

මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

2.3 ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය නිපුණතා. ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය.

මෙම මොඩියුලය සංවර්ධනය කරන ලද්දේ දකුණු ආසියාව සඳහා වන සමකාලීන ඉගැන්වීමේ කුසලතා (Contemporary Teaching Skills for South Asia/CONTESSA) වැඩසටහන විසිනි. අරමුදල් සැපයීම යුරෝපීය සංගමයේ Erasmus+ වැඩසටහන මගින් ව්‍යාපෘති අංක 598756-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP-/CONTESSA විසිනි.

ප්‍රකාශනය: CONTESSA 2021

සම්බන්ධීකාරක:

Sandra Hummel, University of Graz (AT)

රචනය (මොඩියුල අංක 2.3):

University of Graz (AT): Regina Elias, Sandra Hummel

සිංහල පරිවර්තනය: ආර්.ඒ.බී.යූ.අයි. පෙරේරා, අධ්‍යාපන පීඨය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය (සිංහල): නයනී ගමඇතිගේ

භාෂා පරිවර්තනය හා පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය සම්බන්ධීකරණය සහ අධීක්ෂණය: චිත්තක වන්ද්‍රකුමාර

මෙම ප්‍රකාශනය එළිදැක්වීම සඳහා යුරෝපා කොමිසමේ සහයෝගය ලබාදුන් අතර මෙහි අන්තර්ගතය ඒවායේ කතුවරුන්ගේ අදහස් පමණක් පිළිබිඹු වෙයි. ඒවායේ අන්තර්ගතයට යුරෝපා කොමිසම වගකිව යුතු නොවේ. වැඩි විස්තර කොන්ටෙසා වෙබ් අඩවියෙන් විවෘතව හා නොමිලේ ලබා ගත හැකිය: <https://contessa-project.eu/>

ප්‍රකාශන හිමිකම: මෙම මොඩියුලය භාවිත කිරීමට, සංස්කරණය කිරීමට, අනුවර්තනය කිරීමට, බෙදා හැරීමට සහ ප්‍රතිනිෂ්පාදනය කිරීමට ඉඩ සලසා දෙන, Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 ජාත්‍යන්තර බලපත්‍රය (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>), යටතේ අවසර ලබා ඇත. ඕනෑම මාධ්‍යයක් හෝ ආකෘතියක්, ඔබ මුල් රචකයාට සහ මූලාශ්‍රයට සුදුසු ගෞරවය ලබා දී, Creative Commons බලපත්‍රයට සම්බන්ධකයක් ලබා දී වෙනස්කම් සිදු කළ බව සඳහන් කරන්න. ඔබ මෙම පාඨමාලා ද්‍රව්‍යය නැවත මිශ්‍ර කරන්නේ නම් හෝ ගොඩනගන්නේ නම්, ඒ සඳහා නිසි අවසරය ලබා ගත යුතුය.



අන්තර්ගතය

1	ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය	3
1.1	ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලිය	4
1.2	ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණයේ වැදගත්කම.....	5
2	එලදායි ගුරුවරයෙක් වන්නේ කෙසේද?	6
2.1	වෘත්තීය දැනුම	9
2.1.1	දැනුම	10
2.1.2	වාචික හැකියාව	12
2.1.3	සකස් කිරීම හා සහතික කිරීම.....	12
2.1.4	අත්දැකීම්	13
2.2	උපදේශනාත්මක සැලසුම් කිරීම.....	15
2.3	උපදේශනාත්මක බෙදාදීම්	15
2.4	තක්සේරුව	16
2.5	ඉගෙනුම් පරිසරය	16
2.6	වෘත්තිකභාවය.....	16
3	ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව.....	20
4	ප්‍රධාන කරුණු	22
5	ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය	24
	පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස.....	27
	පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස - පිළිතුරු	31
	දෙවන පියවර.....	35
	දෙවන පියවර - පිළිතුරු.....	38

1 ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය

වෘත්තීයකරණය යනු යම් ආකාරයක සුවිශේෂී අධ්‍යාපනයක් හෝ පුහුණුවක් අවශ්‍යවන රැකියාවක් බවට පරිවර්තනයවන ක්‍රියාවලියකි. මීට නිශ්චිත කුසලතා සම්මුඛයක් හා අදාළ දැනුම ද අවශ්‍යවේ. (Merriam Webster, n.d.). වෘත්තීයකරණයේ තවත් ලක්ෂණයක් වන්නේ ‘ශාරීරික ශ්‍රමයට’ වඩා “මානසික හැකියා” කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමයි. (Obsaigbovo, 2010, p. 3)

වෘත්තීයක් යනු ඇතැම් ඉගෙනුම් අංශ පිළිබඳ කුසලතා හා දැනුමක් අවශ්‍යවන විශේෂයෙන් ඉහළ සමාජ තත්වයක් සහිත රැකියාවකි. එය ශාරීරික ශ්‍රමයට වඩා ක්‍රියාකාරී අධ්‍යාපනයක් සහ මානසික හැකියා උපයෝගී කර ගන්නා රැකියාවකි. (Obsaigbovo, 2010, p. 3)

“වෘත්තීයකට අයත් සාමාජිකයන් විසින් සිය සේවාලාභියා වෙනුවෙන් තම වෘත්තීයික දැනුම නිරන්තරයෙන් පවත්වාගෙන යාම” (Robards, 2008, p. 18) මෙහි තවත් සුවිශේෂී ලක්ෂණයක් ලෙස දැක්විය හැකිය. වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලිය යනු රැකියාවක් වෘත්තීයක් බවට පරිවර්තනය කිරීමේ ක්‍රියාවලියයි. එය වෘත්තීන්හි සමාජ තත්වය ඉහළ නංවන සමාජ විද්‍යාත්මක ක්‍රියාවලියකි. (Adeoye et al, 2014). වෘත්තීයක් ලෙස සලකා බැලීමට නම් ඉහත සඳහන් සියලු ලක්ෂණ ඒ තුළ අන්තර්ගත විය යුතුය. මෙය “අර්ධ වෘත්තීයක්” ලෙස Robards දක්වනුයේ එබැවිනි (Obsaigbovo, 2010; Robards, 2008). වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලිය ඔස්සේ ගමන් කළ බොහෝ වෘත්තීන් පහසුවෙන් නිර්වචනය කිරීමට හැකියාව පවතින්නේ ඒවා තුළ එක් විෂය ක්ෂේත්‍රයක් අන්තර්ගතවීම හා ප්‍රධාන විෂය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ උප ප්‍රධාන විෂය ක්ෂේත්‍ර ප්‍රධාන විෂය ක්ෂේත්‍රය තුළ අන්තර්ගතවීම නිසාවෙනි. ඉගැන්වීම විෂය ක්ෂේත්‍ර ගණනාවක් අඩංගු වෘත්තීයකි. එමනිසා එක් සුවිශේෂී විෂය ක්ෂේත්‍රයකට අයත් දැනුම හෝ කුසලතා මත ඉගැන්වීමේ වෘත්තීය සරලව නිර්වචනය කළ නොහැක. එසේම පාසල් මට්ටම, පාසල ගොඩනගා ගත් කීර්තිය, උගන්වන විෂයන් හා අදාළ ගුරුවරයාගේ සුදුසුකම් මත ඉගැන්වීමේ වෘත්තීය විවිධ ලෙස සංජානනය කළ හැකිය (Salmhofer, 2020). වෘත්තීයකරණයේ එක් අංගයක් ලෙස කුසලතාපූර්ණ වෘත්තීකථව (ඵලදායී ඉගැන්වීම) දැක්විය හැකිය. මෙම කරුණු අනුව පැහැදිලි වන්නේ ඉගැන්වීමේ වෘත්තීය හා සබැඳි වෘත්තීකභාවය, වෘත්තීය ක්‍රියාත්මක කෙරෙන සන්දර්භය හා පවතින තත්වයන් මත රඳාපවතින බවයි. මෙයින් ගම්‍ය වන්නේ වෘත්තීයභාවය වෙනස්වනසුලු බවත්, වෘත්තීකභාවය නිර්මාණය හා පවත්වාගෙනයාම සන්නිවේදනය හරහා සිදුවිය යුතු බවත්ය. මෙම පවත්වාගෙනයාම

සහ ගුරුවරයාගේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව අවශ්‍ය වේ (Salmhofer, 2020). මේ අනුව වෘත්තීයකරණයේ මූලික සංකල්පය යනු දැනුම, කුසලතා, තොරතුරු අත් අයට ලබාදීමට හා සාධාරණීකරණය කිරීමට ඇති හැකියාව තමන් සතු කර ගැනීම බව අවසාන වශයෙන් නිගමනය කළ හැකිය (Stolz & Bucker, 2018).

1.1 ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලිය

ඉහත පැහැදිලි කළ පරිදි වෘත්තීයකරණය අඛණ්ඩ ක්‍රියාවලියකි. නමුදු ඉගැන්වීම හා සබැඳි වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලිය අනෙකුත් වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලි සමගින් වෙනස් වන්නේ මෙම වෙනස නිර්වචනය කර ඇති ආකාරය හා සංජානනය කරන ආකාරය අනුවය. ඉගැන්වීම යන්නට නිශ්චිත නිර්වචනයක් නොමැති බැවින්, වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලිය වඩාත් අපහසුය (Salmhofer, 2020). ඉගැන්වීමේ කාර්යය 'සියලු වෘත්තීන්හි මව' ලෙස බොහෝ විට පැහැදිලි කර තිබුන ද එහි වෘත්තිකභාවය අර්ථදැක්වීම හෝ ප්‍රවර්ධනය කිරීම තරමක් අපහසු බව පෙනේ (McDonald, 1956. p8). මෙම දෘෂ්ටිකෝණයට අනුව ඕනෑම ආකාරයේ වෘත්තීයක් මූලික වශයෙන් ඉගැන්වීමෙන් ලද ප්‍රතිඵලයකි. මන්ද හෙද වෘත්තිකයන්, වෛද්‍ය වෘත්තිකයන්, නීතිඥ වෘත්තිකයන් හා ඉංජිනේරු වෘත්තිකයන් සිය වෘත්තියේ නිරත වීම උදෙසා පළමුව පාසල් අධ්‍යාපනය ලැබිය යුතු හෙයිනි (Nwosu, 2017).

අධ්‍යාපනික ක්ෂේත්‍රය අඛණ්ඩව වෙනස්වීම්වලට භාජනය වෙමින් පවතින ක්ෂේත්‍රයකි. මෙම සංවර්ධනාත්මක වෙනස්වීම් වෘත්තීය ගුරුවරුන්ගේ ඉල්ලුම ඉහළ දැමීමට සමත් වී ඇති අතර, මෙම කරුණ එහි වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලියට බලපෑම් ඇති කර ඇත (Salmhofer, 2020). ගුරුවරුන්ට තම වෘත්තීය ඵලදායී ලෙස සිදුකර ගෙන යාම සඳහා ඔවුන් අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයේ නිරත වීම අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් බවට පත්ව ඇත. මෙම ප්‍රතිඵලය ළගා කර ගැනීම සඳහා ආයතනිකකරණ ක්‍රියාවලියක අවශ්‍යතාව මතුව ඇත. ඉගැන්වීම පුද්ගල ආශ්‍රිත සේවා වෘත්තීයකට මගපෙන්වන ක්‍රියාවලියක් ලෙස සැළකිය හැකිය. (Salmhofer, 2020). කෙසේවුව ද, ඉගැන්වීමේ ආයතනිකරණ ක්‍රියාවලියට පූර්ව අවශ්‍යතාවයක් ලෙස අදාළ විෂය කරුණු ආයතනිකරණය, වෘත්තීය මට්ටමේ සේවය හා වෘත්තීන්හි විද්‍යාත්මක අංශ විමර්ශකරණය කිරීම සඳහන් කළ හැකිය. (Reinmann, 2017).

1.2 ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණයේ වැදගත්කම

ගුරුවරයාගේ කුසලතා හා කාර්යභාරය අඛණ්ඩව වැඩිදියුණු කිරීම සහතික කිරීම ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලිය වැදගත් වීමට මූලික හේතුවක් ලෙස හැඳින්විය හැකිය. අඛණ්ඩව ඉගෙනීම හා වැඩිදියුණු කිරීම යන්නෙන් අදහස් වන්නේ සාර්ථක ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ශිෂ්‍යයන් වෙත ලබා දීම සඳහා අවැසි මෙවලම්/උපකරණ අධ්‍යාපනඥයා සතුවීම හා මේවා භාවිතයට ඔහු සතුවන දනුවත් භාවයයි (Reinmann, 2017). ඉගැන්වීමේ සන්දර්භය තුළ ගුරුවරයාගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ ගුරුවරයා ක්‍රියාකාරීව ඉගෙන ගැනීමේ නිරතවීමයි. මෙම ඉගෙන ගැනීමේ පාඨමාලාවල සාර්ථක භාවය තහවුරු කර ගැනීම සඳහා පහත කරුණු සලකා බැලිය යුතුය.

- පුහුණු ගුරුවරුන් සිය අධ්‍යයන කාර්යයේ නිරත වන්නේ ඔවුන්ගේ පෙර ඉගෙනුම් අත්දැකීම් සමගය.
- ශිෂ්‍යයන් වයසින් වැඩිවනවිට ඔවුන් එකිනෙකා අතර විවිධතා බහුල වන අතරම එක් එක් අය සතුවන පුද්ගල අවශ්‍යතා හා රුචිකම් පවතිනු දැකිය හැක.
- වැඩිහිටියන්ට ස්වයං අධ්‍යයනය කිරීමට හැකියාව තිබිය යුතුය.
- සිය රුචිකම් හා තම ශිෂ්‍යයන්ගේ අවශ්‍යතාවන්ට අනුකූලව තමා ඉගෙන ගත යුතු දේ තෝරා ගැනීමේ හැකියාව වැඩිහිටියන් සතුවීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.
- ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව අත්‍යවශ්‍ය සාධකයකි.

(Trotter, 2006, p. 11f.)

ගුරුශිෂ්‍ය සම්බන්ධයේ ස්වරූපයත්, ශිෂ්‍යයාගේ වයස, පාසල සතු සමාජ තත්වය, ජීවත්වන රට යන කරුණු අනුව ගුරුවරයා නිරූපනය කරන වෙනස් භූමිකා මත පදනම්ව වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලිය බලපෑමකට ලක්ව ඇත. මේ අනුව ද පැහැදිලි වන්නේ ගුරුවරයාගේ භූමිකාව නිර්වචනය කිරීම අපහසු බවයි. ගුරු පුහුණුව සිදුකිරීමේ දී මෙකී පර්යාලෝකයන් සැලකිල්ලට ගත යුතුය. මේ අනුව පැහැදිලි වන්නේ වෘත්තීයකරණය පමණක් නොව අධ්‍යාපනය හෝ ගුරුවරයා පුහුණු කිරීමේ ක්‍රියාවලිය ද අඛණ්ඩ ක්‍රියාවලියක් බවයි (Robards, 2008). ඉගැන්වීමේ ක්ෂේත්‍රයේ වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලිය තවදුරටත් ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ මාර්ගය අහුරාගෙන සිටින අංශ ලෙස:

- උචිත නොවන ද්‍රව්‍යයන්
- ප්‍රමාණවත් නොවන හෝ ගැටුම්කාරී විෂයමාලාවන්
- ඵලදායී උපදෙස් පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් නොවන සන්නිවේදනයන්

- ප්‍රමාණවත් නොවන සැලසුම් කරන ලද පාඩම්
- මූලික ඉගැන්වීමේ දැනුම නොමැතිකම දැක්විය හැකිය.

(Darling-Hammon et al., 2017, p.24)

මෙය ඉගැන්වීමේ වෘත්තියේ වැදගත්කම හා එහි වෘත්තීයකරණය අවධාරණය කරයි. ඒ අනුව පෙනීයන්නේ උක්ත කරුණු ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයයට ඉතා වැදගත් වන අතර විවිධ මට්ටම් තුනකින් සිදු කළ යුතු බවයි.

- ඉගෙනුම් පරිසරය
- පාඩම් / පාඨමාලා සැලසුම්
- සංවිධානය

(Salmhofer, 2020, p. 62).

