



දකුණු ආසියාව සඳහා  
වන තත්කාලීන  
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ Erasmus+  
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන  
සහිතය

## 1 මොඩියුලය

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

#### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය සහ ක්‍රම විද්‍යාත්මක කුසලතා ; සංකල්ප, මෙවලම් හා භාවිතය

## පටුන

2 පියවර .....	1
2 පියවර - විසඳුම් .....	6

දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා - ප්‍රතිපාදන සහිත CONTESSA සාමූහිකයෙහි ව්‍යාපෘති අංක 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද්දකි.

ප්‍රකාශිත දිනය : 2021

ප්‍රකාශනය : දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා (සාමූහිකය)

අපදාන සම්බන්ධීකාරක : සැන්ඩ්‍රා හුමෙල් ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය (Sandra Hummel, Univesity of Graz)

දායකත්වය : ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය Mirjam

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය : කේ.ඒ.සී. අල්විස්



## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

### I.2 පාඨමි සැලසුම්කරණය සහ ක්‍රම විද්‍යාත්මක කුසලතා ; සංකල්ප, මෙවලම් හා භාවිතය

## 2 පියවර

A පන්ති කාමර උදාහරණ වඩාත් හොඳින් ගැලපෙන ඉගෙනුම් න්‍යාය සමඟ ගළපන්න.

වර්යාවාදය\* සංජානන වාදය\* නිර්මාණවාදය\* සම්බන්ධතාවාදය\* ශිෂ්‍ය - දිශානිමුඛකරණය\*

1. B මහත්මියගේ සිසුන් සිතියම් හා දිසා පිළිබඳ ඉගෙනගන්නා අතර ඔවුන්ගේ ම සිතියමක් නම් කිරීම ඇයට අවශ්‍ය විය . ඇය ඇයගේ සිතියමක් ප්‍රධාන දිශා හතරක් සහිතව කළු ලෑල්ලේ දැක්වූවාය. උතුර, නැගෙනහිර, දකුණ හා බටහිර ලෙස. ඇතැම් අවස්ථාවල දී මෙම අනුපිළිවෙල මතකයේ රඳවා ගැනීම ඇයට දුෂ්කර බව ඇය සිසුන්ට පවසා එය මතකයේ රඳවා ගැනීමට උදව් කරන වගන්තියක් නිර්මාණය කළාය. Never, Eat, Sour, Watermelon දිසා හතරේ අනුපිළිවෙල මතකයේ රඳවා ගැනීමට ඔවුන්ට උදව් කරන ඔවුන්ගේම වාක්‍යයක් ඉදිරිපත් කරන ලෙස ඇය සිසුන්ගෙන් ඉල්ලයි. මෙය ..... උදාහරණයකි .
2. B මහත්මියගේ සිසුන් කෘමීන් පිළිබඳ ඒකකයක් ආරම්භ කළා පමණි. ඔවුන් කතා කිරීමට අපේක්ෂා කරන කෘමීන්ගේ පින්තූරයක් සිසුන්ට පෙන්වයි. ( උදා : කුහුඹුවෝ, කුරුමිනියෝ, මී මැස්සෝ, කුරන් ) ඉන්පසු ඇය මෙසේ පැවසීය. " මම දන්නවා මෙම කෘමීන් ගැන ඔයාලා ගොඩක් තොරතුරු දන්නා බව" ඇය සිසුන්ව තුන්දෙනෙකුගෙන් සමන්විත කණ්ඩායම්වලට බෙදා කණ්ඩායමේ අය එකට එක් වී කෘමීන් පිළිබඳ ඔවුන් දන්නා තොරතුරු හැකිතාක් දුරට ලියා දක්වන ලෙස පවරයි. (උදා: සියලුම කෘමීන්ට ස්පර්ශක (Antennae) දෙකක් ඇත. හෝ මී මැස්සෝ පැණි සකසති) විනාඩි දහයකට පසුව මුළු පන්තියම එක්වී තොරතුරු සියල්ල ගොනු කරයි . මෙය ..... උදාහරණයකි.
3. සිසුහු B මහත්මියගේ පන්තියට ඇතුල්වන විට කළ යුතු දේ දනිති. සිසුහු ඔවුන්ගේ කබාය ගල්වා නිශ්චිත ස්ථානයේ එල්ලා තබා ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික වැඩ ගොනුව වෙත ගොස් උදැසනට නියමිත කාර්යය අතට ගනිති. ඇතැම් අය යුගල වශයෙන් බිම වාඩිවී ඇතැම් අය තනි තනිව තම මේසය වෙත සිට වැඩෙහි නිරත වෙති. උදැසන 8.15වන විට B මහත්මිය සංගීතයක් ඇසීමට සලස්වන විට සිසුහු සියලු දෙනාම තම මේස වෙත ගොස් සිට ගෙන සිටිති. සියලු දෙනාම තම මේස වෙත සිටින විට B මහත්මිය සංගීතය "සුභ උදෑසනක් වේවා" යන ගීතයට මාරු කරයි. එම ගීතය ගායනා කළ පසු සියලු සිසුහු අසුන් ගනිති. මෙය ..... උදාහරණයකි.
4. දහවල් ආහාරයට පසුව B මහත්මිය ඇයගේ මේසය වෙත ගොස් "ගැටලු විසඳීමේ පෙට්ටිය " යැයි ලේබලයක් සහිත කුඩා පෙට්ටියක් අතට ගනියි. සිසුන් පාසලේ දී හෝ නිවසේ දී මුහුණදෙන ගැටලුවක් කොලයක ලියා නිර්ණාමිකව මෙම පෙට්ටියට දමන ලෙස ඇය ආරාධනා කරයි. සතියකට වරක් B මහත්මිය ගැටලුවක් හඬනගා පවසා එය විසඳීමට උදව් කරන ලෙස පන්තියෙන් ඉල්ලයි . අද දිනයේ B

