



දකුණු ආසියාව සඳහා
වන තත්කාලීන
ඉගැන්වීම් කුසලතා



යුරෝපා සංගමයේ ඉර.ස්මස්+
ව්‍යාපෘතියෙහි සම ප්‍රතිපාදන
සහිතය

මොඩියුල 4

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

පටුන

1	අන්තර්කරණ ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ	1
1.1	විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා (SEN).....	2
1.2	විශේෂ අවශ්‍යතා පාසල්, ඒකාබද්ධතාව හා අන්තර්කරණය.....	5
1.3	ඉගෙනුම සඳහා වන විශ්වීය සැලසුම.....	8
2.	කාමිබෝජියාවේ තත්ත්වය	10
3.	ශ්‍රී ලංකාවේ තත්ත්වය	11
4.	අන්තර්කරණ ඉගැන්වීම් විධානුම.....	11
4.1	ඔබගේ සිසුන් පිළිබඳ ඉගෙන ගන්න.	11
4.2	ධනාත්මක ස්වයං සම්ලතාව සඳහා දිරි දෙන්න.....	12
4.3	සංස්කෘතික විවිධතා හා දේශීය සම්ප්‍රදායන් සලකන්න.....	13
4.4	අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම් තෝරාගන්න.....	14
4.5	විවිධත්වය සඳහා ආදර්ශකයක් වන්න.	15
4.6	පවුලේ සහයෝගය ලබා ගන්න.	16
5.	මූලික කරුණු.....	17
6.	ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ හා ලේඛන.....	18
	පළමු අදියර - පුහුණු අභ්‍යාස.....	22
	පුහුණු අභ්‍යාස - විසඳුම්	29
	දෙවන අදියර.....	36
	දෙවන අදියර - විසඳුම්.....	38

දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා - ප්‍රතිපාදන සහිත CONTESSA සාමූහිකයෙහි ව්‍යාපෘති අංක 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද්දකි.

ප්‍රකාශිත දිනය : 2021

ප්‍රකාශනය : දකුණු ආසියාව සඳහා වන තත්කාලීන ඉගැන්වීම් කුසලතා (සාමූහිකය)

අපදාන සම්බන්ධීකාරක : සැන්ඩ්‍රා හුමෙල් ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය (Sandra Hummel, Univesity of Graz)

දායකත්වය : ග්‍රේස් විශ්වවිද්‍යාලය Mirjam

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය : කේ.ඒ.සී. අල්විස්

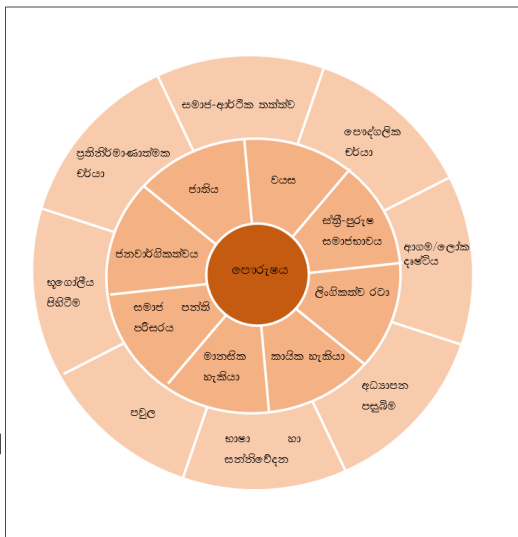


න්‍යායාත්මක හැඳින්වීම

1 අන්තර්කරණ ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ මූලික පිළිගැනීම නම්, සිසුන් අතර පවත්නා විවිධතා, අපහසුතා නොතකමින් සෑම දරුවෙකුම, හැකි සෑම දෙයක්ම එක්ව ඉගෙන ගත යුතු බවයි. විෂයමාලා, සංවිධාන උපායමාර්ග, ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද, විවිධ සම්පත්, ජන කණ්ඩායම් අතර සම්බන්ධතා ආදිය ඔස්සේ සියලු දෙනා වෙත ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමත්, ඉගෙනීමේ ශෛලිය හා විවිධ මට්ටම් සැලකිල්ලට ගනිමින් සිසුන්ගේ විවිධ අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීමත් අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ දී සිදුවිය යුතුය (යුනෙස්කෝ 1994).

අප සමාජයේ නොයෙක් විවිධතා පවතින බැවින්, අප පාසල තුළ ද එම විවිධතා දැකගත හැකිවේ. සිසුන්ගේ නා නා විධි අවශ්‍යතා සපුරාලීමට ගුරුවරුන් විසින් ප්‍රමාණවත් ඉගෙනුම් අවස්ථා සපයනු ලැබීමත්, එම අවස්ථාවන්ට ගැළපෙන යථාර්ථවාදී හා අභියෝගාත්මක අත්දැකීම් සපයනු ලැබීමත් සිදුකළ යුතුය. හමේ වර්ණය, වර්ගවාදය කායික හා මානසික දුබලතා, ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය හා වයස යනු එදිනෙදා ජීවිතයේ හා පාසල තුළ අසමානත්වය ඇති කරවීමට තුඩු දෙන සමාජ සාධක කිහිපයක් පමණි. පාසල් පද්ධතිය තුළ මෙම අසමානතාව දුරුකිරීම සඳහා සිසු-ගුරු දෙපක්ෂයම එකිනෙකාගේ වෙනස්කම් පිළිගැනීමටත් සමානතාව පිළිබඳ ප්‍රශ්න කිරීමටත්, අන්තර්-ක්‍රියාකාරකම් ගොරවනීය අයුරින් සිදුකිරීමටත් හුරු විය යුතුය (ස්ටේන්බැක් සහ ස්මිත්, 2015).



රෝදය

විවිධත්වය : (Diversity):

ජනවාර්ගිකත්වය, ජාතිය, සමාජ-ආර්ථික තත්ත්වය, ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය, භාෂාව, ආගම, ලිංගිකත්වය භූගෝලීය ප්‍රදේශය ආදිය හේතු කොටගෙන පුද්ගලයන් හා පුද්ගල කණ්ඩායම් අතර පවත්නා විවිධතා (NCATE, 2008 පිටුව 3 (NCATE 2008))

විවිධතා රෝදය

***(Diversity Wheel) ⁴ :**

අභ්‍යන්තර සාධක යටතේ එන ප්‍රභේද යමෙකුට උපතේදීම හිමිවන ඒවා වන අතර, අපහසුතාවයකින් ඒවා පහසුවෙන් වෙනස් කළ නොහැකිය. බාහිර සාධක යටතේ එන ප්‍රභේද යම් පුද්ගලයකුට තමා විසින්ම හෝ ඔහුගේ /ඇයගේ පරිසරය සමග අන්තර් ක්‍රියා සිදුකිරීම මගින් හෝ වෙනස් කරගත හැකිය.

රූප සටහන 1 : විවිධතා

⁴ adapted from Gardenswartz & Rowe (online).

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

1.1 විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා (SEN)

ඕනෑම ශිෂ්‍යයෙක් සිය ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ යම් කිසි තැනකදී අභියෝගවලට මුහුණපායි. ගුරුවරයෙකුගේ වගකීම වන්නේ එම අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයන්ට උපකාර කිරීමයි. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති සිසුන්ට ඔවුන්ගේ වයසේ හෝ ඔවුන්ගේ පන්තියේ සෙසු ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාවන්ට වඩා අමතර හා වෙනත් ආකාරවල සහයෝගයක් අවශ්‍ය වෙයි. ඒ අනුව විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා යන්නෙන් අදහස් වන්නේ ඇතැම් සිසුන්ට ඉගෙනුම ලැබීම දුෂ්කර කරවන කාරණා වෙනස් කිරීමයි.

ආබාධ සහිත පුද්ගලයන් සඳහා වන අධ්‍යාපන පනත මගින් බුද්ධිමය දුබලතා, බිහිරි බව ඇතුළු ශ්‍රවණාබාධ, කථන හෝ භාෂා ආබාධ, අන්ධභාවය ඇතුළු දෘශ්‍ය ආබාධ, බරපතල ආවේගමය දුබලතා, අස්ථිමය දුබලතා, ඔටිසම්, බරපතල මස්තිෂ්ක හානි, වෙනත් සෞඛ්‍ය ආබාධ, බිහිරි අන්ධභාවය, විශේෂ ඉගෙනුම් ආබාධ හෝ විවිධ ආබාධ සහිත පුද්ගල කණ්ඩායම් සඳහා විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා පවතින බව දක්වනු ලැබ ඇත.(300.8 (a) (1) වගන්තිය)

මෙම සියලු ආබාධවල ඇති පොදු ලක්ෂණය වන්නේ ඒ සියල්ලක්ම යම්කුණක් අධ්‍යාපනය සඳහා බලපෑමක් ඇති කිරීමයි. එබැවින් ඔවුන් සඳහා අතිරේක හා විශේෂ ආකාරයෙන් අධ්‍යාපනික සහයෝගයක් ලබා දීම අවශ්‍ය වේ.

- **බුද්ධිමය දුබලතා :** මින් අදහස් වන්නේ තමාගේ කටයුතු තනිව කරගැනීම, සන්නිවේදන අන්තර් පුද්ගල කුසලතා ආදී වර්ගයන් හැඩගැසීම් දෙකක හෝ කිහිපයක අඩුපාඩු පැවතීම සහ සංජානන ක්‍රියාවලියෙහි විශේෂ දුබලතා පැවැතීමයි. මෙම තත්ත්වය වැඩිහිටිභාවයට පත්වීමට පෙර හඳුනාගත හැකිවේ. (Boundless.com Textbooks “Learning Disabilities and Special Education”, online)
- **ශ්‍රවණාබාධ:** සදාකාලික හා තාවකාලික වශයෙන් ශ්‍රවණ දුර්වලතා පැවතීම ශ්‍රවණාබාධ යනුවෙන් හඳුන්වනු ලැබේ. යම් දරුවකු බිහිරිභාවයට පත් වූ විට එම දරුවාට ශ්‍රවණය හරහා භාෂාමය දත්ත ග්‍රහණය කර ගත නොහැකි වන බැවින් මෙම තත්ත්වය ඉතා බරපතල වේ. (IDEA Section 300.8 (c) (3) වගන්තිය).
- **කථන හෝ භාෂා ආබාධ :** හඬෙහි වන දුබලතා ආදී සන්නිවේදන දුබලතා පැවැතීම මින් අදහස් කෙරේ (IDEA 300.8 (c) (11) වගන්තිය).

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

- දෘශ්‍යාබාධ :** අන්ධභාවය ඇතුළුව යම්කුණක් පෙනීමෙහි සීමා සහිත බවක් වෙයි නම් එම තත්ත්වය දෘශ්‍යාබාධයක් ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ. (IDEA 300.8 (c) (13) වගන්තිය)
- ආවේගමය දුබලතා :** යමෙක් පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම හා අවධානය පවත්වා ගැනීම අපහසු වීම, ආවේග පාලනය කිරීමට අපහසු වීම ආදී ලක්ෂණ සහිත උභය අවධාන සංකූලතාවය යන රෝග තත්ත්වය මේ සඳහා නිදසුනකි. මෙම රෝග තත්ත්වය සහිත දරුවන්ට යම් ආසනයක වාඩි වී සිටීමට, තමා වෙත ඉදිරි ඉදිරිපත් කෙරෙන යමක් පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීමට හා පාඩමක් සම්පූර්ණයෙන්ම ඉගෙන ගැනීමට හෝ අවබෝධ කර ගැනීමට අපහසු වේ. (Boundless.com “Learning Disabilities and Special Education”, online)
- අස්ථිමය දුබලතා :** නොයෙකුත් ආකාරයේ අස්ථිත් සම්බන්ධයෙන් ආබාධ පැවතීම මින් අදහස් කෙරේ. (IDEA 300.8 (c) (13) වගන්තිය)
- ඔටිසම් ස්පෙක්ට්‍රම් ආබාධය :** මෙය භාෂා හා සමාජ කුසලතා සීමා කරන ස්නායුමය ආබාධයකි. මෙවැනි ආබාධයක් සහිත දරුවෙකුට ඇතැම් විට පන්ති කාමරයක දී ගුරුවරයා සහ තම සම වයස් මිතුරන් සමග අන්තර් ක්‍රියාකාරකම් පැවැත්වීම දුෂ්කර විය හැකි අතර, සමාජ කුසලතා ආශ්‍රිත දුර්වලතා දැකිය හැකිවේ. එපමණක් නොව, මෙවැනි රෝග තත්ත්වයක් ඇති දරුවෙකුට සමාජයේ තම වයසේ දරුවන් සමග අන්තර් ක්‍රියා පැවැත්වීමට නොහැකි විය හැකි අතර, එය දරුවාගේ දෛනික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ද බලපෑමක් ඇති කරයි. තවද මෙවැනි දරුවෙකු එකම ක්‍රියාකාරකම නැවත නැවත කිරීම නිරීක්ෂණය කළ හැකිය. සාමාන්‍යයෙන් ඔටිසම් ස්පෙක්ට්‍රම් ආබාධය සහිත දරුවෙකුගේ බුද්ධිමය තත්ත්වය සාමාන්‍ය මට්ටමක පවතින නමුත් මීට අදාළ සෙසු ආබාධ තත්ත්වයන් හේතුවෙන් එම දරුවන්ට විශේෂ උපකාරයක් අවශ්‍ය වේ.
- විශේෂ ඉගෙනුම් ආබාධ :** ඩිස්ලෙක්සියා (Dyslexia) තත්ත්වය මේ සඳහා එක් නිදසුනකි. මෙම තත්ත්වය සහිත දරුවෙකුට නිවැරදි අවබෝධය සහිතව ලිවීමට හා කියවීමට අසීරුය.

එමෙන්ම එවැනි දරුවකුගේ භාෂා ශබ්ද පිළිබඳ දැනුම අවම වන අතර ඔවුන්ට ශබ්ද විභේදනය කර ගැනීමට අසීරු වේ. ඔවුන්ගේ ක්‍රියාකාරීත්ව වේගය අඩුය. ඔවුන්ට වචන අවබෝධ කරගැනීම අපහසු වන අතර, ශ්‍රවණය වන යමක් මතකයේ රැඳී පවතින්නේ ඉතා කෙටි කාලීනව ය. ඩිස්ලෙක්සියා තත්ත්වය

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

බොහෝදුරට කියවීමේ ආබාධ හා සම්බන්ධ වන නමුත් කියවීම හා සම්බන්ධ ආබාධ සියල්ලක්ම ඩිස්ලෙක්ශියා තත්ත්ව නොවේ.

ඩිස්ග්‍රැෆියා (Dysgraphia) තත්ත්වය භාෂා ආබාධ සඳහා තවත් නිදසුනකි. මෙය බොහෝ දුරට ලේඛන දුෂ්කරතා සම්බන්ධ ආබාධයක් වෙයි. එනම් මෙම ආබාධය සහිත දරුවෙකුට ව්‍යාකරණ හා විරාම ලක්ෂණ නිවැරදිව භාවිත කිරීමට, ඡේදයක් සංවිධානාත්මකව ලිවීමට, නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය දීමට හා අත් අකුරු ලිවීමට අසීරු වෙයි.