සාර්ථක ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් ලබා දීම සඳහා ආදර්ශ විෂයමාලා මෙන්ම උචිත ද්‍රව්‍යයන් සමග ඒකාබද්ධ වූ වෘත්තීය ඉගෙනීමක් අත්‍යවශ්‍ය බවට විවිධ ආයතන මගින් පෙන්වා දී ඇත. මෙම සියලු අංග ලබාදුන් ශිෂ්‍යයන් හා සැසඳීමේ දී මෙම අංග එකක් හෝ අනිකුත් වූ ශිෂ්‍යයන් හට එලදායී බවින් අඩු ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලැබී තිබේ (Darling-Hammon et al., 2017). මේ අනුව ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය හා වෘත්තීය සංවර්ධනයේ කාර්යභාරය හා වැදගත්කම සාරාංශ ගත කිරීමේ දී පෙනී යන්නේ එය ගැටලුවේ කොටසක් වීම නැවැත්වුවහොත් මිස එය විසඳුමේ කොටසක් හෝ ඉගැන්වීමේ වෘත්තියේ වත්මන් තත්වය වැඩි දියුණු කිරීමක් නොවන බවයි. (Tooley & Connally, 2016).

2 එලදායී ගුරුවරයෙක් වන්නේ කෙසේද?

මිනිසුන් වෙතත් ඕනෑම වෘත්තීයක දී ලබා දී ඇති තත්වයන් යටතේ හොඳම ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීම සිය අරමුණ බවට පත් කර ගන්නා පරිදිම, ගුරුවරුන් ද අරමුණු කර ගත යුත්තේ වඩාත් එලදායී ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද මගින් සිය ශිෂ්‍යයින් සඳහා සියලුම ඉගැන්වීමේ සැසි වාර හැකි තරම් ප්‍රයෝජනවත් බවට පත් කිරීමයි. මෙම පරිච්ඡේදය තුළින් එලදායී ඉගැන්වීම යනු කුමක්ද මෙන්ම එලදායී ඉගැන්වීමේ ක්‍රම පිළිබඳ ඉදිරිපත් කිරීම ද සිදුවේ. (Stronge, 2018).

ඉගැන්වීමේ සන්දර්භය තුළ එලදායීතාව පිළිබඳ අදහස පැහැදිලිව අර්ථකථනය කිරීම දුෂ්කරය. එය පන්තිකාමරය තුළ සාර්ථකභාවය ලෙස සලකන කරුණු මත රඳා පවතින

බව පෙනේ. ඇතැම් පර්යේෂකයන් ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපනික සාධනය කෙරෙහි ද තවත් සමහරු ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණය කෙරෙහි ද ඇතැමුන් පරිපාලකයන්ගේ ප්‍රතිචාර කෙරෙහි ද අවධානය යොමු කරයි. එලදායි ඉගැන්වීම් පිළිබඳ පැහැදිලි අර්ථ දැක්වීමක් නොතිබුන ද එය ගුරුවරයාගේ කාර්ය සාධනය තක්සේරු කිරීමේ ප්‍රධාන සාධකයක් බවට පත්ව ඇත. හොඳ ගුරුවරයා හෝ එලදායි ගුරුවරයා විස්තර කිරීමේ දුෂ්කරතාවය පන්තිකාමරය තුළ හෝ පිටත ගුරුවරයෙකුට තිබිය හැකි විවිධ භූමිකා මත රඳා පවතී. (Stronge, 2018). ඉගැන්වීම, කළමනාකරණය, පෙළඹවීම, පරිපාලනය, උපදෙස් දීම ආදී කාර්ය සිදුකිරීම මත ගුරුවරයාගේ භූමිකාව බහුවිධ වේ. (Adeoye et al., 2014)👉

“ගුරුවරයාගේ බලපෑම පුළුල් ක්ෂේත්‍රයක විහිදෙන බැවින් එලදායිතාව පෙන්වුම් කළ හැකි ප්‍රතිඵල කවරේද හා එම ප්‍රතිඵල මැනිය යුතු ආකාරය නිර්වචනය කිරීම අභියෝගයකි” (Stronge, 2018, p. 4) කෙසේවුව ද එලදායි ඉගැන්වීමේ ප්‍රතිඵලය ස්ථිරය. එය දිගුකාලීන වන අතර ශිෂ්‍යයන්ගේ ජීවිත කෙරෙහි ධනාත්මක බලපෑමක් ඇතිකරයි. මේ පිළිබඳ කරන ලද අධ්‍යයනවලින් පෙන්වා දෙන්නේ එලදායි ගුරුවරුන් ගෙන් ඉගෙනුම ලද ශිෂ්‍යයන් හා එලදායි ගුරුවරුන්ගෙන් ඉගෙනුම නොලද ශිෂ්‍යයන් සැසඳීමේ දී එලදායි ගුරුවරුන් ගෙන් ඉගෙනුම ලද ශිෂ්‍යයන් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා වැඩිපුර ඇතුළත් වන බව හා ආර්ථික වශයෙන් වඩාත් ස්ථාවර බවත්ය (Stronge, 2018).

ඉගැන්වීමේ එලදායිතාව පිළිබඳ ඇසියයුතු තවත් වැදගත් ප්‍රශ්නයක් නම් ගුරුවරයාගේ ක්‍රමවේදය ඔහුගේ සියලුම සිසුන්ට එලදායිවේද නැතිනම් කිහිප දෙනෙකුට පමණක් එලදායි වේද යන්නයි. මෙම කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමුකරමින් කරනලද අධ්‍යයනයක දී අනාවරණය වූයේ ශිෂ්‍යයින්ට සිය අධ්‍යයන කටයුතු හොඳින් කිරීමට උපකාරී කළ හැකි ගුරුවරයෙකුට ශිෂ්‍යයාගේ මව් භාෂාව පිළිබඳ නොසළකා හරිමින් එය සිදුකළ හැකි බවයි (Loeb et al., 2014). මෙකී සන්දර්භය තුළ “අවදානමට, ලක්වියහැකි ශිෂ්‍යයින්” සිටිය හැකි බව හඳුනාගැනීම වැදගත්ය.

අධි අවදානමක් සහිත ශිෂ්‍යයෙකු යනු, “෧.කියාව, විවේකය, සංස්කෘතිය, සිවිල් කටයුතු, අන්තර්පුද්ගල හා අන්තර්පුද්ගල සම්බන්ධතා යන ක්ෂේත්‍රයන්හි අර්ථවත් විකල්ප ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවැසි නිපුණතා හා ආත්ම අභිමානය යන දෙකත්ම සැලසුම් කළ කාලපරාසය තුළ දී සාමාර්ථය ලැබීමට අපොහොසත් දරුවෙකි” (Cox & Sagor, 2013, p. 1). පන්තිකාමරය තුළ උපදෙස් හා ප්‍රමාණවත් හැසිරීම් සමග පොරබදමින් සිටින සිසුන් ලෙස ද මොවුන් හැඳින්විය හැකිය. ඇතැම් ශිෂ්‍යයින් අධි අවදානම් සහිත

👉 පළමු
මාතෘකාව
බලන්න
“ඉගැන්වීමේ
වෘත්තීයකරණ”

ශිෂ්‍යයින් බවට පත්වී ඇත්තේ ඔවුන්ගේ මූල්‍යමය, සමාජමය, හා ජනවාර්ගික පසුබිම හේතුවෙනි. මෙම ශිෂ්‍යයින්, “පරාජිත හා අධෛර්යමත් ඉගෙනගන්නන්” ලෙස ද හැඳින්විය හැක. පන්තිකාමරය තුළ ඉහළ අවදානම් ශිෂ්‍යයින් මෙන්ම ඉහළ පෙළඹවීමක් ඇති ශිෂ්‍යයින් සිටිය ද ගුරුවරයාගේ ඉලක්කය විය යුත්තේ ඔහුගේ පන්තියේ සිටින සෑම ශිෂ්‍යයෙකුටම ඵලදායී ලෙස ඉගැන්වීමයි (Cox & Sagor, 2013). ඵලදායී පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා මහ පැදු අධ්‍යාපනඥයකු වන රොනල්ඩ් එඩ්මන්ඩ්ස් පැහැදිළි කරනුයේ ශිෂ්‍යයාගේ පසුබිම නොසලකා ශිෂ්‍යයාට ඉගැන්වීමත්, ශිෂ්‍යයා පාසල් ගත කිරීමත් ඵලදායී පරිදි සිදු කළ හැකි බව හා මෙම ක්‍රියාවලිය රඳා පවතිනුයේ අධ්‍යාපනඥයා අත බවත්ය. “අප තෝරාගත් ඕනෑම අවස්ථාවක හෝ ඕනෑම තැනක දී අප උනන්දුවක් දක්වන පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ අපට සෑම දරුවෙකුටම සාර්ථකව උගැන්විය හැකිය” (Edmons, 1979, p. 23).

මෙම ශිෂ්‍යයන්ට අමතරව මෙහි අනෙක්පස සිටිනුයේ උසස් හැකියා සහිත ශිෂ්‍යයන්ය. උසස් හැකියා සහිත ශිෂ්‍යයන් පිළිබඳ නිශ්චිත පැහැදිළි කිරීමක් දීම සඳහා පර්යේෂණ තවමත් එකඟත්වයකට පැමිණ නැත. නමුත් උසස් හැකියා සහිත ශිෂ්‍යයන් නැමැති කාණ්ඩයේ සිටින විවිධ වර්ගයේ ශිෂ්‍යයන් කාණ්ඩ දෙකක් පිළිබඳ පර්යේෂකයන් එකඟත්වයකට පැමිණ ඇත. එනම් සුභග සෙමන්ම ඉහළ ජයග්‍රාහී ශිෂ්‍යයන් යනුවෙනි. සාමාන්‍යයෙන් පහත දැක්වෙන ගුණාංග උසස් දක්ෂතා සහිත ශිෂ්‍යයින් හා සම්බන්ධ වේ :

- මනෝකායික හැකියා
- දෘශ්‍ය/කලා හැකියා
- නිර්මාණාත්මක/ඵලදායී චින්තනය
- නායකත්ව කුසලතා
- බුද්ධිමය හැකියා

(Stronge, 2018, p. 9)

ගුරුවරුන් තම ශිෂ්‍යයන් විෂයයෙහි විෂාල බලපෑමක් ඇතිකරයි. සුභග ශිෂ්‍යයන් විෂයයෙහි මෙන්ම අධි අවධානම් ශිෂ්‍යයන් විෂයයෙහි ඉතා වැදගත් කරුණක් වන්නේ මෙම ශිෂ්‍ය කොට්ඨාශ දෙක සඳහාම උපකාර කිරීම හා ප්‍රයෝජනවත් අයුරින් ඉගැන්වීම සඳහා ඵලදායී ගුරුවරයෙකු විසින් ඉගැන්වීම ඉතා වැදගත් බවයි. බොහෝවිට දක්ෂ සිසුන් හට ප්‍රමාණවත් ධෛර්යමත් කිරීමක් හෝ සහය දැක්වීමක් සිදුවී නැතිබව අධ්‍යයනය මගින් පෙන්වා දී (Stronge, 2018)

එලදායි ලෙස ඉගැන්වීම සඳහා පහත සඳහන් කරුණු ඉතා වැදගත් වේ. වෘත්තීය දැනුම, උපදේශාත්මක සැලසුම්, උපදේශාත්මක බෙදාදීම්, ඇගයීම්, ඉගෙනුම් පරිසරය හා වෘත්තික හැඩය (Stronge, 2018).



රූපසටහන 1: එලදායි ඉගැන්වීමේ ගුණාංග¹

2.1 වෘත්තීය දැනුම

“වෘත්තීය දැනුම” හෝ “නිපුණතාව” යනු ශිෂ්‍යයාගේ ශාරීරික, බුද්ධිමය, සමාජ සහ ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ ගුරුවරයෙකුට ලබාගත හැකි සංජානනය, දිශානතිය හා කුසලතා සමූහයකි (Moghtadaie & Taji, 2018, p.565).

වෘත්තීය දැනුම යනු විෂය අන්තර්ගතය, තම ශිෂ්‍යයින්ගේ අවශ්‍යතා හා විෂයමාලා පිළිබඳ අධ්‍යාපනඥයා සතු අවබෝධයයි. එමෙන්ම මෙයට පන්තිකමරය තුළ ඇති සංස්කෘතික හා සමාජීය විවිධතා පිළිබඳ ගුරුවරයා සතු වන දැන්වත්කම ද, දරුවාගේ සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම් හැකියා පිළිබඳ අවබෝධය ද අන්තර්ගත වේ. එලදායි ලෙස ඉගැන්වීමට හැකිවීම සඳහා පන්තිකාමර කළමනාකරණය කිරීමට ගුරුවරයාට හැකිවිය

¹ Taken from Stronge (2018, p. 12).

යුතුය. ඒ සඳහා ගුරුවරයා ඊට අදාළ පාසල් අධ්‍යාපනයක් ලබා තිබීම හා ඉගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් පුහුණුවක් ලබා තිබීම වැදගත් වේ. විවිධ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම හඳුනා ගැනීමට මෙන්ම විවිධ ශිෂ්‍යයන්ගේ අවශ්‍යතා අවබෝධ කරගැනීමටත් ඒවා සපුරාලීමටත් නිවැරදි අධ්‍යාපනයක් ලබා තිබීම ප්‍රයෝජනවත් වේ. (Stronge, 2018)

වෘත්තීය දැනුමට සංරචක හතරක් ඇත:

- දැනුම
- වාචික හැකියාව
- සකස්කිරීම හා සහතික කිරීම
- අත්දැකීම්

2.1.1 දැනුම

එලදායි ඉගැන්වීමකට අදාළ විවිධ දැනුම් වර්ග තුනක් තිබේ (Mehta & Doctor, 2013):

- අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම - අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම යනු විෂය පිළිබඳ ඇති දැනුමය. ගුරුවරයෙකුට විෂය කරුණු පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් තිබීම ඉතාමත් වැදගත් වේ. මන්ද එම අවබෝධය විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමට හා එය තේරුම්ගත හැකි ආකාරයෙන් පැහැදිලි කිරීමට උපකාරී වන බැවිනි. මෙමගින් ගම්‍ය වන්නේ එකම විෂයය අන්තර්ගතයක් සඳහා විවිධ පැහැදිලි කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීමට ගුරුවරයාට හැකිවිය යුතු බවයි (Childs & McNicholls, 2007).
- අධ්‍යාපනික දැනුම - අධ්‍යාපනික දැනුම යනු ඉගැන්වීම පිළිබඳ සාමාන්‍ය දැනුමයි. ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගුරුවරයෙකුට ඇති දැනුම ඔවුන්ගේ ශිෂ්‍යයන් හට එලදායි ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාදීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය සාධකයකි. මෙම දැනුම හා නිපුණතාවට ඔවුන්ගේම වෘත්තීය විශ්වාස මෙන්ම ඉගැන්වීම සඳහා වන පෙලඹීම ද ඇතුළත් වේ. මේවා ගුරුවරයා ශිෂ්‍යයා වෙත ලබාදෙන උපදෙස් හා පසුකාලීනව ශිෂ්‍යයින්ගේ අධ්‍යාපනික ප්‍රතිඵල කෙරෙහි විශාල බලපෑමක් ඇති කරයි. (Stronge, 2018)
- අධ්‍යාපනික අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම - අධ්‍යාපනික අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම යනු මිනිසුන් ඉගෙනගන්නා ආකාරය හා ඉගෙන ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය සිදුවන ආකාරය පිළිබඳ දැනුමයි. ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍යයන් හා ඉගැන්වීම් අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම මත පවතින තත්වය තුළ සුදුසු ඉගැන්වීමේ ප්‍රවේශයක් තෝරා ගැනීම සඳහා ගුරුවරයාට මෙවැනි දැනුමක් වැදගත් වේ (Mehta & Doctor, 2013)

කිසියම් සංකල්පයක් පැහැදිලි කිරීම උදෙසා ගුරුවරයා සතුව විෂය කරුණු පිළිබඳ

ගැඹුරු අවබෝධයක් තිබිය යුතුය. එමෙන්ම ඉගැන්වීමේ විද්‍යාත්මක පසුබිම පිළිබඳ අවබෝධයක් තිබිය යුතුය. ඒවා සමගම ගුරුවරයාගේ ඉගැන්වීම සෑම ශිෂ්‍යයෙකු වෙත ළඟා වන බවට වගබලා ගැනීම උදෙසා විවිධ ආකාරයේ පැහැදිළි කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීමට හැකිවිය යුතුය. “මා සතු එකම පැහැදිළි කිරීම ශිෂ්‍යයාට කළ පසු එය ශිෂ්‍යයාට තේරුම් ගත නොහැකි නම්, මම එකම තැනක හිරවනු ඇත. මන්ද මට ඒ පිළිබඳ තවත් පැහැදිළි කිරීමේ ක්‍රමයක් නොමැති බැවිනි” (Childs & McNicholls, 2007, p. 1632). එලදායි ගුරුවරයකුගෙන් ශිෂ්‍යයන් හට ලැබිය යුතු පණිවුඩය වන්නේ “මට විවිධ ආකාරයට පැහැදිළි කිරීම් කළ හැකි අතර ඔබට මගේ පැහැදිළි කිරීම අපැහැදිළි නම්, ඔබට තේරුම් ගැනීමට අවශ්‍ය උදව් මට සැපයිය හැකිය” යන්නයි (Ferguson, 2016, p. 9).