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

### I.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය සහ ක්‍රම විද්‍යාත්මක කුසලතා ; සංකල්ප, මෙවලම් හා භාවිතය

මහත්මිය ප්‍රකාශ කළ ගැටලුව වන්නේ " මගේ වැඩිමහල් සොහොයුරා ඔහුගේ මිතුරන් සමඟ සිටින විට මා සමඟ සෙල්ලම් කිරීමට නොපැමිණෙයි , මා සමඟ සෙල්ලම් කරන්නේ ඔහු තනිව සිටින විට ය. මෙය මගේ හිතට දුකක් ගෙන දේ . B මහත්මිය පන්තිය කුඩා කණ්ඩායම්වලට බෙදා මෙම ශිෂ්‍යයාගේ ගැටලුවට බුද්ධිකළම්භනයෙන් ඔවුන්ට හුරුපුරුදු ක්‍රමයක් තුළින් විසඳුමක් සොයන ලෙස පවසයි. විනාඩි 15කට පසුව ඔවුහු සියලු දෙනාම එකට එක් වී ඔවුන්ගේ අදහස සමාලෝචන කරති. මෙය ..... උදාහරණයකි.

4. ගණිතය පාඩමේ දී B මහත්මියගේ සිසුහු වේලාව පවසන්නේ කෙසේද? යන්න උගන්වති . ඒකකය අවසාන වූ පසුව B මහත්මිය විවිධ වූ විකල්ප කිහිපයක් සහිතව "ගණිත ලේඛනයක්" ලබා දෙයි. එක් ශිෂ්‍යයකුට එම ලේඛනයෙන් විකල්ප දෙකක් තෝරාගත හැකි බව සිසුන් ට පවසයි. ( උදා: ඔබගේ ඔරලෝසුව සැලසුම් කර තිබේ. පන්ති සඟයෙකුගෙන් වේලාව කීයද විමසීම හෝ ඔබ එක් එක් ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන කාලය දක්වමින් දෛනික වැඩ සටහන ලියා දක්වන්න ) කාලවිච්ඡේදය ඉතිරි කාලය තුළ මෙම කාර්යය සඳහා ගත කරන්න. මෙය ..... උදාහරණයකි .

