වෙතින් බොහෝ ඉල්ලීම් අපේක්ෂිත කරන්නේ නම් ඒවා ඉටු කර ගත නොහැක. මේ හේතුවෙන් උදව් ලබා ගැනීමට හා තක්සේරුකරණයට ගුරු මේසය අසල දිග පෝලිම් සෑදී සිටීම හෝ සුළු වැඩ ප්‍රමාණයක් කර නොදැනෙන පරිදි ඉවත් වීම සිදුවිය හැකිය. එලදායි ඉගැන්වීමක් සඳහා ප්‍රමාණවත් පරිදි නියාමනය කළ හැකි පාඩම් සංවිධානයක් අවශ්‍ය වේ. (Kyriacou 2009: 93–94).

කලින් අවධාරණය කළ පරිදි ගුරුවරුන්ට හෝ සිසුන්ට දරාගත නොහැකි තත්ත්වයක් ඇති නොවන පරිදි මනා සංවිධිත පාඩමක් සැලසුම් කිරීම නියාමනය මෘදු ලෙස සිදුවන බවට සහතික වෙයි.

නියාමනය අමතර වූත් අත්‍යවශ්‍ය වූත් අංගයක් වනුයේ සිසුන්ට එලදායි ප්‍රතිපෝෂණය සැපයීමයි. මෙය පොද්ගලිකව හෝ පන්තිය සමස්තයක් ලෙස ගෙන හෝ පිළිතුරු ලබා දී සිසුන් විසින් ම ලකුණු කර ගැනීමෙන් හෝ සිදු කළ හැක. (ක්‍රියාකාරකම් එයට ඉඩ සලස්වන්නේ නම් පමණි) මෙය වාචිකව හෝ අවාචිකව හෝ සමවයස්ථකයකු සහ තවත් සමවයස්ථකයකු අතර ක්‍රියාත්මක කළ හැකිය. එලදායි ප්‍රතිපෝෂණ සිදුකරමින් සිටින කාර්යයට යොමුවන අතර ශිෂ්‍යයා විශිෂ්ඨ තත්ත්වයක සිටියත්, දුෂ්කරතා මාධ්‍යයේ සිටියත් සියලු ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් තුළ නිතිපතා ලබා දෙන්නෙකි. ඉගෙනුම් දුෂ්කරතාවන් මතු වුවහොත් වහාම නිර්මාණශීලී ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදිය යුතුය. මේ සියල්ලටම වඩා පන්තිකාමරය තුළ සිසුන්ට වැරදි සිදු කිරීමට පහසුකම් ඇති වාතාවරණයක් ඇති බවටත්, සිදුකරන ලද වැරදි අනාගත ඉගෙනුමට මාර්ගයක් සලස්වන්නක් ලෙස ද ගුරුවරුන් සහතික විය යුතුය. වැරදි සිදු කළ විට සිසුන් ලැජ්ජාවට පත් වුවහොත් අනාගත ඉගෙනුමට සහභාගිවීමට අඩු කැමැත්තක් ඇති විය හැකිය (Kyriacou, 2009: 94).



## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

#### 5.5 ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සහ ඇගයීම : (Reflection and Evaluation)

ගුරුවරුන්ගේ අඛණ්ඩ සංවර්ධනයට මධ්‍යගතවන ඉගැන්වීමේ කුසලතා දෙකකි, ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා ඇගයීම. ගුරුවරුන් නිතරම ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා ඇගයීම සිදු කළ යුතුය. උදාහරණ වශයෙන් සෑම පාඩමකට, ඒකකයට පසුව හෝ සෑම දිනකම අවසානයේ දී සිදු කළ යුතුය. සිසුන් ඉගැන්වීම් අරමුණු වෙත සාර්ථකව එළඹී ඇද්ද යන්න ස්ථාපනය කිරීමට හා සිසුන්ගේ ප්‍රගතිය වාර්තා කිරීමට මෙසේ සිදු කළ යුතුය. තමන්ගේ ඉගැන්වීම ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කර ඇගයීමට ලක් කරන ගුරුවරු ඔවුන්ගේ සිසුන් වෙතින් වඩාත් හොඳ ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීමට සමත් වෙති. එංගලන්තයේ ප්‍රාථමික පාසලක්වන පාක් පිෆල්ස් ප්‍රජා පාසලේ (Parkfield Community School) ප්‍රධානාචාර්යතුමිය වන Hazel Pulley මෙසේ දක්වයි.:

"සිසුන්ගේ ශිෂ්‍ය ප්‍රගතියක් ඇතිවීමට නම් ඔවුන්ට විශිෂ්ඨ වූ යාවත්කාලීන විෂය දැනුමක් සහ ඉගැන්වීමේ ගුණාත්මක බව ගැන වැටහීමක් ඇති ගුරුවරුන් අවශ්‍ය වේ. අපි විධිමත් පාඩම් නිරීක්ෂණයෙන් සම්පූර්ණයෙන්ම ඉවත් වී සිටින්නෙමු. ඒ වෙනුවට විඩියෝ තාක්ෂණය භාවිත කර පුහුණු හවුල්කාරීත්වය සංවර්ධනය කිරීම, පන්ති කාමරවල දෛනික අවස්ථාවන්ට පිවිසීම, කාර්යයන් සෝදිසි කිරීමට යොමුවීම තුළින් වෘත්තීය සංවර්ධනයේ CPD (Continuing Professional Development) ප්‍රධාන අංගයක් වන්නේ ඇගයීමයි. බලපෑම පිළිබඳ පරීක්ෂාකර බැලීම දකින්නේ අත්‍යවශ්‍ය ලෙසිනි"(Keeble, 2016: 14).

ඉහත සඳහන් කළ උද්ධෘත පාඨයට අනුව ඇගයීම බාහිර පාර්ශවයකින් සිදුවිය හැකි නමුත් ගුරුවරුන්ට තමන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය උදෙසා ස්වයං ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සහ ඇගයීම පුහුණු කළ හැකිය. එලදායි ඉගැන්වීම Effective Teaching 2016 ස්වයං ඇගයීම් උපායමාර්ග ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඉඟි සපයා ඇත.

- උගන්වන විෂය හෝ විෂයක් ගැන මට විස්තරාත්මකව යාවත්කාලීන දැනුමක් තිබේ ද?
- පන්ති කාමරය තුළ දී මෙන්ම පිටත දී ඉගෙනුම්කරුවෙකු සහ ගුරුවරයකු වශයෙන් විෂය පිළිබඳ උනන්දුවක් පවත්වාගෙන යාම සහ එම විෂය පිළිබඳ උද්යෝගය සිසුන්ට ප්‍රබෝධමත් කිරීමට භාවිත කළ හැකිද?