උදාහරණයක් ලෙස ගණිතය විෂයයේ ගැඹුරු අධ්‍යාපනික අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම ඇති ගුරුවරයෙකුට සිය ශිෂ්‍යයන් මුල්වරට භාග පිළිබඳ ඉගෙනීමේ දී කුමන ආකාරයේ වැරදි සිදු කරයි ද යන්න පිළිබඳ අවබෝධයක් ඇත. එසේම අදාළ සංකල්පය හඳුනාගැනීම සඳහා කුමන ආකාරයේ පැහැදිළි කිරීම්, ප්‍රශ්න හා අභ්‍යාස ලබා දිය යුතු ද යන්න පිළිබඳ අවබෝධයක් පවතී (Mehta & Doctor, 2013). අධ්‍යාපනඥයා සතුව අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම නොමැතිකම ශිෂ්‍යයන්ගේ ජයග්‍රහණ කෙරෙහි සැලකිය යුතු බලපෑමක් ඇති කළ හැකිය. විශේෂයෙන් සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් මෙම සංසිද්ධියෙන් පීඩා විදිති (Piopiunik et al., 2016). මෙවැනි සානාත්මක ප්‍රතිඵලවලට ප්‍රතිරෝධයක් දැක්වීම පිණිස බොහෝ සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් අතිරේක ඉගෙනුම් සම්පත් භාවිත කිරීමට නැඹුරු වෙයි. කෙසේවුව ද බොහෝ අධ්‍යයනවලට අනුව මෙම ක්‍රමවේදය සාමාන්‍ය ශිෂ්‍යයන්ගේ කර්‍ය සාධනය වැඩිදියුණු කිරීමට සමත්ව නැත (Piopiunik et al., 2016) පියෝපියුනික් ඇතුලු කණ්ඩායම කළ අධ්‍යයනය මගින් පෙන්වා දෙන්නේ වැඩි සම්පත් ප්‍රමාණයක් ලබාදීම ගැටලුවක් විසඳීමට සමත් නොවුන ද, එය විසඳුමේ එක් කොටසක් බවයි. කෙසේවුවද මීට සමගාමීව ගුරුවරුන්ගේ අධ්‍යාපනික අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම වැඩිදියුණු කිරීම සිදු කිරීම අවශ්‍ය බව ඔවුන් අවධාරණය කරයි (Piopiunik et al., 2016). ශිෂ්‍යයන් විසින් තමන් යොදා ගත් පැහැදිළි කිරීමේ ක්‍රමය තේරුම් ගෙන ඇති බවට සහතික කර ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන් නිරන්තරයෙන් ශිෂ්‍යයන් තේරුම්ගෙන ඇති බවට තහවුරු කරගත යුතුය. ශිෂ්‍යයන්ගෙන් ප්‍රශ්න කිරීම, ඔවුන්ට ප්‍රශ්නාවලි ලබාදීම හා ශිෂ්‍යයින්ගේ වැඩ අධීක්ෂණය කිරීම මගින් මෙය සිදුකළ හැකිය. තවද ගුරුවරයා ශිෂ්‍යයාගේ වැරදි වටහාගැනීම පැහැදිළි කරගෙන, ඒවා ප්‍රයෝජනවත් හා තේරුම්ගත හැකි ආකාරයෙන් ඉදිරිපත් කළ යුතුය (Ferguson, 2016).

2.1.2 වාචික හැකියාව

වාචික හැකියාව පොදුවේ ඉගැන්වීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය සන්නිවේදන කුසලතා සමඟ සමීපව බැඳී ඇත. අධ්‍යයන මගින් හෙළිවී ඇත්තේ ඉහළ වාචික කුසලතා ඇති ගුරුවරුන්ගෙන් ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍යයන් අධ්‍යාපනික වශයෙන් වඩා හොඳින් කුසලතා පෙන්වීමට වැඩි ඉඩකඩක් පවතින බවයි. පැහැදිලිව කථාකිරීමට හා සන්නිවේදනය කිරීමට ඇති හැකියාව තිබීම ඵලදායී ගුරුවරයකුගේ පූර්ව අවශ්‍යතාවක් ලෙස සැලකිය හැක. මෙවැනි සොයාගැනීම් තිබියදීත් විශ්වාස කරනුයේ වාචික කුසලතා ඇති ගුරුවරුන් සිය ඉගැන්වීමේ කර්යයේ දී වඩාත් ඵලදායී බවයි. මේ බව ශිෂ්‍යයන්ගේ ලකුණු ශ්‍රේණි සලකා බැලීමේ දී පෙන්වුම් කෙරේ (Stronge, 2018).

2.1.3 සකස් කිරීම හා සහතික කිරීම

ගුරු අධ්‍යාපනය සාමාන්‍යයෙන් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයකින් සමන්විතවේ. සාම්ප්‍රදායික උපාධි පාඨමාලා තුළ අවධානය යොමු කරනුයේ, උපදෙස් දීමේ ක්‍රමශිල්ප, තක්සේරුකරණ ක්‍රමවේද, ළමා සංවර්ධනය හා ඉගැන්වීමට අදාළ තොරතුරු අඩංගු ඉගෙනුම් සමීපත් වෙතය. පාඨමාලාව සම්පූර්ණ කළ පසු සීමාවාසික ගුරුවරුන් හට අවසානයේ අභ්‍යාසලාභී ගුරුවරු වීමට ගුරු පුහුණුව ලබා ගත යුතුය. කෙසේ වුවද පර්යේෂණ අනාවරණ අනුව පෙනී යන්නේ වර්තමාන ගුරු වෘත්තීයයන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන්වල කාර්යක්ෂමතාව සමීපව විමර්ශනය කර ඇති බවයි. මෙය ගුරුවරුන්ගේ ඵලදායීතාවයේ විචලතාවට බලපාන මූලයන් වේ. විවිධ ගුරු අධ්‍යාපන වැඩසටහන්වල ප්‍රභේදවලට වඩා එක් එක් ගුරුවරයාගේ ඵලදායීතාව අතර පරතරය විශාල බව ද වැදගත් කරුණකි (Stronge, 2018).

සාම්ප්‍රදායිකව පුහුණුවලත් ගුරුවරුන් හා සසඳන විට වර්තමාන ගුරුවරයාට සුදානම් වීමේ විකල්ප ක්‍රම ඇත. මෙම ක්‍රම මගින් ගුරුවරයාට සහභාගිවීමට, ඉගැන්වීමේ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට අවස්ථාව සලසා දෙයි. ඔවුන්ගේ පාඨමාලා සති පහේ සිට හත දක්වා කාලපරාසයකින් යුක්තය. මෙම සුදානම් වීමේ විකල්ප ක්‍රමය වඩාත් ජනප්‍රියය. නමුදු සාම්ප්‍රදායික ගුරු අධ්‍යාපනය හා සසඳන විට මෙහි ඵලදායීතාවය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය තවදුරටත් පැහැදිලි නැත. (Boyd et al., 2012).

2.1.4 අත්දැකීම්

ගුරුවරයාගේ අත්දැකීම් ඔහුගේ ශිෂ්‍යයන්ගේ ජයග්‍රහණ කෙරෙහි ඉතා වැදගත් සාධකයකි. ගුරුවරයාට වැඩි අත්දැකීම් ඇතිවිට ශිෂ්‍යයින්ට සිය විෂය අන්තර්ගතය ලබා දීමට හා දැනුම සම්ප්‍රේෂණය කිරීමට අවශ්‍ය ඉගැන්වීමේ ක්‍රම හා ක්‍රමශිල්ප අත්පත් කරගැනීමේ හැකියාව පවතී. ශිෂ්‍යයාට වඩාත්ම ප්‍රයෝජනවත් ගුරුවරයා වන්නේ පළපුරුදු (වැඩි අත්දැකීම් ඇති) හා ඵලදායී ගුරුවරයෙකි. පන්තිකාමර කළමනාකරණය, පාඩම් සැලසුම්කරණය හා ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නකරණ ශෛලිය කෙරෙහි ගුරුවරයාගේ අත්දැකීම් සැලකිය යුතු බලපෑමක් එල්ල කරයි (Stronge 2018). ගුරු වෘත්තියේ වෘත්තීයකරන ක්‍රියාවලිය හා ගුරු සංවර්ධනය උදෙසා විවිධ මට්ටම්වල සිට වැඩ කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. එමෙන්ම ඉගැන්වීමේ දී ගුරුවරයා විසින් අංශ තුනක් පිළිබඳ දැනුවත් විය යුතුය. පළමුවැන්න ඔවුන්ගේ වෘත්තීය අනන්‍යතාවයි. මෙය පහත කරුණු තුනෙන් සමන්විතය.

- ඥාණමීමංසාත්මක හැකියාව
- ආකල්ප හැකියාව
- නිපුණතා හැකියාව

දෙවැන්න ඔවුන්ගේ ස්වයං සංවර්ධනයයි. පහත අංශ වැඩිදියුණු කිරීමෙන් මෙය සමන්විතය

- අත්දැකීම්
- නිපුණතා
- වර්ගය

තුන්වෙනි කරුණ වන්නේ ගුරුවරයාට පහත අංශ පිළිබඳ තිබිය යුතු නිපුණතාවයි:

- අධ්‍යාපනය
- තාක්ෂණය
- පර්යේෂණය
- සමාජ චිත්තවේගීය කරුණු
- සදාචාරාත්මක සහය

(Moghtadaie & Taji, 2018, p. 566)

පහත වගුවේ දැක්වෙන්නේ ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය නිපුණතාවේ මානයන් හා සංරචකයන්ය:

වග අංක 01: ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය නිපුණතා²

සංරචක	උපසංරචක
දැනුම	<ul style="list-style-type: none"> වෘත්තීය දැනුම විෂයමාලා හා අධ්‍යාපනික අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම ඉගැන්වීමේ උපායමාර්ග හා කුසලතා මිනුම හා ඇගයීම ඉගැන්වීම පිළිබඳ සැලසුම් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා අධීක්ෂණය ඉගෙනුම් සම්පත් හා තාක්ෂණය භාවිතය
කුසලතා	<ul style="list-style-type: none"> සිසුන් හා කණ්ඩායම් කළමනාකරණය ඉගැන්වීමේ උපායමාර්ග හා ක්‍රියාවලිය අනුවර්තනය හා ඇගයීම, අධීක්ෂණය කිරීම ලේඛන හා දත්ත එකතු කිරීම, විශ්ලේෂණය කිරීම හා අර්ථ නිරූපණය කිරීම කාර්යක්ෂමතාව පිළිබඳ හැඟීම තමන්ගේ ඉගැන්වීම පිළිබඳ ඇති විවේචනාත්මක ආකල්ප පරාවර්තන ඉගැන්වීම
ආකල්ප	<ul style="list-style-type: none"> ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ආකල්ප හා ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඇති ආශාව සියලුම ශිෂ්‍යයන්ගේ ඉගෙනුම ප්‍රවර්ධනය හා වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා කැපවීම වෙනස්වීමට ඇති හැකියාව නම්‍යශීලී භාවය වෘත්තීය සංවර්ධනය දෙමාපියන් සමඟ සහයෝගය ධනාත්මක චින්තනය කණ්ඩායම් වැඩ සඳහා ඇති ආශාවල සහයෝගීතාව
හැකියාව	<ul style="list-style-type: none"> සාකච්ඡා කිරීමේ කුසලතා (ශිෂ්‍යයන් හා දෙමාපියන් සමඟ) ප්‍රජාතන හා අධි ප්‍රජාතන හැකියා

²Adapted from Moghtadaie & Taji (2018, p. 566)

<p>පොරුෂ ලක්ෂණ 1</p>	<p>විෂය බද්ධ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • විවේචනාත්මක හා විශ්ලේෂණාත්මක චින්තනය • ක්‍රියාකාරී ඉගෙනීමේ හැකියාව • මානසික ඔරොත්තුදීමේ හැකියාව • පරිණතභාවය • විනිශ්චය කිරීමේ හැකියාව • නිර්මාණශීලීත්වය • බුද්ධිමත්බව • විවෘත මනස
<p>පොරුෂ ලක්ෂණ 2</p>	<p>තනි පුද්ගල:</p> <ul style="list-style-type: none"> • අවංකභාවය • අඛණ්ඩතාවය • විශ්වාසය • චිත්ත ධෛර්ය • ස්වයං පාලනය • ඉවසීම

2.2 උපදේශනාත්මක සැලසුම් කිරීම

උපදේශනාත්මක සැලැස්ම යනු පාඩමක් අතරතුර ක්‍රියාකාරකම් සකස් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය හා ශිෂ්‍යයන්ට අවශ්‍ය පරිදි පාඩම් සැසිය ව්‍යුහගතකර ඇති ආකාරයයි. මෙම ක්‍රියාවලිය හා සම්බන්ධ වීමට භාවිත කරන සම්පත් වන්නේ පාසල් විෂයමාලා හා රාජ්‍ය ප්‍රමිතීන්ය. (Stronge, 2018).

2.3 උපදේශනාත්මක බෙදාදීම්

එලදායි ඉගැන්වීමකට වඩාත් අදාළ වන අංගයක් වන්නේ ගුරුවරයෙකුට යොදා ගත හැකි විවිධාකාර ඉගැන්වීමේ ක්‍රම හා උපදෙස් ලබා දීමේ ක්‍රමවේදයන්ය. ශිෂ්‍යයන් අතර විවේචනාත්මක චින්තනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම වර්තමාන අධ්‍යාපනය පිටුපසින් දිවෙන මූලික අරමුණක් බවට පත්ව ඇත. මෙමගින් අවධාරණය කරන්නේ ගුරුවරයෙකුට තොරතුරු තේරුම්ගත හැකි ආකාරයට බෙදාදීමට ඇති හැකියාවේ අවශ්‍යතාවයි. (Ku et al. 2014).

පළමු
මොඩියුලයේ
දෙවන මාතෘකාව
බලන්න “පාඩම්
සැලසුම්කරණය
හා ක්‍රමවේදී
කුසලතා”

පළමු
මොඩියුලයේ
දෙවන මාතෘකාව
බලන්න “පාඩම්
සැලසුම්කරණය
හා ක්‍රමවේදී
කුසලතා”

2.4 තක්සේරුව

ඉගැන්වීමේ සන්දර්භය තුළ "ඇගයීම" යන පදය භාවිත කරනුයේ ගුරුවරයා දත්ත රැස්කරන හා විශ්ලේෂණය කරන ක්‍රියාවලියටයි. මෙම ක්‍රියාවලියෙන් ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපනික සංවර්ධනය හා ජයග්‍රහණ අධීක්ෂණය කිරීමට මෙන්ම ඒ පිළිබඳ ශිෂ්‍යයන්ට හා ඔවුන්ගේ දෙමාපියන්ට ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දීම ද සිදුකළ හැක. (Stronge, 2018).👉

2.5 ඉගෙනුම් පරිසරය

“ඉගෙනුම් පරිසරය යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ ශිෂ්‍යයින්ගේ සංවර්ධනයට හා කාර්ය සාධනයට බලපාන පන්ති කාමරයේ තත්වය, අවස්ථා හා බලපෑම් පාලනය කිරීමට ගුරුවරයාට ඇති හැකියාවය.” (Stronge, 2018, p. 179.)👉

2.6 වෘත්තිකභාවය

සැලකිලිමත් බව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අත්දැකීම්වල අත්‍යවශ්‍ය අංගයකි. ශිෂ්‍යයින්ගේ යහපැවැත්ම ගැන සැලකිලිමත් වීම මෙන්ම ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන සාර්ථකත්වය ගුරුවරයා හා ශිෂ්‍යයා අතර පවතින සම්බන්ධතාව ප්‍රවර්ධනය කිරීමට සමත්වේ. තම ගුරුවරයා තමන් පිළිබඳ සැලකිලිමත් භාවයක් දක්වනබව හැඟෙන විට ශිෂ්‍යයන් තුළ ඔවුන්ගේ පාසල් වැඩකටයුතු සඳහා වැඩි කැපවීමක් දක්වන බව පෙනේ. සැලකිලිමත්බව යන වචනය ද, ඵලදායිතාව යන වචනය මෙන්ම අර්ථ දැක්වීමට අපහසු වචනයකි. නමුත් “සැලකිලිමත්බව” යන්නෙන් අවංකබව, විශ්වාසය, ධෛර්යය හා ඉවසීම ගම්‍ය වේ (cf. table 1). ඉහළ ඵලදායිතාවයෙන් යුතු ගුරුවරු යැයි තම ශිෂ්‍යයින් අතර හඳුනාගැනීමකට ලක්වන ගුරුවරුන් බොහෝ දුරට ශිෂ්‍යයා පිළිබඳ සැලකිලිමත්භාවයෙන් කටයුතු කරන ශිෂ්‍යයා පොළඹවන සුළු හා දිරිගන්වන සුළු ලෙස කටයුතු කරන ගුරුවරුන් ලෙසට විස්තර වේ. ශිෂ්‍යයින්ට තම ගුරුවරයා ධෛර්යමත් යැයි හැගේ නම්, ශිෂ්‍යයින් පන්තිකාමර ක්‍රියාකාරකම් හි නිරතවීමට කැමති අතර එම ශිෂ්‍යයින්ගේ සමස්ත අධ්‍යයන කාර්ය සාධනය වැඩිදියුණු කර ගැනීමට වැඩි ඉඩකඩක් පවතී (Stronge, 2018). ඵලදායී ගුරුවරයෙකු විසින් සිය ශිෂ්‍යයින්ට ලබාදෙන පුද්ගලික සහයෝගයේ කොටසක් ලෙස සැලකිල්ල දැක්විය හැක. ගුරුවරයාට තම ශිෂ්‍යයා හා සම්බන්ධතා ගොඩනගා ගැනීමෙන් හා ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සපුරාලීම මගින් තමා ශිෂ්‍යයින් පිළිබඳ සැලකිලිමත් බවක් දක්වන බව පෙන්වා දිය හැකිය. මෙකී අධ්‍යාපනික සන්දර්භය තුළ මෙම අදහස ශිෂ්‍යයින් අවබෝධ කර ගැනීම ඉතා වැදගත්වන අතර එමගින් තම ගුරුවරුන් තමන් ගැන සැලකිලිමත් බව ශිෂ්‍යයා

👉 මාතෘකාව 2

බලන්න

“ඉගෙනුම් ඵල

තක්සේරුකරණය”

👉 පළමු

මොඩියුලයේ

තුන්වන මාතෘකාව

බලන්න “ඉගෙනුම්

පරිසරය සැලසුම්

කිරීම ”

හඳුනාගනු ඇත. මෙය සාක්ෂාත් කරගත හැක්කේ සිසු අදහස්වලට ගරු කිරීමෙන්, සාකච්ඡාවලට දිරිගැන්වීමෙන් හා ශිෂ්‍ය අදහස් විමසීම තුළිනි (Ferguson, 2016).