#### B. වඩාත්ම හොඳින් ඉදිරිපත් කරන උපදේශන ක්‍රමය සමඟ මෙම ප්‍රතිරූප ගළපන්න.

විචම්භනය( Simulation )\* ක්ෂේත්‍ර වාරිකා\* දේශන ආකෘති\* වැඩ පැවරුම්\* බුද්ධිකළම්භනය\*

		

දකුණු ආසියාව සඳහා තත්කාලීන ඉගැන්වීම් වන

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය සහ ක්‍රම විද්‍යාත්මක කුසලතා ; සංකල්ප, මෙවලම් හා භාවිතය



C උදාහරණයක් ලෙස දක්වා ඇති පාඩම් සටහනේ ව්‍යුහය දෙස බලා කොටුව තුළ ඇති මාතෘකා පාඩම් සටහනේ අදාළ ස්ථානයට යොදන්න.

සිතන්න, යුගල වන්න, බෙදාගන්න\* නියාමනය\* විෂය මාලාව\* සම්බන්ධතාව\* ගුරු ප්‍රතිපෝෂණය\* පෙර දැනුම\* ඉගෙනීම් අරමුණ\* ප්‍රකාශිත ඉගැන්වීම\* ඉගැන්වීමේ උපාය මාර්ග\* බුද්ධිකලම්බන සැසිය\* වැඩ පැවරුම්, විචම්බනය (Simulation)\* ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණ\* ප්‍රශ්නකරණය\* ස්වයං ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය\*

### විද්‍යාව පාඩම් සටහන

පන්තිය : පළමු ශ්‍රේණිය

මාතෘකාව : සතුන්ගේ වාසභූමි

\_\_\_\_\_ : මෙම පාඩම අවසානයේ දී ප්‍රධාන සත්ව වාසභූමි පහ නම් කිරීමට හා ඒවා තුළ ජීවත්වන සතුන් වර්ගීකරණයට සිසුන්ට හැකියාව ලැබෙනු ඇත.

\_\_\_\_\_ : ජීවන ක්‍රියාවලිය සහ ජීවත්වන්නන්

\_\_\_\_\_ : මුල් ඒකකයේ දී සිසුන් සත්ව කණ්ඩායම් පිළිබඳ ඉගෙනගත් අතර, භූගෝල විද්‍යා පන්තියේ දී ඔවුහු ලෝකයේ විවිධ කොටස් පිළිබඳ උගත්හ.

### හැඳින්වීම

\_\_\_\_\_ : “ජීවත් වීමට සතුන්ට අවශ්‍ය මොනවාද ?” යන්න කළමනාකරණයේ දී ලියා දක්වා මිනිසුන් හා සතුන් අතර ඇති සමානතා පිළිබඳ සිතීමට සිසුන්ව උපස්ථම්භනය කරන්න. ඔවුන්ගේ ප්‍රතිචාර කළමනාකරණයේ ලියා දක්වන්න.

\_\_\_\_\_ : සිසුන් යුගල වශයෙන් සැකසී පන්ති කාමරය අසුන් ගැනීමට ඉඩ හරින්න. (වාඩ්වන ස්ථානය ඔවුන්ට තෝරාගත හැකිය) “ඔවුන් ජීවත් වීම සඳහා සතුන්ට අවශ්‍ය මොනවා ද ?” යන ප්‍රශ්නය ගැන



## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය සහ ක්‍රම විද්‍යාත්මක කුසලතා ; සංකල්ප, මෙවලම් හා භාවිතය

සිතා බැලිය යුතුය. එක්ව සාකච්ඡා කර පන්තිය සමඟ බෙදාහදා ගත යුතුය. සියලුම පිළිතුරු කථනාලේලේ ලියා දක්වන්න.

\_\_\_\_\_ : ඔවුන්ට නොනැසී ජීවත් වීමට අවශ්‍ය සියලුම දේ ලැබෙන වාසභූමිය නමින් හඳුන්වන ප්‍රදේශයක සියලු සතුන් ජීවත් විය යුතු බව පැහැදිලි කරන්න. විවිධ සතුන් විවිධ වාසභූමිවල ජීවත්වන අතර ඔවුන් ප්‍රධාන වර්ග පහකට අයත් වේ. කියවීම් මුල්ලේ ( කවයේ ) ඇති විලියම් බී. රයිස් ( William B. Rice ගේ වාසභූමි (Habitats) නමැති පොත කියවන්න.

\_\_\_\_\_ : මෙම පොතෙන් නව වාස භූමියක් සඳහන් කරන සෑම අවස්ථාවකම සිසුන් තම මහපට ඇඟිල්ල පෙන්විය යුතුය. එක් වරකට එක් ශිෂ්‍යයෙක් තෝරාගෙන ලේඛනය කථනාලේලේ ලියන්න.