අඛණ්ඩ  
වෘත්තීමය  
සංවර්ධනය  
ගුරුවරුන්ගේ  
(සහ ඔවුන්ගේ  
පාසල්වල)  
වෘත්තීමය  
කුසලතා  
සංවර්ධනය  
කරගැනීමට සහ  
අධ්‍යාපනයේ  
නව පිළිබඳ දැනුම්  
දීම සහ සම්බන්ධ  
වෘත්තීමය  
අත්‍යවශ්‍ය බැඳී  
පැවැත්මක් වේ.  
සංවර්ධනයන්  
(Effective  
Primary Teaching  
Pracice 2016)

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

- මගේ අපේක්ෂණ පැහැදිලි කර සිසුන්ගේ අපේක්ෂාවන් නැංවීමට විෂයේ සියලු ම අංශ පිළිබඳ මනා කාර්යසාධනය පිළිබඳ ආකෘති නිතරම ඉදිරිපත් කළ හැකි ද?
- විවිධාකාර කණ්ඩායම් කිරීම, කණ්ඩායම් සහ අදාළ සම්පත් භාවිත කරමින් ලැදියාව පවත්වාගෙන යමින් සිසුන්ගේ ලැදියාව, බුද්ධිය හා නිර්මාණශීලීත්වය යොදාගනිමින් විවිධාකාරයෙන් පාඩම් සැලසුම් කිරීම.
- මගේ පාඩම්වලින් අපේක්ෂා කරන ඉගෙනුම් පැහැදිලි ද? සිසුන්ගේ මුල් අත්පත්කර ගැනීම් සහ තක්සේරු කරන ලද යෝග්‍යතා සමඟ එය මා ගළපන්නේ ද?
- ශක්‍යතා ඇතිවීමට සිසුන්ට සෝදිසි කිරීම්, ගැටලු විසඳීම හෝ අදහස් විශ්ලේෂණය කිරීම සහ ඇගයීම්වල නිරත වීමට හැකි අවස්ථා සොයා බැලීම. තොරතුරු ඉබේම ලබා ගන්නවා වෙනුවට ගවේෂණාත්මක සහ විවේචනාත්මක හැකියා වර්ධනයට මම සිසුන්ට උපස්ථම්භනය සලසනවාද?
- විෂයේ ඔවුන්ගේ සමත්වීමේ මට්ටමට හොඳින් ගැලපෙන පරිදි සිසුන්ගේ චින්තනය හා විමර්ශන හැකියා නැංවීමට ප්‍රශ්නකරණය නිපුණතාවයෙන් යුතු යොදා ගන්නවාද?
- ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයට, අදහස් හා ප්‍රභේදිකාවල නිරත වීමට සිසුන්ට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙනවාද?
- විවිධ හැකියා ඇති සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට ප්‍රායෝගික වැඩ අනුකලන හඳුනා ගැනීමට සහ ඒවා විශ්ලේෂණයට හා ඇගයීමට සම්බන්ධව සහ සහතික කරනවාද?
- සිසුන්ගේ කාර්යයන් ලකුණු කර සිසුන්ට තක්සේරුකරණ ප්‍රතිපෝෂණ සපයනවාද? සිසුන්ට අවබෝධවන නිර්ණායක ලකුණු හෝ ශ්‍රේණි මම යොදාගන්නවා ද? හොඳින් කළ දේ මොනවාද? වැඩි දියුණු විය යුතු තැන් කොතැන ද? යන අංශ ගැන මා පැහැදිලි ඇගවීම් කරනවා ද?

ඉහත ප්‍රශ්න නැගීමෙන් වඩාත් සාමාන්‍ය අදහසක් ස්වයං-ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා ඇගයීම් ප්‍රවර්ධනයවන අතර ගුරුවරුන්ට එක් පාඩමක් වෙත විශේෂයෙන් යොමු වී පාඩමේ අරමුණු ඉටු වුණා ද? නැද්ද? යන්න වටහාගෙන පාඩම සාර්ථකව සංවිධානය කර ක්‍රියාත්මක කළා ද? යන්න විමසිය හැකිය.

- පාඩම හොඳින් සිදුවුවාද?
- පාඩම් සැලසුම පදනම් කරගනිමින් ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක වූවා ද?

## 1 මොඩියුලය

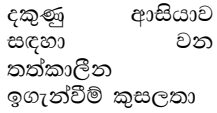
### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

- පාඩමෙන් සිසුන් ඉගෙන ගත්තේ කුමක්ද? එම ඉගෙනුම එසේ සිදු වූවා යයි මම සහතික කරන්නේ කෙලෙසද?
- මගේ අපේක්ෂිත ඉලක්ක පාඩම හා ඉගෙනුම් තුළින් පරාවර්තනය වූවා ද?
- යම්කිසි ශිෂ්‍යයකු හෝ ශිෂ්‍ය කණ්ඩායමක් පාඩමින් ප්‍රයෝජන ලැබීමට අසමත් වූවා ද? එසේ නම් එසේ වූයේ මන්ද? මෙය වළක්වා ගැනීමට නොහැකිද? එසේනම් ඒ කෙසේද?
- මේ හා සමාන පාඩමක් මෙම පන්තියට හෝ වෙනත් පන්තියකට ඉගැන්වීමට ප්‍රථම කුමන වෙනස්කම් හෝ සංවර්ධනයක් මට සිදු කළ හැකි ද?
- මෙම පන්තිය හෝ එම සිසුන් සම්බන්ධයෙන් අනාගත පාඩම්වලට බලපෑ හැකි කුමක් පිළිබඳ මම ඉගෙන ගත්තේ ද?
- අනාගත පාඩම්වලට බලපෑමක් සිදු කළ හැකි කුමන දෙයක් මා මෙම මාතෘකාව සහ විෂය කරුණුවලින් උගත්තේ ද ?
- මෙම පාඩමට පසුව මා විසින් ගතයුතු ක්ෂණික ක්‍රියාමාර්ග කිසිවක් තිබේ ද?
- මෙම පාඩම් සැලසුම් කර, ඉදිරිපත් කර, නියාමනය කළ හැකි ආකාර පිළිබඳ මා සැහීමකට පත්වෙනවාද?
- පාඩම සිසුන්ගේ අවධානය හා ලැදියාව රඳවා ගත්තේ ද?
- පාඩමේ දී මා විසින් සැලකිල්ලට ගත යුතු යම් කිසි ගැටලුවක් සිදුවී ද?
- මෙම පාඩමින් උගත් අන්තර්ගතය අනාගත පාඩම්වලට මා සම්බන්ධ කරන්නේ කෙලෙසද?
- විෂයමාලාවේ, පාසලේ හා දෙපාර්තමේන්තුවේ ඉලක්ක සමඟ මෙම පාඩම ගැළපෙන්නේ ද?