සාධාරණත්වය හා ගෞරවය: පාර්ශව දෙකක් මැදිහත්වන සෑම අවස්ථාවකදීම සාධාරණත්වය හා ගෞරවය අත්‍යවශ්‍ය භූමිකාවක් ඉටු කරයි. එදහාම ගුරුවරුන් සතු මූලික චරිත ලක්ෂණ ලෙස ශිෂ්‍යයන් විසින් සලකනු ලබන්නේ ගුරුවරයා ශිෂ්‍යයාට දක්වන සැලකිලිමත් බව, සාධාරණබව, හා ගෞරවය සලකනු ලබයි. පාසල් මට්ටම යන සාධකය නොසලකා හරිමින් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා උක්ත චරිත ලක්ෂණ ඉතා වැදගත් බව මෙහි දී සඳහන් කිරීම ඉතා වැදගත්ය. (Watson et al., 2010). එදහාම ගුරුවරුන් තම ශිෂ්‍යයන්ට ගෞරවයෙන් සලකන අතර ඔවුන්ට අනුග්‍රහය නොලැබෙන බවට වගබලා ගනියි. ගුරුවරයා ශිෂ්‍යයන්ගේ වැරදි නොතකා ඔවුන්ට ගෞරවයෙන් සළකන විට, ශිෂ්‍යයා කළ වැරදි නිසා ශිෂ්‍යයා සිය සගයන් ඉදිරියේ අපහසුතාවට පත් නොකිරීමට වගබලා ගන්නා විට ශිෂ්‍යයින් විසින් ගුරුවරයාගේ එම ක්‍රියා තවදුරටත් අගය කරමින් වඩා සාර්ථකව ඉගෙන ගනියි. ගුරුවරයා තම ශිෂ්‍යයින් අවමානයට ලක් නොකිරීම පමණක් නොව ඔවුන්ගේ ජයග්‍රහණ සඳහා ප්‍රශංසා කිරීම ද සිදු කළ යුතුය. අවසාන වශයෙන් එදහාම ගුරුවරයා තම පන්තිකාමරයේ සිටින ශිෂ්‍යයින්ගේ ජනවාර්ගිකත්වය, සංස්කෘතික හා ජාතිකත්වය පිළිබඳ දැනුවත්ය. නමුදු මෙම තත්වය පන්තිකාමරය තුළ ශිෂ්‍යයාගේ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා බාධාවක් වීමට හෝ ශිෂ්‍යයාට තමන් තෙරපා හරින ලද බවක් දැනෙන්නට ඉඩ නොතබයි (Stronge, 2018).

ශිෂ්‍යයින් සමග අන්තර් ක්‍රියාකාරකම් පවත්වා ගැනීම: ශිෂ්‍යයින් සමග අන්තර් ක්‍රියාකාරකම් පවත්වා ගැනීම යනු හුදෙක් ශිෂ්‍යයා සහ ගුරුවරයා අතර සිදුවන අධ්‍යාපනික සංවාද පමණක් නොවේ. මෙම අන්තර් ක්‍රියාකාරකම් ශිෂ්‍යයා සහ ගුරුවරයා අතර ඇතිවන සුවිශේෂී සමාජ අන්තර් ක්‍රියාකාරකම් ලෙස හැඳින්විය හැක. මෙම අන්තර් ක්‍රියාකාරකම් ධනාත්මක විය යුතු වේ. මන්ද මෙය විශේෂයෙන් අවධානම් සහිත ශිෂ්‍යයින්ගේ (cf. එදහාම ඉගැන්වීම) විවිධ තත්වය නොතකා ඔවුන්ගේ සාර්ථකත්වයට බලපානු ලබනු ඇති බැවිනි. මෙම කරුණ ප්‍රාථමික පාසල් ශිෂ්‍යයන් කෙරෙහි වඩාත් අදාළ වේ (Stronge, 2018). Hamre සහ පිරිස (2013) ට අනුව ගුරු - ශිෂ්‍ය අන්තර් ක්‍රියාකාරකම් අංශ තුනක් යටතේ සිදු වේ. ඒවා නම්:

චිත්තවේගීය සහය: (cf. සාධාරණත්වය හා ගෞරවය, සැලකිලිමත් බව) මෙයින් අදහස් කෙරෙනුයේ ගුරුවරයා සහ ශිෂ්‍යයන් අතර ඇතිවන අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වය ශිෂ්‍යයින්ගේ පෙළඹවීමට හේතු විය යුතු අතර ඔවුන්ගේ ආත්ම විශ්වාසය ප්‍රවර්ධනය කළ යුතු බවයි (Hamre et al., 2013). සෑම ශිෂ්‍යයකුම පාසලට පැමිණීමේ දී එක් එක්

ශිෂ්‍යයාට තනි තනිව ආචාර කිරීම තුළ ගුරුවරයාට ශිෂ්‍යයා කෙරෙහි ඇති උනන්දුව හා ගෞරවය පෙන්වා දිය හැකිය. ශිෂ්‍යයින්ට චිත්තවේගීය සහයෝගය දැක්විය හැකි තවත් ක්‍රමයක් නම්, ඔවුන් කලබලයට/කළකිරීමට පත්ව ඇති අවස්ථාවලදීත් ඔවුන් සමග පෞද්ගලික සංවාද පැවැත්වීම හා ඔවුන්ට යම් අපහසුතාවයක් ඇත්දැයි ඔවුන්ගෙන් විමසීමය (Ferguson, 2016).

පන්තිකාමරය සංවිධානය: (cf. ඉගෙනුම් පරිසරය) ශිෂ්‍යයන්ගට හොඳින් අවබෝධ වී ඇති දින වර්ෂාවක් සහිත, හොඳින් සංවිධානය වූ පන්තිකාමරයක් ශිෂ්‍යයන් එකිනෙකා අතර ඇතිවන අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වයට ධනාත්මක ලෙස බලපායි. එමගින් ශිෂ්‍යයන්ගේ ස්වයං නියාමන කුසලතා ද වැඩිදියුණු කරයි.

උපදේශාත්මක සහය: (cf. උපදේශාත්මක සැලසුම් කිරීම) මෙමගින් කරුණු කටපාඩම් කිරීම හා “භාවිත කළ හැකි දැනුම” අතර සම්බන්ධය ඇති කිරීම මෙන්ම ශිෂ්‍යයාගේ පසුබිම හා ශිෂ්‍යයා හිතන දේ අතර සම්බන්ධයක් ඇති කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. ප්‍රතිපෝෂණය (cf. ඇගයීම) ලබාදීම (නිර්මාණය) එක් ආකාරයක උපදේශනාත්මක සහය ලබාදීමකි (Hamre et al., 2013).

ඉගෙනීමට ඇති උද්යෝගය සහ පෙළඹීම: ශිෂ්‍යයාගේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම්වල අත්‍යවශ්‍යම සාධක දෙකක් ලෙසට ඉගෙනීමට ඇති උද්යෝගය සහ පෙළඹීම හැඳින්විය හැකිය. මන්ද උද්යෝගය මගින් පෙන්නුම් කරනුයේ ගුරුවරුන් සිය රාජකාරිය ඉටු කිරීමේ දී භුක්තිවිඳින ප්‍රීතියයි. මේ සම්බන්ධයෙන් කෙටි ඇති අධ්‍යයන මගින් පෙන්වා දෙන්නේ ගුරුවරුන්ගේ උද්යෝගීමත් බව ශිෂ්‍යයන්ගේ ඉගෙනීමට ඇති පෙළඹීම තුළින් ප්‍රතිබිම්භනය වන බවයි. ඒ අනුව මෙය අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵල සඳහා වක්‍රව වගකියනු ලබන බව පෙනේ. එලදායි ගුරුවරු තම ඉගැන්වීම පිළිබඳ පමණක් නොව තමා උගන්වන අන්තර්ගතය පිළිබඳව ද උද්යෝගීමත් විය යුතුය. තමා උගන්වන විෂය පිළිබඳ උද්යෝගය දක්වන ගුරුවරයෙකු වෙතින් ඉගෙනුම ලබන දරුවා තවත් බොහෝ දේ ඉගෙන ගැනීම සඳහා පෙළඹෙයි (Stronge, 2018). ගුරුවරයෙකුගේ උද්යෝගය ශිෂ්‍ය පීඩනය අවම කරයි. මන්ද එලදායි ගුරුවරයා ඉගැන්වීමට තමන්ට ඇති හැකියාව පිළිබඳ විශ්වාසයකින් පසුවන අතර ශිෂ්‍යයා පෙළඹවීමට කටයුතු කරයි. මෙය ශිෂ්‍යයා මත එල්ල වන පීඩනය අවම කිරීමට හේතු වේ. මෙය තවදුරටත් ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රජානන හැකියාව කෙරෙහි ධනාත්මක බලපෑමක් එල්ල කරයි. එමෙන්ම ශිෂ්‍යයාට සිය පාසල් ජීවිතය භුක්ති විඳීම කෙරෙහි ද ධනාත්මක බලපෑමක් ඇති කරනු ලබයි. (Schiefele et al., 2013).

ඉගැන්වීම පිළිබඳ ඇති ආකල්පය පෙර සඳහන් කර ඇති පරිදිම ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම සම්බන්ධයෙන් මෙය ධනාත්මක සාධකයකි. ගුරුවරුන් ඔවුන්ගේ වෘත්තීය කෙරෙහි දක්වන ආකල්පය ඔවුන්ගේ කාර්යක්ෂමතාවය මෙන්ම ඔවුන්ගේ වෘත්තීයභාවය පිළිබිඹු කරයි. එලදායි ගුරුවරයා තමා තම ශිෂ්‍යයන්ගේ සාර්ථකත්වයට වගකිව යුතු යැයි සිතන අතර ඒ මත පිහිටා තම ඉගැන්වීමේ කටයුතු සිදු කරයි (Eren, 2014). එලදායි ගුරුවරයෙක් සතුව තම සිසුන්ගේ හැකියා කෙරෙහි විශ්වාසය පිළිබිඹු කරන ආකල්පයක් තිබීම දැකිය හැකිය. එලදායි ගුරුවරුන් සැබැවින්ම විශ්වාස කරන්නේ සියලුම ශිෂ්‍යයන්ට ඉගෙනගත හැකි බවයි. එලදායි ගුරුවරයා තම කාර්ය කෙරෙහි දැඩි ඇල්මක් දක්වන අතර, ඒ නිසාම ඔවුන් ස්වයං අධ්‍යාපනයට ආයෝජනය කරමින් තම කුසලතා අඛණ්ඩව වර්ධනය කර ගනියි (Stronge, 2018).

සහයෝගීතාවය හා සන්නිවේදනය යනු ඉගැන්වීම හෝ පොදුවේ ගත්කළ අධ්‍යාපනයයි. මෙය සත්‍ය වශයෙන්ම ගුරුවරුන්, ශිෂ්‍යයන් දෙමාපියන් හා අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය හා බැඳී සියලුම පාර්ශව අතර ඇති සහයෝගීතාවයි. දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය යනු තනි පුද්ගලයෙකුගේ රැකියාවක් ලෙසට පමණක් ලඝු කළ නොහැක. ගුරුවරයා මෙම වගකීමෙන් සැලකිය යුතු කොටසක් ඉටු කරනු ලබයි. එලදායි ගුරුවරයෙකු ඕනෑම දරුවෙකුගේ අධ්‍යාපනය වැඩිදියුණු කිරීමට අවශ්‍ය ජාලය පිළිබඳ දැනුවත් අතර සැමවිටම මෙම ජාලය තුළ ඉන්නා පාර්ශව වෙත ළගාවීමට උත්සහ දරයි. (උදාහරණ ලෙස අනෙකුත් ගුරුවරු, දෙමාපියන් ආදී) අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය එලදායි අයුරින් සිදුවන බවට වගබලා ගැනීම සඳහා මේ හා සම්බන්ධ සියලු පාර්ශව ප්‍රයෝජනවත් අයුරින් සන්නිවේදනයේ නිරතවිය යුතුය (Stronge, 2018). එලදායි ගුරුවරුන්ගෙන් සිය ශිෂ්‍යයන්ට ලැබිය යුතු පණිවුඩය වන්නේ “ඔබේ අදහස් හා ප්‍රතිපෝෂණවලට මම ආරාධනා කරමි, පිළිගනිමි හා ගරු කරමි” යන්නයි (Ferguson, 2016, p. 5) ඉගෙනුම් පරිසරය නිර්මාණය කිරීමේ දායකත්වය සපයන්නේ ගුරුවරු පමණක් නොවේ. ඉගෙනුම් පරිසරය නිර්මාණය කිරීමට දායකත්වය ශිෂ්‍යයා විසින් ද සපයනු ලබයි. හොඳ ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා හොඳ ගුරු ශිෂ්‍ය සම්බන්ධතාවක් අත්‍යවශ්‍ය වේ. ගෞරවනීය සන්නිවේදනය මගින් එය පෝෂණය වේ. ගුරුවරයා තම සිතුවිලි, අදහස්, මතවාද සාදරයෙන් පිළිගන්නා බවත්, ගුරුවරයා ගෞරවනීය සන්නිවේදන මාර්ග සපයන බවත් ශිෂ්‍යයන් දැනගත යුතුය. ඉගනීමේ ක්‍රියාකාරකම් හා ක්‍රියාපටිපාටි පිළිබඳ විමසීමට ශිෂ්‍යයාට අවස්ථාව ලබාදීම ද සිදු විය යුතුය (Ferguson, 2016).

3 ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව

අත්දැකීම් හා ඉගෙනුම අතර සම්බන්ධතාවයක් මුලින්ම දුටු පර්යේෂකයා ලෙස ප්‍රකට දාර්ශනිකයෙකු හා අධ්‍යාපනඥයෙකු ලෙස සැලකෙන ජෝන් ඩුවී හඳුනාගත හැකිය. අත්දැකීම් විදීම හා ඒවා නැවත ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කිරීම ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලියක ආරම්භක ලක්ෂය බවට ඔහු අවධාරණය කරන ලදී. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය යනු චින්තනය තුළින් සිදුවන අත්දැකීමක් වන අතර, එය බාහිර ලෝකයට ඉදිරිපත් කරණු ලබන්නේ අත් අය සමඟ අන්තර්ක්‍රියා කිරීමෙන් හා සන්නිවේදනය කිරීමෙන්ය (Dewey, 1916).