#### මග පෙන්වන පුහුණුව

\_\_\_\_\_ : සිසුන් කුඩා කණ්ඩායම්වලට බෙදා එක් කණ්ඩායමකට එක බැගින් වාසභූමි පහ පවරන්න. ඔවුන් විශේෂඥයින් බව පවසා ඔවුන්ට ලබා දුන් වාසභූමිය ගොඩනැගිය යුතු බව පවසන්න. ඔවුන් සියලු දෙනා එක්ව ඔවුන්ට ලැබුණු වාසභූමියේ ජීවත් විය යුතු යයි සිතන සියලුම සතුන්ගේ නම් ලියා දැක්විය යුතුය. ට \_\_\_\_\_ හේතුවෙන් \_\_\_\_\_ වල නොනැසී ජීවත් විය හැකි බවට මම එකඟ වෙමි.

\_\_\_\_\_ : එක් එක් කණ්ඩායම වෙතට ගොස් සිසුන් වැඩෙහි නිරතවන බව සහතික කර ගන්න. උපදෙස් ලබා දුන් පරිදි ඔවුන් කාර්යය සම්පූර්ණ කරනවාද ? වාක්‍ය රාමුව භාවිත කරමින් ඔවුන් සන්නිවේදනයේ නිරත වනවා ද? ඔවුන් එකිනෙකාට සවන් දෙනවාද ?

#### නිමාව

\_\_\_\_\_ : පන්තිය එක් කර කථනාලේලේ ඇති සටහන් විමර්ශනය කරන ලෙස ඉල්ලන්න. බොහෝ සතුන් දැක්වීමේ දී ඔවුන් වටිනා වැඩක් කළ බව සිසුන්ට පවසා තවත් සතුන් එකතු කිරීමට තිබේද ? දැනට සිටිනා සතුන් කණ්ඩායම්වල වෙනසක් කළ යුතුද ? කියා අසන්න.

\_\_\_\_\_ : සිසුන් අවධානය නොදැක්වූ යම්කිසි සතුන් වැරදි වාසභූමියක දක්වා ඇත්නම් මෙසේ පවසන්න. උදා - මම දැක්කා හිමවලහා කාන්තාරයක දක්වා තිබෙනවා. මෙම සතාට ජීවත් වීමට වඩා හොඳ වාසභූමියක් ගැන සිතිය හැකිද? කිසිවකු පිළිතුරු ලබා නොදුන්නොත් තමාගේ සහකරු සමඟ මොහොතකට එක් වී සිතා බලන ලෙස ඉල්ලන්න. ශිෂ්‍යයකු නිවැරදි පිළිතුරු ලබා දුන්නහොත් ධූව කලාපය හිම වලසාට ජීවත් වීමට හොඳම වාසභූමියක් වන්නේ ඇයි යන ප්‍රශ්නය නගන්න.

\_\_\_\_\_ : පාසල් වේලාවෙන් පසුව ඔවුන් ගවේෂණයේ යෙදෙන බව පවසා පාසල අසල හෝ නිවස

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය සහ ක්‍රම විද්‍යාත්මක කුසලතා ; සංකල්ප, මෙවලම් හා භාවිතය

අසල වාසභූමියක ජීවත්වන සතෙකු සොයා ගන්නා ලෙස පවසන්න. එම සතාගේ පින්තූරයක් ඇඳ එම සතාට තම වාස භූමියේ තිබෙන දේවල් 5ක් පහක් ලැයිස්තුගත කළ යුතුය. ( උදා - තණකොළ, වතුර, කුණු පැළෑටි )

\_\_\_\_\_ : පාඩම නිම වූ පසුව සිසුන්ට වැඩෙහි නිරත කරවීමට සහ සතුටක් ලබා දීමට පාඩම හේතු වූවා ද යන්න ඔබ සිතා බලන්න. සාර්ථක විය යුතු අංශ තවදුරටත් දියුණු විය යුතු අංශ පිළිබඳ සටහනක් සකසන්න. සුවිශේෂී වන්න. මෙම පාඩම් සටහන ඊළඟ වසරට යොදා ගන්නේ නම් ඔබ වෙනස් කරන්නේ මොන අංශද ? එසේ වෙනස් කරන්නේ මන්ද?