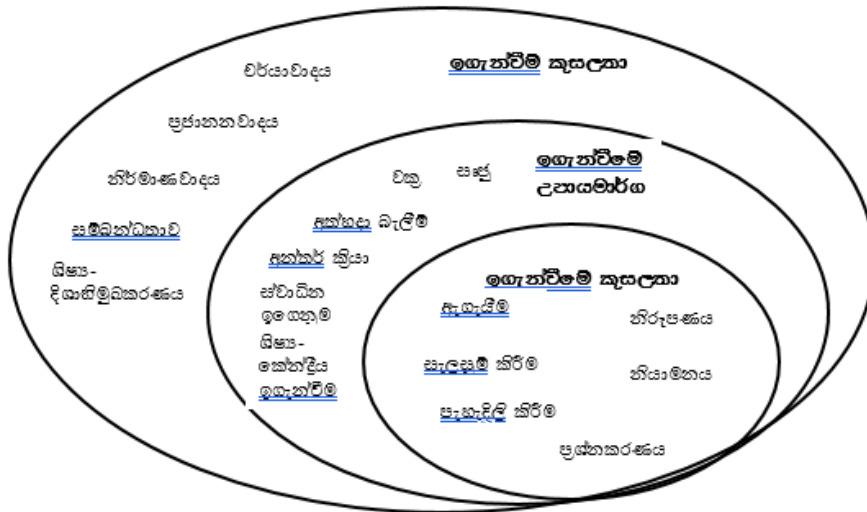
(Adapted From Kyriacou 2009: 96)

නීතිපතා පුහුණු කිරීම තුළින් තම ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය හා ඇගයීම් කුසලතා (ඉහත දැක්වූ ප්‍රශ්න වැනි ක්‍රම භාවිත කරමින් ) වැඩි දියුණු කරගන්නා ගුරුවරුන්ට අවංක හා පෞද්ගලිකරණය වූ ක්‍රමයකින් ඔවුන්ගේ ශක්තීන්, දුර්වලතා සහ අභියෝග හොඳින් හඳුනාගත හැකිය. එවිට ගුරුවරුන්ට නව උපදේශනාත්මක ක්‍රම හා උපායමාර්ග අත්හදාබැලීම් හෝ බාහිර උදව්වක් ලබා ගනිමින් (උදා:- ගුරුවරයකුගෙන් හෝ උපාධ්‍යායවරයෙකුගේ හෝ පාසල් විදුහල්පතිවරයෙකුගෙන්) තම ඉගැන්වීම් සංවර්ධනය කර ගනිමින් ඉදිරියට ගමන් කළ හැකිය. කාලයක් ඔස්සේ පුහුණු වී, අධ්‍යයනය කර දිගු කාලයක් තුළ සංවර්ධනය කරගන්නා ගුරුවරුන් හා ඔවුන්ගේ සිසුන් යන දෙපාර්ශ්වයටම ඵලදායීවන ඉහත සඳහන් කළ



### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

නායයන්, උපායමාර්ග හා කුසලතා පහත දැක්වෙන රූපය සටහන් 02 සාරාංශගත කරයි.



## 6. ප්‍රධාන කරුණු

- සිසුන් ඉගෙන ගන්නා ආකාරය වටහා ගැනීම ඔවුන්ට සාර්ථකව උගන්වන්නේ කෙසේද යන්න වටහා ගැනීමට ඉතා වැදගත් වේ.
- ශිෂ්‍යයෙකුට සංකල්ප වටහාගෙන, ඇගයීම විශ්ලේෂණය සිදුකර එම දැනුම විවිධ ප්‍රශ්න හා අදහස්වලට යොදා ගන්නා විට ඵලදායී ගුරුවරු පත්ති කාමරයේ ගැඹුරු ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිත කරති.
- ඉගෙනුම් න්‍යායන් සිසුන්ගේ අවශ්‍යතාවන්ට පදනමක් සලසන අතර එම අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීමට යොදා ගතහැකි ඉගැන්වීම් උපාය මාර්ගවලට යොමු කරයි. ගුරුවරු ඉගැන්වීම් න්‍යායන් පිළිබඳ වඩාත් දැනුවත්වන අතර උගන්වන්නේ කෙසේ ද පිළිබඳ වඩාත් උගත් තීරණ ගැනීමට උදව් කළ හැකිය.
- වර්ෂාවාදය භාවිත කිරීමේ දී ශක්තිය තුළින් සිසුහු උගනිති. ගුරුවරුන්ගෙන් ස්ථිරව ලැබෙන ධනාත්මක හා සෘණාත්මක ප්‍රතිපෝෂණ තුළින් ඔවුන් කරන දේ හරිද? වැරදි ද? යන්න පවසති.
- ප්‍රජානනවාදයේ දී ඉගෙනුම් ක්‍රියාවන්, තීක්ෂණ බුද්ධිය හා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය තුළින් සිදුවේ. ඉගෙනුම්කරු අදාළ උපායමාර්ග භාවිත කරමින් පවරනු ලබන කාර්යය සිදු කිරීමට ක්‍රියාකාරී භූමිකාවක් දරන අතර, ගුරුවරයා ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය ආරම්භ කරමින්, පාලනය කරමින් සහයෝගය දක්වමින් පුහුණුකරුවෙකු ලෙස කටයුතු කරයි.

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

- නිර්මාණවාදය දක්වන්නේ සිසුන් ඔවුන්ගේ පූර්ව අත්දැකීම් මත පදනම් වී නව අදහස් හා තොරතුරු ඉගෙන ගන්නා බවයි. ගුරුවරුන් විසින් සිසුන්ට ඔවුන්ගේම දැනුම ගොඩනැගීමට සුසාධකරණය උදෙසා අත්දැකීම් ලබා දෙනු ලබයි.
- සම්බන්ධතාවාදය සහතික කරන්නේ සිසුන්ව ජාලයන්ට අන්තර්ගතණය කළ විට ඔවුන් තමන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කර ගන්නා බවයි. ඔහු තම දැනුමෙන් විශාල කොටසක් තාක්ෂණය, සංවිධාන හා සමාජ ජාලයන් වැනි තුන්වන පාර්ශවවල සම්බන්ධතාවලින් ලබාගන්නා තොරතුරු හා අත්දැකීම් මත පදනම් වී ලබා ගනිති.
- ඉගෙනීම පිළිබඳ ශිෂ්‍ය පාදක එළඹුමක් සහිත වැටහීමක් (හෝ පෞද්ගලිකරණය වූ ඉගෙනුම) බාහිර බලවේගයන්ට වඩා ඉගෙනුම සඳහා ඇති පෞද්ගලිකරණය වූ හේතු මත පදනම් වූ පෞද්ගලික සංවර්ධන ක්‍රියාදාමයක් ලෙස නිර්වචනය කරයි. එබැවින් ශිෂ්‍යයාට ඉගෙනීමට හේතුවක් ඇති වූ විට පමණක් ඉගෙන ගැනීම සිදුවේ.
- නිර්මාණවාදය, සම්බන්ධතාවය හා ශිෂ්‍ය දිශානිමුඛකරණය වන්නේ ඉගෙනුම්කරුවන්ගේ හා වත්මන් සමාජයේ අවශ්‍යතා ඉටුකරදෙන ඉගැන්වීම් ක්‍රම සමඟ පෙළ ගැසෙන බැවින් වඩාත්ම අදාළ ඉගෙනුම් න්‍යායන් ලෙස වර්තමානයේ සලකනු ලැබේ.
- ගුරුවරුන් ඔවුන් අපේක්ෂා කරන ඉගෙනුම්ඵල හා සමඟ ගැළපෙන සෘජු උපදේශනය ද ( උදා:- දේශන, නිරූපණ වැනි) වක්‍ර උපදේශනය ද ( උදා:- ගැටලු විසඳීම, සිද්ධි අධ්‍යයනය වැනි) අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනුම (උත්තේජන, ක්‍රීඩා) අන්තර්ක්‍රියා සහිත උපදෙස් (උදා:- විවාද, සාකච්ඡා හා ස්වාධීන අධ්‍යයන) (උදා:- පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති, වැඩ පැවරුම්) ඇතුළත් විවිධ ඉගැන්වීම් උපාය මාර්ග යොදා ගත යුතුය.
- පාඩම් සැලසුම්කරණයේ දී ගුරුවරුන් අරමුණු හඳුනාගෙන, ඉගැන්වීම් උපායමාර්ග හා ක්‍රම තෝරාගෙන, සිසුන් තක්සේරුකරණයට ලක් කරන්නේ කෙලෙසද? යන්න තීරණය කළ යුතුය.
- සිසුන්ට නව සංකල්ප හා අදහස් පැහැදිලි කිරීමේ දී ගුරුවරුන් ලේබල් සහ නම් ඇතුළත් කිරීම, මූලික ගුණාංග ලැයිස්තුගත කිරීම හා නීති රීති සහ උදාහරණ වෙත අවධානය යොමු කළ යුතුය.
- නිරූපණයන් හොඳින් ක්‍රියාත්මක වන්නේ සංකල්ප නිවැරදිව ප්‍රදර්ශනය කරද්දී ඉගෙනුම්කරුවන්ට සිදුවන දේ පැහැදිලි දැකීමට හා සවන් දීමට හැකිවන අතර වරින් වර කෙටි පැහැදිලි කිරීම් හා සාකච්ඡා සිදු කරන විට ය.



## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

- ප්‍රශ්නකරණය පන්ති කාමරය තුළ යොදා ගැනීමට ප්‍රථම ප්‍රශ්න ඇසීමේ අවශ්‍යතාව, එය ඉගෙනුම් අරමුණු (අරමුණු) වලට සම්බන්ධ වන්නේ කෙලෙස ද? සිසුන්ට එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමට නොහැකි වුවහොත් කරන්නේ කුමක්ද? යන්න ගුරුවරුන් සලකා බැලිය යුතුය. ගුරුවරුන් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය හා සක්‍රීය ඉගෙනුමට දායකවන විවෘත ප්‍රශ්න වැඩියෙන් ඉදිරිපත් කළ යුතුය.
- ඵලදායී ප්‍රතිපෝෂණය ආසන්නතම කර්තව්‍යය වෙත යොමුවන අතර, ශිෂ්‍යයා විශිෂ්ටත්වයට පත්වුවත්, දුෂ්කරතාවලට මුහුණ දුන්නොත් සියලු ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිවල නීතිපතා අංශයක් ලෙස ඉදිරිපත් කරනු ඇත.
- ගුරුවරුන් නිතරම ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කර ඇගයීම් සිදු කළ යුතුය. උදා:- සෑම පාඩමකට ම, ඒකකයකට හෝ සෑම දිනකම අවසානයේ දී ඇගයීම් සිදු කරමින් ගුරුවරුන්ගේ ඉගැන්වීම් අරමුණු වෙත සාර්ථකව එළඹීමට හැකි වූවා ද යන්න ස්ථාපනය කරගත යුතුය.

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

#### 7. ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

- Beard, C., & Wilson, J. P. (2018). *Experiential Learning: A Practical Guide for Training, Coaching and Education* (Fourth). Kogan Page Publishers.
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (2013). Behaviorism, Cognitivism, Constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. In *Foundations of Learning and Instructional Design Technology*.  
<https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/behaviorism-cognitivism-constructivism/>
- Gillies, Robyn (2016). *Cooperative Learning: Review of Research and Practice*. Australian Journal of Teacher Education. **41** (3): 39–51.
- Grotlüschen, A. (2019). *Neo subject-scientific learning theory: A reinterpretation 1*. Annual Review of Critical Psychology (ARCP) Vol 16.
- Hoff, D. J. (2003). Large-scale study finds poor math, science instruction. Education Week, 23(1), 8.
- Interactive Classroom Activities*. Brown University. The Harriet W. Sheridan Center for Teaching and Learning. Retrieved January 2021.
- Johnson, O. C. B., Documentation Team from Royal University of Law and Economics, & Royal University of Phnom Penh. (2016). *Quality Management of Educational Programmes in Cambodia*. ASEAN University Network. [www.aun-qa.org/publications](http://www.aun-qa.org/publications)
- Keeble, R. (2016). *Effective Primary Teaching Practice 2016* (p. 58). Teaching Schools Council. [www.tsccouncil.org.uk](http://www.tsccouncil.org.uk)
- Ko, J., & Sammons, P., & Bakkum, L. (2016) *Effective Teaching*. Education Development Trust.
- Ku, K., Ho, I., Hau, K., & Lai, E. (2014). Integrating direct and inquiry-based instruction in the teaching of critical thinking: An intervention study. *Instructional Science*, 42, 251–269.
- Kyriacou, C. (2009). *Effective teaching in schools: Theory and practice* (3rd ed). Nelson Thornes.
- Learning Theory Overview*. (2020). Instructional Design Central.  
<https://www.instructionaldesigncentral.com/learning-theory>
- Lombardi, P. (2017). Direct Instruction: Chapter 4. In *Instructional Methods, Strategies and Technologies to Meet the Needs of All Learners*.  
<https://granite.pressbooks.pub/teachingdiverselearners/chapter/direct-instruction/>
- Plüskow, A. P. (2015). Methodenvielfalt im Unterricht – wer die Wahl hat, hat die Qual!  
<https://www.forrefs.de/grundschule/unterricht/unterricht-vorbereiten/ablaeuft-des-unterrichts/methodenvielfalt-im-unterricht-wer-die-wahl-hat-hat-die-qual.html>  
<https://www.forrefs.de/grundschule/unterricht/unterricht-vorbereiten/ablaeuft-des-unterrichts/methodenvielfalt-im-unterricht-wer-die-wahl-hat-hat-die-qual.html>

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

[unterrichts/methodenvielfalt-im-unterricht-wer-die-wahl-hat-hat-die-qual.html](https://www.unn.ac.uk/teaching-methods/methodenvielfalt-im-unterricht-wer-die-wahl-hat-hat-die-qual.html) (January 4<sup>th</sup>, 2021)

*Primary School Experience Guidance Notes 1 Planning Lessons.* (2018). Newman University.

Questioning Skills to Engage Students. (2011, May 4). *Faculty Focus | Higher Ed Teaching & Learning*. <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/questioning-skills-to-engage-students/>

Regina, S. E. (1991). Making Instructional Choices. In *Instructional Approaches: A Framework for Professional Practice* (p. 38).

Sanger, C.S. (2020). “Inclusive Pedagogy and Universal Design Approaches of Diverse Learning Environments”. In: Sanger, & C., Gleason N, eds. *Diversity and Inclusion in Global Higher Education*. Singapore: Palgrave Macmillan. 31-71.

Seel, N.M. (2012). *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer, Boston, MA.

Serrat, O. (2017). Building Communities of Practice. In *Knowledge Solutions*.

Stronge, J. H. (2018). Qualities of Effective Teachers (3<sup>rd</sup> edition). ASCD: Alexandria, Virginia.