එලදායි ඉගැන්වීමේ මූලික අංගයක් ලෙස ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව සලකනු ලබන්නේ ද මේ නිසාය. “ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව (ඉගැන්වීම, ඉගැන්වීමේ ඉන්වෙන්ටරි, නිරීක්ෂණ සටහන්, ස්වයං ඇගයීම් හා ශිෂ්‍ය ඇගයීම් ඇතුළුව) විවිධ ප්‍රවේශ දැක්වෙන කුඩයක් ලෙස ක්‍රියා කරයි” (Yale University, 2017, online).

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදුකළ විවිධ පර්යේෂණ ගණනාවක් මගින් පෙන්වා දී ඇත්තේ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව ඉගැන්වීමේ මූලික අංගයක් වන බවයි. මෙය ලබා ගත හැකි හා ඉගෙන ගත හැකි නිපුණතාවයක් වන අතර ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය හා ඉගෙනුම් පරිසරය සංවර්ධනය කිරීමට හා වැඩිදියුණු කිරීමට මෙම පුහුණුව විශාල කාර්ය භාරයක් ඉටුකරන බැවින් මෙම ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව සිදු කළ යුතු බවයි. මෙම නිපුණතාවය ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය පෞරුෂය තුළ ගැඹුරින් මුල් බැස ගෙන ඇත. තවද එය ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය කෙරෙහි දක්වන පොදු ආකල්පයට සම්බන්ධ වී පවතී. (cf. වෘත්තික බාවය) (Kruse-Weber & Hadji, 2020).

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය වීම යනු තමාගේම කාර්ය සාධනය නිරන්තරයෙන් ස්වයං ඇගයීම හා ස්වයං විවේචනය කිරීම මෙන්ම යම් ආකාරයක වෘත්තීය වශයෙන් ගුණාත්මක සේවාවක් සැපයීම සඳහා ප්‍රතිපෝෂණය සලකා බලමින් යමෙකු වැඩ කරන ආකාරය සකස්කර ගැනීමය. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව යනු ඉතා ගැඹුරු හා අඛණ්ඩ ස්වයං තසේරුවකි. එලදායි ගුරුවරුන් තම සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් වැඩි දියුණු කිරීම උදෙසා තම කාලය ආයෝජනය කරති. එසේ කිරීමට නම්, ඔවුන් තම ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද හා වෘත්තීය ක්‍රියාකාරීත්වය ගැන පමණක් නොව, තම ඉගැන්වීමේ සංකල්ප ගැන හා තම වෘත්තීයයටත්, තම ශිෂ්‍යයින්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට මේවා බාධා කළ හැකි ද නැති ද යන්න ගැනත් මෙනෙහි කළ යුතුය (Yale University, 2017). ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව කෙරෙහි දැඩි උනන්දුවක් දක්වන ගුරුවරුන් හැඳින්වෙන්නේ අන්තරීක්ෂණය කරන්නෙකු/අන්තර්වර්තික පුද්ගලයකු ලෙසය. මෙවැනි ගුරුවරුන් තම වෘත්තීය වඩාත් ගැඹුරු මට්ටමින් තේරුම් ගැනීමට උත්සහ කරයි. මෙම සන්දර්භය

තුළ ගුරුවරුන් ප්‍රතිපෝෂණය පිළිගැනීම සහ සලකා බැලීම පමණක් නොව, ප්‍රතිපෝෂණය සඳහා ආරාධනා කරන අතර එය අගය කරයි. (Stronge 2018). ස්වයං ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ඉගැන්වීමේ තවත් අංගයක් නම් නම්‍යශීලී භාවයයි. එලදායි ගුරුවරුන් ලබා දී ඇති, ස්ථාපිත සම්මත අන්ධ ලෙස තහවුරු නොකරයි. ඔවුන් ප්‍රශ්න කරනුයේ ඔවුන්ට හා ඔවුන්ගේ ශිෂ්‍යයන්ට වර්තමාන ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට හැකි තරම් ප්‍රයෝජනවත් වන පරිදි මෙම ලබා දී ඇති සම්මත වෙනස් කිරීමට අවශ්‍ය ද යන්නයි. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව භාවිතයේ මූලික කරුණක් නම් එලදායි ගුරුවරයා ස්වයං ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය පුහුණු වීමයි. ඒ මක්නිසාදයත් තමන්ගේ වෘත්තීය දියුණුව හා හැඩගැසීම අවසානයේ තම ශිෂ්‍යයන්ට ප්‍රයෝජනවත් වන බව ඔවුන් දන්නා හෙයිනි. මෙය ඕනෑම එලදායි ගුරුවරයෙකුගේ ඉලක්කයකි. (Stronge, 2018)

ස්වයං ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව සඳහා උදාහරණ :

- ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජ'නලය: මෙමගින් අධ්‍යාපනඥයාට තමාගේ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය වර්ධනය වූ ආකාරය පිළිබඳ අදහසක් ලබා ගැනීමටත්, තම ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ තොරතුරු ලබාගැනීමටත් හැකිය. මෙම ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජනලය මගින් ගුරුවරයා පහත ප්‍රශ්න දෙස ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කරයි. “අද හොඳින් වූ දේවල් මොනවාද?, කවරාකරයේ වෙනස් දෙයක් මට අද කරන්නට තිබුණාද?, අනාගතයේ දී මගේ උපදෙස් වෙනස් කරන්නේ කෙසේද?” (Yales University, 2017, online)
- ඉගෙනවීමේ ඉන්වෙන්ටරිය: උපදේශකයන්ට තම කාර්යයට එළඹෙන ආකාරය තක්සේරු කිරීමට නිපදවන ලද මෙවලම් වේ. (උදා- බහුවරණ ප්‍රශ්න)
- පටිගත කරන ලද (වීඩියෝ) ඉගැන්වීමේ පුහුණුව: මේවා විධිමත් හෝ අවිධිමත් පටිගත කිරීම් විය හැකිය. පටිගත කරන ලද සැසිය පිළිබඳ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සඳහා නිරීක්ෂණ ප්‍රටෝකෝලයක් අවශ්‍ය වේ. (Yales University, 2017)

බාහිර ඇගයීම් සඳහා උදාහරණ:

- ශිෂ්‍ය ඇගයීම: වාරාවසානයේ උපදේශකවරුන් විසින් තම ශිෂ්‍යයන්ට පිරවීම උදෙසා ඇගයීමේ පත්‍රිකාවක් ලබා දේ. මෙම ප්‍රතිපෝෂණ පාඩම් සැළසුම් කිරීමේ දී, තම සාමාන්‍ය ඉගැන්වීමේ දී හා ශිෂ්‍යයන් සමඟ අන්තර්ක්‍රියා කිරීමේ දී ගුරුවරයා සැළකිල්ලට ගැනීම ස්වයං ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයේ දී සිදුවේ.
- දෙපාර්තමේන්තු හා සමපදස්ථ නිරීක්ෂණය: අයකුගේ ඉගැන්වීමේ ප්‍රවේශය පිළිබඳ ප්‍රතිපෝෂණය හා උපදෙස් සහෝදර සගයකුගෙන් ඉල්ලා සිටීම හා

සංවර්ධනය වීමට අවශ්‍ය අංශ පිළිබඳ ප්‍රොටෝකෝලයක් සඳහා එකඟ වන ලෙස ඔවුන්ගෙන් ඉල්ලා සිටීම. (Yales University, 2017).

පුද්ගලික දියුණුව සඳහා ඔබේ ඉගැන්වීම අධ්‍යයනය දෛනිකව ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කරන්න	පර්යේෂණ භාවිතයෙන් ඔබේ ඉගැන්වීම ඇගයීමට ලක් කරන්න කාර්ය මූලික පර්යේෂණ	න්‍යාය හා භාවිතය සම්බන්ධ කරන්න සාහිත්‍ය භාවිත කරන්න
ඔබේ පෞද්ගලික න්‍යාය හා විශ්වාස ප්‍රශ්න කරන්න විවේචනාත්මක විශ්ලේෂණය	ඉදිරි විකල්ප හා හැකියාවන් සලකා බලන්න ඉගෙනුම් සංවාද	නව උපායමාර්ග සහ අදහස් අත්හදා බලන්න නවෝත්පාදනය
ශිෂ්‍යයින්ගේ ඉගෙනීමේ හැකියාව උපරිම කිරීම අන්තර්කරණ පුහුණුව	ශිෂ්‍යයින්ගේ ඉගෙනීමේ ගුණාත්මක භාවය දියුණු කරන්න ඵලදායී පුහුණුව	ඔබේ ඉගැන්වීම වැඩිදියුණු කිරීම වෘත්තීය ඉගැන්වීම

රූපසටහන 2: ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුවේ මානයන් නමයක්³

මෙම කරුණු සාරාංශ කළහොත් පැවසිය හැක්කේ ඵලදායී ගුරුවරයෙක් “ඵලදායී ඉගැන්වීමේ C හතර” සම්පූර්ණ කරන බවයි. එනම් ඔවුන් ඔවුන්ගේ කාර්යභාරය හා ඔවුන්ගේ ශිෂ්‍යයින් ගැන ගැඹුරින් සැලකිලිමත් (CARE) වේ. එමෙන්ම ඔවුන් උගන්වන අන්තර්ගතය සහ එය ලබාදෙන ආකාරය පිළිබඳ ඔවුන් ඉතා සවිඥානිකය (CONSCIOUS). ඵලදායී ගුරුවරයෙකු සංකීර්ණත්වය (COMPLEXITY) පිළිබඳ දැනුවත් අතර ඊට ආමන්ත්‍රණය කිරීමේ හැකියාව පවතියි. අවසාන වශයෙන් ඔවුන්ට පැහැදිලි හා තේරුම් ගැනීමට හැකි පරිදි සන්නිවේදනය (COMMUNICATE) කළ හැක. (Stronge, 2018)

4 ප්‍රධාන කරුණු

- ✓ ඉගැන්වීමේ අර්ධවෘත්තීයත්වය වන අතර එය අන්තර්විෂයක/විෂයාන්තර වෘත්තීයත්වය වන නිසා ගුරුවරුන් නොමැතිව වෙනත් වෘත්තිකයින්ට අධ්‍යාපනය ලබාදිය නොහැකි නිසාවෙන් බොහෝ වෘත්තීන්හි මව ලෙස ඉගැන්වීම බොහෝවිට විස්තර කෙරේ.
- ✓ ගුරුවරුන්ට ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීමේ නිපුණතා හා කුසලතා අඛණ්ඩව වර්ධනය කරගැනීමට සිදු වේ.

³ Adapted from Hegarty (2013).

- ✓ එලදායි ගුරුවරුන් පුහුණු කරනු ලබන්නේ අන්තර්ගතය හා අධ්‍යාපනික ගැටලු සම්බන්ධ වෘත්තීය දැනුම ලබා ගැනීම සඳහාය. ශිෂ්‍යයින්ගේ අපේක්ෂා මෙන්ම විෂය අන්තර්ගතයට ද පැහැදිලිව සන්නිවේදනය කිරීමේ වාචික හැකියාව ඔවුන්ට ඇත.
- ✓ එලදායි ගුරුවරුන්ට ශිෂ්‍යයින්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලන අයුරින් පාඩම් සැලසුම් කිරීමට හැකියාව පවතින අතර විවිධ ආකාරයේ ඉගැන්වීමේ හා උපදෙස් ලබා දීමේ ක්‍රමශිල්ප ඉදිරිපත් කරයි .
- ✓ එලදායි ගුරුවරුන් ශිෂ්‍යයින්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට සහය වන ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කරන අතර ඒ අනුව ඉගැන්වීමේ උපායමාර්ග අනුවර්ථනය කිරීම සඳහා මෙම ක්‍රියාවලිය අඛණ්ඩව තක්සේරු කිරීමේ යෙදේ .
- ✓ එලදායි ගුරුවරුන් තම ශිෂ්‍යයින්ගේ යහපැවැත්ම පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන අතරම ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනයේ සාර්ථකත්වය පිළිබඳ සැලකිල්ලක් දක්වයි. ඔවුන් සෑම ශිෂ්‍යයෙකුටම සාධාරණව සලකන අතර පුද්ගලයන් වශයෙන් ඔවුන්ට ගරු කරයි.
- ✓ එලදායි ගුරුවරුන් ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීම ගැන උද්යෝගිමත් වන අතර ඔවුන්ගේ ශිෂ්‍යයින් තුළ ද තම අභිප්‍රේරණය ඇති කිරීමට සමත් වේ. මීට අමතරව, සාර්ථක ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක් රඳා පවතින්නේ දෙමාපියන්, තම සහයන් වැනි අන් පාර්ශවයන්ගේ සහයෝගීතාව හා සන්නිවේදනය මත බව ඔවුහු වටහා ගනිති.
- ✓ එලදායි ගුරුවරුන් තම ඉගැන්වීම පිළිබඳ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය කරන අතර නිරන්තරයෙන් තම කර්‍යා සාධනය පිළිබඳ ස්වයං ඇගයීම හා ස්වයං විචේචනය සිදු කරයි. ස්වයං ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව සඳහා උදාහරණ ලෙස ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ඡ'නලය, ඉගැන්වීමේ ඉන්වෙන්ටරිය හෝ පටිගත කරනලද (වීඩියෝ) ඉගැන්වීම ගත හැක. ශිෂ්‍ය ඇගයීම හෝ තම සමපදස්ථ/දෙපාර්තමේන්තු නිරීක්ෂණ මගින් පිටතින් ද ප්‍රතිපෝෂණය ලැබිය හැකිය.
- ✓ එලදායි ගුරුවරුන් තමන්ගේ කාර්ය හා ඔවුන්ගේ ශිෂ්‍යයන් පිළිබඳ ගැඹුරින් සැලකිලිමත් වේ. තමන් උගන්වන විෂය අන්තර්ගතය හා එය ලබාදෙන ආකාරය පිළිබඳ සවිඥානිකය. සංකීර්ණත්වය පිළිබඳ දැනුවත් අතර ඊට ආමන්ත්‍රණය කිරීමේ හැකියාව ඇත. පැහැදිලිව හා තේරුම් ගත හැකි ලෙස සන්නිවේදනය කිරීමේ හැකියාව පවතී.

5 ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

- Adeoye, Y., Dr., Festus Oluwole, A., Dr., & Morakinyo Oyewumi, O., Dr. (2014, February). Professionalization of Teaching Through Functional Teacher Education in Nigeria. Retrieved January 28, 2021, from <https://core.ac.uk/download/pdf/236408756.pdf>
- Boyd, D., Grossman, P., Hammerness, K., Lankford, H., Loeb, S., Ronfeldt, M., & Wyckoff, J. (2012). Recruiting Effective Math Teachers: Evidence From New York City, *American Educational Research Journal*, 49(6), 1008-1047. <https://doi.org/10.3102/0002831211434579>
- Hegarty, B. (2013). Nine Dimensions of Reflective Practice. Retrieved from: https://wikieducator.org/File:Reflective_practice_dimensions_800.png
- Childs A. & McNicholl J. (2007) Investigating the Relationship between Subject Content Knowledge and Pedagogical Practice through the Analysis of Classroom Discourse, *International Journal of Science Education*, 29:13, 1629-1653, DOI: 10.1080/09500690601180817
- Cox, J., & Sagor, R. (2013). *At Risk Students: Reaching and Teaching Them* (2nd ed.). Routledge: New York, USA.
- Dewey, J. (1916). *Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik*. (5th. ed.). Weinheim: Beltz.
- Darling-Hammon, L., Gardner, M., & Hyler, M. E. (2017, June). *Effective Teacher Professional Development*. Retrieved February 20, 2021, from https://www.yu.edu/sites/default/files/inline-files/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf
- Eren, A. (2014). Uncovering the Links Between Prospective Teachers' Personal Responsibility, Academic Optimism, Hope, And Emotions About Teaching: A Mediation Analysis, *Social Psychology of Education*, 17, 73–104.
- Ferguson, R. F., Dr. (Ed.). (2016). *Tripod's 7cs Framework of Effective Teaching*. Retrieved February 24, 2021, from <https://tripoded.com/wp-content/uploads/2017/01/Guide-to-Tripods-7Cs-Framework-of-Effective-Teaching.pdf>
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., Decoster, J., Mashburn, A. J., Jones, S. M., et al. (2013). Teaching Through Interactions: Testing A Developmental Framework of Effectiveness in Over 4,000 Classrooms, *The Elementary School Journal*, 113(4), 461–487.
- Kruse-Weber, S., & Hadji, N. (2020). Reflective Practice in der Hochschullehre. In 1201948734 897029506 S. Hummel Dr. (Ed.), *Grundlagen der Hochschullehre: Teaching in higher education* (pp. 109-137). Wiesbaden, Germany: Springer VS.