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය සහ ක්‍රම විද්‍යාත්මක කුසලතා ; සංකල්ප, මෙවලම් හා භාවිතය

## 2 පියවර - විසඳුම්

#### A. පන්ති කාමර උදාහරණ වඩාත් හොඳින් ගැලපෙන ඉගෙනුම් න්‍යාය සමඟ ගළපන්න.

වර්යාවාදය\* සංජානනවාදය\* නිර්මාණවාදය\* සම්බන්ධතාවාදය\* ශිෂ්‍ය - දිශාහිමුඛකරණය\*

5. B මහත්මියගේ සිසුන් සිතියම් හා දිසා පිළිබඳ ඉගෙන ගන්නා අතර ඔවුන්ගේ ම සිතියමක් නම් කිරීම ඇයට අවශ්‍ය විය . ඇය ඇයගේ සිතියමක් ප්‍රධාන දිශා හතරක් සහිතව කළු ලෑල්ලේ දැක්වූවාය. උතුර, නැගෙනහිර, දකුණ හා බටහිර ලෙස ඇතැම් අවස්ථාවල දී මෙම අනුපිළිවෙල මතකයේ රඳවා ගැනීම ගැනීම ඇයට දුෂ්කර බව ඇය සිසුන්ට පවසා එය මතකයේ රඳවා ගැනීමට උදව් කරන වගන්තියක් නිර්මාණය කළාය. Never, Eat, Sour, Watermelon දිසා හතරේ අනුපිළිවෙල මතකයේ රඳවා ගැනීමට ඔවුනට උදව් කරන ඔවුන්ගේ ම වාක්‍යයක් ඉදිරිපත් කරන ලෙස ඇය සිසුන්ගෙන් ඉල්ලුවාය. මෙය සංජානනවාදය උදාහරණයකි.
6. B මහත්මියගේ සිසුන් කෘමීන් පිළිබඳ ඒකකයක් ආරම්භ කළා පමණි. ඔවුන් කතා කිරීමට අපේක්ෂා කරන කෘමීන්ගේ පින්තූරයක් සිසුන්ට පෙන්වයි. ( උදා : කුහුඹුවෝ, කුරුමිනියෝ, මී මැස්සෝ, කුරන් ) ඉන්පසු ඇය මෙසේ පැවසීය. " මම දන්නවා මෙම කෘමීන් ගැන ඔයාලා ගොඩක් තොරතුරු දන්නා බව" ඇය සිසුන්ව තුන්දෙනෙකුගෙන් සමන්විත කණ්ඩායම්වලට බෙදා කණ්ඩායමේ අය එකට එක් වී කෘමීන් පිළිබඳ ඔවුන් දන්නා තොරතුරු හැකිතාක් දුරට ලියා දක්වන ලෙස පවරයි. ( උදා: සියලුම කෘමීන්ට ස්පර්ශක (Antennae) දෙකක් ඇත. හෝ මී මැස්සෝ පැණි සකසති. ) විනාඩි දහයකට පසුව මුළු පන්තියම එක්වී තොරතුරු සියල්ල ගොනු කරයි . මෙය සම්බන්ධතාවාදය උදාහරණයකි.
7. සිසුන් B මහත්මියගේ පන්තියට ඇතුල්වන විට කළ යුතු දේ දැනිති. සිසුන් ඔවුන්ගේ කබාය ගල්වා නිශ්චිත ස්ථානයේ එල්ලා තබා තිබූ ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික වැඩ ගොනුව වෙත ගොස් උදෑසනට නියමිත කාර්යය අතට ගනිති. ඇතැම් අය යුගල වශයෙන් බිම වාඩිවී ඇතැම් අය තනි තනිව තම මේසය වෙත සිට වැඩෙහි නිරත වෙති. උදෑසන 8.15වන විට B මහත්මිය සංගීතයක් ඇසීමට සලස්වන විට සිසුන් සියලු දෙනාම තම මේස වෙත ගොස් සිටගෙන සිටිති. සියලු දෙනාම තම මේස වෙත සිටින විට B මහත්මිය සංගීතය "සුභ උදෑසනක් වේවා" යන ගීතයට මාරු කරයි. එම ගීතය ගායනා කළ පසු සියලු සිසුන් අසුන් ගනිති. මෙය වර්යාවාදය උදාහරණයකි .
8. දහවල් ආහාරයට පසුව B මහත්මිය ඇයගේ මේසය වෙත ගොස් "ගැටලු විසඳීමේ පෙට්ටිය " යැයි ලේබලයක් සහිත කුඩා පෙට්ටියක් අතට ගනියි. සිසුන් පාසලේ දී හෝ නිවසේ දී මුහුණදෙන ගැටලුවක් කොළයක ලියා නිර්නාමිකව මෙම පෙට්ටියට දමන ලෙස ඇය ආරාධනා කරයි. සතියකට වරක් B



## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය සහ ක්‍රම විද්‍යාත්මක කුසලතා ; සංකල්ප, මෙවලම් හා හාවිතය

මහත්මිය ගැටලුවක් හඬනවා පවසා එය විසඳීමට උදව් කරන ලෙස පන්තියෙන් ඉල්ලයි . අද දිනයේ B මහත්මිය ප්‍රකාශ කළ ගැටලුව වන්නේ “ මගේ වැඩිමහල් සොහොයුරා ඔහුගේ මිතුරන් සමඟ සිටින විට මා සමඟ සෙල්ලම් කිරීමට නොපැමිණෙයි , මා සමඟ සෙල්ලම් කරන්නේ ඔහු තනිව සිටින විට ය. මෙය මගේ හිතට දුකක් ගෙන දේ . B මහත්මිය පන්තිය කුඩා කණ්ඩායම්වලට බෙදා මෙම ශිෂ්‍යයාගේ ගැටලුවට බුද්ධිකලම්භනයෙන් ඔවුන්ට හුරුපුරුදු ක්‍රමයක් තුළින් විසඳුමක් සොයන ලෙස පවසයි. විනාඩි 15කට පසුව ඔවුහු සියලු දෙනාම එකට එක් වී ඔවුන්ගේ අදහස සමාලෝචනය කරති. මෙය නිර්මාණවාදය උදාහරණයකි.

9. ගණිතය පාඩමේ දී B මහත්මියගේ සිසුහු වේලාව පවසන්නේ කෙසේද? යන්න උගන්වති . ඒකකය අවසාන වූ පසුව B මහත්මිය විවිධ වූ විකල්ප කිහිපයක් සහිතව “ගණිත ලේඛනයක්” ලබා දෙයි. එක් ශිෂ්‍යයකුට එම ලේඛනයෙන් විකල්ප දෙකක් තෝරා ගත හැකි බව සිසුන් ට පවසයි. ( උදා: ඔබගේ ඔරලෝසුව සැලසුම් කර තිබේ. පන්ති සඟයෙකුගෙන් වේලාව කීයද විමසීම හෝ ඔබ එක් එක් ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරන කාලය දක්වමින් දෛනික වැඩ සටහන ලියා දක්වන්න ) කාලවිච්ඡේදය ඉතිරි කාලය තුළ මෙම කාර්යය සඳහා ගත කරන්න. මෙය ශිෂ්‍ය - දිශානිමුඛකරණය උදාහරණයකි .

**B. වඩාත්ම හොඳින් ඉදිරිපත් කරන උපදේශන ක්‍රමය සමඟ මෙම ප්‍රතිරූප ගලපන්න.**

විචම්භනය( Simulation ) \* ක්ෂේත්‍ර වාරිකා\* දේශන\* ආකෘති\* වැඩ පැවරුම්\* බුද්ධිකලම්භනය\*

දේශන	ආකෘති	විචම්භනය( Simulation )
		

දකුණු ආසියාව සඳහා තත්කාලීන ඉගැන්වීම් වන

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය සහ ක්‍රම විද්‍යාත්මක කුසලතා ; සංකල්ප, මෙවලම් හා භාවිතය