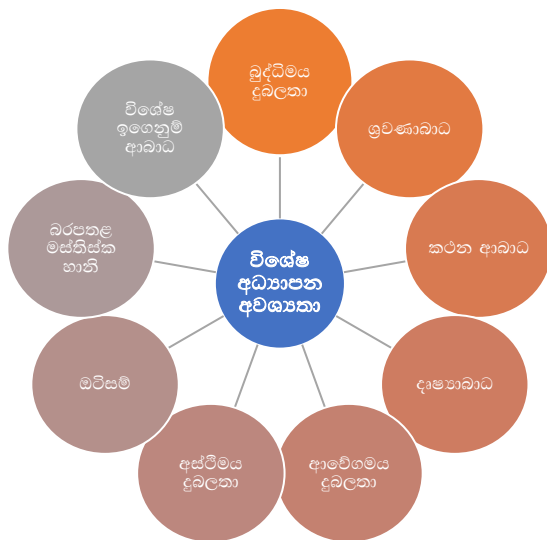
අංකමය දැනුම සම්බන්ධ ගැටලුවක් වන ඩිස්කැල්කියුලියා Dyscalculia තත්ත්වයද භාෂා ආබාධ පිළිබඳ සාකච්ඡාවේ දී අවධානය යොමු කළ යුත්තකි. ඩිස්කැල්කියුලියා තත්ත්වයේදී සිදුවන්නේ ප්‍රමාණය, ස්ථානීය අගය, කාලය ආදී ගණිතමය සංකල්ප ඉගෙනුම අසීරු වීම ය. එමෙන්ම ගණිතය හා සම්බන්ධ කරුණු මතකයේ තබා ගැනීමට අපහසු වීම, සංඛ්‍යා සංවිධානය ගැටලු සංවිධානය වී ඇති ආකාරය හඳුනා ගැනීමට අපහසු වීම, ගැටලු විසඳීමට අපහසු වීම ආදී ලක්ෂණ ද මෙහිදී දැකගත හැකිය. (Boundless.com Textbooks Specific Learning Disorder Conline) CC-BY-SA 4.0 මගින් උපුටා ගන්නා ලදී).

- **බරපතල මස්තිෂ්ක හානි :** මෙයින් අදහස් වන්නේ මොළයට බරපතල හානි සිදු වීම හේතුවෙන් පූර්ණ හෝ අර්ධ වශයෙන් තම කටයුතු කර ගැනීමට නොහැකි වීම, මානසික ආබාධ සහිත වීම යන කාරණා දෙකෙන් එකක් හෝ දෙකම සහිත තත්ත්වයයි. (IDEA,300.8(C),(12)).
- **වෙනත් සෞඛ්‍යමය ආබාධ :** ශක්තිමත් බව හා ප්‍රාණවත් බව සඳහා හානිකර වන ගැටලු පරිසර උත්තේජන සඳහා වන අධි අවධානය ඇතුළු අවධානය සම්බන්ධ ගැටලු ආදිය මේ යටතට අයත් වේ . (IDEA 300.8 (c) (9)).
- **බිහිරි - අන්ධභාවය :** මෙය ශ්‍රව්‍ය හා දෘශ්‍ය ආබාධයන්හි සංකලන තත්ත්වයකි. මෙම තත්ත්වය යමෙකුගේ සන්නිවේදන අවශ්‍යතා හා වෙනත් සංවර්ධන අවශ්‍යතා සඳහා ප්‍රබල ලෙස බලපායි (IDEA 300.8 (c) (2)).
- **විවිධ ආබාධ :** මෙයින් අදහස් වන්නේ දරුවකුගේ අධ්‍යාපනය සඳහා බාධා ඇතිවීම නොයෙකුත් ආබාධ කිහිපයක එකතුවකි (Cf. IDEA 300.8 (c) (7)).

Commented [a1]: Check with the translated copy

Commented [a2]: check

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය



රූප සටහන 2 : විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා කාණ්ඩ

1.2 විශේෂ අවශ්‍යතා පාසල්, ඒකාබද්ධතාව හා අන්තර්කරණය

“විශේෂ අධ්‍යාපනය” එනම්, කායික ආබාධ, ඉගෙනීම සම්බන්ධ ආබාධ හා විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සඳහා ලබා දෙන අධ්‍යාපනය යන්න දශක ගණනාවක් පුරා මතභේදයට ලක්වූ මාතෘකාවකි. මෙහිදී ප්‍රධාන වශයෙන්ම වාද විවාදවලට ලක් වූයේ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සෙසු “සාමාන්‍ය” දරුවන් සමග පොදු පන්ති කාමරයක ඉගෙනුම ලැබිය යුතු ද; නැතහොත් ඔවුන්ට වෙනම අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුතු ද යන කාරණයයි. අතීතයේ දී පිළිගත් මතය වූයේ සාමාන්‍ය සිසුන් සාමාන්‍ය පාසල්වල ද විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් ඔවුන්ට සරිලන විශේෂ පාසල්වල ද අධ්‍යාපනය ලැබිය යුතු බවයි. එහි දී ඔවුන් ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා අනුව එකිනෙකාට ගුරුවරයාගේ සහාය ලබාගත හැකි බව එම මතය ඉදිරිපත් කරන්නන්ගේ අදහස විය. වර්තමානයේ දී සිසුන් මෙසේ බෙදා දැක්වීම අනුමත කරන නමුත්, විශේෂ අවශ්‍යතා ඇතත් සෙසු සාමාන්‍ය ළමුන් සමග ඒකාබද්ධව කටයුතු කළ හැකි සිසුන්ට ද ‘සාමාන්‍ය’ සිසුන් සමග අධ්‍යාපන කටයුතු සිදුකිරීම සඳහා අවස්ථාවක් ලබා දීම වැදගත් වන බව පිළිගැනේ. (Sharma and Dunay, 2018 ; Prengel, 2013; More, Gilbreath and Maiuri, 1998).

කෙසේ වුව ද ඒකාබද්ධතා ප්‍රවේශයේ දී ‘අනියම්’ සුළුතරය සාමාන්‍ය බහුතරයට ඇතුළත් කිරීම අනුමත කෙරේ.

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

"අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය" යන්න විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සුළුතර ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව, සාමාන්‍ය බහුතර ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව සමග එකට එක් කිරීම යන සරල කාරණයෙන් ඔබ්බට යන්නකි. සෑම පුද්ගලයකු තුළ ම විශේෂ අවශ්‍යතා පවතින බව මෙම මගින් පිළිගන්නා නමුත් එම විශේෂතා මත එක් එක් පුද්ගලයන් ලේබල්කරණයට ලක්කිරීම අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ දී ප්‍රතික්ෂේප කෙරේ. ඒ අනුව අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය යනු සමාජයේ සියලු දෙනා සමූහගත කිරීමත්, සෑම ශිෂ්‍යයෙකුට ම හා සෑම පුරවැසියෙකුට ම එම පොදු සමූහයට ඇතුළත් වීම සඳහා අයිතියක් ඇති බව තහවුරු කිරීමත් පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන්නකි. (Falvey and Girner, 2005, p 5). මෙසේ පොදු සමූහයට ඇතුළත් වීම සඳහා ඇති අයිතිය මගින් සෑම පුද්ගලයකුගේම විවිධ හැකියා සහ ඔවුන්ගේ විවිධ අවශ්‍යතා තහවුරු කෙරේ. විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති දරුවන් සමාජයේ වෙනස් කණ්ඩායමක් වශයෙන් නාමකරණයට ලක් කිරීමට වඩා සියලු දෙනා එක් ව ජීවත් වීමෙන් හා එක් ව ඉගෙන ගැනීමෙන් සෑම අයකුටම වාසි සැලසෙන බව වර්තමානයේ පිළිගැනේ. (Falvey & Givner, 2005 P.5). එ බැවින් ඉගෙනීමේ අපහසුතා පවතින සිසුන් වෙන් කර තබන අධ්‍යාපන ක්‍රමය, සියලු දෙනාට ම යහපත් ඉගෙනුම් පරිසරයක් ඇති කරවන ක්‍රමයක් දක්වා වෙනස් කළ යුතු ය. එවන් තත්ත්වයක් තුළ සියල්ලන්ට ම ඉගෙනීම සඳහා ප්‍රමාණවත් අවස්ථා පවතින අතර, ඒ හේතුවෙන් සියලු දෙනාට අධ්‍යාපන අවස්ථා සඳහා සහභාගි වීමට අවකාශය හිමි වනු ඇත. (Florian & Black – Hawkins, 2011, P.814).

මෙම ප්‍රවේශය මගින් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ශිෂ්‍යයන්ට හැකිතාක් සමාජය පිළිගත් හැසිරීම් අනුගමනය කිරීමට ඉඩ ලබා දෙන අතර, මෙය "සාමාන්‍යකරණය" නමින් හැඳින්වේ. එමෙන් ම ආබාධිත පුද්ගලයකුගේ විශේෂතා පිළිබඳව සමාජය විසින් පිළිගනු ලැබීම ද සාමාන්‍යකරණය යන්නෙන් අදහස් කෙරේ. (Wolfnesberger, 1977).

කෙසේ වුව ද අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය යන්න කායික හා ඉගෙනීමේ දුෂ්කරතා සහිත සිසුන් පිළිබඳ වූවක් පමණක් නොවන අතර, එය ආයතනික, අධ්‍යාපනික, සමාජ හා ආර්ථික මට්ටම්වල පුද්ගලයන්ට අසමාන ලෙස සැලකීමේ තත්ත්වයට එරෙහි වන්නකි. (Ticha et-al, 2018). පාසලක් යනු සමාජ අගයන් පිළිබිඹු කරන ආදර්ශකයක් වැනි ය. යම් රටක් හෝ සමාජයක් සිය ප්‍රජාව ඒකාබද්ධ කිරීමට කටයුතු කරන්නේ ද, නැතහොත් බෙදා වෙන් කිරීමට කටයුතු කරන්නේ ද යන්න එම රටෙහි/සමාජයෙහි පාසල් දෙස බලන කල පෙනේ. (Falvey & Givner, 2005). අන්තර්කරණ පාසල් මෙයින් පළමු ප්‍රවේශය අනුගමනය කරන අතර, ඒවා සියලු ම දරුවන්ට ඉගෙනීම සඳහා උපකාර කරයි. මේ සඳහා අන්තර්කරණ පාසල් ඊට අදාළ සෑම පාර්ශ්වයක් සමග ම සම්බන්ධතා පවත්වා ගැනීම වැදගත් වේ. ඒ අනුව

Normalization:

Utilization of means which are as culturally normative as possible, in order to establish and/or maintain personal behaviors and characteristics which are as culturally normative as possible. (Wolfnesberger 1977: 28)

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

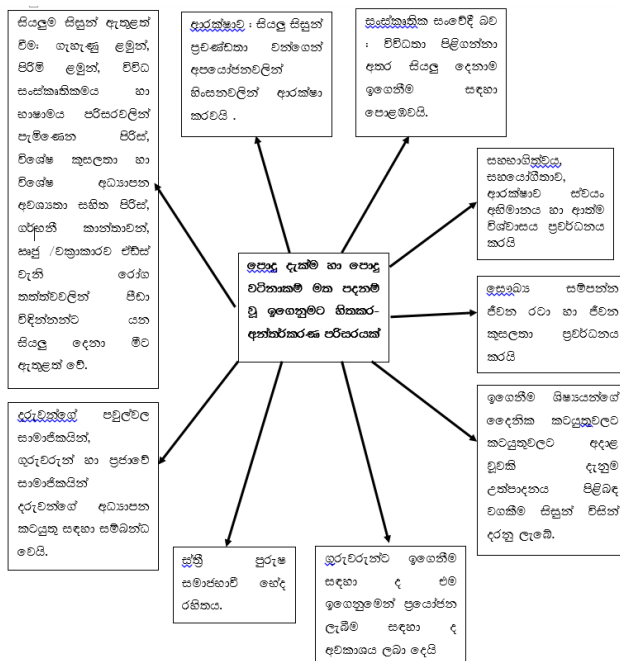
අවශ්‍යතාවක් ඇති ඕනෑම අයෙකුට සහයෝගය ලබා දෙන පොදු ක්‍රමවේදයක් යටතේ සිසුන්ට ඉගෙනීමට අවස්ථාව ලබා දිය යුතු ය. (Falvey & Givner 2005).

ජර්මන් ජාතික අධ්‍යාපනඥයකු වන Annedore Prengel (2013) අන්තර්කරණ පාසලක පවත්නා ලක්ෂණ 4ක් දක්වයි.

- අන්තර්කරණ පාසල් යනු, සියලු සිසුන් තම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සමය තුළ (හැකි නම් ඉන් අනතුරුව පවා) සිය පෞද්ගලික අවශ්‍යතා නොතකමින් සාමූහිකව ඉගෙන ගන්නා පාසල් විශේෂයකි.
- අන්තර්කරණ පාසල් යනු විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමුන් සඳහා උගන්වන ගුරුවරුන්, සෙසු ගුරුවරුන්, අධ්‍යාපන විශේෂඥයින් හා මෙම ක්ෂේත්‍රයට අදාළ වෙනත් වෘත්තිකයන් සියලු දෙනාම එක්ව තම සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා සහයෝගය ලබා දෙන පාසල් විශේෂයකි.
- අන්තර්කරණ පාසල් යනු ඕනෑම මට්ටමක සිටින, විවිධ ආකාරයේ හැකියා හා රුචිකත්වයක් සහිත පවතින ඕනෑම ශිෂ්‍යයකුට තම තමන්ගේ කාර්ය සාධනය වැඩි දියුණු කර කරගැනීමට අවශ්‍ය ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදවලින් සමන්විත පාසල් විශේෂයකි.
- අන්තර්කරණ පාසල් යනු සෑම ශිෂ්‍යයෙකුටම නිසි ගෞරවයක් හිමි වන, සෑම ශිෂ්‍යයකු ම ප්‍රජාවෙහි සාමාජිකයෙකු ලෙස සලකන හා සෑම ශිෂ්‍යයෙකුට ම මානසික සුරක්ෂිතතාවක් හිමිකර දෙන පාසල් විශේෂයකි (පිටුව. 16f).

විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය



රූප සටහන 2 ; ඉගෙනුමට හිතකර අන්තර් කරන පරිසරයක්¹

අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයක් යටතේ අධ්‍යාපනය ලබන සුළු ආබාධ සහිත සිසුන්ගේ ශාස්ත්‍රීය ප්‍රගතිය පෙන්වන අධ්‍යයන කිහිපයක් මගින් අන්තර්කරණ පාසල්වල සාර්ථකභාවය අනාවරණය වී තිබේ. ඒ අනුව බරපතල ආබාධ සහිත සිසුන්ගේ ශාස්ත්‍රීය ප්‍රගතිය අවම වුව ද ඔවුන්ගේ සමාජ ප්‍රගතිය ඉහළ තත්ත්වයක පවතී. මීට සමගාමීව මෙම අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළ ආබාධ නොමැති සාමාන්‍ය සිසුන්ගේ ශාස්ත්‍රීය ප්‍රගතිය සඳහා කිසිදු අවාසියක් සිදුවී නොමැති බවත්, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත තම පන්ති සගයන් පිළිබඳව ඔවුන් තුළ ධනාත්මක ආකල්ප වර්ධනය වී ඇති බවත් පැවසේ. (Cf. Prengel 2013: 37ff.; Moore, Gilbreath and Maiuri 1998: 5ff)

1.3 ඉගෙනුම සඳහා වන විශ්වීය සැලසුම

විෂයමාලා සැලසුම්කරණය මගින් අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක් නිර්මාණය කරන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව මෙම ප්‍රවේශයෙන් අධ්‍යයනයට ලක් කෙරේ.