- Ku, K., Ho, I., Hau, K., & Lai, E. (2014). Integrating Direct and Inquiry-Based Instruction in the Teaching of Critical Thinking: An Intervention Study, *Instructional Science*, 42, 251–269.
- Loeb, S., Soland, J., & Fox, L. (2014). Is a Good Teacher a Good Teacher for All? Comparing Value-Added of Teachers with Their English Learners and Non-English Learners, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 36(4), 457–475. <https://doi.org/10.3102/0162373714527788>
- McDonald, R.W. (1956). *The Professional Standards Movement in Teaching: Progress and Projection*, Proceedings of the National Commission on Teacher Education and Professional Standards, National Education Association of the United States, Parkland, Washington: Pacific Lutheran College, Parkland Conference.
- Mehta, J., & Doctor, J. (2013). Raising the Bar for Teaching, *Phi Delta Kappan*, 94(7), 8–13. <https://doi.org/10.1177/003172171309400703>
- Merriam-Webster. (n.d.). Professionalize. In Merriam-Webster.com dictionary. Retrieved January 22, 2021, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/professionalize>.
- Moghtadaie, L., & Taji, M. (2018, July 23). *Explaining the Requirements for Teacher's Development Based on Professional Competencies Approach*. Retrieved February 21, 2021, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1186380.pdf>
- Nwosu, J. C. PhD. (2017, August). Strategies for Professionalization of Teaching in Nigeria and the Role of Teachers Registration Council of Nigeria (TRCN), *International Journal of Humanities and Social Science Invention*. Retrieved January 22, 2021, from <https://publication.babcock.edu.ng/asset/docs/publications/EDFO/9462/1913.pdf>
- Piopiunik, M., Bietenbeck, J., & Wiederhold, S. (2016). *Africa's Skill Tragedy: Does Teachers' Lack of Knowledge Lead to Low Student Performance?* Retrieved February 06, 2021, from <http://hdl.handle.net/10419/145562>
- Reinmann, G. (2017). Institutionalisierung der Hochschuldidaktik? Begriffe, Versuche, Hindernisse. Zukunft. In W.-D. Webler & H. Jung-Paarmann (eds.), *Zwischen Wissenschaftsforschung, Wissenschaftspropädeutik und Hochschulpolitik. Hochschuldidaktik als lebendige Werkstatt* (S. 269–283). Bielefeld: Webler UVW.
- Robards, S. N. (2008). Teaching as a Profession, *College Teaching Methods & Styles Journal (CTMS)*, 4(5), 17-20. <https://doi.org/10.19030/ctms.v4i5.5549>

- Salmhofer, G.(2020). Grundlagen der Hochschullehre: Teaching in Higher Education (1201948734 897029506 S. Hummel Dr., Ed.). Wiesbaden, Germany: Springer VS.
- Stolz, K & Bücker, D. (2018). Hochschuldidaktische Professionalität – Ausgewählte Facetten und Implikationen für die Praxis. In: Scholkmann, A. Brendel, S. Brinker T. & Kordts-Freudinger, R. (eds.) *Zwischen Qualifizierung und Weiterbildung, Reflexionen zur gekonnten Beruflichkeit und Hochschuldidaktik*, 97-128.
- Stronge, J. H. (2018). *Qualities of Effective Teachers* (3rd edition). ASCD: Alexandria, Virginia.
- Tooley, M., & Connally, K. (2016). No Panacea: Diagnosing What Ails Teacher Professional Development Before Reaching for Remedies, 12. Washington, DC: New America.
- Trotter, Y. D. (2006). Adult Learning Theories: Impacting Professional Development Programs, *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 72(2), 8.
- Watson, S., Miller, T., Davis, L., & Carter, P. (2010). Teachers' Perceptions of the Effective Teacher, *Research in the Schools*, 17(2), 11–22.
- Yale University (2017). Reflective Teaching: Poorvu Center for Teaching and Learning. Retrieved February 10, 2021, from <https://poorvucenter.yale.edu/ReflectiveTeaching>

පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස



A ඉදිරිපත් කර ඇති පිළිතුරුවලින් එකක් තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න:

1. ගුරු වෘත්තිය _____ වෘත්තියකි.
 - a) විනය/විනයානුකූල
 - b) විෂයාන්තර/අන්තර් විෂයක
2. එලදායි ඉගැන්වීමේ C4 වනුයේ _____.
 - a) සැලකිලිමත් බව, සවිඥානික බව, සංකීර්ණත්වය හා සන්නිවේදනය කිරීම
 - b) සැලකිලිමත් බව, පාලනය, සවිඥානික බව, සන්නිවේදනය
 - c) සංකල්ප, සැලකිලිමත් බව, සංකීර්ණත්වය හා පාලනය
 - d) සන්නිවේදනය කිරීම, සවිඥානික බව, එකතු කිරීම හා සැලකිලිමත්බව
3. වෘත්තීය භාවයේ ස්වාභාවය බිඳෙන සුළු අතර මෙය නිර්මාණය හා පවත්වාගෙන යාම සිදුවිය යුත්තේ _____.
 - a) සන්නිවේදනය
 - b) අන්තර්ක්‍රියා
 - c) අධ්‍යාපනය
4. එලදායි ඉගැන්වීමේ ප්‍රතිඵලය ස්ථිරය. එය, ශිෂ්‍ය ජීවිත කෙරෙහි _____, _____ බලපෑමක් එල්ලකරයි.
 - a) දිගු කාලීන, සෘණාත්මක
 - b) කෙටි කාලීන, සෘණාත්මක
 - c) දිගු කාලීන, ධනාත්මක
 - d) කෙටි කාලීන, ධනාත්මක
5. මෙම ගුණාංග _____ ශිෂ්‍යයින් සමඟ සම්බන්ධ වේ: මනෝවාලක හැකියා දෘශ්‍ය හැකියා, නායකත්ව කුසලතා හා බුද්ධිමය කුසලතා.
 - a) ඉහළ -අවධානම් සහිත
 - b) වයස්ගත
 - c) ඉහළ හැකියා සහිත

මොඩියුලය 2

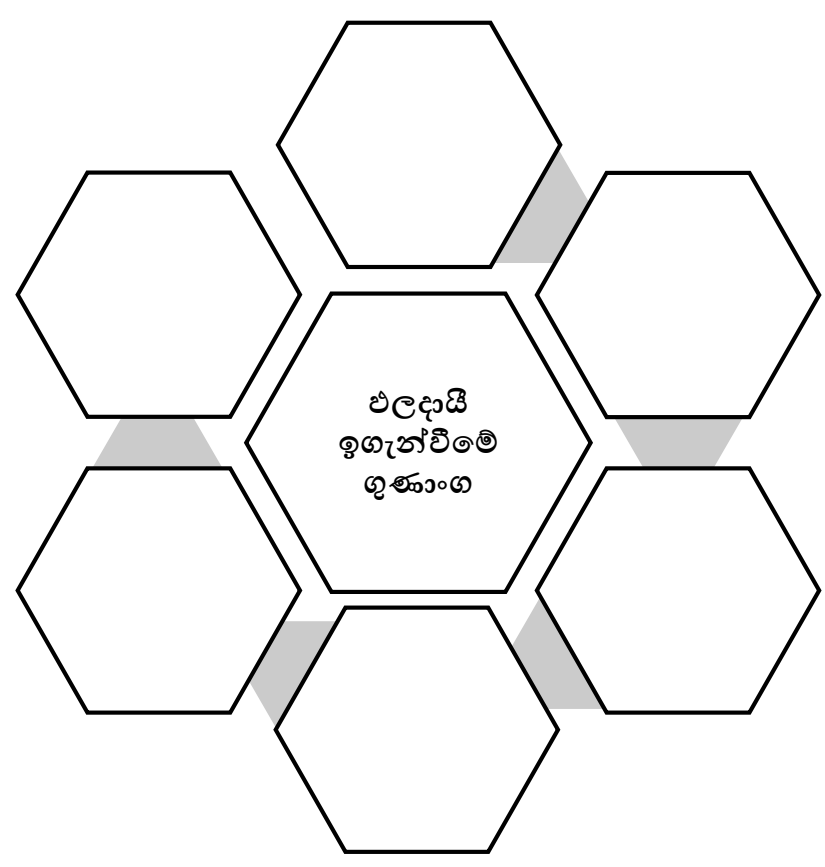
ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

2.3 ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය



B ඵලදායී ඉගැන්වීමේ රාමුව නිරූපණය කරන පහත රූපය නිවැරදි වචන තෝරා පුරවමින් සම්පූර්ණ කරන්න:

විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම – වාචික හැකියාව – වෘත්තීය දැනුම – අත්දැකීම් – ඉගෙනුම් පරිසරය –
ආකල්ප – ඇගයීම – නිපුණතාව – උද්යෝගය – උපදේශනාත්මක බෙදාදීම් – වෘත්තීය භාවය – ශිෂ්‍යයින්
සමග අන්තර්ක්‍රියාකාරීත්වය – උපදේශනාත්මක සැලසුම් – පන්තිකාමර සංවිධානය – ඉගැන්වීමේ පරිසරය –
ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව



මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

2.3 ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය



C පහත දක්වා ඇති වගුසටහනේ ඇති ප්‍රධාන සංරචකවලට අදාළ උප සංරචක දී ඇති පිළිතුරු අතරින් තෝරා ලියා දක්වන්න. මෙම උප සංරචක කාණ්ඩ කිහිපයක් යටතට ද ලියා දැක්විය හැකිය:

මානසික ඔරොත්තුදීමේ හැකියාව¹ – වෘත්තීය දැනුම² – නම්‍යශීලීභාවය³ – සිසුන් හා කණ්ඩායම් කළමනාකරණය කිරීම⁴ – ඉගැන්වීමේ උපායමාර්ග හා කුසලතා⁵ – ඉගැන්වීමේ උපායමාර්ග අධීක්ෂණය හා ඇගයීම⁶ – ප්‍රජානන හැකියා⁷ – ස්වයං පාලනය⁸ – විශ්වාසය⁹ – නිර්මාණශීලීත්වය¹⁰ – ඉගැන්වීම සැලසුම් කිරීම, ඉගැන්වීම සිදුකිරීම, ඉගැන්වීම අධීක්ෂණය කිරීම¹¹ – දෙමාපියන් සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම¹² – විචාරාත්මක චින්තනය¹³ – වෙනස්වීමට ඇති ආශාව¹⁴

සංරචක	උපසංරචක
දැනුම	
කුසලතා	
ආකල්ප	
හැකියාව	
පෞරුෂ ලක්ෂණ (විෂයබද්ධ)	
පෞරුෂ ලක්ෂණ (තනි පුද්ගල)	



D අර්ථවත් වාක්‍යයක් සෑදීමට වාක්‍ය කාන්ඩ එකට සම්බන්ධ කරන්න:

- ගුරුවරුන්ගේ අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය අත්‍යවශ්‍ය වන්නේ
- වෘත්තීයභාවය සෑම විටම රඳා පවතින්නේ
- ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරන ක්‍රියාවලිය එතරම් වැදගත් වීමට ප්‍රධාන හේතුවක් වන්නේ
- මෙමගින් ගම්‍ය වන්නේ ගුරුවරයෙකුට අවශ්‍ය වන්නේ
- වැඩි සම්පත් මෙම ගැටලුව විසඳීමට සමත් නොවන අතර මෙය එම විසඳුමේ එක් කොටසකි. කෙසේ වුවද
- ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය යනු නිරන්තරයෙන් ස්වයං ඇගයීම හා ස්වයං විවේචනය සිදු කිරීම මෙන්ම
 - වෘත්තීයෙහි ක්‍රියාත්මක කරන සන්දර්භය හා තත්වය මතය.
 - එකම අන්තර්තය සඳහා තම ශිෂ්‍යයන්ට පැහැදිලි කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීමට ඇති හැකියාව බවය.

- c. යම් ආකාරයට වෘත්තීය වශයෙන් ගුණාත්මක සේවාවක් සැපයීම සඳහා ප්‍රතිපෝෂණය සලකා බලමින් යමෙකු වැඩ කරන ආකාරය සකස් කර ගැනීමයි.
- d. ඔවුන්ගේ වෘත්තීය ඵලදායී ලෙස සිදු කරගෙන යාම සඳහාය.
- e. ගුරුවරයෙකුගේ කුසලතා හා කාර්යභාරය නිරන්තරයෙන් වැඩිදියුණු කිරීම තහවුරු කරන බැවිනි.
- f. ගුරුවරයාගේ විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුමේ එක හා සමාන වර්ධනය වීමක් මේ සඳහා අවශ්‍ය වේ.



E පහත කොටුවේ දී ඇති සංකල්ප හා සම්බන්ධ වන නිර්වචන දී ඇති ප්‍රකාශ අතුරින් තෝරා ලියා දක්වන්න:

- (1) රැකියාවක් වෘත්තීයත් බවට පරිවර්තනය වීමේ ක්‍රියාවලිය මෙයයි.
- (2) රැකියාව, විවේකය, සංස්කෘතිය, සිවිල් කටයුතු හා අන්තර් පුද්ගල හා අන්ත:පුද්ගල සම්බන්ධතා යන ක්ෂේත්‍රයන්හි අර්ථවත් විකල්ප ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවැසි නිපුණතා හා අත්ම අභිමානය යන දෙකෙන්ම සැලසුම් කළ කාල පරාසය තුළ දී සමර්ථය ලැබීමට අපහසු ඕනෑම දරුවෙකි.
- (3) එය ශිෂ්‍යයන්ගේ ශාරීරික, බුද්ධිමය, චිත්තවේගීය සමාජීය හා අධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ ගුරුවරයෙකුට ලබාගත හැකි සංජානනය, දිශානතිය හා කුසලතා සමූහයකි.
- (4) මෙය ඉගැන්වීම පිළිබඳ සාමාන්‍ය දැනුම විස්තර කරයි. ඔවුන්ගේම වෘත්තීය විශ්වාස මෙන්ම ඉගැන්වීම සඳහා වන පෙළඹීම ද මීට ඇතුළත්ය.
- (5) ගුරුවරයෙකුට විෂය කරුණු පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් තිබීම ඉතා වැදගත් වේ. එමඟින් අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමට හා එය තේරුම් ගත හැකි ආකාරයෙන් පැහැදිලි කිරීමට උපකාරී වන බැවිනි.
- (6) මිනිසුන් ඉගෙන ගන්නේ කෙසේද හා මෙම ක්‍රියාවලිය සිදුවන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳ දැනුම මෙය වේ.