ක්ෂේත්‍ර චාරිකා



බුද්ධිකලම්භනය



වැඩ පැවරුම්

C. උදාහරණයක් ලෙස දක්වා ඇති පාඩම් සටහනේ ව්‍යුහය දෙසබලා කොටුව තුළ ඇති මාතෘකා පාඩම් සටහනේ අදාළ ස්ථානයට යොදන්න.

සිතන්න, යුගල වන්න, බෙදාගන්න\* නියාමනය\* විෂයමාලාවට සම්බන්ධතාව\* ගුරු ප්‍රතිපෝෂණය\* පෙර දැනුම\* ඉගෙනුම් අරමුණ\* ප්‍රකාශිත ඉගැන්වීම\* ඉගැන්වීමේ උපාය මාර්ග\* බුද්ධිකලම්භන සැසිය\* වැඩ පැවරුම්\* විචම්බනය(Simulation)\* ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණ\* ප්‍රශ්නකරණය\* ස්වයං ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය\*

### විද්‍යාව පාඩම් සටහන

පන්තිය : පළමු ශ්‍රේණිය

මාතෘකාව : සතුන්ගේ වාසභූමි

ඉගෙනුම් අරමුණ : මෙම පාඩම අවසානයේ දී ප්‍රධාන සත්‍ය වාසභූමි පහ නම් කිරීමට හා ඒවා තුළ ජීවත්වන සතුන් වර්ගීකරණයට සිසුන්ට හැකියාව ලැබෙනු ඇත.

විෂයමාලාවට සම්බන්ධතාව : ජීවන ක්‍රියාවලිය සහ ජීවත්වන්නන්

පෙර දැනුම : මුල් ඒකකයේ දී සිසුන් සත්ව කණ්ඩායම් පිළිබඳ ඉගෙනගත් අතර, භූගෝල විද්‍යා පන්තියේ දී ඔවුහු ලෝකය විවිධ කොටස් පිළිබඳ උගත්හ.

### හැඳින්වීම

බුද්ධිකලම්භන සැසිය: ජීවත් වීමට සතුන්ට අවශ්‍ය මොනවාද ? යන්න කළමනාකරණයේ දී ලියා දක්වා මිනිසුන් හා සතුන් අතර ඇති සමානතා පිළිබඳ සිතීමට සිසුන්ට උපස්ථම්භනය කරන්න. ඔවුන්ගේ ප්‍රතිචාර කළමනාකරණයේ ලියා දක්වන්න.

සිතන්න, යුගල වන්න, බෙදාගන්න: සිසුන් යුගල වශයෙන් සැකසී පන්ති කාමරය අසුන් ගැනීමට ඉඩ හරින්න. ( වාඩිවන ස්ථානය ඔවුන්ට තෝරාගත හැකිය ) ඔවුන් ජීවත් වීම සඳහා සතුන්ට අවශ්‍ය මොනවාද ? යන ප්‍රශ්නය

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

## 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය සහ ක්‍රම විද්‍යාත්මක කුසලතා ; සංකල්ප, මෙවලම් හා භාවිතය

ගැන සිතා බැලිය යුතුය. එක්ව සාකච්ඡා කර පන්තිය සමඟ බෙදාහදා ගත යුතුය. සියලුම පිළිතුරු කථනාලේලේ ලියා දක්වන්න.

**ප්‍රකාශිත ඉගැන්වීම :** ඔවුන්ට නොනැසී ජීවත් වීමට අවශ්‍ය සියලුම දේ ලැබෙන වාසභූමිය නමින් හඳුන්වන ප්‍රදේශයක සියලු සතුන් ජීවත් විය යුතු බව පැහැදිලි කරන්න. විවිධ සතුන් විවිධ වාසභූමිවල ජීවත්වන අතර ඔවුන් ප්‍රධාන වර්ග පහකට අයත් වේ. කියවීම් මුල්ලේ ( කවයේ ) ඇති විලියම් බී. රයිස් ( William B. Rice ගේ වාසභූමි (Habitats) නමැති පොත කියවන්න.

**ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණ :** මෙම පොතෙන් නව වාස භූමියක් සඳහන් කරන සෑම අවස්ථාවකම සිසුන් තම මහපට ඇඟිල්ල පෙන්විය යුතුය. එක් වරකට එක් ශිෂ්‍යයෙක් තෝරාගෙන ලේඛනය කථනාලේලේ ලියන්න.