¹ (UNESCO / Booklet one (2015, P.11). CC BY-SA 3-0 IGO මගින් උපුටා ගන්නා ලදී.)

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

ඒ අනුව ඉගෙනුම සඳහා වන විශ්වීය සැලසුම පහත සඳහන් දෑ සඳහා අධ්‍යාපනඥයින්ට උනන්දු කරවයි.

- ඉගෙනීමේ යෙදීම පිළිබඳ බහුවිධ අරුත් සැපයීමට - ඉගෙන ගන්නේ ඇයි යන්න පැහැදිලි කිරීමට
- ඉගෙනීම මගින් නියෝජනය කරන දේ පිළිබඳ බහුවිධ අරුත් සැපයීමට - ඉගෙන ගන්නේ මොනවාද යන්න පැහැදිලි කිරීමට
- ක්‍රියා ප්‍රකාශන සඳහා බහුවිධ අරුත් දීමට - ඉගෙන ගන්නේ කෙසේද යන්න පැහැදිලි කිරීමට

ඉගෙනුම සඳහා වන විශ්ව සැලසුම මගින් පුළුල් පරාසයක වන ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම් අවස්ථා සහ ප්‍රාදිපාතිකව ගැළපෙන අයුරින් විෂයමාලා සකස් කිරීම සඳහා අධ්‍යාපනඥයන්ට පොලඹවනු ලැබේ. තව ද මෙය විශේෂ ආබාධ සහිත සිසුන් සිසුන්ට පමණක් ඉලක්ක කොට ගත්තක් නොවන අතර සෑම සිසුවෙකුගේ ම අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන්නකි. එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ ඉගෙනුම් ශෛලීන්ට ගැළපෙන පරිදි පාඩම් සකස් කිරීමට වඩා, සියලු සිසුන් විවිධ ඉගෙනුම් ආකෘති සහ කෙටි ඉගෙනුම් ක්‍රියාදාමයන් සඳහා යොමු කිරීම වැදගත් වන බව නූතන පර්යේෂණ මගින් අනාවරණය වේ. ඇතැම් සිසුන් ශ්‍රවණය මගින් ද, ඇතැම් සිසුන් දෘශ්‍ය ආධාරක භාවිතය මගින් ද පහසුවෙන් ඉගෙන ගන්නා බව පිළිගැනුණ ද, නූතන පර්යේෂණ පෙන්වා දෙන්නේ සිසුන් බහුතරයක් සඳහා එකම ඉගෙනුම් ශෛලියක් නොමැති බවයි.

හොවර්ඩ් ගාඩ්නර්ගේ බහුවිධ බුද්ධි න්‍යායට (1983/2011) අනුව සෑම මනුෂ්‍යයෙකු ම වෙනස් වූ, එහෙත් සමාන බුද්ධි මට්ටමකින් යුතුව උපත ලබයි. ගාඩ්නර්ට අනුව බුද්ධි ප්‍රභේද අටකි. බුද්ධිය පිළිබඳව ඔහු දැරූ අදහස් සාමාන්‍යයෙන් 'හැකියා' හෝ 'රුචිකත්ව' යන සංකල්පවලට අනුරූප වෙයි. සෑම මනුෂ්‍යයෙකුට ම විවිධ ආකාරයේ හැකියා ඇති අතර ඔවුන්ගේ ජීවිත කාලය පුරා එම හැකියා වර්ධනය වේ. සෑම සිසුවෙකු ම මෙම හැකියා හඳුනාගෙන ඒවා වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කරන්නේ නම් අධ්‍යාපනය වඩාත් ඵලදායී වන බව ගාඩ්නර් වැඩිදුරටත් සඳහන් කරයි.

මෙ මගින් යෝජිත බුද්ධි වර්ධන ක්‍රියාවලිය සුවිශේෂ හැකියා සහිත ළමුන්ගේ හැකියාව පිළිබඳ පමණක් අවධානය යොමු කිරීම වෙනුවට, සියලු සිසුන්ගේ හැකියා පිළිබඳ අවධානය යොමු කරයි (Gouws & Dicker 2011). බුද්ධි පරාසය පිළිබඳ දැනුවත්භාවයකින් පසු විය යුතු අතර, ඔවුන්ගේ හැකියා මතු කර ගැනීමට ඔවුන්ට සහාය විය යුතුය(Gardner 1983/2011: xvi).

මේ අනුව අන්තර්කරණ පාසලකින් සෑම සිසුවෙකුගේ ම විභවතා පිළිගැනීමටත් ඒවා දියුණු කිරීම කිරීමට සහාය වීමටත් හැකි විය යුතු ය. මීට සමගාමීව, ඉගෙනුම



යුරෝපා
ග්‍රැන්ම්ස්+
සම ප්‍රතිපාදන සහිතය

Universal Design for Learning (UDL) ඉගෙනුම සඳහා වන විශ්වීය සැලැස්ම : (Universal Designs for Learning)

මෙයින් අදහස් කෙරෙන්නේ සාමාන්‍ය සිසුන් සඳහා පමණක් අධ්‍යාපන සැලසුම් ඉදිරිපත් කිරීම වෙනුවට විවිධ හැකියා, විවිධ දුබලතා, වයස, කියවීමේ මට්ටම, ඉගෙනීමේ මට්ටම, මව් භාෂාව, ජාතිකත්වය, ජන වර්ගය ආදී පුළුල් පරාසයක විවිධතා සහිත සිසුන් ඇතුළු සියලු දෙනා වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන සැලසුම් ඉදිරිපත් කිරීමයි. (Burgstahler,online)

භාෂාත්මක ඉගෙනුම් ලාභියා :මෙවැනි ශිෂ්‍යයෝ කියවීමට, ලිවීමට හා කතන්දර කීමට රුචිකත්වයක් දක්වති. ඔවුහු තොරතුරු ස්මරණය කිරීමට සමර්ථයෝ ය.

තාර්කික/ගණිතමය ඉගෙනුම්ලාභියා : මෙවැනි ශිෂ්‍යයෝ අංක සමග වැඩ කිරීමට රුචිකත්වයක් දක්වති. ගැටලු විසඳීමට හා තාර්කික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ඔවුහු දක්ෂයෝය.

දෘශ්‍ය ඉගෙනුම්ලාභියා : මෙවැනි සිසුහු ඇඳීමට, යන්ත්‍ර-සූත්‍ර සමග කටයුතු කිරීමට රුචිකත්වයක් දක්වන අතර, ප්‍රශ්නලිකා විසඳීම, සිතියම් කියවීම, ප්‍රස්තාර හා රූපසටහන් අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා සමත්කම් දක්වති.

වචන ආශ්‍රිත ඉගෙනුම්ලාභියා :මෙවැනි ශිෂ්‍යයෝ ක්‍රීඩා නර්තන රඟපෑම ආදී කුසලතා දක්වති.

රිද්ම ආශ්‍රිත ඉගෙනුම්ලාභියා : ගායනය හා වාදනය ප්‍රිය කරන මෙවැනි ශිෂ්‍යයන් පහසුවෙන් ස්වර රටා හා රිද්ම මතක තබා ගැනීමටත්, හඬවිටි උස්

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

සඳහා වන විශ්වීය සැලසුම යෝජනා කරන පරිදි, ගුරුවරුන් විෂය අන්තර්ගතය විවිධ ආකාරවලින් ශිෂ්‍යයන් වෙත සම්ප්‍රේෂණය කිරීමට කටයුතු කළ යුතු ය.(Gardner 1983/2011: xvi).

සෑම ශිෂ්‍යයෙකුටම අනන්‍ය වූ සුවිශේෂ ලක්ෂණ, රුචිකත්වයන්, හැකියා සහ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා පවතින බව විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා වන ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ සලමන්කා ප්‍රකාශනය (Salamanca Statement) මගින් ද පිළිගනී. එ මෙන් ම මෙම ප්‍රකාශනය දෛනික අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ දී විශේෂ අවශ්‍යතා පවතින සිසුන්ට ද පොදු සමස්තය සඳහා ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳ අවධානය යොමු කරයි. ප්‍රජාව තුළ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් පිළිබඳ ඇති විභේදනවාදී අදහස් අවම කිරීමටත්, සෑම සිසුවෙකුට ම පිළිගන්නා සමාජයක් ගොඩ නැගීමටත්, ඇති එක ම ක්‍රමය සෑම සිසුවෙකු ම පොදු සමස්තය සඳහා ඇතුළත් කරගැනීම පමණි. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය මේ අදහස තවදුරටත් වර්ධනය කරයි. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය මගින් සියලුම ශිෂ්‍යයන්ට යහපත් බලපෑමක් ඇති කරන අතර, එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් සමස්ත සමාජයට ම යහපතක් සැලසේ. බොහෝ අධ්‍යාපන ක්‍රමයන්හි දක්නට ලැබෙන අධ්‍යාපනය අතහැර යාම මෙම ප්‍රවේශය මගින් අවම කෙරෙන බව පෙනෙයි. එ මෙන් ම සම්පත් නාස්තිය අවම කිරීමට ද, එක ම ක්‍රමවේදය සියල්ලන්ට ම ගැළපේ ය යන දුර්වලතා දුරු කිරීමට ද මෙම ප්‍රවේශය උපකාර වෙයි. මේ අර්ථයෙන් ගත් කල ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය පාසල් වෙනස්කම්වලට ගරු කරන හා සියලුම පුද්ගලයන්ට ගරු කරන ප්‍රජා මූලික සමාජයක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා අඩිතාලමක් සපයයි. (UNESCO, 1994)

2. කාම්බෝජියාවේ තත්ත්වය

2018, ACR-Asia නම් වාර්තාවට අනුව කාම්බෝජියාව අන්තර්කරණ පාසල් හඳුන්වාදීම සඳහා කටයුතු කර තිබේ. එ සේ වුවද, කාම්බෝජියානු රජය මගින් හා නොයෙකුත් රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන මගින් වෙන් කරන ලද හා ඒකාබද්ධව කරන ලද අධ්‍යාපන ක්‍රමවේද තවමත් පවත්වාගෙන යනු ලබයි. ඒ අනුව බොහෝ අන්තර්කරණ පාසල්වල සිටින ආබාධ සහිත දරුවන් සඳහා ප්‍රමාණවත් පහසුකම් හිමි වී නොමැති අතර, ආබාධිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතාවලට උචිත අයුරින් විෂයමාලා සකස් කළ යුත්තේ කෙසේ ද යන්න පිළිබඳ ගුරුවරුන්ට නිසි අවබෝධයක් ද නොමැත (පිටුව 31). මේ අනුව පෙනී යන්නේ කාම්බෝජියානු රජය අන්තර්කරණ පාසල් පද්ධතිය ඇති කිරීමට මූල පුරා ඇති නමුදු ඊට ගැළපෙන අයුරින් විෂයමාලා සකස් කොට නොමැති බව යි. එ බැවින් සිය නිගමනය සනිටුහන් කරමින් ACR-Asia වාර්තාව සඳහන් කරන්නේ, කාම්බෝජියාව අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය පසුබිම සකස් කර ඇති නමුදු, එම අධ්‍යාපන ක්‍රමවේද සාර්ථක කරගැනීමට කාම්බෝජියාව තවත් පියවර ගතනාවක් ඉදිරියට යා යුතු බවයි.



යුරෝපා
 ඉරාජ්මය+
 සම ප්‍රතිපාදන සහිතය

පහත් ස්වභාව හඳුනා ගැනීමටත් හැකි ය.

පුද්ගල ආශ්‍රිත ඉගෙනුම්ලාභියා : මෙවැනි ශිෂ්‍යයෝ බොහෝ මිතුරු-මිතුරියන් ඇසුරු කිරීමට ප්‍රිය කරති. ඔවුන්ට අනුව තේරුම් ගැනීමට, ගැටුම් සමනය කිරීමට හා නායකත්වය ගැනීමේ හැකියාව ඇත.

අන්තර්වර්තික ඉගෙනුම්ලාභියා : මෙවැනි ශිෂ්‍යයෝ තනිව ම වැඩ කිරීමට ප්‍රිය කරන අතර තමා පිළිබඳ අවබෝධයෙන් පසු වෙති. ඔවුහු සිටීමේ හි දක්ෂයෝ ය.

ස්වභාවවාදී ඉගෙනුම්ලාභියා : පරිසරය සමඟ කටයුතු කිරීමට මෙවැනි ශිෂ්‍යයන් කැමති අතර, ඔවුන් තමා වෙසෙන ස්ථානය මැනවින් සංවිධානය කර ගැනීමට හා ආරක්ෂා කරගැනීමට කර ගැනීමට හැකියාව පවතී. (ගාඩ්නර් සහ තවත් අය, 2011, පිටුව 67).(Gardner et al., p. 67)



4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

3. ශ්‍රී ලංකාවේ තත්ත්වය

මුත්තයියා, ඩුගර් සහ සහ ඕ'කෝනර් යන අය විසින් (2016) "ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අධ්‍යාපනය : පළාත් තුනක් ආශ්‍රිත සැණ රුවක්" යන අධ්‍යයනයෙන් පෙන්වා දෙනු ලබන පරිදි, ශ්‍රී ලංකාවේ බස්නාහිර, උතුරු හා දකුණු පළාත්වල විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවෝ විශාල සංඛ්‍යාවක් විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකවල ඉගෙනුම ලබති. මෙම විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක බොහෝ දුරට සිසුන්ගේ වයස හෝ ඔවුන්ගේ හැකියා මට්ටම අනුව බෙදා වෙන් කර නොමැති අතර, සිසුන්ගේ විවිධ වූ අවශ්‍යතා සඳහා ප්‍රමාණවත් සහයෝගයක් ඒවායින් නොලැබේ. අනෙක් අතට ගත් කල මෙහි ප්‍රධාන ගැටලුව වන්නේ, ප්‍රමාණවත් පරිදි මේ සඳහා පුහුණු ගුරුවරුන් නොමැති වීම ය.

පෞද්ගලික පාසල්වල විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් බොහෝ දුරට අන්තර්කරණ පන්තිකාමරවල ඉගෙනුම ලබන අතර, ඔවුන්ට ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය සහයෝගය ගුරුවරුන්ගෙන් ලැබේ. එහෙත් රජයේ පාසල්වලට ඊට අවශ්‍ය පුහුණු ගුරුවරුන් ආදී සම්පත් ප්‍රමාණවත් පරිදි නොමැති අතර, බොහෝ විට අන්තර්කරණ පන්තියක කටයුතු කරන්නේ ද සාමාන්‍ය ගුරුවරුන් ය.

උක්ත අධ්‍යයනය පෙන්වා දෙන පරිදි, ශ්‍රී ලංකාව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුවක් ලබා ඇති නමුත්, සෑම ශිෂ්‍යයෙකුට ම අධ්‍යාපනය ලැබීමට අවස්ථාව හිමි වන තරමට අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තවදුරටත් දියුණු කළ යුතු වේ. මෙම අධ්‍යයනය පළාත් තුනක් පමණක් පදනම් කරගනිමින් සිදු කර ඇති නමුත් සෙසු පළාත්වල ද, විශේෂ අධ්‍යාපනය මීට සමාන තත්ත්වයක් දරන බව මෙම අධ්‍යයනය වැඩි දුරටත් සඳහන් කරයි.