[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0983-9\\_61](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0983-9_61)

Siemens, G. (2017). Connectivism. In *Foundations of Learning and Instructional Design Technology*. <https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/connectivism-a-learning-theory-for-the-digital-age/>

Tuomarla, Kaisa (2019) “Activating Methods in Classroom” <https://learningscoop.fi/activating-methods-in-classroom/> (January, 4<sup>th</sup>, 2021)

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 3: Getting All Children in School and Learning.” In: *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version).

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 5: Managing Inclusive, Learning-Friendly Classrooms.” In: *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version).

Walsh, J. A., & Sattes, B. D. (2016). Quality questioning: Research-based practice to engage every learner. Corwin Press.



දකුණු  
සඳහා  
තත්කාලීන  
ඉගැන්වීම් කුසලතා

අයිසාව  
වන

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+  
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන  
සහිතය

Ward, B. A. (1987) “Instructional Grouping in the Classroom”.  
<https://educationnorthwest.org/sites/default/files/InstructionalGrouping.pdf> (January,  
7<sup>th</sup>,2021)

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

##### පුහුණු අභ්‍යාස

#### A. වඩාත් හොඳින් ගැලපෙන නිර්වචනයට ඉගෙනුම් න්‍යාය යා කරන්න.

වර්යාවාදය\* ප්‍රජානනවාදය\* නිර්මාණවාදය\* සම්බන්ධතාවාදය\* ශිෂ්‍ය දිශානිමුකකරණය\*

1. \_\_\_\_\_: ඉගෙනුම ක්‍රියා, තීක්ෂණ බුද්ධිය සහ ප්‍රත්‍යවේක්ෂණය තුළින් සිදුවේ. ඉගෙනුම්කරු සපයන කාර්යයන්ට ගැලපෙන ඉගෙනුම් උපායමාර්ග භාවිත කරමින් සක්‍රීය භූමිකාවක් දරන අතර ගුරුවරයා ආරම්භ කිරීමෙන්, පාලනය කිරීමෙන් සහ ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්වලට සහයෝගය දක්වමින් පුහුණුකරුවෙකු ලෙස කටයුතු කරයි.
2. \_\_\_\_\_: ඉගෙනුම බාහිර බලවේගවලට වඩා පෞද්ගලිකකරණය වූ හේතු මත පදනම් වූ පෞද්ගලික සංවර්ධන ක්‍රියාවලියකි. එලෙස ශිෂ්‍යයාට ඉගෙන ගැනීමට හේතුවක් ඇති වීමට පමණක් ඉගෙනීමක් සිදු වේ.
3. \_\_\_\_\_: ජාලයන් තුළට අන්තර්ගතය වූ විට සිසුහු තම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලීන් දියුණු කර ගනිති. තුන්වන පාර්ශවය එනම් තාක්ෂණය, සංවිධානය හෝ සමාජ ජාලයන් සමග ඇතිකරගන්නා සම්බන්ධතා තුළින් ලබාගන්නා තොරතුරු හා අත්දැකීම් පදනම මත ඔවුහු ඔවුන්ගේ දැනුමෙන් විශාල කොටසක් ගොඩනගා ගනිති.
4. \_\_\_\_\_: ඔවුන් සිදු කරන දේ හරිද වැරදි ද යන්න පිළිබඳ නිතරම ගුරුවරයාගෙන් ලැබෙන ධනාත්මක හෝ ඍණාත්මක ශක්තිමත් කිරීම් තුළින් සිසුහු උගනිති.
5. \_\_\_\_\_: සිසුහු ඔවුන්ගේ මුල් දැනුම මත පදනම් වී නව අදහස් හා තොරතුරු ඉගෙන ගනිති. ගුරුවරු සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ම දැනුම ගොඩනගා ගැනීමට පහසුකම් සලසන අත්දැකීම් සපයති.

#### B. පහත දැක්වෙන යෙදුම් නිවැරදි ප්‍රවර්ගයට ඇතුළත් කර වාට් සටහන සම්පූර්ණ කරන්න.

සිසුන් ඉගෙනීමට හේතු සොයා බැලීම<sup>1</sup> \*, ප්‍රතිවිපාක හා ත්‍යාග භාවිත කිරීම<sup>2</sup> \*, උපාධ්‍යායවරයෙකුගේ භූමිකාව දැරීම<sup>3</sup> \*, Reinforcement සහ ප්‍රතිපෝෂණ භාර ගැනීම<sup>4</sup> \*, ඉගෙනුම් සහකරුවෙකු ලෙස රඟපෑම<sup>5</sup> \*, සක්‍රීය ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම<sup>6</sup> \*, තමන්ගේම පූර්ව අත්දැකීම්වලට සම්බන්ධ කිරීම<sup>7</sup> \*, සමාජ ජාල භාවිත කිරීම<sup>8</sup> \*, පෞද්ගලික අභිප්‍රේරණය නැංවීම<sup>9</sup> \*, පුහුණුකරුවෙකු ලෙස රඟපෑම<sup>10</sup> \*

	වර්යාවාදය	ප්‍රජානනවාදය	නිර්මාණවාදය	සම්බන්ධතාවාදය	ශිෂ්‍ය දිශානිමුකකරණය
ඉගෙනුම්කරුගේ භූමිකාව					



## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

ගුරුවරයාගේ භූමිකාව					
-----------------------	--	--	--	--	--

C. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් උපායමාර්ග හා ක්‍රම කොටුව තුළ දැක්වෙන ඉගැන්වීම් උපායමාර්ග ඒවායේ නිර්වචන සමඟ ගළපන්න.

සෘජු උපදේශන, වක්‍ර උපදේශන, අන්තර් ක්‍රියා සහිත උපදේශන, අත්හදා බැලීම් සහිත ඉගෙනුම, ස්වාධීන අධ්‍යයන

1. \_\_\_\_\_

සිසුහු ඔවුන්ගේ ගුරුවරයා හා සමවයස්ප්‍රේෂකයින් සමඟ සාකච්ඡා කිරීමෙන් සහ බෙදා හදා ගැනීමෙන් උගනිති.

2. \_\_\_\_\_

පෞද්ගලික මට්ටමෙන් ශිෂ්‍යයාගේ මූල පිරිමට සංවර්ධනයට ගුරුවරයා අධ්‍යාපනික ක්‍රියාකාරකම් ලබා දී Supervision හෝ උපදේශනය සුළු වශයෙන් සැපයීමට හෝ කිසිසේත් ම නොසැපයීම.

3. \_\_\_\_\_

ගුරුවරයාගේ නැවත නැවත සිදු කරන දේශ නොමැතිව, කාර්යයන් සංවිධානය කර නිම කරන්නේ කෙලෙස ද යන්න තීරණය කිරීමේ ඉහළ මට්ටමේ වගකීමක් සිසුන්ට පැවරීම.

4. \_\_\_\_\_

තොරතුරු පැහැදිලිව හා ක්‍රමානුකූලව ඉදිරිපත් කිරීමේ ඉලක්ක සමඟ ගුරුවරයා (තොරතුරු සපයන්නා) විසින් ක්‍රියාකාරකම් සහ කාර්යයන් ඉහළම ව්‍යුහගත කර සංවිධානය කිරීම.