මග පෙන්වන පුහුණුව

**විචම්බනය(Simulation) :** සිසුන් කුඩා කණ්ඩායම්වලට බෙදා එක් කණ්ඩායමකට එක බැගින් වාසභූමි පහ පවරන්න. ඔවුන් විශේෂඥයින් බව පවසා ඔවුන්ට ලබා දුන් වාසභූමිය ගොඩනැගිය යුතු බව පවසන්න. ඔවුන් සියලු දෙනා එක්ව ඔවුන්ට ලැබුණු වාසභූමියේ ජීවත් විය යුතු යයි සිතන සියලුම සතුන්ගේ නම් ලියා දැක්විය යුතුය " \_\_\_\_\_ට \_\_\_\_\_ හේතුවෙන් \_\_\_\_\_ වල නොනැසී ජීවත් විය හැකි බවට මම එකඟ වෙමි .

**නියාමනය:** එක් එක් කණ්ඩායම වෙතට ගොස් සිසුන් වැඩෙහි නිරතවන බව සහතික කර ගන්න. උපදෙස් ලබා දුන් පරිදි ඔවුන් කාර්යය සම්පූර්ණ කරනවාද ? වාක්‍ය රාමුව භාවිත කරමින් ඔවුන් සන්නිවේදනය නිරත වනවාද ? ඔවුන් එකිනෙකාට සවන් දෙනවාද ?

නිමාව

**ගුරු ප්‍රතිපෝෂණය:** පන්තිය එක් කර කථනාලේලේ ඇති සටහන් විමර්ශනය කරන ලෙස ඉල්ලන්න. බොහෝ සතුන් දැක්වීමේ දී ඔවුන් වටිනා වැඩක් කළ බව සිසුන්ට පවසා තවත් සතුන් එකතු කිරීමට කිබේද ? දැනට සිටිනා සතුන් කණ්ඩායම්වල වෙනසක් කළ යුතුද ? කියා අසන්න.

**ප්‍රශ්නකරණය :** සිසුන් අවධානය නොදැක්වූ යම්කිසි සතුන් වැරදි වාසභූමියක දක්වා ඇත්නම් මෙසේ පවසන්න. උදා - මම දැක්කා හිමවලහා කාන්තාරයක දක්වා තිබෙනවා මෙම සතාට ජීවත් වීමට වඩා හොඳ වාසභූමියක් ගෙන සිටිය හැකිද? කිසිවකු පිළිතුරු ලබා නොදුන්නොත් තමාගේ සහකරු සමඟ මොහොතකට එක් වී සිතා බලන ලෙස ඉල්ලන්න. ශිෂ්‍යයකු නිවැරදි පිළිතුරු ලබා දුන්නහොත් ධූරව කලාපය හිම වලසාට ජීවත් වීමට හොඳම වාසභූමියක් වන්නේ ඇයි යන ප්‍රශ්නය නගන්න.

**වැඩ පැවරුම්:** පාසල් වේලාවෙන් පසුව ඔවුන් ගවේෂණයේ යෙදෙන බව පවසා පාසල අසල හෝ නිවස අසල වාසභූමියක ජීවත්වන සතුකු සොයා ගන්නා ලෙස පවසන්න. එම සතාගේ පින්තූරයක් ඇඳ එම සතාට තම

## ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගොඩනැගිලි කුට්ටි (Building Blocks)

### 1.2 පාඩම් සැලසුම්කරණය සහ ක්‍රම විද්‍යාත්මක කුසලතා ; සංකල්ප, මෙවලම් හා භාවිතය

වාස භූමියේ තිබෙන දේවල් 5ක් පහක් ලැයිස්තුගත කළ යුතුය . ( උදා - තණකොළ, වතුර, කුණු පැළෑටි )

**ස්වයං ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය:** පාඩම නිමවූ පසුව සිසුන්ට වැඩෙහි නිරත කරවීමට සහ සතුවක් ලබා දීමට පාඩම හේතු වූවා ද යන්න ඔබ සිතා බලන්න. සාර්ථක විය යුතු අංශ තවදුරටත් දියුණු විය යුතු අංශ පිළිබඳ සටහනක් සකසන්න. සුවිශේෂී වන්න. මෙම පාඩම් සටහන ඊළඟ වසරට යොදා ගන්නේ නම් ඔබ වෙනස් කරන්නේ මොන අංශද ? එසේ වෙනස් කරන්නේ මන්ද?