4. අන්තර්කරණ ඉගැන්වීම් විධානුම

4.1 ඔබගේ සිසුන් පිළිබඳ ඉගෙන ගන්න

හේතු කිහිපයක් මත ඔබ ඔබගේ ශිෂ්‍යයන් පිළිබඳ ඉගෙන ගැනීම වැදගත් වේ. ප්‍රධාන වශයෙන් ඔබ ඔබේ ශිෂ්‍යයන් පිළිබඳ දන්නා විට ඔවුන් ශක්තින් හඳුනා ගැනීමටත්, ඔවුන්ගේ තවදුරටත් වර්ධනය කිරීමටත්, ඔවුන්ගේ අපහසුතාවලදී ඔවුන්ට උපකාර කිරීමටත් හැකියාව ලැබෙනු ඇත (UNESCO/Booklet Four 2015: 12). තව ද ගුරුවරයා ශිෂ්‍යයන් පිළිබඳ දැනුවත් වනවිට ශිෂ්‍යයන්ට ද තමන් තනි වූ අයෙකු ලෙස නොහැඟෙන අතර, "ගුරුවරයා තම විවිධතා පිළිබඳ දන්නේ ය"; "ගුරුවරයා තම ප්‍රතිභා සඳහා උපකාර කරන්නේ ය." යන හැඟීම ශිෂ්‍යයන් තුළ ඇති වනු ඇත (Sanger 2020: 38).



4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

4.2 ධනාත්මක ස්වයං සඵලතාව සඳහා දිරි දෙන්න

ශිෂ්‍යයන් ඉගෙනීම සඳහා පූර්ණ වශයෙන් යොමු වීමට පෙර, ඔවුන්ට ඉගෙන ගැනීමට හැකි බව ඔවුන් විශ්වාස කළ යුතු ය. සිසුන් තම වර්ධනය සමග ස්වයං සඵලතාව ද වර්ධනය කර ගන්නා අතර, මෙහි දී වැඩිහිටියන්ට ඉතා වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටු කිරීමට සිදුවේ. තම ලිංගිකත්වය, ජනවාර්ගිකත්ව පරිසරය හෝ තම කුසලතාවලට වටිනාකමක් හිමි නොවන බව ශිෂ්‍යයන්ට හැඟුණහොත් එය ඔවුන්ගේ පෞරුෂ වර්ධනයට බාධාවක් විය හැකි ය. (UNESCO/Booklet Four 2015: p.10f)

සෑම ශිෂ්‍යයෙකුට ම සාර්ථකව ඉගෙන ගත හැකි බවත්, ඔවුන් සියලු දෙනා ම සාර්ථකව ඉගෙන ගනු ඇති බවත් අන්තර්කරණ පාසල් ක්‍රමය පිළිගනී. සිසුන් තුළ ආත්ම විශ්වාසය ගොඩනැංවීම හා සාර්ථකත්වය පිළිබඳ ඔවුන්ගේ අවබෝධය දියුණු කිරීම ගුරුවරුන්ගේ වගකීමකි. නිදසුනක් ලෙස ඇතැම් කටයුතු මැනවින් ඉටු කිරීමටත් ගැටලු සඳහා විසඳුම් සොයා ගැනීමටත් ඔවුන් තුළ පවතින හැකියාව ඔවුන්ට අවබෝධ කර දිය යුතු ය. පාසල් ශිෂ්‍යයන්ට ජයග්‍රහණ පිළිබඳ අභිමානයක් ඇති කරවයි. පාසල තුළදීත්, ඉන් පිටතදීත් ස්වාධීනව ඉගෙන ගන්නේ කෙසේ ද යන්න පිළිබඳව මෙම ශිෂ්‍යයෝ උගනිති. නිදසුනක් ලෙස නිවැරදිව හා මනාව ප්‍රශ්න ඇසිය යුත්තේ කෙසේදැයි ඔවුන්ට ඉගෙන ගත හැකි ය. එ සේ ම තමා පාසලේ උගත් දෑ ප්‍රායෝගිකව යොදා ගත හැක්කේ කෙසේ දැයි ඔවුන්ට ඉගෙන ගත හැකි ය. තව ද තම මිතුරන් සහ ගුරුවරුන් සමග සතුටින් හා ක්‍රියාශීලී ලෙස ගනුදෙනු කරන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව ද ඔවුහු ඉගෙන ගනිති (UNESCO/Booklet One 2015: 14).

ඔබගේ සිතියම් තුළ ධනාත්මක ස්වයං-සඵලතාව වර්ධනය කරවීමේ දී පහත දැක්වෙන කාරණා පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන්න.

- දක්ෂ හා අදක්ෂ සිසුන් ලෙස සිසුන් කාණ්ඩ ගත නොකරන්න.
- පන්ති කාමරයේ දී කාමරයේ දී ලකුණු හා ශ්‍රේණි සඳහා පවතින තරගකාරී බව අවම කරන්න.
- තමාට ම ඉලක්ක ගොඩනගා ගැනීමටත් ඒවා ඇගයීමටත් සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. එවිට ඔවුන් තම කටයුතු පිළිබඳ වගකීම් දැරීමට හුරු වෙති.
- සිසුන්ට තම ශාස්ත්‍රීය ප්‍රගතිය පිළිබඳ නිශ්චිත විස්තරාත්මක ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදෙන්න (Cf. Sanger 2020: 41; Moore 1998: 4)
- තමන්ට අගයක්/වටිනාකමක් පවතින බව සිසුන්ට අවබෝධ කරවන්න. ඔවුන්ගේ විශේෂත්වය හා අද්විතීය බව පිළිබඳ ඔවුන්ට අවබෝධ කරවන්න(Cf. UNESCO/Booklet Four 2015: 11)

Self-efficacy: Beliefs in one's capabilities to organize and execute the courses of action required to produce given attainments. (Bandura 1997: 3)

See also the theoretical introduction to Module 3, Text 3 "Self-Determination, Empowerment and Self-Efficacy"

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

- සිසුන්ගේ සහභාගිත්වය හා ඔවුන්ගේ දායකත්වය පිළිබඳව සෑම විටම ධනාත්මක ප්‍රතිචාර ලබා දෙන්න. නිදසුනක් ලෙස සිසුවෙකුගේ වැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව පිළිබඳව නොව නිවැරදි පිළිතුර සංඛ්‍යාව පිළිබඳව පවසන්න. ඊළඟ වතාවේදී මීට වඩා පිළිතුරු සංඛ්‍යාවක් නිවැරදි කරගත හැකි බව හැකි බව පෙන්වා දෙන්න (UNESCO/Booklet Four 2015: 10).
- අවම වශයෙන් සෑම සිසුවෙකුට ම නිසි ලෙස සිදු කළ හැකි එක ක්‍රියාකාරකමක් පිළිබඳව හෝ පවසමින් ඔවුන්ව අගය කරන්න (UNESCO/Booklet Four 2015: 14).

4.3 සංස්කෘතික විවිධතා හා දේශීය සම්ප්‍රදායයන් සලකන්න

අන්තර්කරණ පාසල් විවිධතා පිළිගැනීමත්, එම විවිධතා ඇගයීමත් සිදු කරයි. වෙනත් සංස්කෘතියකට අයත් - වෙනත් භාෂා කතා කරන දරුවන් සිටින පාසලක් වේ නම් පහත දැක්වෙන කරුණු පිළිබඳ විශේෂ අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් වේ.

සංස්කෘතික විවිධතාවන්ට හා භාෂාත්මක විවිධතාවන්ට උචිත පරිදි පාඩම් සකස් කිරීමේ දී දෙමාපියන්ගේ හා වෙනත් ප්‍රජා සාමාජිකයන්ගේ සහයෝගය ලබා ගන්න. මේ මගින් එම පාඩම් හා ඉගෙනුම් ආධාරක ප්‍රයෝජනවත් හා අව්‍යාජ ඒවා බව බාහිර සමාජයට පැහැදිලි වන අතර, මෙම පාසල් වෙත දරුවන් යොමු කිරීම සඳහා බාහිර සමාජයේ උනන්දුව වැඩි කරගත හැකි ය.

පාඩම් සඳහා දේශීය කතන්දර, ජනප්‍රවාදගත ඉතිහාස කතා, පුරාවෘත්ත, ගීත, කවි ආදිය යොදාගන්න.

යම් සිසුවකුගේ මව් භාෂාව, පන්තියේ ඉගැන්වීම් සිදු කරන භාෂාවට වඩා වෙනස් නම් අදාළ විෂයමාලා සැකසීමේ දී එම දරුවාගේ මව් භාෂාව පිළිබඳ දැනුම ඇති අයගේ ද සහාය ලබාගෙන, එම දරුවාට ද ගැලපෙන අයුරින් පාඩම් සැලසුම් කරන්න.

- උදාහරණ භාවිත කිරීමේදී විවිධ සංස්කෘතීන් නියෝජනය කරන - විවිධතා සහිත සිසුන්ට ගැලපෙන අයුරින් අර්ථ සම්පන්න උදාහරණ යොදා ගැනීමට වගබලා ගන්න.²

² Taken from UNESCO/ Booklet Three (2015: 36) + Four (2015: 61). CC BY-SA 3.0 IGO.

“The present work is not an official UNESCO publication and shall not be considered as such.”

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

4.4 අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම් තෝරාගන්න

මෙම සන්දර්භය තුළ යම් ක්‍රියාකාරකමක් අර්ථ සම්පන්න ද යන්න තීරණය කරන්නේ සිසුන් විසින් එම ක්‍රියාකාරකම් තම අධ්‍යාපනය ක්‍රියාවලිය සඳහා ප්‍රයෝජනවත් දැයි තීරණය කරනු ලැබීම මත ය. සිසුන්ගේ සංස්කෘතික විවිධතා පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතුව හා මෙම අධ්‍යාපනයෙන් සිසුන්ට ලැබෙන ප්‍රායෝගික ප්‍රතිලාභය පිළිබඳව සැලකිලිමත් වෙමින් ගුරුවරුන් පාඩම් සකස් කළ යුතු වේ. පාසලේ සංස්කෘතිය පිළිබඳ දැනුවත්භාවය අඩු ශිෂ්‍යයන්ට ඒ පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාදීම තීරණාත්මක කටයුත්තකි. මන්ද, පාසලේ මගින් සිදු කර ලබන ඇතැම් ක්‍රියාකාරකම් සමහර ශිෂ්‍යයන්ට වඩාත් ගැලපෙන අතර, සමහර ශිෂ්‍යන්ට ඒවා නොගැලපීමට ද ඉඩ ඇති බැවිනි. එ බැවින් පාසල මගින් සිදු කරනු ලබන ක්‍රියාකාරකම් අර්ථවත් බවට පත් කිරීමෙහි ලා, ඒවා තරා ජීවිතයේ අවස්ථාවලට සම්බන්ධ කිරීම වැදගත් වෙයි. එවිට එම ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරන්නේ මන්ද, ඒවා ඉගෙන ගත යුත්තේ මන්ද යනාදිය සිසුන්ට අවබෝධ වන අතර, එම අවබෝධය සිසුන්ගේ ඉගෙනුම අර්ථ සම්බන්ධ කිරීමෙහි ලා ඉවහල් වනු ඇත.(Cf. Vosniadou 2001: 11)මෙවැනි ක්‍රියාකාරකම් හේතුකොටගෙන තමා ඉගෙන ගන්නේ මොනවාද යන්න පිළිබඳ ශිෂ්‍යයන් සවිඥානක වන අතර එ මගින් ශිෂ්‍යයන්ගේ විශ්ලේෂණාත්මක ඥානය දියුණු කෙරේ.(Cf. Sileo et al. 1998: 188)

පාසලක් තුළ අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමේ දී පහත දැක්වෙන කරුණු ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.

- ශිෂ්‍යයන්ගේ යම් කුසලතාවක් දියුණු කිරීම යම් ක්‍රියාකාරකමක් සමග සම්බන්ධ කොට ගෙන සිදු කරන්න.
- උදා :- සිසුන්ගේ කථන කුසලතාව දියුණු කිරීම සඳහා ඔවුන්ට කතාවක් පැවැත්වීමට/විවාදයකට සහභාගී වීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. ලේඛන කුසලතාව දියුණු කිරීම සඳහා සිසුන්ට පත්තර හඳුන්වා දී ඒ ආදර්ශ කොට ගෙන ලිපි විශේෂාංග ආදිය ලිවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.(Cf. Vosniadou 2001: 11)
- පාසල සහ ප්‍රායෝගික ජීවන අත්දැකීම් අතර ඇති සබඳතාව අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා ප්‍රවීණයන්ගේ දේශනවලට සවන් දීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.(Cf. Collins et al. 1989)
- විශ්ලේෂණාත්මක චින්තනය අවදි කිරීමට හා අධ්‍යාපනය දරුවන්ගේ සිතට කාවැද්දීම සඳහා චරිත නිරූපණ සිදු කරන්න.(Cf. Sileo et al. 1998: 187)

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

4.5 විවිධත්වය සඳහා ආදර්ශකයක් වන්න

සිසුන් සඳහා ක්‍රියාකාරකම් ලබාදීමේ දී විවිධතා පිළිබඳව ඇතුළත් වන උදාහරණ යොදා ගැනීම යෝග්‍ය වේ. මෙහි දී එකම භූගෝලීය ප්‍රදේශයකට හෝ එක ම ජන වර්ගයකට අයත් පුද්ගල නාම පමණක් යොදා නොගත යුතු ය. එ මෙන් ම ආහාර පිසීම, දරුවන් රැකබලා ගැනීම ආදී වර්තන නිරූපණ පිරිමි දරුවන්ට ලබා දීම මඟින් ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාව අගනීන් අවම කිරීමට හැකියාව ලැබේ. ඒ අතරතුර දරුවන්ගේ සැබෑ ජීවිතයේ අත්දකින අසමානතා පිළිබඳව ද ඔවුන්ව දැනුවත් කිරීම වැදගත් වේ. එම අසමානතා පිළිබඳ අවබෝධයෙන් පසු වන කල අසමානතාව පිළිබඳ පටු අදහස් වෙනස් කළ යුත්තේ කෙසේ දැයි ඔවුන්ට වැටහෙනු ඇත. (Cf. Sanger 2020: 58f.). ඉගෙනුම් ආධාරක සම්බන්ධව කටයුතු කිරීමේදී පහත සඳහන් කරුණු පිළිබඳ සැලකීම වැදගත් වේ.

රූප සටහන් පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන්න. එහි දී "පුරුෂයා යනු නිවසක ආදායම උපයන්නා ය", "ස්ත්‍රිය යනු දරුවන් බලාගන්නා තැනැත්තිය ය." ආදී වශයෙන් පවතින සමාජ අගනීන් එම රූප සටහන්වලින් නිරූපණය වේ ද යන්න විමසා බලන්න. එ මෙන්ම එම රූප සටහන්වලින් විත්‍රණය වන්නේ එක් සංස්කෘතික කණ්ඩායමක් පමණ ද, දරුවන්ගේ විවිධතා ඒවාට ඇතුළත් වී තිබේ ද, ක්‍රීඩා කිරීම ආදී කටයුතුවලදී නිරූපණය කර ඇත්තේ ආබාධ රහිත ළමුන් පමණ ද, යොදා ගෙන ඇති රූප සටහන් දරුවන්ට උනන්දුවට පත් කරන්නේ ද යනාදී කරුණු පිළිබඳව සැලකිලිමත් වන්න.