5. \_\_\_\_\_

ඉගෙනගත් ද්‍රව්‍ය පිළිබඳ සෘජුව ම සම්බන්ධ වෙමින් සිටින විට සිසුහු මැනවින් ඉගෙන ගනිති. වෙනත් ආකාරයට පැවසුවහොත් කියවීම, අසා සිටීම හෝ කතා කිරීමට වඩා පිළිබඳ අත්දැකීම් ලැබීමය.

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

#### D. නිර්වචනය- ක්‍රමය- උපායමාර්ග ගැලපීම

පහත දැක්වෙන වගුව සම්පූර්ණ කිරීමට අදාළ ක්‍රමය හා උපාය මාර්ගය ලියා දක්වන්න.

නිර්වචනය	ක්‍රමය	උපායමාර්ගය
1 විෂය කරුණු ගවේෂණය හා යොදා ගැනීමට ප්‍රශ්න සංවර්ධනය කරන ලෙස ඉගෙනුම්කරුවන්ගෙන් ඉල්ලීම.		
2 පන්ති කාමරය උගත් සංකල්ප පිළිබඳ පළමු පෙළ අත්දැකීම් ලැබීමට ගුරුවරයා දෛනික ඉගෙනුම් පරිසරයෙන් පිටත වාරිකාවක් සංවර්ධනය කරයි.		
3 සිසුන් මාතෘකාවක් පිළිබඳ විවිධ පර්යාලෝක විභාග කර බැලීමට විවිධ පැති ගනියි.		
4 ශ්‍රේණි මට්ටමය සම්බන්ධ සැබෑ ජීවන සිද්ධීන් සාකච්ඡා කර බුද්ධිකලම්භනයට යොදා ගනිමින් Potential විසඳුම් සඳහා යොදා ගනී.		
5 සිසුන් පරිගණක උපකාර (E – ඉගෙනුම) තුළින් ස්වාධීනව උගනිති.		
6 සිසුන් එකිනෙකාට උගන්වමින් හෝ උදව් කරමින් එක්ව පුහුණු වෙමින් කුසලතා ලබා ගනිති. 'සිතන්න - යුගල වන්න - බෙදාහදා ගන්න' (Think-Pair-Share) ක්‍රමය යොදා ගනිමින් සිසුන් සන්නිවේදනයට යොමුකර තොරතුරු සිටි රඳවා තබා ගැනීමට උදව් කරයි.		
7 ඉගෙනුම්කරුවන් ඔවුන් ඉගෙනගන්න ඇති කොටස් සංවිධානය සහ හැසිරවීම තුළින් නව ආකාරයකට යා කරයි.		
8 සිසුන්ට කෘත්‍රීම ගැටලුවක් හෝ අවස්ථා පාදක යථාර්ථයක් ඉදිරිපත් කර උත්තේජනාත්මක පරිසරයකට යොමු කර අත්‍යවශ්‍යයෙන් ක්‍රීඩා සෙල්ලම් හා යථාර්ථය සමඟ යා කර සන්නිවේදනය හා විවේචනාත්මක චින්තනය ප්‍රවර්ධනයට උපස්ථම්භනය කරයි.		
9 සිසුන් මාතෘකා පිළිබඳ (නිවෙසේ දී, පාසලේ දී හෝ පුස්තකාලයේ දී) පර්යේෂණ සිදු කර ඔවුන්ගේ සොයාගැනීම් වාර්තාවක්, කලා අංගයක් හෝ වෙනත් නිර්මාණශීලී ක්‍රමයකින් ඉදිරිපත් කිරීම.		

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

10 සිසුහු කණ්ඩායම් ලෙස එක් වී අදහස් උත්පාදනය කරති.

#### E. එලදායි ඉගැන්වීම් කුසලතා අදාළ පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

පාඩමක් සැලසුම් කිරීමේ දී පහත දැක්වෙන කරුණු අතරින් වැදගත් විය. පියවරක් එලදායි ඉගැන්වීම් කුසලතා අදාළ පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.

1. පාඩමක් සැලසුම් කිරීමේ දී පහත දැක්වෙන කරුණු අතරින් වැදගත් පියවරක් නොවන්නේ කුමක්ද?

  - (අ). පාඩමේ අරමුණු ගොඩ නගා ඒවා විෂය මාලාවට සම්බන්ධ කිරීම.
  - (ආ). මාතෘකාව ගැන සිසුන්ගේ ඇති දැනුම සලකා බැලීම.
  - (ඇ). පාඩමේ සෑම විනාඩියක් ම සැලසුම්කර සිසුන්ව අඛණ්ඩව වැඩෙහි යෙදවීම.
  - (ඈ). සිසුන් අතර ඇති විවිධ සැලකිල්ලට ගැනීම.
2. නව සංකල්ප හා අදහස් සිසුන්ට පැහැදිලි කිරීමේ දී ගුරුවරුන් විසින්,

  - (අ). විඩියෝ තාක්ෂණය භාවිත නොකළ යුතුය.
  - (ආ). ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය පුරාම සිසුන්ට කරුණු අවබෝධ වූවාද යන්න සහතික කර ගැනීමට පරීක්ෂාකර බැලීම.
  - (ඇ). නිතරම අත්හදා බැලීම් සිදු කිරීම.
  - (ඈ). සිසුන් කිසිම ප්‍රශ්නයක් නොඅසන විට වටහා ගත්තා යැයි Assume කිරීම.
3. පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්න අතුරින් නිර්මාණශීලීත්වය නංවන, විවේචනාත්මක චින්තනය අභිප්‍රේරණය කරනා ප්‍රශ්නයකට උදාහරණයක් වන්නේ කුමක්ද?

  - (අ). තල්මසා ක්ෂීරපායී සතෙක් ද?
  - (ආ). 5 එකතු කිරීම 10, 15 ට සමාන ද?
  - (ඇ). මෙම ඡායාරූපයේ සිටින පුද්ගලයා සතුටින් ද? හෝ දුකෙන්ද? සිටින්නේ කියා ඔබ සිතනවාද?
  - (ඈ). කතන්දරයේ අවසානයේ දී ඔබට ඇති වූ හැඟීම් මොනවාද?
4. වගන්තිය නිවැරදි ද? වැරදි ද ?

සිසුන් තම අතින් වැරදි සිදු වූ විට වික්ෂිප්තභාවයට හෝ ලජ්ජාවට පත් වේ නම් අනාගත ඉගෙනුමේ හි යෙදීමට යොමුවේ.
5. ගුරුවරුන් තමන්ගේම අසන ප්‍රශ්නයකි. 'මම පාඩම සැලසුම් කර, ඉදිරිපත් කළ නියාමනය කළ ආකාරය පිළිබඳ මම සෑහීමකට පත්වෙන්නවාද? එයට උදාහරණයකි.