අධ්‍යාපනික දැනුම		වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලිය	
අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම		වෘත්තීය දැනුම	
අධි අවධානය සහිත ශිෂ්‍යයා		අධ්‍යාපනික අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම	

පළමු වන පියවර ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස - පිළිතුරු



A ඉදිරිපත් කර ඇති පිළිතුරුවලින් එකක් තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න:

- ගුරු වෘත්තීය _____ වෘත්තීයකි.
 - විනය/විනයානුකූල
 - විෂයාන්තර/අන්තර් විෂයික
- එලදායි ඉගැන්වීමේ C4 වනුයේ _____.
 - සැලකිලිමත් බව, සවිඥානික බව, සංකීර්ණත්වය හා සන්නිවේදනය කිරීම
 - සැලකිලිමත් බව, පාලනය, සවිඥානික බව, සන්නිවේදනය
 - සංකල්ප, සැලකිලිමත් බව, සංකීර්ණත්වය හා පාලනය
 - සන්නිවේදනය කිරීම, සවිඥානික බව, එකතු කිරීම හා සැලකිලිමත්බව
- වෘත්තීය භාවයේ ස්වාභාවය බිඳෙන සුළු අතර මෙය නිර්මාණය හා පවත්වාගෙන යාම සිදුවිය යුත්තේ _____.
 - සන්නිවේදනය
 - අන්තර්ක්‍රියා
 - අධ්‍යාපනය
- එලදායි ඉගැන්වීමේ ප්‍රතිඵලය ස්ථිරය. එය, ශිෂ්‍ය ජීවිත කෙරෙහි _____, _____ බලපෑමක් එල්ලකරයි.
 - දිගු කාලීන, සෘණාත්මක
 - කෙටි කාලීන, සෘණාත්මක
 - දිගු කාලීන, ධනාත්මක
 - කෙටි කාලීන, ධනාත්මක
- මෙම ගුණාංග _____ ශිෂ්‍යයින් සමඟ සම්බන්ධ වේ: මනෝවාලක හැකියා දෘශ්‍ය හැකියා, නායකත්ව කුසලතා හා බුද්ධිමය කුසලතා.
 - ඉහළ -අවධානම් සහිත
 - වයස්ගත
 - ඉහළ හැකියා සහිත

මොඩියුලය 2

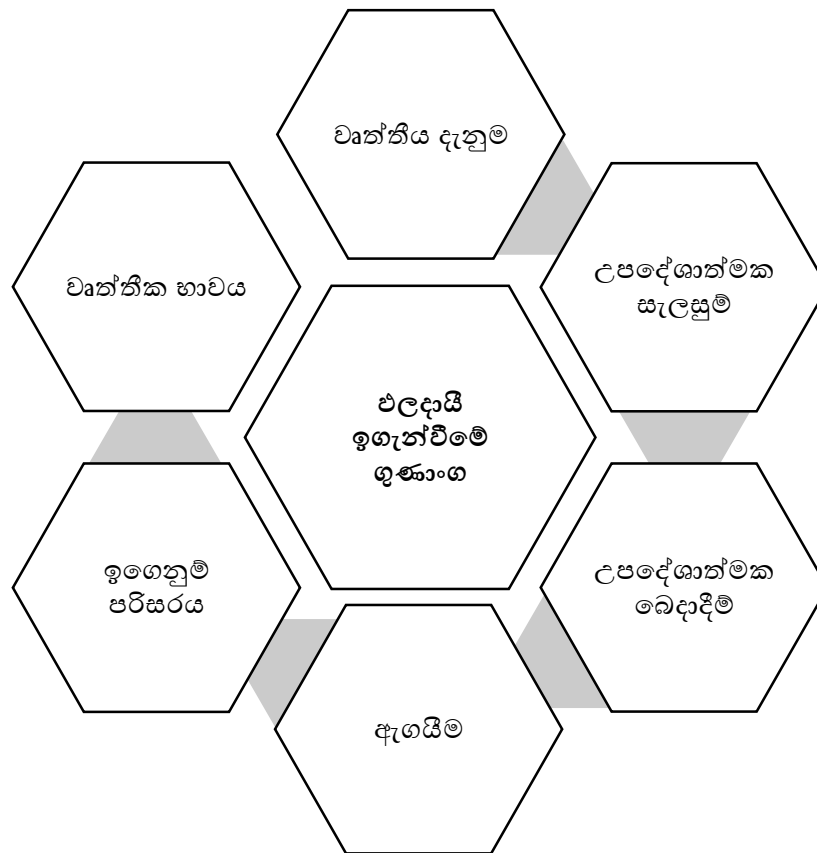
ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

2.3 ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය



B එළඳායී ඉගැන්වීමේ රාමුව නිරූපණය කරන පහත රූපය නිවැරදි වචන තෝරා පුරවමින් සම්පූර්ණ කරන්න:

විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම – වාචික හැකියාව – වෘත්තීය දැනුම – අත්දැකීම් – ඉගෙනුම් පරිසරය – ආකල්ප – ඇගයීම – නිපුණතාව – උද්යෝගය – උපදේශනාත්මක බෙදාදීම් – වෘත්තීය භාවය – ශිෂ්‍යයින් සමග අන්තර්ක්‍රියාකාරීත්වය – උපදේශනාත්මක සැලසුම් – පන්තිකාමර සංවිධානය – ඉගැන්වීමේ පරිසරය – ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව



මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

2.3 ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය



C පහත දක්වා ඇති වගුසටහනේ ඇති ප්‍රධාන සංරචකවලට අදාළ උප සංරචක දී ඇති පිළිතුරු අතරින් තෝරා ලියා දක්වන්න. මෙම උප සංරචක කාණ්ඩ කිහිපයක් යටතට ද ලියා දැක්විය හැකිය:

මානසික ඔරොත්තුදීමේ හැකියාව¹ – වෘත්තීය දැනුම² – නම්‍යශීලීභාවය³ – සිසුන් හා කණ්ඩායම් කළමනාකරණය කිරීම⁴ – ඉගැන්වීමේ උපායමාර්ග හා කුසලතා⁵ – ඉගැන්වීමේ උපායමාර්ග අධීක්ෂණය හා ඇගයීම⁶ – ප්‍රජානන හැකියා⁷ – ස්වයං පාලනය⁸ – විශ්වාසය⁹ – නිර්මාණශීලීත්වය¹⁰ – ඉගැන්වීම සැලසුම් කිරීම, ඉගැන්වීම සිදුකිරීම, ඉගැන්වීම අධීක්ෂණය කිරීම¹¹ – දෙමාපියන් සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම¹² – විචාරාත්මක චින්තනය¹³ – වෙනස්වීමට ඇති ආශාව¹⁴

සංරචක	උපසංරචක
දැනුම	2, 5, 11
කුසලතා	4, 6
ආකල්ප	3, 12, 14
හැකියාව	7
පෞරුෂ ලක්ෂණ (විෂයබද්ධ)	1, 10, 13
පෞරුෂ ලක්ෂණ (තනි පුද්ගල)	8, 9



D අර්ථවත් වාක්‍යයක් සෑදීමට වාක්‍ය කාන්ඩ එකට සම්බන්ධ කරන්න:

- ගුරුවරුන්ගේ අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය අත්‍යවශ්‍ය වන්නේ
- වෘත්තීයභාවය සෑම විටම රඳා පවතින්නේ
- ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරන ක්‍රියාවලිය එතරම් වැදගත් වීමට ප්‍රධාන හේතුවක් වන්නේ
- මෙමඟින් ගම්‍ය වන්නේ ගුරුවරයෙකුට අවශ්‍ය වන්නේ
- වැඩි සම්පත් මෙම ගැටලුව විසඳීමට සමත් නොවන අතර මෙය එම විසඳුමේ එක් කොටසකි. කෙසේ වුවද
- ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය යනු නිරන්තරයෙන් ස්වයං ඇගයීම හා ස්වයං විවේචනය සිදු කිරීම මෙන්ම
 - වෘත්තීයෙහි ක්‍රියාත්මක කරන සන්දර්භය හා තත්වය මතය.
 - එකම අන්තර්තය සඳහා තම ශිෂ්‍යයන්ට පැහැදිලි කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීමට ඇති හැකියාව බවය.

- c. යම් ආකාරයට වෘත්තීය වශයෙන් ගුණාත්මක සේවාවක් සැපයීම සඳහා ප්‍රතිපෝෂණය සලකා බලමින් යමෙකු වැඩ කරන ආකාරය සකස් කර ගැනීමයි.
- d. ඔවුන්ගේ වෘත්තීය ඵලදායී ලෙස සිදු කරගෙන යාම සඳහාය.
- e. ගුරුවරයෙකුගේ කුසලතා හා කාර්යභාරය නිරන්තරයෙන් වැඩිදියුණු කිරීම තහවුරු කරන බැවිනි.
- f. ගුරුවරයාගේ විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුමේ එක හා සමාන වර්ධනය වීමක් මේ සඳහා අවශ්‍ය වේ.

1D – 2A – 3E – 4B – 5F – 6C



E පහත කොටුවේ දී ඇති සංකල්ප හා සම්බන්ධ වන නිර්වචන දී ඇති ප්‍රකාශ අතුරින් තෝරා ලියා දක්වන්න:

- (1) රැකියාවක් වෘත්තීයක් බවට පරිවර්තනය වීමේ ක්‍රියාවලිය මෙයයි.
- (2) රැකියාව, විවේකය, සංස්කෘතිය, සිවිල් කටයුතු හා අන්තර් පුද්ගල හා අන්ත:පුද්ගල සම්බන්ධතා යන ක්ෂේත්‍රයන්හි අර්ථවත් විකල්ප ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවැසි නිපුණතා හා අත්ම අභිමානය යන දෙකෙන්ම සැලසුම් කළ කාල පරාසය තුළ දී සමර්ථය ලැබීමට අපහසු ඕනෑම දරුවෙකි.
- (3) එය ශිෂ්‍යයන්ගේ ශාරීරික, බුද්ධිමය, චිත්තවේගීය සමාජීය හා අධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ ගුරුවරයෙකුට ලබාගත හැකි සංජානනය, දිශානතිය හා කුසලතා සමූහයකි.
- (4) මෙය ඉගැන්වීම පිළිබඳ සාමාන්‍ය දැනුම විස්තර කරයි. ඔවුන්ගේම වෘත්තීය විශ්වාස මෙන්ම ඉගැන්වීම සඳහා වන පෙළඹීම ද මීට ඇතුළත්ය.
- (5) ගුරුවරයෙකුට විෂය කරුණු පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් තිබීම ඉතා වැදගත් වේ. එමඟින් අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමට හා එය තේරුම් ගත හැකි ආකාරයෙන් පැහැදිලි කිරීමට උපකාරී වන බැවිනි.
- (6) මිනිසුන් ඉගෙන ගන්නේ කෙසේද හා මෙම ක්‍රියාවලිය සිදුවන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳ දැනුම මෙය වේ.

අධ්‍යාපනික දැනුම	4	වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලිය	1
අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම	5	වෘත්තීය දැනුම	3
අධි අවධානය සහිත ශිෂ්‍යයා	2	අධ්‍යාපනික අන්තර්ගතය පිළිබඳ දැනුම	6

දෙවන පියවර



A ඔබගේ හැකියා වැඩිදියුණු කර ගැනීම උදෙසා ඔබේ වෘත්තීය ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ නිරන්තර ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය වැදගත් වේ. පහත වම් තීරුවේ දී ඇති උදාහරණ කියවා දකුණු පස දී ඇති ගුරුවරයා විසින් භාවිත කරන උචිතම ක්‍රමවේද සමග ඒවා ඒකාබද්ධ කරන්න:

(1) පිල්ලෙයි මහත්මිය පාසලට ගිය සෑම දිනකම නිවසට පැමිණි පසු තමා ඉගැන්වූ පන්තිය පිළිබඳ මතුවන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන ආකාරයේ දිනපොතක් ලියයි. මෙය ඇයට ඇයගේ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය හා ඇය යොදාගත් න්‍යායික ප්‍රවේශය පිළිබඳ මෙනෙහි කිරීමට හා වැඩිදියුණු කිරීමට උපකාරී වේ.

(2) සිය පන්තිය අවසන්වූ පසු තේනුවර මහතා ඔහු හොඳින් ඉටුකළ දේ සහ ඔහු විසින් වැඩිදියුණු කරගතයුතු දේ පිළිබඳ ප්‍රතිපෝෂණයක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයින්ට ප්‍රශ්නාවලියක් ලබා දෙයි.

(3) රොසලින් මහත්මිය පිටු ගණනාවක් ඇති ප්‍රශ්නාවලියක් පුරවයි. ඇය පාඩම්වලට අන්තර්ක්‍රියාකාරී අංග කොපමණ වාර ගණනක් ඇතුළත් කර ඇත්දැයි යන්නට පිළිතුරු දිය යුතුය. මෙම ප්‍රශ්නාවලිය ඇගයීමට ලක් කළපසු මෙය ඇයගේ ඉගැන්වීමේ ප්‍රශස්තව සකස් කර ගැනීමට උපකාරී වේ.

(4) පෙරේරා මහතා තම ඉගැන්වීමේ කටයුතු වැඩිදියුණු කරගැනීමට සඳහා වෘත්තීය ප්‍රතිපෝෂණ හා ස්ථීර යෝජනා ලබා ගැනීමට තම සගයෙකුට සිය පන්තිකාමරයට ආරාධනා කළේය.

(5) පාඩම ඉගැන්වීමෙන් පසු චේතනා මහත්මිය තම විඩියෝ කැමරාවේ ක්‍රියාවිරහිත බොත්තම ඔබයි. ඇය අද දින පාඩම පටිගත කළ අතර පසුව ඇයට වැඩිදුර අධ්‍යාපන කටයුත්තක දී ලද ප්‍රොටෝකෝල පත්‍රිකාවක් ආධාරයෙන් තම ඉගැන්වීමේ පිළිබඳ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයක යෙදේ.

සමපදස්ථ හෝ
දෙපාර්තමේන්තු
නිරීක්ෂණ

ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ
ජ'නලය

ශිෂ්‍ය ඇගයීම්

විඩියෝ පටිගත
කරන ලද ඉගැන්වීම්
පුහුණුව

ඉගැන්වීමේ
ඉන්වෙන්ටරි



B එලදායි ඉගැන්වීමේ සාධක හයට ඔබ මෙම අංශ සම්බන්ධ කර ගන්නේ කෙසේද? දී ඇති වචන සුදුසු කාණ්ඩය ඉදිරියෙන් සටහන් කරන්න:

මූලික ගණනය කිරීම් (එකතු කිරීම, අඩු කිරීම ආදී)¹ – ඉගැන්වීමේ හා ඉගෙනීමේ අරමුණු² – විවිධ ක්ෂීරපායීන් පිළිබඳ දැනුම³ – ක්‍රමවේදවල විවිධත්වය⁴ – ඉගැන්වීමේ අරමුණු කරා ළගා වීම පිළිබඳව ශිෂ්‍යයින්ගේ ප්‍රගතිය මැන බැලීම⁵ – ඉගෙනුම ලබන්නාගේ නිපුණතා මැන බැලීම⁶ – වාක්‍යයක කොටස් තීරණය කිරීම⁷ – ගුණාත්මක ගෙදර වැඩ⁸ – ඉගෙනීමේ පහසුකම් සැලසීම සඳහා පන්තිකාමරය සංවිධානය

මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

2.3 ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය

කර තිබීම⁹ – දීප්තිය¹⁰ – පාඨමාලා සැලසීම: කාලය, අදියර, ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්¹¹ – එකම අන්තර්ගතය සඳහා විවිධ පැහැදිලි කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීම¹² – අඛණ්ඩ ගුරු ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ක්‍රියාවලිය¹³ – ඉදිරි සැලසුම් හා උපදෙස්වලට මගපෙන්වීම සඳහා තක්සේරුකරණ දත්ත භාවිත කිරීම¹⁴ – විවිධ අවශ්‍යතාවලට ප්‍රතිචාර දැක්වීම හා ගුරුවරයාගේ තේරීම් ශිෂ්‍යයන්ට ගැලපෙන පරිදි සකස් කිරීම (උපාය මාර්ග, අන්තර්ගතය)¹⁵ – ශිෂ්‍යයන්ගේ හැකියා සලකා බැලීම¹⁶ – නීතිපතා පුහුණුව හා අධ්‍යාපනය (ගුරුවරුන්ගේ)¹⁷ – ආරක්ෂාව හා අනුවර්තනයට ඇති සූදානම¹⁸ – හුවමාරු ක්‍රියාවලිය සඳහා ඇති ඉඩ (අවකාශය)¹⁹



C දකුණු අත පැත්තේ කොටුව තුළ ඇති කාණ්ඩ දෙක සඳහා වම් අත තීරුවේ දී ඇති අංශ අතුරෙන් ගැලපෙන අංශ තනි ඉරකින් යා කරන්න. වෘත්තීය ක්‍රියාවලියට ධනාත්මක හා සෘණාත්මක බලපෑමක් ඇති කරන අංශ මොනවාද?

එක් ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් පමණි
ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව
ඵලදායී උපදෙස් පිළිබඳ සන්නිවේදනය
දැඩි ලෙස පාඩම් සැලසුම් කිරීමේ නිරත වීම
නව ප්‍රවේශ
මූලික ඉගැන්වීමේ දැනුම නොමැති වීම
නීතිපතා අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව (ගුරුවරුන්ගේ)
පරස්පර විෂයමාලාව

ධනාත්මක බලපෑම

සෘණාත්මක බලපෑම



D ඉගෙනුම් පරිසර දෙකක් පිළිබඳ දී ඇති පහත විස්තරය කියවා දී ඇති අභ්‍යාසය සම්පූර්ණ කරන්න:

A පන්තිකාමරය:

සාප්තකෝණාස්‍රයක හා චතුරස්‍රයක වර්ගඵලය සෙවීම පිළිබඳ ඇති සූත්‍ර පිළිබඳ ශිෂ්‍යයින් ඉගෙන ගත යුතු බවට විෂයමාලාවේ සඳහන් වේ. වේතනා මහත්මිය පසුගිය සතියේ උසස් පුහුණුව පාඨමාලාවකට සම්බන්ධ වූ අතර වර්ගඵලය සෙවීමේ සූත්‍ර විවිධ ආකාරවලින් පැහැදිලි කිරීමට ඇය එහිදී ඉගෙන ගත්තාය. මේ අනුව ඇයට ඉගෙනුම් අන්තර්ගය නිර්මාණාත්මක ආකාරයකින් පන්තියට ඉගැන්වීමට හැකි වූ අතර සූත්‍ර තේරුම් ගැනීමේ අපහසුතාවයෙන් පසුවන ස්ටැන්ලි ගේ ප්‍රශ්නවලට ද පිළිතුරු සැපයිය හැකි විය.