කතාන්තරවල කතා වස්තුව/අන්තර්ගතය පිළිබඳ විමසිලිමත් වන්න. එම කතාවේ දී ගැටලු පිළිබඳව ඉදිරිපත් වී ඇත්තේ කෙසේ ද ඒවා විසඳා ගන්නේ කෙසේද යනාදිය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න. තව ද, ගෝත්‍රික ජනතාව, ආබාධ සහිත පුද්ගලයන් ආදී සුළුතරය නොසලකා හැරීමට ලක්වී තිබේ ද, කාන්තාවන් පිළිබඳ කතන්තරවලදී ඔවුන්ගේ සාර්ථකත්වයට හේතු වී ඇත්තේ ඔවුන්ගේ බුද්ධිය ද නැතහොත් ඔවුන්ගේ ආකර්ෂණීය පෙනුම ද ?, යම් කතාවක ස්ත්‍රී වර්තවලට පවරා ඇති කාර්යයන් පුරුෂයන්ටත්, පුරුෂයන්ට පවරා ඇති කාර්යයන් ස්ත්‍රීන්ටත්, වශයෙන් මාරු කළහොත් එම කථාවේ මූලික හරයට වෙනසක් සිදු නොවන්නේ ද? යන කරුණු පිළිබඳව සිතා බලන්න.

- පින්තූරවලින් හා කතාවෙන් නිරූපණය වන ජීවන රටා දෙස බලන්න. ඒවායින් වෙනත් සංස්කෘතික ජීවන රටා පිළිබඳව නිරූපණය වන්නේ නම්, ඒවා සරලව හා අනෙක් සංස්කෘතික ජීවන රටාවන්ට යහපත් බලපෑමක් ඇතිවන අයුරින් ඉදිරිපත් කර තිබේදැයි විමසා බලන්න.

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

- පුද්ගල සම්බන්ධතා පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න. බලය පැවරී ඇත්තේ කාටද? තීරණ ගන්න කවුද? කාන්තාවන් නිරතුරුවම යටත් වර්ග ලෙස නිරූපණය කර ඇත්ද? යන කරුණු විමසා බලන්න.
- වීර වර්ග දෙස බලන්න. එම වීර වර්ග එක්තරා සංස්කෘතික කණ්ඩායමකින් පමණක් තෝරා ගත් ඒවා ද? ආබාධ සහිත පුද්ගලයන් කවරෙකු හෝ වීර වර්ග ලෙසින් ඉදිරිපත් කර තිබේ ද? කාන්තාවන් වීර වර්ග ලෙසින් ඉදිරිපත් කර තිබේ ද? දුප්පත් පුද්ගලයන් වීර වර්ග ලෙස ඉදිරිපත් කර තිබේ ද? යන කරුණු පිළිබඳව විමසා බලන්න.
- මෙම කතාවලින් දරුවෙකුගේ ස්වයං ප්‍රතිරූපයට සිදුවන බලපෑම පිළිබඳ විමසා බලන්න. මෙම කතාවලින් දරුවෙකුගේ බලාපොරොත්තුවලට සීමා පැනවීමක් සිදු වේද? නිදසුනක් ලෙස නිතරම පිරිමි ළමුන් එඩිතර හා නිර්භීත ලෙසින් කටයුතු කරන බවත්, ගැහැණු ළමුන් එසේ නොවන බවත් සඳහන් වේ නම් එයින් ගැහැණු ළමයෙකුගේ ස්වයං ප්‍රතිරූපයට සිදුවන හානිය ගැන සිතා බලන්න.(UNESCO/Booklet 4 2015: 30ff.)

4.6 පවුලේ සහයෝගය ලබා ගන්න

ගුරුවරුන් වශයෙන් අපගේ මූලික වගකීමක් වන්නේ ශිෂ්‍යයන්ගේ පවුල් සහ පොදු ප්‍රජාව සමග සන්නිවේදන සම්බන්ධතා පවත්වාගෙන යාමයි. සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා ඔවුන්ගේ පවුලේ සාමාජිකයන් ද කැමැත්තක් දක්වන විට හා ඔවුන් ඊට සම්බන්ධ වන විට සිසුහු ඉගෙනීම ප්‍රියකරයි. සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා දෙමාපිය සහයෝගීත්වය ලබාගැනීම ගුරුවරුන්ගේ ඉගැන්වීම් කටයුතු සඳහා ද මහත් රුකුලක් වේ. තව ද එමගින් අන්තර්කරණ ඉගෙනීමට හිතකර පරිසරයක් ද ගොඩනඟා ගත හැකි ය.

ශිෂ්‍යයන්ගේ පවුල් සමග සම්බන්ධතා පවත්වා ගැනීම ආරම්භ කළ හැකි ක්‍රමවේද ගණනාවක් වෙයි. පහත දැක්වෙන්නේ ඒවායින් කිහිපයක් පමණි. ඒවායින් ඔබ කැමති හා ඔබට පහසු ක්‍රම කිහිපයක් අත්හදා බලන්න.

- දෙමාපියන් සඳහා රැස්වීම් පවත්වා ඔබ (ගුරුවරයා) පිළිබඳවත්, ශිෂ්‍යන්ට ඉගැන්වීම සම්බන්ධව ඔබගේ ඉලක්ක හා අභිමතාර්ථ පිළිබඳවත්, විවිධතා පිළිගැනීමේ අගය, ඉගෙනීමට ප්‍රිය උපදවන පන්තිකාමරයක වටිනාකම් පිළිබඳවත් ඔවුන්ට පහදා දෙන්න. එ මෙන් ම දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා පවුලේ හා ප්‍රජාවේ සාමාජිකයන්ට සහභාගි විය හැකි ආකාර පිළිබඳව ඔවුන්ට පවසන්න.
- වසරකට වරක් හෝ දෙවරක් ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපන ප්‍රගතිය තක්සේරු කිරීම සඳහා ඔවුන්ගේ දෙමාපියන් සමග සුහද සාකච්ඡා පවත්වන්න. දරුවන්ගේ

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

අධ්‍යාපන ප්‍රගතිය පිළිබඳ උදාහරණ සපයන්න. එ මෙන් ම සෑම දරුවෙකුගේ ම දක්ෂතා හා ජයග්‍රහණ පිළිබඳව ඔවුන්ගේ යම් යම් අඩු පාඩු මග හැර ගත හොත් ඔවුන්ට තවදුරටත් සාර්ථක විය හැකි ආකාර පිළිබඳව දෙමව්පියන්ට අවධාරණය කරන්න.

- දරුවන් පාසලේ දී සිදු කරන වැඩ, දෙමව්පියන්ට පෙන්වීම සඳහා යවන්න. ඒ පිළිබඳ දෙමව්පියන්ගේ අදහස් දැනගන්න. තවදුරටත් දරුවාගේ කටයුතු සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා දෙමව්පියන්ගෙන් යෝජනා ලබා ගන්න.
- ශිෂ්‍යයන් නිවසේ දී ඉගෙන ගන්නා දෑ පිළිබඳව පන්තියේ දී සාකච්ඡා කිරීමට ශිෂ්‍යයන්ට ඉඩ දෙන්න. එම තොරතුරු ඔවුන්ගේ පාඩම් සඳහාද යොදා ගන්න. එ මෙන් ම ශිෂ්‍යයන් පන්තියේ දී ඉගෙන ගන්නා දේ ඔවුන්ගේ නිවසේ දී හා ප්‍රායෝගික ජීවිතයේදී ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි ආකාර පිළිබඳව දෙමව්පියන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
- ශිෂ්‍යන්ට ප්‍රජා සාමාජිකයන් මුණගැසීමට අවස්ථාව ලබාදීම, තම දෙමව්පියන් වැඩිහිටියන් සමග සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වා ඔවුන්ගේ ළමා අවධීන්හි සමාජ තොරතුරු දැන ගැනීමට ඉඩ සැලැස්වීම ආදිය සිදු කරන්න. එම තොරතුරු ඇසුරෙන් අතීත සමාජවල ජීවන රටා පිළිබඳ කතාන්දර හෝ රචනා ලිවීමට ශිෂ්‍යයන්ව පොලඹවන්න.
- දරුවන්ගේ කටයුතු සඳහා පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ සහභාගිත්වය දිරිමත් කරන්න. එ මෙන් ම සමාජයේ සිටින විද්වතුන්ට ආරාධනා කර ඔවුන්ගේ දැනුම හා අත්දැකීම් ශිෂ්‍යයන් සමග බෙදා හදා ගැනීමට අවකාශය සලසා දෙන්න.³

5. මූලික කරුණු

- සමෙහි වර්ණය, භාෂාව, ස්ත්‍රී-පුරුෂභාවය, ලිංගිකත්වය, සමාජ-ආර්ථික තත්ත්වය, කායික-මානසික හැකියා ආදී කාරණා හේතුකොට ගෙන සෑම සමාජයක් ම විවිධතා පෙන්නුම් කරන අතර එම විවිධතා පාසල් තුළ ද පිළිබිඹු වේ.
- අන්තර්කරණ පාසල් සෑම සිසුවකුගේ ම විවිධතා හා දක්ෂතා අගයන අතර සෑම සිසුවකුගේ ම අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් පෙනී සිටියි.
- අන්තර්කරණ පාසල් තුළ දී කිසිදු ශිෂ්‍යයකු පූර්ව ස්ථාපිත-තත්ත්ව(predefined) මත වර්ගීකරණයට ලක් නොකෙරේ.

³ Taken from UNESCO/ Booklet Two (2015: 11f.). CC BY-SA 3.0 IGO.

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

Boundless.com Textbooks (n.d.). “Learning Disabilities and Special Education.” [Online].

<http://oer2go.org/mods/en-boundless/www.boundless.com/psychology/textbooks/boundless-psychology-textbook/learning-7/psychology-in-education-50/learning-disabilities-and-special-education-206-12741/index.html> [2021, Jan. 04]. This publication is licensed under CC BY-SA 4.0 (<http://oer2go.org/mods/en-boundless/creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/index.html>).

Boundless.com Textbooks (n.d.). “Specific Learning Disorder.” [Online].

<http://oer2go.org/mods/en-boundless/www.boundless.com/psychology/textbooks/boundless-psychology-textbook/psychological-disorders-18/neurodevelopmental-disorders-416/specific-learning-disorder-516-16770/index.html> [2021, Jan. 04]. This publication is licensed under CC BY-SA 4.0 (<http://oer2go.org/mods/en-boundless/creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/index.html>).

Collins, A., Brown, J.S., & Newman, S.F. (1989). “Cognitive Apprenticeship: Teaching the Craft of Reading, Writing, and Mathematics. In: Resnick, L.B., ed. *Knowing, Learning and Instruction: “Essays in Honor of Robert Glaser”*. Hillsdale, NJ: 453-484.

Falvey, M.A., & Givner, C.C. (2005). “What Is an Inclusive School?” In: Richard A. Villa and Jacqueline S. Thousand, eds. *Creating an Inclusive School*. Alexandria: ASCD publications. 1-11.

Florian, L., & Black-Hawkins K. (2011). “Exploring Inclusive Pedagogy.” *British Educational Research Journal*. 37.5: 813-828.

Gardenswartz, L., & Rowe, A. (n.d.). “Why Gardenswartz & Rowe.” Retrieved from <https://www.gardenswartzrowe.com/why-g-r>

Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* [1983]. New York: Basic Books.

Gardner, J. N., Jewler, A. J., & Barefoot, B. O. (2011). *PACE yourself* (9th ed.). Boston, MA: Bedford/St. Martin’s.

Gouws, E. & Dicker, A. M. (2011). “Teaching mathematics that addresses learners’ multiple intelligences.” *Africa Education Review*. 8.3: 568-587.

Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Education.

IDEA Individuals with Disabilities Education Act. (n.d.). Retrieved from: <https://sites.ed.gov/idea/regs/b/a/300.8>

Merriam-Webster (n.d.). “Intelligence.” [Online]. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/intelligence> [2020, Dec. 10].

Moore, C., Gilbreath, D., & Maiuri, F. (1998). “Educating Students with Disabilities in General Education Classrooms: A Summary of the Research.” Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED419329.pdf>

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

- Muttiah, N., Drager, K.D.R., & O'Connor, L. (2016). "Special Education in Sri Lanka: A Snapshot of Three Provinces." *Disability Studies Quarterly*. 36.2.
- NCATE National Council for Accreditation of Teacher Education. (2008). "Professional Standards for the Accreditation of Teacher Preparation Institutions." Retrieved from <http://www.ncate.org/~media/Files/caep/accreditation-resources/ncate-standards-2008.pdf?la=en>
- Prenzel, A. (2013). *Inklusive Bildung in der Primarstufe. Eine Wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes*. Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V.
- Sharma, A., & Dunay, A. (2018). "Special Education Versus Inclusive Education: Examining Concerns and Attitudes of Teaching Professionals Toward Children with Disabilities." *Forum Scientiae Oeconomia*. 6.1: 83-101.
- Sanger, C.S. (2020). "Inclusive Pedagogy and Universal Design Approaches of Diverse Learning Environments". In: Sanger, & C., Gleason N, eds. *Diversity and Inclusion in Global Higher Education*. Singapore: Palgrave Macmillan. 31-71. Licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.
- Sileo, T.W., et al. (1998). "Strategies to Facilitate Preservice Teachers' Active Involvement in Learning." *Teacher Education and Special Education* 21.3: 187-204.
- Stainback, S.B., & Smith, J. (2005). "Inclusive Education: Historical Perspective." In: Richard A. Villa and Jacqueline S. Thousand, eds. *Creating an Inclusive School*. Alexandria: ASCD publications. 12-26.
- The Glossary of Education Reform (2013, August 29). "Growth Mindset." [Online]. <https://www.edglossary.org/growth-mindset/> [2020, Nov. 13].
- Tichá, R., et al. (2018). "Instructional Strategies for Inclusive Classrooms: PALS, Cooperative Learning, Direct Instruction and Play-Based Strategies." In: Renáta Tichá, et al., eds. *Inclusive Education Strategies: A Textbook*. Minneapolis, MN: University of Minnesota. 105-124.
- UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). "Booklet 1: Becoming an Inclusive Learning-Friendly Environment (ILFE)." In: *Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments*. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).
- UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). "Booklet 2: Working with Families and communities to Create an ILFE." In: *Embracing Diversity*:

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments. Retrieved from:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 3: Getting All Children in School and Learning.” In: Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments. Retrieved from:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). “Booklet 4: Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms.” In: Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments. Retrieved from:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137522>. ISBN 92-9223-032-8 (Electronic version). This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Ministry of Education and Science Spain (1994). “The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education.” Retrieved from <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Vosniadou, S. (2001). *How Children Learn*. Chicago: IAE.

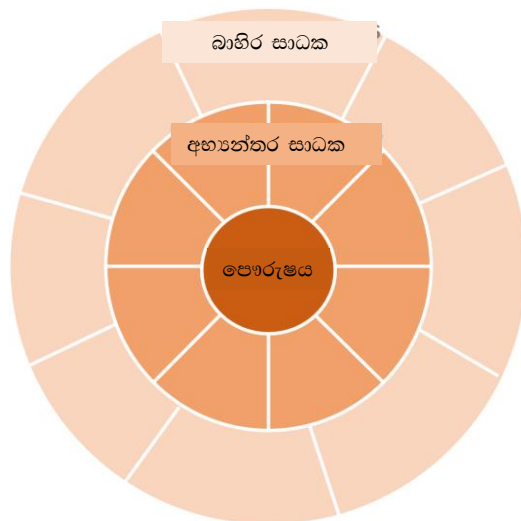
Wolfensberger, W. (1977). *The Principle of Normalization in Human Services* [1972]. Toronto: National Institute on Mental Retardation.