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

- (අ). නිරූපණය
- (ආ). පැහැදිලි කිරීම
- (ඇ). නියාමනය
- (ඈ). ඇගයීම

#### පුහුණු අභ්‍යාස විසඳුම්

##### A. වඩාත් හොඳින් ගැලපෙන නිර්වචනයට ඉගෙනුම් න්‍යාය යා කරන්න.

වර්ගාවාදය\* ප්‍රජානනවාදය\* නිර්මාණවාදය\* සම්බන්ධතාවාදය\* ශිෂ්‍ය දිශානිමුකරණය\*

1. **ප්‍රජානනවාදය** : ඉගෙනුම ක්‍රියා, තීක්ෂණ බුද්ධිය සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය තුළින් සිදුවේ. ඉගෙනුම්කරු සපයන කාර්යයන්ට ගැලපෙන ඉගෙනුම් උපායමාර්ග භාවිත කරමින් සක්‍රීය භූමිකාවක් දරන අතර ගුරුවරයා ආරම්භ කිරීමෙන්, පාලනය කිරීමෙන් සහ ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්වලට සහයෝගය දක්වමින් පුහුණුකරුවෙකු ලෙස කටයුතු කරයි.
2. **ශිෂ්‍ය දිශානිමුකරණය** : ඉගෙනුම බාහිර බලවේගවලට වඩා පෞද්ගලිකරණය වූ හේතු මත පදනම් වූ පෞද්ගලික සංවර්ධන ක්‍රියාවලියකි. එලෙස ශිෂ්‍යයාට ඉගෙන ගැනීමට හේතුවක් ඇති විට පමණක් ඉගෙනීමක් සිදු වේ.
3. **සම්බන්ධතාවාදය** : ජාලයන් තුළට අන්තර්ගතය වූ විට සිසුහු තම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලීන් දියුණු කර ගනිති. තුන්වන පාර්ශ්වය එනම් තාක්ෂණය, සංවිධානය හෝ සමාජ ජාලයන් සමඟ ඇතිකරගන්නා සම්බන්ධතා තුළින් ලබාගන්නා තොරතුරු හා අත්දැකීම් පදනම මත ඔවුහු ඔවුන්ගේ දැනුමෙන් විශාල කොටසක් ගොඩනගා ගනිති.
4. **වර්ගාවාදය** : ඔවුන් සිදු කරන දේ හරි ද වැරදි ද යන්න පිළිබඳ නිතරම ගුරුවරයාගෙන් ලැබෙන ධනාත්මක හෝ ඍණාත්මක ශක්තිමත් කිරීම් තුළින් සිසුහු උගනිති.
5. **නිර්මාණවාදය** : සිසුහු ඔවුන්ගේ මුල් දැනුම මත පදනම් වී නව අදහස් හා තොරතුරු ඉගෙන ගනිති. ගුරුවරු සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ම දැනුම ගොඩනගා ගැනීමට පහසුකම් සලසන අත්දැකීම් සපයති.

##### B. පහත දැක්වෙන යෙදුම් නිවැරදි ප්‍රවර්ගයට ඇතුළත් කර වාට් සටහන සම්පූර්ණ කරන්න.

සිසුන් ඉගෙනීමට හේතු සොයා බැලීම<sup>1</sup> \*, ප්‍රතිවිපාක හා ත්‍යාග භාවිත කිරීම<sup>2</sup> \*,  
 උපාධ්‍යායවරයෙකුගේ භූමිකාව දැරීම<sup>3</sup> \*, Reinforament සහ ප්‍රතිපෝෂණ භාර ගැනීම<sup>4</sup> \*, ඉගෙනුම්  
 සහකරුවෙකු ලෙස රඟපෑම<sup>5</sup> \*, සක්‍රීය ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම<sup>6</sup> \*, තමන්ගේම පූර්ව  
 අත්දැකීම්වලට සම්බන්ධ කිරීම<sup>7</sup> \*, සමාජ ජාල භාවිත කිරීම<sup>8</sup> \*, පෞද්ගලික අභිප්‍රේරණය නැංවීම<sup>9</sup> \*,  
 පුහුණුකරුවෙකු ලෙස රඟපෑම<sup>10</sup> \*

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

	වර්ෂාවාදය	ප්‍රජාතනවාදය	නිර්මාණවාදය	සම්බන්ධතාවාදය	ශිෂ්‍ය දිශානිමුඛකරණය
ඉගෙනුම්කරුගේ භූමිකාව	04	06	07	08	09
ගුරුවරයාගේ භූමිකාව	02	10	05	03	01

C. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් උපායමාර්ග හා ක්‍රම කොටුව තුළ දැක්වෙන ඉගැන්වීම් උපායමාර්ග ඒවායේ නිර්වචන සමඟ ගළපන්න.

සෘජු උපදේශන, වක්‍ර උපදේශන, අන්තර් ක්‍රියා සහිත උපදේශන, අත්හදා බැලීම් සහිත ඉගෙනුම, ස්වාධීන අධ්‍යයන

#### 1. අන්තර් ක්‍රියා සහිත උපදේශන

සිසුහු ඔවුන්ගේ ගුරුවරයා හා සම වයස්ථකයින් සමඟ සාකච්ඡා කිරීමෙන් සහ බෙදා හදා ගැනීමෙන් උගනිති.

#### 2. ස්වාධීන අධ්‍යයන

පෞද්ගලික මට්ටමෙන් ශිෂ්‍යයාගේ මූල පිරිමට සංවර්ධනයට ගුරුවරයා අධ්‍යාපනික ක්‍රියාකාරකම් ලබා දී Supervision හෝ උපදේශනය සුළු වශයෙන් සැපයීමට හෝ කිසිසේත් ම නොසැපයීම.

#### 3. වක්‍ර උපදේශන

ගුරුවරයාගේ නැවත නැවත සිදු කරන දේශ නොමැතිව, කාර්යයන් සංවිධානය කර නිම කරන්නේ කෙලෙස ද යන්න තීරණය කිරීමේ ඉහළ මට්ටමේ වගකීමක් සිසුන්ට පැවරීම.

#### 4. සෘජු උපදේශන

තොරතුරු පැහැදිලිව හා ක්‍රමානුකූලව ඉදිරිපත් කිරීමේ ඉලක්ක සමඟ ගුරුවරයා (තොරතුරු සපයන්නා) විසින් ක්‍රියාකාරකම් සහ කාර්යයන් ඉහළම ව්‍යුහගත කර සංවිධානය කිරීම.

#### 5. අත්හදා බැලීම් සහිත ඉගෙනුම

ඉගෙනගත් ද්‍රව්‍ය පිළිබඳ සෘජුව ම සම්බන්ධ වෙමින් සිටින විට සිසුහු මැනවින් ඉගෙන ගනිති. වෙනත් ආකාරයට පැවසුවහොත් කියවීම, අසා සිටීම හෝ කතා කිරීමට වඩා පිළිබඳ අත්දැකීම් ලැබීමය.



## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

#### D. නිර්වචනය - ක්‍රමය- උපායමාර්ග ගැලපීම

පහත දැක්වෙන වගුව සම්පූර්ණ කිරීමට අදාළ ක්‍රමය හා උපාය මාර්ගය ලියා දක්වන්න.