B පන්තිකාමරය:

සාප්තකෝණාස්‍රයක හා චතුරස්‍රයක වර්ගඵලය සෙවීම පිළිබඳ ඇති සූත්‍ර පිළිබඳ ශිෂ්‍යයින් ඉගෙන ගත යුතු බවට විෂයමාලාවේ සඳහන් වේ. පෙරේරා මහතා වසර දහයකට පෙර සිය ගුරු පුහුණුව සම්පූර්ණ කළ අතර එතැන් සිට ඔහු කිසිදු පුහුණුව වැඩසටහනකට සම්බන්ධ වී නොමැත. මේ වන විට තමන් සිය අධ්‍යයන කටයුතුවලට අදාළ සියලු දෑ ඉගෙනගෙන ඇති බව ඔහුගේ අදහසයි. ස්ටැන්ලි ප්‍රශ්න කිහිපයක් ඇසූ විට ඔහු නැවත වතාවක් සූත්‍රය ඔහුට පැහැදිලි කර දෙයි. වර්ගඵලය ගණනය කිරීම පිළිබඳව ඔහු දැනටමත් දැනගෙන සිටිය යුතු බවට පෙරේරා මහතා ස්ටැන්ලිට පවසයි.

1. වෘත්තීයකරණය සඳහා ධනාත්මක නිදසුනක් නියෝජනය කරන්නේ කුමන විස්තරය ද, සෘණාත්මක නිදසුනක් නියෝජනය කරන්නේ කුමන විස්තරය ද යන්න දී ඇති උදාහරණයට පහතින් ඇති ඉඩකඩෙහි ලියා දක්වන්න:

a) ධනාත්මක නිදසුන:

b) සෘණාත්මක නිදසුන:

2. මෙම නිදසුන් ධනාත්මක හෝ සෘණාත්මක වීමට හේතු මොනවාද පහත දැක්වෙන කාණ්ඩ සඳහා සුදුසු වචන පහත ලැයිස්තුවෙන් තෝරා වගුවේ සටහන් කරන්න:

ඉගැන්වීම අඛණ්ඩ වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලියකට යටත් වේ¹ - එක් ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් භාවිත කිරීම² - විවිධ පැහැදිලි කිරීම් ඉදිරිපත් නොකිරීම³ - කේවල පැවරුම් හා විධිවිධාන⁴ - ගුරු පුහුණුව ලැබූ කාලයේ ලද ඉගැන්වීමේ කුසලතා⁵ - නව අධ්‍යාපන ප්‍රවේශ⁶ - කේවල පැවරුම් හා විධිවිධාන⁷

ධනාත්මක භාවිත	සෘණාත්මක භාවිත

දෙවන පියවර - පිළිතුරු



A ඔබගේ හැකියා වැඩිදියුණු කර ගැනීම උදෙසා ඔබේ වෘත්තීය ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ නිරන්තර ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය වැදගත් වේ. පහත වම් තීරුවේ දී ඇති උදාහරණ කියවා දකුණු පස දී ඇති ගුරුවරයා විසින් භාවිත කරන උචිතම ක්‍රමවේද සමග ඒවා ඒකාබද්ධ කරන්න:

(1) පිල්ලෙයි මහත්මිය පාසලට ගිය සෑම දිනකම නිවසට පැමිණි පසු තමා ඉගැන්වූ පන්තිය පිළිබඳ මතුවන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන ආකාරයේ දිනපොතක් ලියයි. මෙය ඇයට ඇයගේ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය හා ඇය යොදාගත් න්‍යායික ප්‍රවේශය පිළිබඳ මෙනෙහි කිරීමට හා වැඩිදියුණු කිරීමට උපකාරී වේ.	ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ජ'නලය
(2) සිය පන්තිය අවසන්වූ පසු තේනුවර මහතා ඔහු හොඳින් ඉටුකළ දේ සහ ඔහු විසින් වැඩිදියුණු කරගතයුතු දේ පිළිබඳ ප්‍රතිපෝෂණයක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයින්ට ප්‍රශ්නාවලියක් ලබා දෙයි.	ශිෂ්‍ය ඇගයීම්
(3) රොසලින් මහත්මිය පිටු ගණනාවක් ඇති ප්‍රශ්නාවලියක් පුරවයි. ඇය පාඩම්වලට අන්තර්ක්‍රියාකාරී අංග කොපමණ වාර ගණනක් ඇතුළත් කර ඇත්දැයි යන්නට පිළිතුරු දිය යුතුය. මෙම ප්‍රශ්නාවලිය ඇගයීමට ලක් කළපසු මෙය ඇයගේ ඉගැන්වීම ප්‍රශස්තව සකස් කර ගැනීමට උපකාරී වේ.	ඉගැන්වීමේ ඉන්වෙන්ටරි
(4) පෙරේරා මහතා තම ඉගැන්වීමේ කටයුතු වැඩිදියුණු කරගැනීමට සඳහා වෘත්තීය ප්‍රතිපෝෂණ හා ස්ථීර යෝජනා ලබා ගැනීමට තම සගයෙකුට සිය පන්තිකාමරයට ආරාධනා කළේය.	සමපදස්ථ හෝ දෙපාර්තමේන්තු නිරීක්ෂණ
(5) පාඩම ඉගැන්වීමෙන් පසු චේතනා මහත්මිය තම විඩියෝ කැමරාවේ ක්‍රියාවිරහිත බොත්තම ඔබයි. ඇය අද දින පාඩම පටිගත කළ අතර පසුව ඇයට වැඩිදුර අධ්‍යාපන කටයුත්තක දී ලද ප්‍රොටෝකෝල පත්‍රිකාවක් ආධාරයෙන් තම ඉගැන්වීම පිළිබඳ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයක යෙදේ.	විඩියෝ පටිගත කරන ලද ඉගැන්වීම් පුහුණුව



B එලදායි ඉගැන්වීමේ සාධක හයට ඔබ මෙම අංශ සම්බන්ධ කර ගන්නේ කෙසේද? දී ඇති වචන සුදුසු කාණ්ඩය ඉදිරියෙන් සටහන් කරන්න:

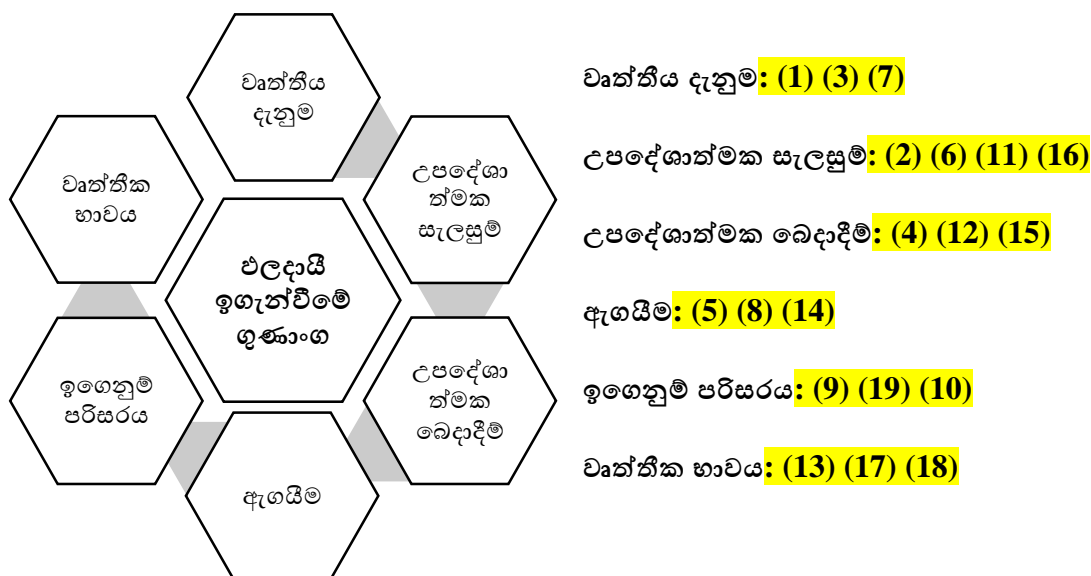
මූලික ගණනය කිරීම් (එකතු කිරීම, අඩු කිරීම ආදී)¹ – ඉගැන්වීමේ හා ඉගෙනීමේ අරමුණු² – විවිධ ක්ෂීරපායීන් පිළිබඳ දැනුම³ – ක්‍රමවේදවල විවිධත්වය⁴ – ඉගැන්වීමේ අරමුණු කරා ළගා වීම පිළිබඳව

මොඩියුලය 2

ඉගැන්වීමේ විශිෂ්ටත්වය: ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය-විශේෂිත නිපුණතා

2.3 ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය

ශිෂ්‍යයින්ගේ ප්‍රගතිය මැන බැලීම⁵ – ඉගෙනුම ලබන්නාගේ නිපුණතා මැන බැලීම⁶ – වාක්‍යයක කොටස් තීරණය කිරීම⁷ – ගුණාත්මක ගෙදර වැඩ⁸ – ඉගෙනීමේ පහසුකම් සැලසීම් සඳහා පන්තිකාමරය සංවිධානය කර තිබීම⁹ – දීප්තිය¹⁰ – පාඨමාලා සැලසීම: කාලය, අදියර, ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්¹¹ – එකම අන්තර්ගතය සඳහා විවිධ පැහැදිලි කිරීම් ඉදිරිපත් කිරීම¹² – අඛණ්ඩ ගුරු ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ක්‍රියාවලිය¹³ – ඉදිරි සැලසුම් හා උපදෙස්වලට මගපෙන්වීම සඳහා තක්සේරුකරණ දත්ත භාවිත කිරීම¹⁴ – විවිධ අවශ්‍යතාවලට ප්‍රතිචාර දැක්වීම හා ගුරුවරයාගේ තේරීම් ශිෂ්‍යයන්ට ගැලපෙන පරිදි සකස් කිරීම (උපාය මාර්ග, අන්තර්ගතය)¹⁵ – ශිෂ්‍යයන්ගේ හැකියා සලකා බැලීම¹⁶ – නීතිපතා පුහුණුව හා අධ්‍යාපනය (ගුරුවරුන්ගේ)¹⁷ – ආරක්ෂාව හා අනුවර්තනයට ඇති සූදානම¹⁸ – හුවමාරු ක්‍රියාවලිය සඳහා ඇති ඉඩ (අවකාශය)¹⁹



C දකුණු අත පැත්තේ කොටුව තුළ ඇති කාණ්ඩ දෙක සඳහා වම් අත තීරුවේ දී ඇති අංශ අතුරෙන් ගැලපෙන අංශ තනි ඉරකින් යා කරන්න. වෘත්තීය ක්‍රියාවලියට ධනාත්මක හා සෘණාත්මක බලපෑමක් ඇති කරන අංශ මොනවාද?

එක් ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් පමණි	සෘණාත්මක බලපෑම
ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ පුහුණුව	ධනාත්මක බලපෑම
එලදායි උපදෙස් පිළිබඳ සන්නිවේදනය	ධනාත්මක බලපෑම
දැඩි ලෙස පාඩම් සැලසුම් කිරීමේ නිරත වීම	සෘණාත්මක බලපෑම
නව ප්‍රවේශ	ධනාත්මක බලපෑම
මූලික ඉගැන්වීමේ දැනුම නොමැති වීම	සෘණාත්මක බලපෑම
නීතිපතා අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව (ගුරුවරුන්ගේ)	ධනාත්මක බලපෑම
පරස්පර විෂයමාලාව	සෘණාත්මක බලපෑම

2.3 ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය



D ඉගෙනුම් පරිසර දෙකක් පිළිබඳ දී ඇති පහත විස්තරය කියවා දී ඇති අභ්‍යාසය සම්පූර්ණ කරන්න:

A පන්තිකාමරය:

සෘජුකෝණාස්‍රයක හා චතුරස්‍රයක වර්ගඵලය සෙවීම පිළිබඳ ඇති සූත්‍ර පිළිබඳ ශිෂ්‍යයින් ඉගෙන ගත යුතු බවට විෂයමාලාවේ සඳහන් වේ. චේතනා මහත්මිය පසුගිය සතියේ උසස් පුහුණු පාඨමාලාවකට සම්බන්ධ වූ අතර වර්ගඵලය සෙවීමේ සූත්‍ර විවිධ ආකාරවලින් පැහැදිලි කිරීමට ඇය එහිදී ඉගෙන ගත්තාය. මේ අනුව ඇයට ඉගෙනුම් අන්තර්ගය නිර්මාණාත්මක ආකාරයකින් පන්තියට ඉගැන්වීමට හැකි වූ අතර සූත්‍ර තේරුම් ගැනීමේ අපහසුතාවයෙන් පසුවන ස්ටැන්ලි ගේ ප්‍රශ්නවලට ද පිළිතුරු සැපයිය හැකි විය.

B පන්තිකාමරය:

සෘජුකෝණාස්‍රයක හා චතුරස්‍රයක වර්ගඵලය සෙවීම පිළිබඳ ඇති සූත්‍ර පිළිබඳ ශිෂ්‍යයින් ඉගෙන ගත යුතු බවට විෂයමාලාවේ සඳහන් වේ. පෙරේරා මහතා වසර දහයකට පෙර සිය ගුරු පුහුණුව සම්පූර්ණ කළ අතර එතැන් සිට ඔහු කිසිදු පුහුණු වැඩසටහනකට සම්බන්ධ වී නොමැත. මේ වන විට තමන් සිය අධ්‍යාපන කටයුතුවලට අදාළ සියලු දෑ ඉගෙනගෙන ඇති බව ඔහුගේ අදහසයි. ස්ටැන්ලි ප්‍රශ්න කිහිපයක් ඇසූ විට ඔහු නැවත වතාවක් සූත්‍රය ඔහුට පැහැදිලි කර දෙයි. වර්ගඵලය ගණනය කිරීම පිළිබඳව ඔහු දැනටමත් දැනගෙන සිටිය යුතු බවට පෙරේරා මහතා ස්ටැන්ලිට පවසයි.

1. වෘත්තීයකරණය සඳහා ධනාත්මක නිදසුනක් නියෝජනය කරන්නේ කුමන විස්තරය ද, සෘණාත්මක නිදසුනක් නියෝජනය කරන්නේ කුමන විස්තරය ද යන්න දී ඇති උදාහරණයට පහතින් ඇති ඉඩකඩෙහි ලියා දක්වන්න:

a) ධනාත්මක නිදසුන: **A පන්තිකාමරය**

b) සෘණාත්මක නිදසුන: **B පන්තිකාමරය**

2. මෙම නිදසුන් ධනාත්මක හෝ සෘණාත්මක වීමට හේතු මොනවාද පහත දැක්වෙන කාණ්ඩ සඳහා සුදුසු වචන පහත ලැයිස්තුවෙන් තෝරා වගුවේ සටහන් කරන්න:

ඉගැන්වීම අඛණ්ඩ වෘත්තීයකරණ ක්‍රියාවලියකට යටත් වේ¹ – එක් ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් භාවිත කිරීම² – විවිධ පැහැදිලි කිරීම් ඉදිරිපත් නොකිරීම³ – කේවල පැවරුම් හා විධිවිධාන⁴ – ගුරු පුහුණුව ලැබූ කාලයේ ලද ඉගැන්වීමේ කුසලතා⁵ – නව අධ්‍යාපන ප්‍රවේශ⁶ – කේවල පැවරුම් හා විධිවිධාන⁷

ධනාත්මක භාවිත	සෘණාත්මක භාවිත
1	5
4	2
6	3
7	

සාර්ථක අධ්‍යාපනඥයන් විසින් විෂය දැනුම පමණක් නොව ඉගැන්වීම සම්බන්ධ කුසලතා අඛණ්ඩව දියුණු කර ගැනීම කළ යුතු වේ. මෙම මොඩියුලය තුළින් ගුරුවරයෙකු ලෙස ඉගැන්වීම සම්බන්ධ විවිධ භූමිකා හා කාර්යභාරයන් ඔබට හඳුනා ගැනීමට හැකිවනු ඇත. මෙහි මූලික කාර්යය වනුයේ ඉගෙනුම් ඵල විශ්ලේෂණාත්මකව හා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණාත්මකව ඇගයීමයි. එමෙන්ම ගුරුවරයාගේ ඉගැන්වීමේ වෘත්තීයකරණය පිළිබඳ අවධානය යොමු කරමින් දැනුම වර්ධනය පමණක් නොව තොරතුරු නිවැරදිව සම්ප්‍රේෂණය කිරීම පිළිබඳව හා ශිෂ්‍යයා වඩා කාර්යක්ෂමව ඉගැන්වීමේ නිරත කරවීම පිළිබඳව හඳුනා ගැනීමට හැකිවනු ඇත.



මෙම මොඩියුලය සතුවත් පරිභරණය කරන්න!