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

පළමු අදියර - පුහුණු අභ්‍යාස

A. පහත දැක්වෙන ලක්ෂණ විවිධතා රෝදයෙහි අදාළ අදාළ කාණ්ඩ යටතේ නිවැරදිව සඳහන් කරන්න.

සමාජ ආර්ථික තත්ත්වය - ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය - සමාජ පන්ති පරිසරය - අධ්‍යාපන පසුබිම -
 මානසික හැකියා - පෞද්ගලික වර්ගය - ප්‍රතිනිර්මාණාත්මක වර්ගය - ලිංගිකත්ව රටා - භූගෝලීය පිහිටීම
 - ජනවාර්ගිකත්වය - පවුල - ජාතිය - වයස - ආගම/ලෝක දෘෂ්ටිය - භාෂා හා සන්නිවේදන කුසලතා
 - කායික හැකියා



B. පහත දැක්වෙන බහුවරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. ඇතැම් ඒවා සඳහා පිළිතුරු කිහිපයක් තිබිය හැකි ය.

1. විවිධතා රෝදයෙහි අභ්‍යන්තර හා බාහිර සාධක අතර වෙනස කුමක්ද?

- වෙනසක් නැත.
- අභ්‍යන්තර සාධක උපතේදී ම හිමිවන ඒවා අතර, ඒවා පහසුවෙන් වෙනස් කළ නොහැකි ය. බාහිර සාධක යම් පුද්ගලයකුට තමා විසින් ම හෝ ඔහුගේ/ඇයගේ පරිසරය සමග අන්තර් ක්‍රියා සිදුකිරීම මගින් හෝ වෙනස් කරගත හැකි ය.
- අභ්‍යන්තර සාධක යම් පුද්ගලයකුට තමා විසින් ම හෝ ඔහුගේ/ඇයගේ පරිසරය සමග අන්තර් ක්‍රියා සිදුකිරීම මගින් හෝ වෙනස් කරගත හැකි ය. බාහිර සාධක උපතේ දී ම හිමිවන අතර ඒවා පහසුවෙන් වෙනස් කළ නොහැකි ය.

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

2. විවිධත්වය පිළිබඳව වන අන්තර්කරණ පාසල් ප්‍රවේශය යනු කුමක්ද?

- විවිධතා යනු අප සමාජයේ නිසර්ග ලක්ෂණයක් බව අන්තර්කරණ පාසල් විසින් පිළිගනු ලැබේ.
- අන්තර්කරණ පාසල් සෑම ශිෂ්‍යයකුගේ ම විවිධාකාර වූ අවශ්‍යතා සඳහා සහයෝගය ලබා දෙයි.
- අන්තර්කරණ පාසල් සංස්කෘතික විවිධතා හා දේශීය සම්ප්‍රදායන් පිළිබඳ සලකමින් විවිධතා ප්‍රවර්ධනය කරයි.

C. පහත වගුවේ දැක්වෙන රෝගී තත්ත්වවල ලක්ෂණ පහත ලයිස්තුවෙන් තෝරා නිවැරදිව වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

වාක්‍යයක ඇති ව්‍යාකරණ හා විරාම ලක්ෂණ හඳුනා ගැනීමේ අපහසුතා - ජේද සංවිධානය දුර්වල වීම - සමාජ කුසලතා ආශ්‍රිත දුර්වලතා - භාෂා දුබලතා - අංක සංවිධානය කිරීමේ අපහසුතා - ශබ්ද විභේදනයේ දුෂ්කරතා - අක්ෂර වින්‍යාසය ආශ්‍රිත ගැටලු - අවධානය පවත්වාගෙන යාම අපහසු වීම - ආවේණික පාලනය අපහසු වීම - ක්‍රියාකාරීත්ව වේගය ආශ්‍රිත ගැටලු - කාලය, ස්ථානීය අගය, ප්‍රමාණය ආදී ගණිතමය සංකල්ප ඉගෙනීම සම්බන්ධ දුෂ්කරතා - ශ්‍රවණය වන යමක් මතකය රැඳී පවතින කාලය අවම වීම - අත් අකුරු ලිවීමේ අපහසුතා - භාෂා කුසලතා ආශ්‍රිත ගැටලු - ගණිතය සම්බන්ධ කරුණු මතක තබා ගැනීම අපහසු වීම - වචන අවබෝධ කරගැනීම අපහසු වීම - යමක් වෙත අවධානය යොමු කිරීම අපහසු වීම - ගැටලු සංවිධානය වී ඇති අයුරු හඳුනා ගැනීමට අපහසු වීම - එක ම ක්‍රියාව නැවත නැවත සිදු කිරීම

විස්ලේෂණය	විස්තූලය	විස්කල්කප්‍රලය	උභය අවධාන සංකූලතාව	ගවිසම් ස්පෙක්ට්‍රම් ආබාධය

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

D. පහත දැක්වෙන ලක්ෂණ ඇසුරින් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න. ඇතැම් ලක්ෂණ වගුවේ ඇති කාණ්ඩ කිහිපයකට ම අයත් විය හැකි ය.

1. පූර්ව ස්ථාපිත තත්ත්ව (predefined) යටතේ සිසුන් වර්ග නොකෙරේ - 2. පූර්ව ස්ථාපිත තත්ත්ව යටතේ සිසුන් වර්ග කෙරේ. - 3. සාමාන්‍ය සිසුන් හා විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් ලෙස වර්ග කිරීම - 4. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති නමුත් සෙසු "සාමාන්‍ය" ළමුන් සමඟ ඒකාබද්ධ කළ හැකි ළමුන්ට සාමාන්‍ය ළමුන් සමඟ අධ්‍යාපනය ලැබීමට අවස්ථාව ලබා දීම. - 5. අවශ්‍යතා ඇති සියලු ම සිසුන්ට ඔවුනොවුන්ගේ අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා සහයෝගය ලබා දෙන එක ම අධ්‍යාපන පරිසරයක් පැවතීම - 6. සෑම දරුවකු ම විවිධතාවලින්, විශේෂ කුසලතා / ශක්තීන්ගෙන් හා අවශ්‍යතාවලින් යුක්ත වන බව පිළිගැනීම - 7. සිසුන්ගේ දුබලතා පිළිබඳව සලකයි - 8. අනියම් සුළුතරය සාමාන්‍ය බහුතරයට ඇතුළත් කිරීම අනුමත කිරීම - 9. සියලු දෙනා එක් ව ඉගෙන ගැනීම සියලු දෙනාට ම වාසි සහගත වේ - 10. සමාන ගැටලු / ආබාධ ඇති සිසුන් එ වැනි ම වූ සිසුන් සමඟ ඉගෙන ගැනීම - 11. සියලු දෙනාට ම ඉගෙනීමේ අවස්ථා සපයන එක ම අධ්‍යාපන පරිසරයක් ගොඩනැගීම සඳහා සියලු දෙනා කටයුතු කරයි - 12. සියලු දෙනාට ම ඉගෙන ගත හැකි බව පිළිගැනීම - 13. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් "සාමාන්‍ය" පාසල්වලට ඇතුළත් නොවීම - 14. ප්‍රජාවෙහි සාමාජිකයන් වශයෙන් සෑම සිසුවෙකුට ම ගෞරවය හිමි වේ

විශේෂ (වෙන් කරන ලද) පාසල්	ඒකාබද්ධතාව	අන්තර්කරණය



විවිධත්වය පිළිගැනීම : විවිධතා, විෂමතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ



ගුරෝපා සංගමයේ
 ඉද.ක්මස්+ ව්‍යාපෘතියෙහි
 සම ප්‍රතිපාදන සහිතය

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

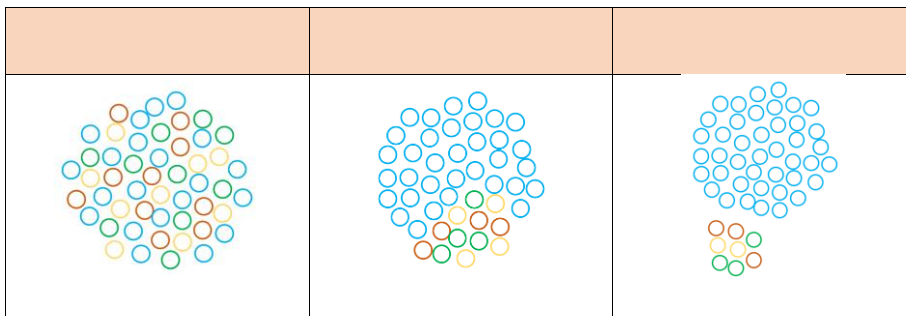
E. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ අදාළ වන්නේ විශේෂ වෙන් කරන ලද පාසල්/ඒකාබද්ධකාල/අන්තර්කරණය යන කාණ්ඩ තුනෙන් කවරකට දැයි සඳහන් කරන්න.

	<p>ලොව පුරා සෑම සමාජයකම විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවෝ සිටිති. මෙම දරුවෝ ඔවුන්ගේ සම-වයසෙහි පසුවන වෙනත් දරුවන්ට නොමැති-අධ්‍යාපනයට බාධා කරවන ගැටලුවලට මුහුණ දෙති. එ බැවින් එම සිසුන්ට ගැටලු ජයගැනීම සඳහා වෙනත් ආකාරයක සහයෝගයන් අවශ්‍ය වේ. සමාන ගැටලු ඇති දරුවන් එක ම කාණ්ඩයකට වර්ගීකරණය කිරීම මෙහි දී සිදු කළ හැකි ය. එහෙත් විශේෂ අවශ්‍යතා සමග කටයුතු කිරීමට ඉඩ ලබා දෙනු පිණිස කළ හැකි හොඳ ම විසඳුම වන්නේ ඔවුන්ව වෙනත් විශේෂ පාසල්වලට ඇතළත් කිරීම නොව, සාමාන්‍ය පාසලක - එහෙත් විශේෂ පන්ති කාමරයක ඔවුන්ට ඉගෙනීමට අවස්ථාව ලබාදීම යි.</p> <p>මේ අතර සෙසු “සාමාන්‍ය” සිසුන් සමග ද කටයුතු කිරීමේ හැකියාව ඇති සිසුන් වේ නම් ඔවුන්ට එම පාසලෙහි සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයක ඉගෙනුම ලැබීමට අවස්ථාව ලබා දිය හැකි ය.</p>
	<p>සෑම සිසුවකුට ම විවිධ වූ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා පවතින අතර ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළ යම්කිසි අවස්ථාවක දී ඕනෑම සිසුවකු අභියෝගවලට ලක් විය හැකි ය. අධ්‍යාපන තත්ත්වය වඩා යහපත් කර ගැනීමෙහි ලා එම අභියෝග හේතු වන අතර, ඉගැන්වීම් කටයුතු විධිමත් කිරීම පිණිස එම අභියෝග උපකාරී වෙයි. එම ගැටලු යනු ශිෂ්‍යයාගේ ගැටලු නොවන අතර, ඒවා අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ඇති ගැටලු වෙයි. සෑම සිසුවකුට ම විශේෂිත කුසලතා / ශක්තීන් සහ අවශ්‍යතා පවතී. තම පන්තියේ සිටින සෑම සිසුවකුගේ ම විවිධ කුසලතා / ශක්තීන් හා අවශ්‍යතා කෙරෙහි ගුරුවරු නම්‍යශීලී විය යුතු ය.</p>
	<p>ලොව පුරා සෑම සමාජයකම විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවෝ සිටිති. මෙම දරුවෝ ඔවුන්ගේ සම-වයසෙහි පසුවන වෙනත් දරුවන්ට නොමැති අධ්‍යාපනයට බාධා කරන ගැටලුවලට මුහුණ දෙති. එ බැවින් එම සිසුන්ට එ කී ගැටලු ජය ගැනීම සඳහා වෙනත් ආකාරයක සහයෝගයක් අවශ්‍ය වේ. සමාන ගැටලු සහිත ඇති දරුවන්ව එක ම කාණ්ඩයකට වර්ගීකරණය කිරීම මෙහි දී සිදු කළ හැකි ය. එ බඳු දරුවන් වෙනුවෙන් වන හොඳ ම විකල්පය නම් ඔවුන් සඳහා වෙනම පාසල් ඇති කිරීම යි. එහි දී ඔවුන්ට හමු වන්නේ ඔවුන් වැනි ම විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් ය. මෙම දරුවන්ට උනන්වන ගුරුවරුන්ට ද විශේෂ පුහුණුවක් අවශ්‍ය වේ.⁵</p>

⁵ Adapted from Disability Action Council Cambodia (n.d.: 24).

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

F. විශේෂ (වෙන් කරන ලද) පාසල් /ඒකාබද්ධතාව /අන්තර්කරණ යන සංකල්ප නිරූපණය වන්නේ පහත දැක්වෙන රූප සටහන්වලින් කවරකින්දැයි සඳහන් කරන්න.



G. සුදුසු පද තෝරා හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

විවිධත්වය සඳහා ආදර්ශකයක් විය යුතුය.	ඔබේ සිසුන් පිළිබඳ ඉගෙන ගැනීම
අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම් තෝරාගැනීම	පවුලේ සහයෝගය ලබා ගැනීම මගින්
ධනාත්මක ස්වයං-සම්ලභාව සඳහා දිරි දීම	

1. සිසුන්ගේ ශක්තීන් හා අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීම සඳහා උපකාර වේ.
2. සිසුන්ගේ වැදගත් වේ. එවිට සිසුන්ට තම ධාරිතාව පිළිබඳ දැන ගැනීමටත්, කටයුතු සාර්ථකව සිදු කිරීමටත්, ගැටලුවලට විසඳුම් තනිවම සොයා ගැනීමටත් හැකියාව ලැබේ.
3. වැදගත් වේ. එවිට තමා ඉගෙන ගන්නේ මන්ද යන කාරණය සිසුන්ට වැටහෙනු ඇත.
4. පුළුල් පරාසයක පවතින විවිධතා ඇසුරෙන් උදාහරණ තෝරා ගනිමින් ගුරුවරයා.....
5. දරුවාගේ පවුලේ සියලු දෙනා දරුවාගේ ඉගෙන ගැනීමට කැමති බවත්, දරුවාගේ අධ්‍යාපන කටයුතුවලට ඔවුන් සම්බන්ධ බවත් ඉඟි කෙරේ.

H. පහත දැක්වෙන ලක්ෂණ සුදුසු ලෙස ගළපමින් පහත වගුව පුරවන්න.

1. වෛද්‍යවරුන්, ගුරුවරුන්, එළිමහනේ වැඩ කරන්නන්, වෙළඳුන් ආදී වෘත්තිකයන් ගැහැනු හා පිරිමි වර්ග අතර සමානව බෙදී තිබේ ද?
2. වෛද්‍යවරුන්, ගුරුවරුන්, එළිමහනේ වැඩ කරන්නන් ආදී වර්ග ජනවාර්ගික සමානාත්මතාවකින් යුතුව නිරූපණය වී තිබේ ද?