නිර්වචනය	ක්‍රමය	උපායමාර්ගය
1 විෂය කරුණු ගවේෂණය හා යොදා ගැනීමට ප්‍රශ්න සංවර්ධනය කරන ලෙස ඉගෙනුම්කරුවන්ගෙන් ඉල්වීම.	<u>විමසීම</u>	<u>වක්‍ර උපදෙස්</u>
2 පන්ති කාමරය උගත් සංකල්ප පිළිබඳ පළමු පෙළ අත්දැකීම් ලැබීමට ගුරුවරයා දෛනික ඉගෙනුම් පරිසරයෙන් පිටත වාරිකාවක් සංවර්ධනය කරයි.	<u>ක්ෂේත්‍ර වාරිකා</u>	<u>අත්දැකීම්</u> <u>සහිත</u> <u>ඉගෙනුම</u>
3 සිසුන් මාතෘකාවක් පිළිබඳ විවිධ පර්යාලෝක විභාග කර බැලීමට විවිධ පැති ගනියි.	<u>විවාද</u>	<u>අන්තර් ක්‍රියා</u> <u>සහිත උපදෙස්</u>
4 ශ්‍රේණි මට්ටමය සම්බන්ධ සැබෑ ජීවන සිද්ධීන් සාකච්ඡා කර බුද්ධිකලම්භනයට යොදා ගනිමින් Potential විසඳුම් සඳහා යොදා ගනී.	<u>සිද්ධි අධ්‍යයනය</u>	<u>වක්‍ර උපදෙස්</u>
5 සිසුහු පරිගණක උපකාර (E – ඉගෙනුම) තුළින් ස්වාධීනව උගනිති.	<u>පරිගණක සහය</u> <u>සහිත උපදෙස්</u>	<u>ස්වාධීන</u> <u>අධ්‍යයන</u>
6 සිසුන් එකිනෙකාට උගන්වමින් හෝ උදව් කරමින් එක්ව පුහුණු වෙමින් කුසලතා ලබා ගනිති. 'සිතන්න - යුගල වන්න - බෙදාහදා ගන්න' (Think-Pair-Share) ක්‍රමය යොදා ගනිමින් සිසුන් සන්නිවේදනයට යොමුකර තොරතුරු සිටි රඳවා තබා ගැනීමට උදව් කරයි.	<u>සමවිය ඉගෙනුම</u>	<u>අන්තර් ක්‍රියා</u> <u>සහිත උපදෙස්</u>
7 ඉගෙනුම්කරුවන් ඔවුන් ඉගෙන ගන්න ඇති කොටස් සංවිධානය සහ හැසිරවීම තුළින් නව ආකාරයකට යා කරයි.	<u>සංකල්ප සාධනය</u>	<u>වක්‍ර උපදෙස්</u>
8 සිසුන්ට කෘත්‍රීම ගැටලුවක් හෝ අවස්ථා පාදක යථාර්ථයක් ඉදිරිපත් කර උත්තේජනාත්මක පරිසරයකට යොමු කර අත්‍යවශ්‍යයෙන් ක්‍රීඩා සෙල්ලම් හා යථාර්ථය සමඟ යා කර සන්නිවේදනය හා විවේචනාත්මක චින්තනය ප්‍රවර්ධනයට උපස්ථම්භනය කරයි.	<u>ව්‍යපදේශනය</u>	<u>අත්දැකීම්</u> <u>සහිත</u> <u>ඉගෙනුම</u>

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

9	සිසුන් මාතෘකා පිළිබඳ (නිවෙසේ දී, පාසලේ දී හෝ පුස්තකාලයේ දී) පර්යේෂණ සිදු කර ඔවුන්ගේ සොයාගැනීම් වාර්තාවක්, කලා අංගයක් හෝ වෙනත් නිර්මාණශීලී ක්‍රමයකින් ඉදිරිපත් කිරීම.	<u>පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති</u>	<u>ස්වාධීන අධ්‍යයන</u>
10	සිසුන් කණ්ඩායම් ලෙස එක් වී අදහස් උත්පාදනය කරති.	<u>බුද්ධි කලම්භනය</u>	<u>අන්තර් ක්‍රියා උපදෙස්</u>

E. එලදායි ඉගැන්වීම් කුසලතා අදාළ පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

1. පාඩමක් සැලසුම් කිරීමේ දී පහත දැක්වෙන කරුණු අතරින් වැදගත්වන පියවරක් නොවන්නේ කුමක්ද?

(අ). පාඩමේ අරමුණු ගොඩනගා ඒවා විෂය මාලාවට සම්බන්ධ කිරීම.

(ආ). මාතෘකාව ගැන සිසුන්ගේ ඇති දැනුම සලකා බැලීම.

(ඇ). පාඩමේ සෑම විනාඩියක් ම සැලසුම්කර සිසුන්ව අඛණ්ඩව වැඩෙහි යෙදවීම.

(ඈ). සිසුන් අතර ඇති විවිධ සැලකිල්ලට ගැනීම.
2. නව සංකල්ප හා අදහස් සිසුන්ට පැහැදිලි කිරීමේ දී ගුරුවරුන් විසින්,

(අ). විඩියෝ තාක්ෂණය භාවිත නොකළ යුතුය.

(ආ). ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය පුරාම සිසුන්ට කරුණු අවබෝධ වුවාද යන්න සහතික කර ගැනීමට පරීක්ෂාකර බැලීම.

(ඇ). නිතරම අත්හදා බැලීම් සිදු කිරීම.

(ඈ). සිසුන් කිසිම ප්‍රශ්නයක් නොඅසන විට වටහා ගන්නා යැයි Assume කිරීම.
3. පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්න අතුරින් නිර්මාණශීලීත්වය නංවන, විවේචනාත්මක චින්තනය අභිප්‍රේරණය කරනා ප්‍රශ්නයකට උදාහරණයක් වන්නේ කුමක්ද?

(අ). තල්මසා ක්ෂීරපායී සතෙක්ද?

(ආ). 5 එකතු කිරීම 10, 15 ට සමාන ද?

(ඇ). මෙම ඡායාරූපයේ සිටින පුද්ගලයා සතුටින් ද? හෝ දුකෙන්ද? සිටින්නේ කියා ඔබ සිතනවාද?

(ඈ). කතන්දරයේ අවසානයේ දී ඔබට ඇති වූ හැඟීම් මොනවාද?

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ක්‍රමවේදී කුසලතා සංකල්ප මෙවලම් සහ භාවිතය

4. වගන්තිය නිවැරදි ද? වැරදි ද ?

සිසුන් තම අතින් වැරදි සිදු වූ විට වික්ෂිප්තභාවයට හෝ ලජ්ජාවට පත් වේ නම් අනාගත ඉගෙනුමෙහි යෙදීමට යොමුවේ. වැරදි

5. ගුරුවරුන් තමන්ගෙන්ම අසන ප්‍රශ්නයකි. 'මම පාඩම සැලසුම් කර, ඉදිරිපත් කළ නියාමනය කළ ආකාරය පිළිබඳ මම සැහීමකට පත්වෙනවාද? එයට උදාහරණයකි.

(අ). නිරූපණය

(ආ). පැහැදිලි කිරීම

(ඇ). නියාමනය

(ඈ). ඇගයීම