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

3. ක්‍රීඩා කටයුතු, කියවීම, කතා කිරීම, වැඩ කිරීම ආදී කටයුතු ගැහැනු ළමුන් හා පිරිමි ළමුන් අතර සමානව බෙදී තිබේ ද?
4. ක්‍රියාශීලීභාවය, උදව් කිරීම, ශක්තිමත් බව, ඵලදායිතාව ආදී වර්ගයන් ගැහැනු ළමුන් හා පිරිමි ළමුන් යන දෙපාර්ශ්වයට ම අදාළ ලෙස දක්වා තිබේ ද?
5. ගැහැනු ළමුන් හා පිරිමි ළමුන් සමාන ලෙස නායකත්වය ගෙන තිබේද?
6. විවිධ ජන වර්ග සමාන ලෙස නායකත්වය ගෙන තිබේ ද?
7. පාඩම්වල ගැටලු විසඳීම ගැහැනු ළමයින් හා පිරිමි ළමයින් යන දෙපාර්ශ්වය ම සිදුකරයි ද?
8. පාඩම්වල ගැටලු විසඳීම විවිධ ජනවර්ගවලට අයත් ළමුන් විසින් සිදුකරනු ලබයි ද?
9. සංස්කෘතියට ගැලපෙන අයුරින් ගැහැනු ළමුන් හා පිරිමි ළමුන් එකට වැඩ කටයුතු කරයි ද?
10. පාඩම් මාතෘකා ගැහැනු ළමුන්ට හා පිරිමි ළමුන්ට යන දෙපිරිසටම දෙපිරිසට ම රසවත් වන ලෙස දක්වා තිබේ ද?
11. පාඩම් මාතෘකා විවිධ ජනවර්ගවලට අයත් ළමුන්ට රසවත් වන ලෙස දක්වා තිබේ ද?

ජනවාර්ගිකත්වය	ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය



4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය



යුරෝපා සංගමයේ
 ඉද.ක්මස්+ ව්‍යාපෘතියෙහි
 සම ප්‍රතිපාදන සහිතය

1. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට අදාළව විවිධත්වය යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද?
2. ඔබ පෞද්ගලිකව පිළිගන්නා අගයන් (Values) මොනවාද? ඔබගේ ශිෂ්‍යයන් හා සහයින් පිළිබඳ ඔබේ දැක්ම කෙරෙහි ඔබගේ අදහස් කොතෙක් දුරට බලපෑම් කරයිද?
3. මෙහි දැක්වෙන න්‍යායාත්මක හඳුන්වාදීම් අධ්‍යයනය කිරීමෙන් පසු අවශ්‍යතා පාදක කොටගත් අධ්‍යාපනය, විවිධත්වය හා අන්තර්කරණය යන සංකල්ප පිළිබඳ ඔබේ දෘෂ්ටිය වෙනස් වූයේ කෙසේද?
4. ඔබ සිතනා පරිදි අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ වැදගත් ම ලක්ෂණ මොනවාද?
5. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් අන්තර්කරණ පන්තියකට ඇතුළත් කිරීම පිළිබඳව ඔබ ඉදිරිපත් කරන කර්ෂ මොනවාද? එහි දී සැලකිය යුතු අභියෝග හෝ අවදානම් සහගත තත්ත්ව මොනවාද?

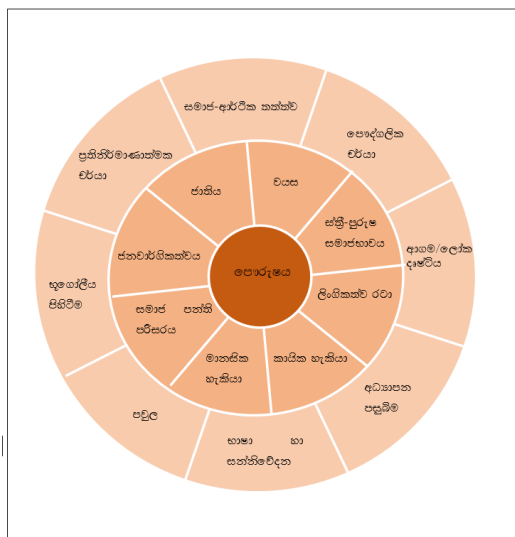
Disability Action Council Cambodia (n.d.). "Children with Special Needs in the Classroom: In-Service Teacher Training Course."

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

පුහුණු අභ්‍යාස - විසඳුම්

A. පහත දැක්වෙන ලක්ෂණ විවිධතා රෝදයෙහි අදාළ අදාළ කාණ්ඩ යටතේ නිවැරදිව සඳහන් කරන්න.

සමාජ ආර්ථික තත්ත්වය - ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය - සමාජ පන්ති පරිසරය - අධ්‍යාපන පසුබිම -
 මානසික හැකියා - පෞද්ගලික වර්ගය - ප්‍රතිනිර්මාණාත්මක වර්ගය - ලිංගිකත්ව රටා - භූගෝලීය පිහිටීම -
 ජනවාර්ගිකත්වය - පවුල - ජාතිය - වයස - ආගම/ලෝක දෘෂ්ටිය - භාෂා හා සන්නිවේදන කුසලතා -
 කායික හැකියා



A. පහත දැක්වෙන බහුවරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. ඇතැම් ඒවා සඳහා පිළිතුරු කිහිපයක් තිබිය හැකි ය.

1. විවිධතා රෝදයෙහි අභ්‍යන්තර හා බාහිර සාධක අතර වෙනස කුමක්ද?

a) වෙනසක් නැත.

b) අභ්‍යන්තර සාධක උපතේ දී ම හිමිවන ඒවා අතර, ඒවා පහසුවෙන් වෙනස් කළ නොහැකි ය. බාහිර සාධක යම් පුද්ගලයකුට තමා විසින් ම හෝ ඔහුගේ/ඇයගේ පරිසරය සමග අන්තර් ක්‍රියා සිදුකිරීම මගින් හෝ වෙනස් කරගත හැකි ය.

c) අභ්‍යන්තර සාධක යම් පුද්ගලයකුට තමා විසින් ම හෝ ඔහුගේ/ඇයගේ පරිසරය සමග අන්තර් ක්‍රියා සිදුකිරීම මගින් හෝ වෙනස් කරගත හැකි ය. බාහිර සාධක උපතේ දී ම හිමි වන අතර ඒවා පහසුවෙන් වෙනස් කළ නොහැකි ය.

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

2. විවිධත්වය විෂයෙහි වන අන්තර්කරණ පාසල් ප්‍රවේශය යනු කුමක්ද?

- a) විවිධතා යනු අප සමාජයේ නිසර්ග ලක්ෂණයක් බව අන්තර්කරණ පාසල් විසින් පිළිගැනේ.
- b) අන්තර්කරණ පාසල් සෑම ශිෂ්‍යයකුගේ ම විවිධාකාර වූ අවශ්‍යතා සඳහා සහයෝගය ලබා දෙයි.
- c) අන්තර්කරණ පාසල් සංස්කෘතික විවිධතා හා දේශීය සම්ප්‍රදායන් පිළිබඳ සලකමින් විවිධතා ප්‍රවර්ධනය කරයි.

C) පහත වගුවේ දැක්වෙන රෝගී තත්ත්වවල ලක්ෂණ පහත ලයිස්තුවෙන් තෝරා නිවැරදි වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

වාතාශ්‍රයක ඇති ව්‍යාකරණ හා විරාම ලක්ෂණ හඳුනා ගැනීමේ අපහසුතා - ඡේද සංවිධානය දුර්වල වීම - සමාජ කුසලතා ආශ්‍රිත දුර්වලතා - භාෂා දුබලතා - අංක සංවිධානය කිරීමේ අපහසුතා - ශබ්ද විභේදනයේ දුෂ්කරතා - අක්ෂර වින්‍යාසය ආශ්‍රිත ගැටලු - අවධානය පවත්වාගෙන යාම අපහසු වීම - ආවේග පාලනය අපහසු වීම - ක්‍රියාකාරීත්ව වේගය ආශ්‍රිත ගැටලු - කාලය, ස්ථානීය අගය, ප්‍රමාණය ආදී ගණිතමය සංකල්ප ඉගෙනීම සම්බන්ධ දුෂ්කරතා - ශ්‍රවණය වන යමක් මතකය රැඳී පවතින කාලය අවම වීම - අත් අකුරු ලිවීමේ අපහසුතා - භාෂා කුසලතා ආශ්‍රිත ගැටලු - ගණිතය සම්බන්ධ කරුණු මතක තබා ගැනීම අපහසු වීම - වචන අවබෝධ කරගැනීම අපහසු වීම - යමක් වෙත අවධානය යොමු කිරීම අපහසු වීම - ගැටලු සංවිධානය වී ඇති අයුරු හඳුනා ගැනීමට අපහසු වීම - එක ම ක්‍රියාව නැවත නැවත සිදු කිරීම

විස්ලේෂණය	විස්තූලය	විස්කල්කූලය	උභය අවදානම් සංකූලතාව	ගවිසම් ස්පෙක්ට්‍රම් ආබාධය
6	1	5	8	3
10	2	11	9	4
12	7	15	17	19
16	13	18		
14				

D පහත දැක්වෙන ලක්ෂණ ඇසුරින් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න. ඇතැම් ලක්ෂණ වගුවේ ඇති කාණ්ඩ කිහිපයකට ම අයත් විය හැකි ය.

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

1. පූර්ව ස්ථාපිත තත්ත්ව (predefined) යටතේ සිසුන් වර්ග නොකෙරේ - 2. පූර්ව ස්ථාපිත තත්ත්ව යටතේ සිසුන් වර්ග කෙරේ. -3. සාමාන්‍ය සිසුන් හා විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් ලෙස වර්ග කිරීම - 4. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති නමුත් සෙසු “සාමාන්‍ය” ළමුන් සමඟ ඒකාබද්ධ කළ හැකි ළමුන්ට සාමාන්‍ය ළමුන් සමඟ අධ්‍යාපනය ලැබීමට අවස්ථාව ලබා දීම. - 5. අවශ්‍යතා ඇති සියලු ම සිසුන්ට ඔවුනොවුන්ගේ අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා සහයෝගය ලබා දෙන එක ම අධ්‍යාපන පරිසරයක් පැවතීම- 6. සෑම දරුවකු ම විවිධතාවලින්, විශේෂ කුසලතා / ශක්තීන්ගෙන් හා අවශ්‍යතාවලින් යුක්ත වන බව පිළිගැනීම - 7. සිසුන්ගේ දුබලතා පිළිබඳව සලකයි - 8. අතීතයේ සුචාරය සාමාන්‍ය බහුතරයට ඇතුළත් කිරීම අනුමත කිරීම - 9. සියලු දෙනා එක් ව ඉගෙන ගැනීම සියලු දෙනාට ම වාසි සහගත වේ - 10. සමාන ගැටලු / ආබාධ ඇති සිසුන් එ වැනි ම වූ සිසුන් සමඟ ඉගෙන ගැනීම - 11. සියලු දෙනාට ම ඉගෙනීමේ අවස්ථා සපයන එක ම අධ්‍යාපන පරිසරයක් ගොඩනැගීම සඳහා සියලු දෙනා කටයුතු කරයි - 12. සියලු දෙනාට ම ඉගෙන ගත හැකි බව පිළිගැනීම - 13. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් “සාමාන්‍ය” පාසල්වලට ඇතුළත් නොවීම - 14. ප්‍රජාවෙහි සාමාජිකයන් වශයෙන් සෑම සිසුවෙකුට ම ගෞරවය හිමි වේ

විශේෂ (වෙන් කරන ලද පාසල්)	ඒකාබද්ධතාව	අන්තර්කරණය
2	2	1
3	3	5
7	4	6
10	7	9
13	8	11
	10	12
		14

E. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ අදාළ වන්නේ විශේෂ වෙන් කරන ලද පාසල්/ඒකාබද්ධතාව/ අන්තර්කරණය යන කාණ්ඩ තුනෙන් කවරකට දැයි සඳහන් කරන්න.

ඒකාබද්ධතාව	ලොව පුරා සෑම සමාජයක ම විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවෝ සිටිති. මෙම දරුවෝ ඔවුන්ගේ සමවයසෙහි පසුවන වෙනත් දරුවන්ට නොමැති අධ්‍යාපනයට බාධා කරවන ගැටලුවලට මුහුණ දෙති. එ බැවින් එම සිසුන්ට ගැටලු ජයගැනීම සඳහා වෙනත් ආකාරයක සහයෝගයක් අවශ්‍ය වේ.
------------	---



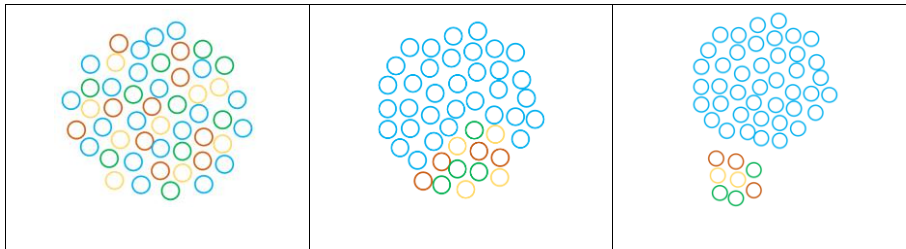
	<p>සමාන ගැටලු ඇති දරුවන්ට එකම කාණ්ඩයකට වර්ගීකරණය කිරීම මෙහිදී සිදු කළ හැකි ය. එහෙත් විශේෂ අවශ්‍යතා සමග කටයුතු කිරීමට ඉඩ ලබා දෙනු පිණිස කළ හැකි හොඳ ම විසඳුම වන්නේ ඔවුන්ව වෙනත් විශේෂ පාසල්වලට ඇතුළත් කිරීම නොව සාමාන්‍ය පාසලක, එහෙත් විශේෂ පන්ති කාමරයක ඔවුන්ට ඉගෙනීමට අවස්ථාව ලබා දීමයි.</p> <p>මේ අතර සෙසු සාමාන්‍ය සමග ද කටයුතු කිරීමේ හැකියාව ඇති සිසුන් වේ නම් ඔවුන්ට එම පාසලෙහි සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයක ඉගෙනුම ලැබීමට අවස්ථාව ලබා දිය හැකිය.</p>
අන්තර්කරණය	<p>සෑම සිසුවකුටම විවිධ වූ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා පවතින අතර ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළ යම්කිසි අවස්ථාවක දී ඕනෑම සිසුවකු අභියෝගවලට ලක්විය හැකිය. අධ්‍යාපන තත්ත්වය වඩා යහපත් කර ගැනීමෙහි ලා එම අභියෝග හේතු වන අතර ඉගැන්වීම් කටයුතු විධිමත් කිරීම පිණිස එම අභියෝග උපකාරී වෙයි. එම ගැටලු යනු ශිෂ්‍යාගේ ගැටලු නොවන අතර, ඒවා අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ඇති ගැටලු වෙයි. විශේෂිත වූ කුසලතා ශක්තීන් සහ අවශ්‍යතා පවතී පන්ති සිටින සෑම සිසුවකුගේ ම මෙම විවිධ කුසලතා ශක්තිය හා අවශ්‍යතා කෙරෙහි ගුරුවරු නම්‍යශීලී විය යුතු ය.</p>
විශේෂ (වෙන් කරන ලද පාසල්)	<p>ලොවපුරා සෑම සමාජයකම විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවෝ සිටිති. මෙම දරුවෝ ඔවුන්ගේ සම වයසෙහි පසුවන වෙනත් දරුවන්ට නොමැති අධ්‍යාපනයට බාධා කරන ගැටලුවලට මුහුණ දෙති. එබැවින් එම සිසුන්ට එකී ගැටලු ජය ගැනීම සඳහා වෙනත් ආකාරයක සහයෝගය අවශ්‍ය වේ. සමාන ගැටලු සහිත ඇති දරුවන්ව එක ම කාණ්ඩයකට වර්ගීකරණය කිරීම මෙහි දී සිදු කළ හැකි ය. දරුවන් වෙනුවෙන් වන හොඳම විකල්පය නම් ඔවුන් සඳහා වෙනම පාසල් ඇති කිරීමයි. එහි දී ඔවුන්ට හමු වන්නේ ඔවුන් වැනි ම විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් ය. මෙම දරුවන්ට උගන්වන ගුරුවරුන්ට ද විශේෂ පුහුණුවක් අවශ්‍ය වේ.⁶</p>

F) විශේෂ (වෙන් කරන ලද) පාසල් / ඒකාබද්ධතාව / අන්තර්කරණ යන සංකල්ප නිරූපණය වන්නේ පහත දැක්වෙන රූප සටහන්වලින් කවරකින් දැයි සඳහන් කරන්න.

අන්තර්කරණය	ඒකාබද්ධතාව	විශේෂ (වෙනත්කරන ලද පාසල්)
------------	------------	---------------------------

⁶ Adapted from Disability Action Council Cambodia (n.d.: 24).

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය



G) සුදුසු පද තෝරා හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

විවිධත්වය සඳහා ආදර්ශකයක් විය යුතුය.	ඔබේ සිසුන් පිළිබඳ ඉගෙන ගැනීම
අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම් තෝරාගැනීම	පවුලේ සහයෝගය ලබා ගැනීම මගින්
ධනාත්මක ස්වයං-සඵලතාව සඳහා දිරි දීම	

- සිසුන්ගේ ශක්තීන් හා අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීම ඔබේ සිසුන් පිළිබඳ ඉගෙන ගැනීම සඳහා උපකාර වේ.
- සිසුන්ගේ ධනාත්මක ස්වයං-සඵලතාව සඳහා දිරි දීම වැදගත් වේ. එවිට සිසුන්ට තම ධාරිතාව පිළිබඳ දැන ගැනීමටත්, කටයුතු සාර්ථකව සිදු කිරීමටත් ගැටලුවලට විසඳුම් තනිව ම සොයා ගැනීමටත් හැකියාව ලැබේ.
- අර්ථවත් ක්‍රියාකාරකම් තෝරාගැනීම වැදගත් වේ. එවිට තමා ඉගෙන ගන්නේ මන්ද යන කාරණය සිසුන්ට වැටහෙනු ඇත.
- පුළුල් පරාසයක පවතින විවිධතා ඇසුරෙන් උදාහරණ තෝරා ගනිමින් ගුරුවරයා විවිධත්වය සඳහා ආදර්ශකයක් විය යුතු ය.
- පවුලේ සහයෝගය ලබා ගැනීම මගින් දරුවාගේ පවුලේ සියලු දෙනා දරුවාගේ ඉගෙන ගැනීමට කැමති බවත් දරුවාගේ අධ්‍යාපන කටයුතුවලට ඔවුන් සම්බන්ධ බවත් ඉඟි කෙරේ.

H) පහත දැක්වෙන ලක්ෂණ සුදුසු ලෙස ගළපමින් පහත වගුව පුරවන්න.

- වෛද්‍යවරුන්, ගුරුවරුන්, එළිමහනේ වැඩ කරන්නන් වෙළඳුන් ආදී වෘත්තිකයන් ගැහැන් හා පිරිමි වර්ග අතර සමානව බෙදී තිබේ ද?
- වෛද්‍යවරුන්, ගුරුවරුන්, එළිමහනේ වැඩ කරන්නන් ආදී වර්ග ජනවාර්ගික සමානාත්මතාවයකින් යුතුව නිරූපණය වී තිබේද?
- ක්‍රීඩා කටයුතු, කියවීම, කතා කිරීම, වැඩ කිරීම ආදී කටයුතු ගැහැන් ළමුන් හා පිරිමි ළමුන් අතර සමානව බෙදී තිබේ ද ?

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

4. ක්‍රියාශීලීභාවය, උදව් කිරීම, ශක්තිමත් බව, ඵලදායීතාව ආදී වර්ගයන් ගැහැනු ළමුන් හා පිරිමි ළමුන් යන දෙපාර්ශ්වයට ම අදාළ ලෙස දක්වා තිබේ ද?
5. ගැහැනු ළමුන් හා පිරිමි ළමුන් සමාන ලෙස නායකත්වය ගෙන තිබේ ද?
6. විවිධ ජන වර්ග සමාන ලෙස නායකත්වය ගෙන තිබේ ද?
7. පාඩම්වල ගැටලු විසඳීම ගැහැනු ළමයින් හා පිරිමි ළමයින් යන දෙපාර්ශ්වය ම සිදුකරයි ද?
8. පාඩම්වල ගැටලු විසඳීම විවිධ ජනවර්ගවලට අයත් ළමුන් විසින් සිදුකරනු ලබයි ද?
9. සංස්කෘතියට ගැළපෙන අයුරින් ගැහැනු ළමුන් හා පිරිමි ළමුන් එකට වැඩ කටයුතු කරයි ද?
10. පාඩම් මාතෘකා ගැහැනු ළමුන්ට හා පිරිමි ළමුන්ට යන දෙපිරිසට ම රසවත් වන ලෙස දක්වා තිබේ ද?
11. පාඩම් මාතෘකා විවිධ ජනවර්ගවලට අයත් ළමුන්ට රසවත් වන ලෙස දක්වා තිබේ ද?
12. සතුන් ආශ්‍රිත කතාන්දරවල දී ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවී සමබරතාවයක් දක්නට ලැබේ ද?
13. සතුන් ආශ්‍රිත කතාන්දරවල දී ජනවාර්ගික සමබරතාවයක් දක්නට ලැබේ ද ?
14. ඉතිහාසය, සාහිත්‍ය කලාව යන අංශවල කාන්තාවන් නියෝජනය වී තිබේ ද?
15. ඉතිහාසය, සාහිත්‍ය කලාව යන අංශවල විවිධ ජනවර්ග නියෝජනය වී තිබේ ද?
16. ගැහැනු ළමුන් ද ඇතුළත් වන අයුරින් භාෂාව භාවිත වී තිබේ ද ? (නැතහොත් ඔහු ඔහුගේ ආදී පද නිරතුරුවම යෙදී තිබේ ද ?)
17. දේශීය ප්‍රජාවන්ට උචිත වන අයුරින් භාෂාව භාවිත වී තිබේ ද?
18. පාඩම්වල භාෂාව විවිධ ජන වර්ගවල රුචිකත්වය දිනාගන්නා පරිදි භාවිත වී තිබේද ?
19. ජනවාර්ගික වශයෙන් පුළුන්රය නියෝජනය කරන ජනතාව වෙනස්කමකට ලක් නොවන අයුරින් වචන භාවිත වී තිබේද?

ජනවාර්ගිකත්වය	ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය
2	1
6	3
8	4
9	5

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

දෙවන අදියර

A. පහත දැක්වෙන සිද්ධි අධ්‍යයන කියවා දී ඇති වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

සිද්ධි අධ්‍යයනය 1

වෘත්තයේ වයස අවුරුදු හතකි. ගණිතය සහ චිත්‍ර ඇඳීම සඳහා ඔහු ඉතා දක්ෂ අතර නමුත් ලිවීම හා කියවීම ඔහුට අපහසු ය ඔහු ඇතැම් අකුරු ආපස්සට ලියන අතර අක්ෂර වින්‍යාසය ද ගැටලු රාශියක් ඇත .

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

වෘත්තීය ලිවීමේ දී මෙවන් අපහසුතාවලට මුහුණ දෙන බව ඔහුගේ ගුරුතුමියට දැනෙන විට, ඔහුට අපහසු දේ මොනවාද පහසු දේ මොනවාද යන්න ඇය ඔහුගෙන් විමසන්නීය. එමෙන්ම වෘත්තීය අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා උපරිම සහයෝගයක් දෙනු පිණිස ගුරුතුමිය වෘත්තීය දෙමව්පියන් සමග සමඟත් සෙසු ගුරුවරුන් සමග සමග මේ පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන්නී ය. වෘත්තීය ගුරුතුමිය ඔහුගේ අඩුපාඩු මත කිරීම වෙනුවට නිතරම සිදු කරන්නේ ඔහුගේ ධනාත්මක හැකියාවන් මතු කිරීම ය. වෘත්තීය යමක් නිවැරදිව ලියා ගුරුතුමිය ඔහුට අගය කරන අතර හොඳින් සිදු කළ යුතු දේ පිළිබඳව විස්තර කරන්නී ය. එමෙන්ම ඇය නිතරම වෘත්තීය උදව් කරන අතර තව දුරටත් ඔහුගේ වර්ධනය කළ යුතු කුසලතා ඔබ නැංවීම සඳහා විවිධ උපක්‍රම භාවිත කරන්නීය. එපමණක් නොව වෘත්තීය තමාගේම ඉලක්ක ගොඩනඟා ගොඩනඟා ගැනීමටත් තම ප්‍රගතිය තමාටම තක්සේරු කර ගැනීමටත් මෙම ගුරුවරිය වෘත්තීය කරවන්නේ ය. එම නිසා වෘත්තීය ශක්තීන් හා අවශ්‍යතා පිළිබඳ අවබෝධය වැඩි දියුණු කර ගනී.

සිද්ධි අධ්‍යයනය - 2

තායි හොං යනු භෞතවාදී පෙත් ප්‍රදේශයේ, දකුණු අප්‍රිකාවේ, ස්වීඩන් ආශ්‍රිතව තම දෙමව්පියන් සමග වෙසෙන, වයස අවුරුදු 7ක දරුවෙකි. ඔහුගේ පවුල විශ්වාසවාදී වන නමුත් පරම්පරා තුනක සිට ඔවුන් කොලොම්බියාවේ ජීවත් වී ඇත. නිවසේ දී තායි හොංගේ දෙමව්පියන්ගේ ප්‍රධාන වශයෙන්ම විශ්වාසවාදී භාෂාව කතා කරන නමුත් තායි හොං කතා කරන්නේ වමර් භාෂාවයි. පාසලේදී ඔහු අපහසුතාවයට පත් වේ. පාසලේ දී ඔහුගේ උච්චාරණ විලාසය හා ඔහු තම වමර් භාෂාව දුර්වල කතා කතා කිරීම හේතු කොටගෙන ඔහුගේ මිතුරු ඔහුට සමච්චලයට ලක් කරති. ඔවුන් සමග සෙල්ලම් කිරීමට නො පැමිණ අතර වැඩිහිටි ශිෂ්‍යයෝ තායි හොං සමඟ දබර කරති. මේ නිසා තායි හොං තම අධ්‍යාපන කටයුතු සිදුකරගෙන යාමට අපහසු ය. තායි හොංගේ ගුරුවරයා මේ පිළිබඳ දැනුවත් බැවින් ඔහු පන්තියේ සිසුන් තුළ සංස්කෘතික හා ජනවාර්ගික විවිධතාව පිළිබඳ දැනුම වැඩි කිරීමට කටයුතු කළේය. ඔහු විවිධ සංස්කෘතික පසුබිම් වලට අදාළ උදාහරණ පන්තියේ දී ඉදිරිපත් කළේය. එමෙන්ම ඔහු තායි හොං ඇතුළු ඔහුගේ පන්ති සමයින්ට තම තමන් නිවෙස් වල දී ඉගෙන ගන්නා දෑ පිළිබඳව පන්තියට ඉදිරිපත් කරන්නට අවස්ථාව ලබා දුන්නේය. මෙසේ දැනුවත් වීසින් පන්තියට ඉදිරිපත් කරන ලද කරුණු මගින් ගුරුවරයාට තම සිසුන් පිළිබඳව වඩා හොඳ අවබෝධයක් ලැබුණු අතර ඔහුගේ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තවදුරටත් අර්ථපූර්ණ කිරීම සඳහා එම දැනුම ඉවහල් විය. තවද ඔහු තම සංස්කෘතිය හා ජනවාර්ගිකත්වය පිළිබඳ පන්තියේ දී කථා කිරීම සඳහා තායි හොං ඔවුන්ගේ දෙමව්පියන්ට ආරාධනාවක් ද සිදු කළේය.

සිද්ධි අධ්‍යයනය - 3

අන්වී යනු පාදේ විකෘතිතාවයක් සහිතව උපන් දරුවකු වන අතර ඇගේ දකුණු අතෙහි දුබලතාවයක් පවතී. ඇය ශ්‍රී ලංකාවේ පාසලක දෙවැනි ශ්‍රේණියේ ඉගෙන ගන්නී ය. ඇයට සෙසු ළමුන්ට මෙන් පාසල් යන්නට අවශ්‍ය වුව ද, මුලදී බොහෝ සිසුහු අන්වීට සමච්චලයට ලක් කළහ.

මුල සිටම අන්වීගේ ගුරුතුමිය කටයුතු කළේ ඉතා ආදර්ශවත් අයුරිනි. අන්වීට සමච්චලයට ලක් කිරීමට ඒ අනෙක් සිසුන්ට ඉඩ නොදුන්නාහ. ඒ වෙනුවට ඒ සෑම පුද්ගලයකුගේ ම විවිධතා ඇති බව තම

4.1 අන්තර්කරණ ඉගෙනුම : ප්‍රවේශ හා ක්‍රමෝපාය

			<p>චාන් නිවැරදිව සිදු කරන දේ මතුකර දැක්වීම, තවත් වර්ධනය වීමට අවශ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දීම, ඔහුගේ ඉලක්ක සකස් කර ගැනීමට සහාය වීම.</p>
තායි හොං	පාඩම් කටයුතු සිදු කරගෙන යාම සෙසු ශිෂ්‍යයන්ගේ පිළිගැනීමට ලක්වීම	වෙනත් සිසුන්ට වඩා වෙනස් වූ මව් භාෂාව හා ජනවාර්ගිකත්වය	<p>පන්තියේ සිසුන් අතර විවිධ ජන වර්ග හා විවිධ සංස්කෘතීන් පිළිබඳ අවබෝධය, විවිධ සංස්කෘතික පසුබිම් වලට අයත් වන උදාහරණ යොදා ගැනීම, සිසුන් නිවසේ දී ඉගෙන ගන්නා දේ පිළිබඳ කතන්දර කීමට අවස්ථාව ලබාදීම, තායි හොංගේ දෙමව්පියන්ට ඔවුන්ගේ සංස්කෘතිය හා ජනවාර්ගිකත්වය පිළිබඳ පන්තියට පැහැදිලි කරමින් කතාවක් කිරීම සඳහා ආරාධනා කිරීම.</p>
අන්වි	දකුණු අතින් ලිවීම අපහසු වීම	පාදේ විකෘතිතාව හා දකුණු අතෙහි දුබලතාව	<p>සිසුන් ඇයව සමච්චලයට ලක් කිරීමට ඉඩ නොදීම, ඇයට උදව් කිරීමට අනිකුත් සිසුන් පෙළඹවීම, අන්විට ද අනෙක් සිසුන්ට මෙන්ම ඉගෙන ගත හැකි බවත් ඇයට</p>

